

聖公會蔡功譜中學



學校報告

(2024/25)

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的學校	2 - 3
(三) 關注事項的成就與反思	4 - 20
(四) 學與教	21 - 47
(五) 學生成長支援	48 - 65
(六) 學藝成就	66 - 75
(七) 學校與家長的聯繫	76 - 78
(八) 教職員專業發展	79 - 80
(九) 學校推廣	81 - 82
(十) 姊妹學校	83 - 86
(十一) 國安教育	87 - 100
(十二) 其他事項	101 - 103
(十三) 財務報告	104
(十四) 2024-2025 學校發展計劃檢視報告	105 - 119
(十五) 學校未來發展計劃的關注事項	120

另本附錄 各行政部門及學科報告書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	0	0	0	3
14/15	6	1	0	0	0	3
15/16	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
16/17	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
17/18	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
18/19	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
19/20	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
20/21	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
21/22	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
22/23	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
23/24	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
24/25	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1

3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、健身室、正向充電站、靜心間、環保飯堂、音樂室、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、校史廊、藝術廊、小園圃、有蓋停車場、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。

在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」(創客空間)，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。

本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場及飯堂加裝摺門及空調設備。晴雨場能容納四百人，可舉辦講座及考試。另外，在地下樓層設兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以增加教學空間，並可供學生自修之用。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	54	56	49	24	34	37	254
男生人數	73	72	65	74	64	55	403
學生總數	127	128	114	98	98	92	657

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：59

核准編制外教學人員人數：4

教師總人數：63

學歷	學士	碩士	特殊教育培訓教師 (SEN)
	63 位	23 位	45 位
比例 (%)	100%	37%	64%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	14 位	3 位	46 位
比例 (%)	22%	5%	73%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	1	61

本年度關注事項

關注事項一：正向生活態度，忠於所事

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
1.1 傳達正向及 成長思維的 訊息	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展層面上，正向教育的課堂試點，作定期分享交流。 ● 科組透過不同的學習與活動（如周會、早禱、講座及學科課程/教材），宣揚「忠於所事」的人生態度，及培養幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師的開放課堂、課堂錄影、評課、科務會議分享、分享會等檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會相關技巧，並會嘗試在日常教學中應用。 ● 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「忠於所事」的人生態度及幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展工作方面，相關學科已於下學期進行開放課堂及分享會。科組於教職員會議進行正向教育相關內容分享，如以「過去、現在與未來」為主軸分享本校正向教育的發展與實行情況、分享澳洲正向教育的最新趨勢及未來方向等。閱讀計劃組全年共舉辦六次閱讀分享會，分別邀請了副校長、老師及同學做分享，參與師生對活動反應正面，表示閱讀分享會可向他們傳達正向成長思維，令他們提高對閱讀的興趣及提升幸福感。 ● 科組積極透過不同的課堂內外活動，向學生傳遞正向訊息。課堂教學上，各科選取合適的課題上，加入「忠於所事」的元素，顯證於教學進度表及課程文件上。例如《迢迢牽牛星》的教學中，融合忠於家庭的價值觀；人文學科則教授相關的歷史人物、宗教人物及社會上成功人物；經濟科教授企業社會責任及反競爭法課題中，教授「忠於所事」；地理科在教材上加入「盼望」、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學科文件，大部分已進行的學習活動均能達標，傳達正向及成長思維的訊息，故建議下學年繼續推行及優化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 ● 正向教育小組 ● 各科組

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>「信念」的反思題目；英文科設計正向閱讀教育教材；數學科運用日常生活例子，如炒賣黃牛的時事議題，結合學科和價值觀教育，並於期末會議分享教學經驗等。根據觀課及課業查閱記錄，科任老師於教學內容及課業設計上，選取合適內容，加入「忠於所事」及「幸福感」的元素。而部分科目安排合適其他學習經歷活動，宣揚「忠於所事」的人生態度。在課堂以外的活動上，學與教於9月、11月及6月安排全校周會講座，宣揚「忠於所事」，盡忠於自己的學習。德育、公民及國民教育組於9月及12月於周會舉行品格教育講座，鼓勵學生「忠心」。老師偶爾在早禱中分享「忠於所事」的重要性，鼓勵學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期，科組繼續積極合辦不同的學習活動，讓學生從中展示「忠於所事」的人生態度及得到幸福感。從學科文件所見，其他學習經歷組於下學期成功舉辦18次跨科組學科活動，如1月與公益少年團合辦慈善賀年花卉義賣，培養學生正向道德及社會價值觀；3月與旅款科等合辦「點撥·隨處」共融導賞團，培養學生傷健共融的正向價值觀； 		

