

聖公會蔡功譜中學



學校發展計劃

二零二五/二六至二零三零/三一年度

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨	1
(二) 學校教育目標	1
(三) 學校表現的整體檢視	2-8
(四) 二零二五/二六至二零三零/三一學校發展周期 的關注事項	9-11

一、學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

二、學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

三、學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及工作重點	達標程度，如完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：展現正向品格，積極認真學習			
1.1 強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在 PERMA+Heath
1.2 全方位營造「成長導向」教室的氛圍	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在 PERMA+Heath
1.3 提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	完全達標	納入恆常性工作	
1.4 讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在特色教學策略上
1.5 鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在學習常規上
1.6 引入後設認知（元認知）策略協助學生培養正向思考	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在相關學習策略上
關注事項二：探索自我，規劃人生			
2.1 透過班級經營，認識自我	完全達標	納入恆常性工作	
2.2 以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項三：培養學生創意思維與創科精神			
3.1 推動創意教學，促進學習	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在跨課程閱讀上
3.2 發展 STEAM 教學，為初中課程注入更多創科元素	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在相關校本特色課程發展
3.3 締造展示平台，分享創新意念成果	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 國民和全球公民身份認同：學生具備國民身份認同感，在升旗禮上恪守禮儀，專心聆聽國旗下的講話。學校亦成立升旗隊，配合中式步操訓練。各科根據教育局國家安全教育框架，把國家安全元素自然連結到課程和教學。本校學生積極參與校內外的國民教育活動，例如：「全港學屆國家安全常識挑戰賽」及「香港盃外交知識競賽」，也喜愛參與校本的傳統中華文化的活動，如「中秋慶團圓」及「佳節新春」活動等，以正面的態度認識中華文化，。學校亦舉辦內地考察及姊妹學校交流活動，進一步加深學生對國情的認識。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「國民身份認同」所有副量表的 Q-值，包括（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）均達於 113 或以上。而學校藉校外機構的連繫，如樂施會、女青年會及歷耆者 (Eldpathy) 等，安排跨代共融與傷健共融活動，以增加學生對不同文化、價值觀和觀點的理解，從而尊重社會的多元性。對於國內連繫則有待進一步拓展，學校將擴大姊妹學校的網絡，從不同層面加深與內地學校的交流。
- 寬廣的知識基礎：學校藉著完善初中及高中課程，並關顧學生不同興趣、能力與工作抱負需要，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎。初中方面，課程不僅涵蓋傳統學科知識，更融入創新科技元素，如新增程式編寫學習。學校也透過跨學科學習的策略，推動 STEAM 課程，將不同學科知識融會貫通，既能提升學生的學習興趣，亦可增進對日常生活問題的認識。至於學習能力稍遜的學生，老師會以調適及層級策略，幫助學生吸收知識。高中方面，學校藉著優化高中核心科目措施的契機，在高中加入第三選修科，同時為修讀兩個選修科目的學生提供校本課程，高中亦新增旅遊與款待選修科，以創造更多學習的選擇與機會。持份者問卷反映，近 90% 老師同意學校的課程能配合「寬廣的知識基礎」的學習宗旨。日後學校會對整體課程進行全面檢視，以優化課時與學時的運用，及引入新課程元素，如航空及航天課程。
- 語文能力：學校重視學生的兩文三語的發展，透過課程內外的學習，鞏固所學，掌握終身學習的語言工具。中英文科課程從讀、寫、聽、說等不同方面訓練學生的語文能力，初中設有普通話課堂，亦有為非華語學生安排抽離式中文課堂學習。為進一步提升學生的英語水平，初中安排英語延展學習活動，幫助學生在課堂接觸及應用更多英語。至於課堂外的語文活動，如 English Fun Days, GenAI-Driven Storytelling Workshop 則為學生創造不同情境，提供多說多聽的機會。學生運用兩文三語擔任學校典禮及活動司儀、負責國旗下的講話，提升應用兩文三語的信心。惟本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「閱讀」（非指定讀物）副量表的 Q-值均偏低，可見學生普遍對閱讀的興趣不高，學校將來會加強推廣閱讀工作，提升學生的閱讀興趣及寫作能力。
- 共通能力：各科老師致力發展學生的共通能力，除課堂學習外，學校經常透過跨科組學習、出外考察、STEAM 活動、營商活動、體育訓練及專題研習等，從多元活化動中發展學生的共通能力。學生積極參與活動，在老師指導和同學協作下，解決疑難，完成學習任務，並透過匯報與互評，分享學習成果。學生在大型校內活動，如畢業禮、學校資訊日及才藝表演等，均見能有效地與人溝通、協商，及表達個人意見。持份者問卷反映，80% 以上的老師同意學校的課程能配合「共通能力」的學習宗旨。在各種共通能力中，學生的數學能力表現較佳，近年經常參

