

聖公會蔡功譜中學



學校發展計劃

二零二五/二六至二零三零/三一年度

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨	1
(二) 學校教育目標	1
(三) 學校表現的整體檢視	2-8
(四) 二零二五/二六至二零三零/三一學校發展周期的關注事項	9-11

一、學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

二、學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

三、學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及工作重點	達標程度，如完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<u>關注事項一：展現正向品格，積極認真學習</u>	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在 PERMA+Heath
1.1 強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在 PERMA+Heath
1.2 全方位營造「成長導向」教室的氛圍	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在 PERMA+Heath
1.3 提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	完全達標	納入恆常性工作	
1.4 讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在特色教學策略上
1.5 鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在學習常規上
1.6 引入後設認知（元認知）策略協助學生培養正向思考	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在相關學習策略上
<u>關注事項二：探索自我，規劃人生</u>			
2.1 透過班級經營，認識自我	完全達標	納入恆常性工作	
2.2 以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育	完全達標	納入恆常性工作	
<u>關注事項三：培養學生創意思維與創科精神</u>			會聚焦在跨課程閱讀上
3.1 推動創意教學，促進學習	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
3.2 發展 STEAM 教學，為初中課程注入更多創科元素	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	會聚焦在相關校本特色課程發展
3.3 締造展示平台，分享創新意念成果	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 國民和全球公民身份認同：學生具備國民身份認同感，在升旗禮上恪守禮儀，專心聆聽國旗下的講話。學校亦成立升旗隊，配合中式步操訓練。各科根據教育局國家安全教育框架，把國家安全元素自然連結到課程和教學。本校學生積極參與校內外的國民教育活動，例如：「全港學屆國家安全常識挑戰賽」及「香港盃外交知識競賽」，也喜愛參與校本的傳統中華文化的活動，如「中秋慶團圓」及「佳節新春」活動等，以正面的態度認識中華文化。學校亦舉辦內地考察及姊妹學校交流活動，進一步加深學生對國情的認識。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「國民身份認同」所有副量表的 Q-值，包括（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）均達於 113 或以上。而學校藉校外機構的連繫，如樂施會、女青年會及歷耆耆（Eldpathy）等，安排跨代共融與傷健共融活動，以增加學生對不同文化、價值觀和觀點的理解，從而尊重社會的多元性。對於國內連繫則有待進一步拓展，學校將擴大姊妹學校的網絡，從不同層面加深與內地學校的交流。
- 寬廣的知識基礎：學校藉著完善初中及高中課程，並關顧學生不同興趣、能力與工作抱負需要，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎。初中方面，課程不僅涵蓋傳統學科知識，更融入創新科技元素，如新增程式編寫學習。學校也透過跨學科學習的策略，推動 STEAM 課程，將不同學科知識融會貫通，既能提升學生的學習興趣，亦可增進對日常生活問題的認識。至於學習能力稍遜的學生，老師會以調適及層級策略，幫助學生汲取知識。高中方面，學校藉著優化高中核心科目措施的契機，在高中加入第三選修科，同時為修讀兩個選修科目的學生提供校本課程，高中亦新增旅遊與款待選修科，以創造更多學習的選擇與機會。持份者問卷反映，近 90%老師同意學校的課程能配合「寬廣的知識基礎」的學習宗旨。日後學校會對整體課程進行全面檢視，以優化課時與學時的運用，及引入新課程元素，如航空及航天課程。
- 語文能力：學校重視學生的兩文三語的發展，透過課程內外的學習，鞏固所學，掌握終身學習的語言工具。中英文科課程從讀、寫、聽、說等不同方面訓練學生的語文能力，初中設有普通話課堂，亦有為非華語學生安排抽離式中文課堂學習。為進一步提升學生的英語水平，初中安排英語延展學習活動，幫助學生在課堂接觸及應用更多英語。至於課堂外的語文活動，如 English Fun Days, GenAI-Driven Storytelling Workshop 則為學生創造不同情境，提供多說多聽的機會。學生運用兩文三語擔任學校典禮及活動司儀、負責國旗下的講話，提升應用兩文三語的信心。惟本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「閱讀」（非指定讀物）副量表的 Q-值均偏低，可見學生普遍對閱讀的興趣不高，學校將來會加強推廣閱讀工作，提升學生的閱讀興趣及寫作能力。
- 共通能力：各科老師致力發展學生的共通能力，除課堂學習外，學校經常透過跨科組學習、出外考察、STEAM 活動、營商活動、體育訓練及專題研習等，從多元活化動中發展學生的共通能力。學生積極參與活動，在老師指導和同學協作下，解決疑難，完成學習任務，並透過匯報與互評，分享學習成果。學生在大型校內活動，如畢業禮、學校資訊日及才藝表演等，均見能有效地與人溝通、協商，及表達個人意見。持份者問卷反映，80%以上的老師同意學校的課程能配合「共通能力」的學習宗旨。在各種共通能力中，學生的數學能力表現較佳，近年經常參