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>4月及5月與輔導組合辦夢如人生—長者圓夢計劃，通過長青見面會培養學生敬老及長幼共融精神。70%或以上學生認同以上義工活動能傳達正向及成長思維的訊息，鼓勵學生盡心盡力幫助有需要的人，老師觀察學生能在活動中展現「忠於所事」精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，73%學生認同各學科的活動，能提升學生認識「忠於所事」的人生態度；76%學生同意要「忠於學習」，完成功課及測考，承擔學習責任。 		
<p>1.2 以正向思維協助學生有效學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科透過照顧學習多樣式的分層或調適策略(課程/教學/評估)，讓學生對學習有所期望，從而全情投入學習。 ● 鞏固發展各種學習回饋的策略，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習。 ● 對參與閱讀活動的學生給予讚賞，並鼓勵不斷嘗試或接觸學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。 ● 70%學生認為完成富挑戰或高期望的學習後，會感到愉悅及滿足。 ● 70%學科在科內檢討表示，能運用有效的學習回饋於課堂教學/課業批改上，以促進學生學習。 ● 70%老師有學生在閱讀過程中付出的努力給予讚賞或鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在照顧學習多樣性方面，工作主要集中在評估及課程上。初中主科已在第一學期的部分卷別安排「普通」及「調適」試卷。各科均有檢討試卷表現，以便制定第二學期的試卷內容，讓學生對學習有適切的期望。課程方面，部分科目的教學進度表中，已把教學內容進行分層，如分為「核心」及「非核心」部分；「基礎」及「進階」；「基礎」及「挑戰」等；「基礎」、「進階」及「延展」。 ● 根據課業檢閱記錄及會議文件，各科均有選取合適的課題，安排分層工作紙；或在課業內加入「挑戰題」。學與教組亦在校務會議上，分享分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續進行。 ● 學與教組於第四次科主任會議上探討閱讀推動計劃的成效，根據問卷數字，建議各科於25/26年度加強推廣閱讀。 ● 下學年繼續舉辦閱讀分享會及閱讀獎勵計劃。 ● 下學年優化「悅」讀紀錄冊，並擴展至中一至中三級同學推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 各公開試學科

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
	<p>持續運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析，了解學生常犯的學習錯誤，提出針對性的教學方法，讓學生「在失敗中前進」，把失敗轉化為正面的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部公開試的相關學科均有透過數據分析，為學生制定針對性的教學策略。 	<p>層教學習作的設計理念及學生示例。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，73%學生認同學科照顧學習多樣性的策略，有助學生掌握進度，令學生對學習有期望，投入學習；75%的學生會嘗試完成富挑戰及高期望的學習活動，並從中得到愉悅及滿足。 ● 在回饋策略方面，學科文件顯示，各科發展「正面回饋」及「有效讚賞」的策略，如給予正面評語、我做得好印章鼓勵等，欣賞同學努力，正面鼓勵學生勇於嘗試，持續進步。部份科目更加入自評及互評，欣賞學生所付出的努力。如中文科在各級作文均加入自評及互評，讓學生反思自己不足之處及同儕互相學習，逐步改善表達手法及豐富寫作內容。 ● 在閱讀活動方面，下學期各科有安排推動閱讀活動，如英文科和圖書館科合作，安排能力較佳班別參與閱讀記錄及獎勵計劃；其他各科安排同學借閱書籍、完成閱讀反思及安排閱讀材料。 ● 根據校本問卷調查，69%學生對閱讀有興趣，積極參與周三閱讀課的活動，如閱讀及聽有聲書。 		