與校外數學比賽，成績理想。然而，學生的自學精神仍有待提升。老師、學生及家長持份者問卷反映，同意學生能主動學習的百分比均偏低。學校日後會循序漸進地加強相關訓練，以應付終身學習的需要。

- 資訊素養：初中及高中的常規課程如普通電腦、資訊及通訊科技、「公民、經濟與社會」、「公民與社會發展」等科均已安排有關資訊素養的內容，教導學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。學生已熟悉線上學習，如運用 Google Classroom 做線上課業及收取學材。學生普遍能利用資訊科技搜集資料，而部分高中學生更能運用 AR 於學習上。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「資訊科技」(少用於消遣時間)的副量表，連續兩年其平均 Q-值均偏低，反映本校學生普遍能掌握運用電子學習工具，惟以消閒為目的比應用於學習上為多。為此，學校日後會更重視培養學生健康生活習慣，以提升學生的時間管理技巧；同時持續教育學生訊息安全及道德責任的重要性，建立終身學習必備的資訊素養。
- 生涯規劃：升學及就業輔導組致力協助學生構建個人生涯規劃，為不同級別的學生安排適切的活動。初中班主任課已加入生涯規劃元素，如有關自我認識、個人夢想及理財教育的課題。中三學生則安排參加 Cambridge Occupational Analysts (COA)職業探索測驗，及為他們舉辦選科講座。高中生方面，除有生涯規劃課外、還有模擬放榜與面試工作坊、本地及非本地升學講座、大專參觀，大灣區升學及就業考察及個別輔導等，幫助學生確立人生目標及升學與就業發展方向。為啟發學生思考個人職業抱負，學校邀請校友作職涯分享，安排學生走訪不同行業及鼓勵他們修讀應用學習課程。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關生涯規劃的副量表中，有關職業資訊、大學導覽及講座，其平均 Q-值都高於 100，反映學生滿意學校的升就工作。學校未來會著力提供到國內升學的資訊，加深學生對國家高等教育的認識。學校透過以上工作，讓學生明白無論在學校學習或在社會工作，都要不斷學習，堅持終身學習的信念。
- 健康的生活方式：學校運用不同的策略協助學生建立健康的生活方式，輔導組以「融輔入教」策略，與學科合作，進行禁毒成長輔導活動，又與城市大學合作，進行「網『樂』共享」計劃，以培養學生健康上網的生活習慣。學生情緒支援上，輔導組組聯同正向教育組及課外活動組在午間舉辦減壓工作坊，又引入寵物輔助情緒治療，讓學生輔導員學習相關技巧；並和社工一起安排香薰靜觀活動、動物全接觸攤位、ESport 挑戰、「藝術鬆一鬆」學會和咖啡班等課外活動，以舒緩學生情緒。學校亦與校外機構合作，如善導會、護苗基金、香港女青年協會，及循道衛理社會服務處，舉辦有關禁藥、禁吸煙、同儕相處、戀愛觀、性教育，及精神健康等活動和講座，以增促學生對健康教育的認識。為建立學生健康的飲食習慣，學生會與家教會等合辦校園水果推廣計劃，學生踴躍參與。正向教育小組參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」。然而，從學校課程檢視發現，各科在實踐健康的生活方式的課程元素相對薄弱，而本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「學校氣氛」(不孤單)的副量表的 Q-值均偏低。來年度強化落實健康教育，全面推展健康校園的建設。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校課程照顧學生的智能發展需要，學科配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程展方向及策略，照顧學生需要。學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫有序，能顧及學生的興趣與能力，提供多元的學習機會。本校高中設有十多個選修科

目，另提供應用學習課程、日文及校本增潤課程，使學生有更多機會學習。初中則推行跨科協作的 STEAM 教育，並配合 STEAM 教育日及專題研習活動，令學生觸類旁通，應用各科知識，發揮創意，豐富他們的學習經歷。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「創意思維」所有副量表的 Q-值，包括（享受）、（自我效能）、（科學相關）及（社會相關）均達到 116，表現理想。在行政上，學校適當地分配課時，善用時間表的設計，及嘗試運用學時概念，安排常規課堂以外的學習活動，如課後功課輔導班、機械人課程，及模擬飛行器課程等。