與校外數學比賽，成績理想。然而，學生的自學精神仍有待提升。老師、學生及家長持份者問卷反映，同意學生能主動學習的百分比均偏低。學校日後會循序漸進地加強相關訓練，以應付終身學習的需要。

- 資訊素養：初中及高中的常規課程如普通電腦、資訊及通訊科技、「公民、經濟與社會」、「公民與社會發展」等科均已安排有關資訊素養的內容，教導學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。學生已熟悉線上學習，如運用 Google Classroom 做線上課業及收取學材。學生普遍能利用資訊科技搜集資料，而部分高中學生更能運用 AR 於學習上。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「資訊科技」（少用於消遣時間）的副量表，連續兩年其平均 Q-值均偏低，反映本校學生普遍能掌握運用電子學習工具，惟以消閒為目的比應用於學習上為多。為此，學校日後會更重視培養學生健康生活習慣，以提升學生的時間管理技巧；同時持續教育學生訊息安全及道德責任的重要性，建立終身學習必備的資訊素養。
- 生涯規劃：升學及就業輔導組致力協助學生構建個人生涯規劃，為不同級別的學生安排適切的活動。初中班主任課已加入生涯規劃元素，如有關自我認識、個人夢想及理財教育的課題。中三學生則安排參加 Cambridge Occupational Analysts (COA)職業探索測驗，及為他們舉辦選科講座。高中生方面，除有生涯規劃課外，還有模擬放榜與面試工作坊、本地及非本地升學講座、大專參觀，大灣區升學及就業考察及個別輔導等，幫助學生確立人生目標及升學與就業發展方向。為啟發學生思考個人職業抱負，學校邀請校友作職涯分享，安排學生走訪不同行業及鼓勵他們修讀應用學習課程。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關生涯規劃的副量表中，有關職業資訊、大學導覽及講座，其平均 Q-值都高於 100，反映學生滿意學校的升就工作。學校未來會著力提供到國內升學的資訊，加深學生對國家高等教育的認識。學校透過以上工作，讓學生明白無論在學校學習或在社會工作，都要不斷學習，堅持終身學習的信念。
- 健康的生活方式：學校運用不同的策略協助學生建立健康的生活方式，輔導組以「融輔入教」策略，與學科合作，進行禁毒成長輔導活動，又與城市大學合作，進行「網『樂』共享」計劃，以培養學生健康上網的生活習慣。學生情緒支援上，輔導組組聯同正向教育組及課外活動組在午間舉辦減壓工作坊，又引入寵物輔助情緒治療，讓學生輔導員學習相關技巧；並和社工一起安排香薰靜觀活動、動物全接觸攤位、ESport 挑戰、「藝術鬆一鬆」學會和咖啡班等課外活動，以舒緩學生情緒。學校亦與校外機構合作，如善導會、護苗基金、香港女青年協會，及循道衛理社會服務處，舉辦有關禁藥、禁吸煙、同儕相處、戀愛觀、性教育，及精神健康等活動和講座，以增促學生對健康教育的認識。為建立學生健康的飲食習慣，學生會與家教會等合辦校園水果推廣計劃，學生踴躍參與。正向教育小組參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」。然而，從學校課程檢視發現，各科在實踐健康的生活方式的課程元素相對薄弱，而本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「學校氣氛」（不孤單）的副量表的 Q-值均偏低。來年度強化落實健康教育，全面推展健康校園的建設。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校課程照顧學生的智能發展需要，學科配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程展方向及策略，照顧學生需要。學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫有序，能顧及學生的興趣與能力，提供多元的學習機會。本校高中設有十多個選修科

目，另提供應用學習課程、日文及校本增潤課程，使學生有更多機會學習。初中則推行跨科協作的 STEAM 教育，並配合 STEAM 教育日及專題研習活動，令學生觸類旁通，應用各科知識，發揮創意，豐富他們的學習經歷。本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「創意思維」所有副量表的 Q-值，包括（享受）、（自我效能）、（科學相關）及（社會相關）均達到 116，表現理想。在行政上，學校適當地分配課時，善用時間表的設計，及嘗試運用學時概念，安排常規課堂以外的學習活動，如課後功課輔導班、機械人課程，及模擬飛行器課程等。