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<ul style="list-style-type: none"> ● 在數據分析方面，各科均在會議上分析公開試成績，檢討教學策略，應用於提升本年度公開試成績；部份科目選取特定課題及題目作深入分析，研究學習難點；鼓勵學生運用教育城的 MC 試題系統，診斷學習難點。各科亦在會議記錄中運用校內成績數據，檢視第一學期教學策略或試卷內容。部份科目把數據轉化成行動方案，重訂教學策略，改善學生的答題技巧。 ● 就全校層面方面，學與教組於第二次科主任會議上，運用 DSE 學校統計數據，找出需要關注的地方，分享學生出路及未來發展方向的想法。 ● 學與教組在校務會議上分享分層教學習作的設計理念及學生示例。 ● 學與教組持續以不同方法改善學生成績，包括提升學風及提升教學效能，根據校本問卷調查，73%同學會為考試訂立目標，作為我的行動指引；76%同學認同老師的批改及講解有助學生找出學習難點及了解改善方法。 		
1.3 建立學生的學習責任	● 優化學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概	● 70%學生同意相關的學習技巧，有助建立學習習慣及對學習更為認	● 從觀課及學科文件所見，各科均安排不同的優化學生學習技巧的措施，如語文科運用筆記簿摘錄課堂		●各學科

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
	<p>念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台。</p>	<p>真。</p>	<p>重點；作文設腦圖構思大綱；地理科恆常進行筆記摘錄；中史科鼓勵同學運用課本內的網上學習材料；數學科運用筆記簿促進同學預習及摘錄學習心得；歷史科運用網上平台，讓學生進行課業交流；化學科把教學短片放在網上平台，促進自學；經濟科教授學生「E 圖表」進行自學及預習等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教於 11 月安排全校周會講座，安排不同老師分享學習心得，主要環繞如何做預習、上課摘錄筆記及運用手機提升英文能力，幫助學生建立學習習慣。 ● 根據校本問卷調查，70%學生認同早會及課堂活動能讓學生明白適當的學習技巧，建立學習習慣，提升學習動機；77%學生同意網上平台能協助自己在課後及假期學習或溫習課堂內容。問卷結果反映學校活動及電子學習平台有助學生建立學習責任。 		

關注事項二：憧憬未來，追求夢想

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
2.1 協助學生認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「24 個性格優勢」的理論，讓學生理解自己的性格強項。 ● 對品格優勢資料庫作出更新。 ● 透過班級經營活動及課室佈置，如設立“Wall of Love”及班門設計比賽，讓學生學習欣賞自己和他人的。 ● 持續透過生涯探索活動，讓學生探索個人強項及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ● 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。 ● 學生能踴躍及樂於參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成全校品格問卷調查、更新及分析。各班 Top 5 Strengths 及 Bottom 5 Strengths 已發給班主任，鼓勵他們於班主任課分享班別特質，討論如何強化班本的品格優勢。70%以上教師使用品格優勢資料庫，認同資料庫有助了解學生的品格強項及班別特質。 ● 已進行正向課室門設計，大部分班別認真完成，設計具心思並能表達正向訊息。 ● 每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及錄影片段，提供班級經營內容；班主任觀察及反映，大部分學生均認真完成。 ● 升學及就業輔導組及特殊教育統籌主任分別為中三、中六學生，以及有特殊教育需要學生舉辦生涯探索活動；升學及就業輔導組舉辦中一「自我認識工作坊」等，學生能踴躍及樂於參與。學生皆認同活動能幫助他們認識自己的強項及興趣。 ● 75.4%學生在校本問卷表示認同自己具有忠心、謙遜、熱情與幹勁 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續舉辦相關生涯探索活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
2.2 協助學生認識人生理想	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組透過教學或活動，鼓勵學生分享自己的目標或夢想，並嘉許努力達成目標的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師有運用不同方法(如積點計劃)嘉許學生有關的努力。 	<p>等品格優勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科選取合適課題，加入相關元素於教學活動或課業中。例如以理想人生為作文題目；中文口語訓練以名人品格作為引子，探討對自己為人處世的方法；討論歷史人物對處世看法和行動；分享成功人物的故事(如中國及香港運動員、商界人士)，鼓勵學生努力追夢。 ● 學與教組在校務會議上推動老師善用學與教的積點計劃，讓學生感受到老師的即時鼓勵。 ● 大部份科目以「積點」嘉許學生的努力，如參加活動及服務，達成目標的學生會獲得積點。 ● 根據持分者問卷調查，72%學生認同老師有欣賞我在學習上的付出，運用積點計劃，嘉許我的努力；74%學生同意會運用空餘時間，探索個人強項及興趣。 ● 升學及就業輔導組舉辦「個人夢想工作坊」(中二)及「理財教育工作坊」(中三)，幫助學生認識人生理想及規劃將來。根據問卷結果，91%參與的中二學生認同活動有助認識人生理想；所有參與的中三學生均認為活動能幫助他們進行理財規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續舉辦協助學生認識人生理想的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科目