- 本校十分重視品格與價值觀教育，過往發展周期，學校以「展現正向品格」為首要關注事項。學校以全校參與模式推行品格教育、藉科組的不同活動，結合校訓，教導學生明白誠實、正直及忠心的價值觀，及透過教室陳列與配置、班規、課室管理、學生作品展示，建立正向氛圍傳達成長思維的訊息。在專業發展層面上，正向教育小組參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」。本校持續建立正向教育的課堂試點，並作分享交流。正向教育小組為班主任們進行生命教育課的共同備課，引入正向教育元素，增強學生的抗逆力。德育、公民及國民教育組舉辦不同活動，進行價值觀教育，除配合正向教育而推動 24 個品格優勢外，又舉辦專題講座、班際課室壁報設計比賽、讚賞咭表揚活動及校園正向心意樹等。學校亦將十二個首要培育學生的價值觀和態度、國民教育及國家安全教育滲透於各科課程，務求在課堂內外，全面發展價值教育及加強學生的國家觀念。持份者問卷反映，80%以上老師同意學校有積極推行價值教育；及 80%以上家長同意學校能幫助其子女養成良好的品德。學校未來會把價值教育緊扣中華文化元素，為學生培養個人修養，並讓家國情懷得到進一步升華，達致全人發展。
- 在體藝發展經歷方面，學校以學科層面，並透過與校外組織合作，為學生提供廣泛接觸不同的藝術及體育活動的機會。體育科聯絡校外體育組織，為不同級別學生安排各種體育示範，如欖球、空手道、棍網球、小輪車(BMX)運動及壘球，又為學生安排各種體驗，如棒球、瑜伽、單車及保齡球。學校的排球隊、籃球隊、田徑隊、羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、越野隊及舞蹈隊、持續訓練，參加學界及地區比賽，屢獲佳績。學生積極參與藝術活動與比賽，如陶藝班、版畫班、擴增實境技術(AR Art)班、WhatsApp 貼圖設計創作比賽、繪畫比賽，及廣告設計比賽等。視藝科亦有安排學生充當「校園藝術大使」，推廣藝術。音樂科透過有關的課外活動，如合唱團、管樂團、笛子小組及二胡小組等，發揮學生音樂潛能。
- 在社會服務經歷方面，由 OLE 組作統籌，透過連結校外機構與資源，或跨科組合作，為學生規劃社會服務。在初中方面，重點在關注弱勢社群，如視障及聽障人士等服務活動，讓學生成為積極、有見識和負責任的公民。高中學生的服務學習活動聚焦於長者服務，培養長幼共融精神，活動包括跨代棒球體驗、長幼劍球、快樂椅子舞、水仙頭種植班、樂器班、長幼遊香港活動。問卷顯示，超過 80%的參與學生認為活動能培養敬老及長幼共融精神，活動過程中，學生與長者之間的互動非常融洽。每年學校都會安排學生參加校外機構的賣旗活動，學生反應不錯，問卷顯示 80%以上學生認同活動讓他們學習到以誠待人、增加其對社會的認識，及培養關心社會及別人的態度。學生亦參與慈善賀年花卉義賣，讓學生服務及接觸不同人群，明白施比受更有福的道理。學校設有不同的服務崗位，如學生會幹事、社幹事、領袖生、忠愛大使、學生輔導員及班會幹事等，為學生提供服務他人的機會。

- 在與工作有關的經驗方面，過往三年，學校的關注事項第二點是放在「探索自我，規劃人生」上，學校透過班級經營的策略，在班主任課及班內活動中，讓學生認識自己的性格強項，從而建立個人目標與夢想。初中課程作出相應配合，注入「開拓與創新精神」元素，有助刺激學生作生涯探索。科組亦透過舉辦學生慈善市集，售賣香港傳統小食，讓學生得到營商體驗。學校定期與校外機構、校友及家長合作，安排「職涯分享」與「師友計劃」，讓學生了解不同行業。而學校更為中四全級學生，安排職場體驗活動，有關行業包括甜品製作、咖啡沖調、寵物美容、建造業及鐵路運輸等。中五全級參與聖雅各福群會 Career Sparkle 青少年生涯規劃服務，進行職業體驗遊戲活動。學校藉以上多元化活動，加深學生對職場的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。
- 學校以因材施教為原則，為學生提供學習經歷和發展機會。學校深信不同的學生各有不同的學習方式、風格、興趣、能力和需要，因此善用各類撥款及津貼，為學生的學習需要，舉辦各類課堂以外的學習課程、工作坊、小組活動，及聘用校外導師與專家作專業支援，如藝術治療、言語治療服務及讀寫訓練課程等。學校為新來港學生及非華語生提供合適的輔導及支援，以幫助他們早日融入校園生活。至於特殊需要學生則會根據個別的情況，提供第一至第三層的支援，由優化課堂、小組支援、提供個別學習計劃等。高中級別會因應他們的學習進度與能力，安排各種拔尖、扶中、補底班，協助學生提高學習效能。學校透過以上安排，讓能力不同的學生獲得最適切的學習經歷和發展機會，並得老師認同。持份者問卷反映，80%老師同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校有系統地培訓學生領袖，包括學生會幹事、領袖生、學生輔導員，及環保大使，同時透過制服團隊如紅十字會、童軍及升旗隊，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力。因應學生不同成長階段的需要，學生成長支援組與社工、非政府組織及教育心理學家緊密合作，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。而本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「情緒」(無負面情緒)的副量表的 Q-值，有所上升，由 111 上升至 116。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