- 本校十分重視品格與價值觀教育，過往發展周期，學校以「展現正向品格」為首要關注事項。學校以全校參與模式推行品格教育、藉科組的不同活動，結合校訓，教導學生明白誠實、正直及忠心的價值觀，及透過教室陳列與配置、班規、課室管理、學生作品展示，建立正向氛圍傳達成長思維的訊息。在專業發展層面上，正向教育小組參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」。本校持續建立正向教育的課堂試點，並作分享交流。正向教育小組為班主任們進行生命教育課的共同備課，引入正向教育元素，增強學生的抗逆力。德育、公民及國民教育組舉辦不同活動，進行價值觀教育，除配合正向教育而推動 24 個品格優勢外，又舉辦專題講座、班際課室壁報設計比賽、讚賞咭表揚活動及校園正向心意樹等。學校亦將十二個首要培育學生的價值觀和態度、國民教育及國家安全教育滲透於各科課程，務求在課堂內外，全面發展價值教育及加強學生的國家觀念。持份者問卷反映，80%以上老師同意學校有積極推行價值教育；及 80%以上家長同意學校能幫助其子女養成良好的品德。學校未來會把價值教育緊扣中華文化元素，為學生培養個人修養，並讓家國情懷得到進一步升華，達致全人發展。
- 在體藝發展經歷方面，學校以學科層面，並透過與校外組織合作，為學生提供廣泛接觸不同的藝術及體育活動的機會。體育科聯絡校外體育組織，為不同級別學生安排各種體育示範，如欖球、空手道、棍網球、小輪車(BMX)運動及壘球，又為學生安排各種體驗，如棒球、瑜伽、單車及保齡球。學校的排球隊、籃球隊、田徑隊、羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、越野隊及舞蹈隊、持續訓練，參加學界及地區比賽，屢獲佳績。學生積極參與藝術活動與比賽，如陶藝班、版畫班、擴增實境技術(AR Art)班、WhatsApp 貼圖設計創作比賽、繪畫比賽，及廣告設計比賽等。視藝科亦有安排學生充當「校園藝術大使」，推廣藝術。音樂科透過有關的課外活動，如合唱團、管樂團、笛子小組及二胡小組等，發揮學生音樂潛能。
- 在社會服務經歷方面，由 OLE 組作統籌，透過連結校外機構與資源，或跨科組合作，為學生規劃社會服務。在初中方面，重點在關注弱勢社群，如視障及聽障人士等服務活動，讓學生成為積極、有見識和負責任的公民。高中學生的服務學習活動聚焦於長者服務，培養長幼共融精神，活動包括跨代棒球體驗、長幼劍球、快樂椅子舞、水仙頭種植班、樂器班、長幼遊香港活動。問卷顯示，超過 80%的參與學生認為活動能培養敬老及長幼共融精神，活動過程中，學生與長者之間的互動非常融洽。每年學校都會安排學生參加校外機構的賣旗活動，學生反應不錯，問卷顯示 80%以上學生認同活動讓他們學習到以誠待人、增加其對社會的認識，及培養關心社會及別人的態度。學生亦參與慈善賀年花卉義賣，讓學生服務及接觸不同人群，明白施比受更有福的道理。學校設有不同的服務崗位，如學生會幹事、社幹事、領袖生、忠愛大使、學生輔導員及班會幹事等，為學生提供服務他人的機會。

- 在與工作有關的經驗方面，過往三年，學校的關注事項第二點是放在「探索自我，規劃人生」上，學校透過班級經營的策略，在班主任課及班內活動中，讓學生認識自己的性格強項，從而建立個人目標與夢想。初中課程作出相應配合，注入「開拓與創新精神」元素，有助刺激學生作生涯探索。科組亦透過舉辦學生慈善市集，售賣香港傳統小食，讓學生得到營商體驗。學校定期與校外機構、校友及家長合作，安排「職涯分享」與「師友計劃」，讓學生了解不同行業。而學校更為中四全級學生，安排職場體驗活動，有關行業包括甜品製作、咖啡沖調、寵物美容、建造業及鐵路運輸等。中五全級參與聖雅各福群會 Career Sparkle 青少年生涯規劃服務，進行職業體驗遊戲活動。學校藉以上多元化活動，加深學生對職場的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。
- 學校以因材施教為原則，為學生提供學習經歷和發展機會。學校深信不同的學生各有不同的學習方式、風格、興趣、能力和需要，因此善用各類撥款及津貼，為學生的學習需要，舉辦各類課堂以外的學習課程、工作坊、小組活動，及聘用校外導師與專家作專業支援，如藝術治療、言語治療服務及讀寫訓練課程等。學校為新來港學生及非華語生提供合適的輔導及支援，以幫助他們早日融入校園生活。至於特殊需要學生則會根據個別的情況，提供第一至第三層的支援，由優化課堂、小組支援、提供個別學習計劃等。高中級別會因應他們的學習進度與能力，安排各種拔尖、扶中、補底班，協助學生提高學習效能。學校透過以上安排，讓能力不同的學生獲得最適切的學習經歷和發展機會，並得老師認同。持份者問卷反映，80%老師同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校有系統地培訓學生領袖，包括學生會幹事、領袖生、學生輔導員，及環保大使，同時透過制服團隊如紅十字會、童軍及升旗隊，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力。因應學生不同成長階段的需要，學生成長支援組與社工、非政府組織及教育心理學家緊密合作，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。而本校 2023/2024 及 2024/2025 兩個學年的情意及社交表現評估套件，有關「情緒」(無負面情緒)的副量表的 Q-值，有所上升，由 111 上升至 116。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