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
2.3 引發學生生涯規劃能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強透過生涯規劃及跨科組相關活動，來增加初中生對多元出路的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組與升學及就業輔導組在中三安排選科講座，除了介紹修讀內容外，還會介紹將來的進修途徑及介紹不同的行業。88%學生認同講座能讓他們了解進修途徑及進行生涯規劃。 ● 學與教組與升學及就業輔導組在第一學期安排中三選科講座，參與家長 100%同意活動能有助了解高中學制及學校的選科安排。 ● 升就組為中三舉辦「應用學習課程」簡介會，更好計劃高中學習。 ● 部分科目亦為初中學生舉辦不同參觀活動，讓學生認識未來出路。如科學科參觀回收紙廠；經公社科安排中三出席理財的生涯規劃活動；地理科及物理科參觀地政總署(初中)。 ● 根據校本問卷調查，65%同學認同早會及課堂上的內容分享，有助同學認識自己，構建人生理想。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 升就組 ● 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強為高中生提供生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意相關活動/課程能擴闊視野，加深對不同行業的認識。 ● 相關活動(數量/種類)比往年有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科報告，部分科目邀請舊生、校外機構及講者向學生分享生涯規劃及職業出路；體育科安排模擬紀律部隊考核，讓修讀學生明白體能要求；體育科安排職業運動治療師分享。 ● 部分科目會安排校外學習活動，例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學科文件，大部分生涯規劃活動能達到引發學生生涯規劃能力的目標，故建議下學年繼續推行並增加活動的種類。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
	活動、參觀、實習及訪問等。		<p>如歷史科參加嶺南大學的升學活動；歷史科參加抗戰與海防博物館的學生導賞員活動；地理科參加海洋公園陸生動物訓練及護理工作坊；電腦科參觀數據中心及了解雲計算進階課程；旅款科參加「我的未來酒店業職涯」活動，安排餐飲、酒店、航行及郵輪等參觀活動；化學科安排同學出席大專院校的講座，安排鑑證毒理學 STEM 抗毒工作坊等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份科目安排同學參加境外交流活動，如到訪杭州、西安、中山、沖繩及東京等地，走訪當地大學及企業，認識不同多元出路及升學途徑。 ● 學與教開辦不同高中學習活動，提升學生技能，如高中英文進修課、英文模擬口試、迪士尼學習活動、報讀資優學院課程、高中丙類學習課程：法文及日文等。 ● 根據校本問卷調查，76%學生認同學科所安排的活動(如講座、參觀等)，有助學生提升對多元出路的認識；79%學生認同活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識。 ● 升學及就業輔導組「伴我啟航計劃」透過個人面談、小組活動、院 		

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>校走訪及試工，讓學生更能清楚自己及探索未來路向。其他活動包括：邀請業界人士來校分享，如：殯儀業，職業體驗如：中四「職場體驗活動」體驗甜品製作、攀石、鐵路運輸等6個行業、中五「職業體驗遊戲」、中三及中五工作影子活動，到訪 The T Hotel 等活動。境外交流如：大灣區升學及就業考察之旅。學生除透過多元化活動增廣見聞外，還增加其生涯規劃的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷組與各科組合辦職業講座、多元化職業體驗活動及技能課程等，幫助學生加深對不同行業的認識並啟發學生對生涯規劃的反思，如航空業界生涯規劃講座、我的虛擬展覽會、西式甜品製作及烘焙師生涯規劃分享等。 ● 探索世界科亦與其他學科合辦「海陸導賞團—生命之旅」及「西營盤傳統行業及社區導賞活動」等活動，讓學生加深對不同行業的認識。 ● 綜合各科組活動數量比往年增加。 ● 根據校本問卷，77.9%學生認為生涯規劃活動有助認識多元出路。 		