- 學校有明確的辦學宗旨及發展方向，秉承基督精神，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展，又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。訂立學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並會諮詢不同的持份者，例如在行政諮詢會、科主任會議、教職員會議及校董會會議上收集各方意見，並以數據及校情為本，分析持份者問卷、情意及社交表現評估套件及校本問卷數據，集思廣益，尋求共識，確立適切的學校發展優次，制訂明確的工作目標及切實可行的政策，並積極向學生、家長及校友解說學校發展方向及政策。
- 學校有清楚的組織架構，科組之間分工明確，有相應的政策及指引，並會適時修訂，配合教育政策，令學校的運作暢順。學校設立「國家安全教育小組」，全面檢視學校國安教育的推展情況，從學校行政、人事管理、職員培訓、學與教、學生輔導及支援、家校合作等方面制定策略

及措施，致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政治活動入侵校園。學校設立清晰的課業及評估政策，推動各科運用相關的數據與資料，分析學生表現的強弱項，檢討學習成效，再提出具針對性的具體措施，提升教學成效。學校亦備有清晰及具體的危機處理程序，配合教師、社工及教育心理學家，迅速回應及跟進突發事件。

- 學校設立有效的監察機制，校長有效發揮監察職能及調配資源角色；副校長能支持科組推行學校政策；科組主管能有效協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任透過觀課評課、查閱學生習作、審核測試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課，鼓勵老師交流教學心得。學校設有校本的考績制度，公開透明，清楚列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、巡堂及檢查課業，結合科組工作報告的成效檢討，從而掌握每一位教師的教學及工作能力，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱項，並提供適切的發展建議與期望，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，領導層樂於聆聽教師的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長。學校亦會定期提供教師培訓資訊，教師培訓活動亦能配合學校發展和學生需要，持續提升教師專業質素和工作效能。教師樂意交流分享，除了透過同儕觀課外，亦於在教師發展日及科務會議分享教學心得，並參與聯校活動及教育局的支援計劃，促進專業交流，提升學生學習成效。

c. 學校如何可以做得更好？

學生有何需要？

1. 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過校本課程及全方位學習，建構新知識，豐富學習經歷。
2. 學生需了解中華文化，藉此提升國民身份認同。
3. 學生需加強培養閱讀習慣，掌握不同的閱讀策略，透過廣泛閱讀，提升語文水平，開拓個人視野，提升思維層次。
4. 學生需獲得健康生活的知識和技能，並實踐健康生活。
5. 學生需持續培養正向思維，透過 PERMA 元素，建立幸福人生。
6. 學生需強化學習常規，發展高效能學習，培養自主學習的精神，成為終身的學習者。

學校持續完善和發展的能量如下：

- 學校有明確的發展方向和辦學宗旨，發展方向是透過與不同持分者取得共識而訂立的，並設立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及利用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱項，以檢視工作成效及學校發展重點的優次。學校將會進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，推動各科組以數據為本的原則，作自評及反思，並督導各科組在工作計劃中加入適切的具體工作策略、評估方法、成功準則及如何扣連七個學習宗旨，因應工作計劃的目標而檢討工作成效，進而再優化工作，落實「策劃—推行—評估」(PIE)的機制。
- 校長有效帶領學校持續發展，有效推動學校的政策，及監察各科組的工作成效。學校有效地調配人力資源，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。學校積極推動教師專業發展，領導層善用考績，並參考教師專