- 學校有明確的辦學宗旨及發展方向，秉承基督精神，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展，又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。訂立學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並會諮詢不同的持分者，例如在行政諮議會、科主任會議、教職員會議及校董會會議上收集各方意見，並以數據及校情為本，分析持份者問卷、情意及社交表現評估套件及校本問卷數據，集思廣益，尋求共識，確立適切的學校發展優次，制訂明確的工作目標及切實可行的政策，並積極向學生、家長及校友解說學校發展方向及政策。
- 學校有清楚的組織架構，科組之間分工明確，有相應的政策及指引，並會適時修訂，配合教育政策，令學校的運作暢順。學校設立「國家安全教育小組」，全面檢視學校國安教育的推展情況，從學校行政、人事管理、職員培訓、學與教、學生輔導及支援、家校合作等方面制定策略

及措施，致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政治活動入侵校園。學校設立清晰的課業及評估政策，推動各科運用相關的數據與資料，分析學生表現的強弱項，檢討學習成效，再提出具針對性的具體措施，提升教學成效。學校亦備有清晰及具體的危機處理程序，配合教師、社工及教育心理學家，迅速回應及跟進突發事件。

- 學校設立有效的監察機制，校長有效發揮監察職能及調配資源角色；副校長能支持科組推行學校政策；科組主管能有效協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任透過觀課評課、查閱學生習作、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課，鼓勵老師交流教學心得。學校設有校本的考績制度，公開透明，清楚列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、巡堂及檢查課業，結合科組工作報告的成效檢討，從而掌握每一位教師的教學及工作能力，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱項，並提供適切的發展建議與期望，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，領導層樂於聆聽教師的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長。學校亦會定期提供教師培訓資訊，教師培訓活動亦能配合學校發展和學生需要，持續提升教師專業質素和工作效能。教師樂意交流分享，除了透過同儕觀課外，亦於在教師發展日及科務會議分享教學心得，並參與聯校活動及教育局的支援計劃，促進專業交流，提升學生學習成效。

c. 學校如何可以做得更好？

學生有何需要？

1. 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過校本課程及全方位學習，建構新知識，豐富學習經歷。
2. 學生需了解中華文化，藉此提升國民身份認同。
3. 學生需加強培養閱讀習慣，掌握不同的閱讀策略，透過廣泛閱讀，提升語文水平，開拓個人視野，提升思維層次。
4. 學生需獲得健康生活的知識和技能，並實踐健康生活。
5. 學生需持續培養正向思維，透過 PERMA 元素，建立幸福人生。
6. 學生需強化學習常規，發展高效能學習，培養自主學習的精神，成為終身的學習者。

學校持續完善和發展的能量如下：

- 學校有明確的發展方向和辦學宗旨，發展方向是透過與不同持分者取得共識而訂立的，並設立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及利用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱項，以檢視工作成效及學校發展重點的優次。學校將會進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，推動各科組以數據為本的原則，作自評及反思，並督導各科組在工作計劃中加入適切的具體工作策略、評估方法、成功準則及如何扣連七個學習宗旨，因應工作計劃的目標而檢討工作成效，進而再優化工作，落實「策劃—推行—評估」(PIE)的機制。
- 校長有效帶領學校持續發展，有效推動學校的政策，及監察各科組的工作成效。學校有效地調配人力資源，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。學校積極推動教師專業發展，領導層善用考績，並參考教師專

業階梯及「T 標準」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展需要，訂定適切持續專業發展計劃，提升教師團隊專業能力及操守。校長透過持續監察及面談指導，對教師提供適切的工作建議，協助教師制定改進方案。教師亦願意參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日及同儕觀課等措施，又參與教育局的校本支援計劃，有效促進專業交流。隨著學校部份教師相繼退休，學校將加強第二梯隊人員的培訓及知識管理的工作。

- 學校能夠靈活運用各項特定用途撥款，支援教師有效推展學與教及學生支援項目，並與辦學團體、校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者瞭解學校的發展方向，並予以支持。學校持續調動各項津貼，招聘教學助理及資訊科技支援人員，提供支援。又持續加強對外聯繫，開拓社會資源，例如引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦與姊妹學校的合作，定期參觀探訪以促進兩地師生情誼。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，為學生創造更多發展潛能的空間。

為促進學生的全人發展和終身學習，學校的發展優次如下：

- 學校運用「策劃—推行—評估」(PIE)的自評機制，以七個學習宗旨為反思點，並以自評數據及實證為本，檢視上一個三年周期發展計劃的成效，從而制定新的六年計劃。學校在全體教師凝聚的共識基礎上，最終設定關注事項的方向與優次。學校會首要關注學生的學習需要；其次是學生的身心健康。前者的發展重點是「建立校本特色課程及教學策略，以提升學與教效能」；後者的發展重點是「推動『正向教育+健康』，以培養健康的生活與學習習慣」。未來六年，各科均須在其周年計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的終身學習及全人發展。

四、二零二五/二六至二零三零/二零三一學校發展周期的關注事項

關注事項	目標	策略	時間表					
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
關注事項(一) 建立校本特色課程及教學策略，以提升學與教效能	1.因應校情，建構具特色的校本課程，以促進學生學習	a.優化整體課程規劃	✓					
		b.發展具學校特色的校本課程，包括：						
		i. 航空特色學校課程 (*策略上可以自然引入或有機結合各學科課程，亦可加入實踐與創新學習元素)	✓	✓	✓			
		ii. 航天特色學校課程 (*策略同上)				✓	✓	✓
		iii. 跨課程閱讀 (策略上可為主題式、課程統整式、結合體驗式)	✓	✓	✓			
		iv. 國民教育課程/國家安全教育/中華文化 (策略上可從知、情、行三個層面入手)				✓	✓	✓
	2.設計具特色的教學策略，以照顧學習多樣式，促進教學效能							
		a.運用評核數據，診斷學生的學習難點，設計特色教學，幫助學生突破學習瓶頸 (*可鼓勵老師運用 AI 處理)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b.根據學生能力，制定適異學習策略				✓	✓	✓
		c.運用學習者層階 (針對善問、協作、明辨思考、反思、自主學習)，設計具效能的教學	✓	✓	✓			
		d.透過共同備課/同儕觀課/學習圈活動，實踐分享特色教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		e.建立資源管理系統，促進知識共享	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略	時間表					
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
關注事項 (二) 推動「正向教育+健康」，以培養健康的生活與學習習慣	1.建立「健康校園」，讓學生健康成長（*此部分規劃是按政府衛生署：健康促進學校六大發展領域）	a.制定健康學校政策，涵蓋體能活動、健康飲食、精神健康、和諧校園等	✓					
		b.提供一個安全、衛生及促進身心健康的學習與教學環境		✓				
		c.透過健康教育課程及活動，幫助師生獲得健康生活的知識和技能（*旨在建立一個三年一貫的課程）			✓	✓	✓	
		d.提供疾病預防和基本健康服務，促進師生健康	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		e.與家長和社區團體建立夥伴關係，推動學校及社區的健康促進工作					✓	✓
		f.營造關懷、尊重及互助的校園氛圍校風與人際關係						✓
	2.發展健康的學習習慣及價值觀，以裝備學生面對挑戰	a.以 PERMA+Health 元素，設定每年的重點主題，為學生日後立身處世作準備：	✓					
		i.全情投入+勤勞（個人/修身）						
		ii.正向情緒+責任感（個人/修身）		✓				
		iii.成就感+堅毅（個人/修身）			✓			
		iv.正向關係 +關愛（家庭、學校、社交/齊家）				✓		
		v.正向關係+同理心（家庭、學校、社交/齊家）					✓	
		vi.意義+承擔精神（社會、國家、世界/治國平天下）						✓

		b.強化學習常規（建議由中央設定五大常規，供全校使用）	✓	✓	✓			
		c.發展高效能學習（可包括教導學生善用 AI 促進自主學習）				✓	✓	✓