業階梯及「T 標準」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展需要，訂定適切持續專業發展計劃，提升教師團隊專業能力及操守。校長透過持續監察及面談指導，對教師提供適切的工作建議，協助教師制定改進方案。教師亦願意參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日及同儕觀課等措施，又參與教育局的校本支援計劃，有效促進專業交流。隨著學校部份教師相繼退休，學校將加強第二梯隊人員的培訓及知識管理的工作。

- 學校能夠靈活運用各項特定用途撥款，支援教師有效推展學與教及學生支援項目，並與辦學團體、校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者瞭解學校的發展方向，並予以支持。學校持續調動各項津貼，招聘教學助理及資訊科技支援人員，提供支援。又持續加強對外聯繫，開拓社會資源，例如引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦與姊妹學校的合作，定期參觀探訪以促進兩地師生情誼。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，為學生創造更多發展潛能的空間。

為促進學生的全人發展和終身學習，學校的發展優次如下：

- 學校運用「策劃—推行—評估」(PIE)的自評機制，以七個學習宗旨為反思點，並以自評數據及實證為本，檢視上一個三年周期發展計劃的成效，從而制定新的六年計劃。學校在全體教師凝聚的共識基礎上，最終設定關注事項的方向與優次。學校會首要關注學生的學習需要；其次是學生的身心健康。前者的發展重點是「建立校本特色課程及教學策略，以提升學與教效能」；後者的發展重點是「推動『正向教育+健康』，以培養健康的生活與學習習慣」。未來六年，各科均須在其周年計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的終身學習及全人發展。

四、二零二五/二六至二零三零/二零三一學校發展周期的關注事項

關注事項	目標	策略	時間表					
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
關注事項(一) 建立校本特色課程及教學策略，以提升學與教效能	1.因應校情，建構具特色的校本課程，以促進學生學習	a.優化整體課程規劃	✓					
		b.發展具學校特色的校本課程，包括：	✓	✓	✓			
		i. 航空特色學校課程 (*策略上可以自然引入或有機結合各學科課程，亦可加入實踐與創新學習元素)						
		ii. 航天特色學校課程 (*策略同上)				✓	✓	✓
		iii. 跨課程閱讀 (策略上可為主題式、課程統整式、結合體驗式)	✓	✓	✓			
		iv. 國民教育課程/國家安全教育/中華文化 (策略上可從知、情、行三個層面入手)				✓	✓	✓
	2.設計具特色的教學策略，以照顧學習多樣性，促進教學效能	a.運用評核數據，診斷學生的學習難點，設計特色教學，幫助學生突破學習瓶頸 (*可鼓勵老師運用AI處理)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b.根據學生能力，制定適異學習策略				✓	✓	✓
		c.運用學習者層階 (針對善問、協作、明辨思考、反思、自主學習)，設計具效能的教學	✓	✓	✓			
		d.透過共同備課/同儕觀課/學習圈活動，實踐分享特色教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		e.建立資源管理系統，促進知識共享	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略	時間表					
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
關注事項 (二) 推動「正向 教育+健 康」，以培養 健康的生活 與學習習慣	1.建立「健康 校園」，讓學 生健康成长 (*此部分規 劃是按政府 衛生署：健康 促進學校六 大發展領域)	a.制定健康學校政策，涵蓋體能活動、 健康飲食、精神健康、和諧校園等	✓					
		b.提供一個安全、衛生及促進身心健康的 學習與教學環境		✓				
		c.透過健康教育課程及活動，幫助師生 獲得健康生活的知識和技能(*旨在建立 一個三年一貫的課程)			✓	✓	✓	
		d.提供疾病預防和基本健康服務，促進 師生健康	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		e.與家長和社區團體建立夥伴關係，推 動學校及社區的健康促進工作					✓	✓
		f.營造關懷、尊重及互助的校園氛圍校風 與人際關係						✓
	2.發展健康 的學習習慣 及價值觀，以 裝備學生面 對挑戰	a. 以 PERMA+Health 元素，設定每年的 重點主題，為學生日後立身處世作準備：	✓					
		i.全情投入+勤勞（個人/修身）		✓				
		ii.正向情緒+責任感（個人/修身）			✓			
		iii.成就感+堅毅（個人/修身）				✓		
		iv.正向關係+關愛（家庭、學校、社交/ 齊家）					✓	
		v.正向關係+同理心（家庭、學校、社交/ 齊家）					✓	
		vi.意義+承擔精神（社會、國家、世界/ 治國平天下）						✓

		b.強化學習常規（建議由中央設定五大常規，供全校使用）	✓	✓	✓			
		c.發展高效能學習（可包括教導學生善用 AI 促進自主學習）				✓	✓	✓