關注事項三：分享創意成果，建立自信

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
3.1 師生分享創意成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師分享具創意的課堂教學活動。 ● 設計具創意的課業，讓學生展現創意。 ● 設計創意的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域均有老師代表，有信心地分享成功的創意教學例子。 ● 學生的有關學習成果展現出創意思維及學習自信。 ● 學生的閱讀興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科報告中均加入科本創意教學活動或課業，主要分為科內及與校外機構合作。 ● 校內方面：公民及社會發展科以「大富翁」教授中國特色的社會主義理論、以「大灣區」桌遊教授大灣區課題；地理科加入何文田區斜坡管理考察活動、以智能沙箱教授山泥傾瀉課題、以航空照片閱讀法，了解山泥傾瀉課題；探索世界科舉辦「香港傳統小食—正在消失的味道」及「中國少數民族之旅—雲南納西族東巴文」活動；普通話科在各班進行才藝比賽；以家庭、朋友、財富為主題，以 CANVA 設計海報 (公經社)；以 CO-SPACE 製作課業 (公經社)；以 CO-SPACE 製作國家成就虛擬博物館等。 ● 與校外機構合作方面：中文科參加「賽馬會『觸境生情』」計劃，運用虛擬實境技術，為學生建構觀察平台；電腦科參加教育局中學校本課程 STEAM 教育學習社群；電腦科參加優質教育基金主題網絡計劃「小點子，大攪作」，讓學生透過課業展示創意；英文科參與香 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續選取合適的推廣創意閱讀活動(校內或校外)，讓學生體驗創意精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 圖書館

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>港理工大學「Productive Teacher Questioning in Classroom Instruction project」，增加課堂內的師生互動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組於1月份校務會議，分享有關閱讀的主題課業，包括設計理念和展示學生學習成果。而學校亦有參加教育局舉辦的「閱讀像……」活動，讓學生用創意的句子表達閱讀的價值，提升閱讀的趣味性。 ● 跟進中期報告內容，學與教組在下學期增加閱讀活動的次數，包括邀請各科設計早讀課閱讀教材；圖書館課在下學期安排多項創意閱讀活動，包括增加閱讀分享會次數（全年六次）及安排DJ作家到校分享。 ● 歷史科團隊11月到教育局進行分享，題目為評估及教學。 ● 在科內分享方面，PSHE在會議上進行課堂分享，邀請科主任分享創意教學，例如經濟科；數學科於校務會議中分享安排學生以製作海報或漫畫等形式展示所學習的經濟概念；數學建模的相關教學事例，如研習日常生活中運用不同的數學方法與朋友分擔車資等。 		

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組於本學年開辦紙藝學會、美術園藝學會、設計學會等讓學生展現創意的學會，提升學生的獨立及自主性，有助未來進修及工作。 		
<p>3.2 在初中發展 STEAM 教學與創新精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師接受 STEAM 專業培訓或參加 STEAM 的成功例子分享會。 ● 發展以跨學科學習形式進行 STEAM 教學。 ● 把 STEAM 教學扣連學生生涯規劃上，培養學生企業家精神，以配合國家及社會發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與老師表示會嘗試運用培訓、分享或交流所學於教學上。 ● 全校有一半或以上的學習領域參與「跨學科 STEAM 學習」活動/教學，以提升學生對相關學科的學習興趣。 ● 70%學生認為 STEAM 的學習有助人生規劃及配合國家發展。 ● 學生完成活動後學到新知識或技能而感到滿足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專業培訓方面，學科文件反映科組老師參與相關進修課程如「數學在 STEAM 世界中的應用」傑出學人講座系列：生成式 AI 與數學、中學數學教師數學建模增潤證書課程等專業培訓。 ● 在 2024 年 10 月的教師培訓日中，安排沈香林紀念中學到校分享「STEAM 趨向及 AI 發展」。 ● 在 2025 年 5 月底周會由邱逸博士主講「AI 的最新發展及如何運用於學習中」，所有老師均有出席。 ● 老師在科務會議上分享及交流所學，如數學科於科務會議中分享數學建模的相關教學事例。資訊科技組推廣網上平面設計工具：Canva，鼓勵老師製作優質教材用於教學上。學科文件及訪談反映老師會嘗試運用培訓、分享或於教學上交流所學。 ● 根據各科報告，超過一半以上的學習領域參與或開展跨科合作 STEAM 計劃，例如中文科和電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師於科務會議、KLA 會議上分享 STEAM 所學。 ● 大部分跨科合作 STEAM 計劃將於下學年繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各初中學科 ● KLA

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>科合作，設計《山居秋暝》及《荷塘月色》實境；數學、電腦、視藝等合作，進行STEAM跨學科活動——正向環保袋設計計劃；英文科和圖書館科合作推動中三級電子閱讀計劃；科學科以擴充實境(AR)學習計劃教授「水」和「眼球」課題；科學學習領域舉辦STEAM DAY，進行不同實驗，如電路和乾冰。大部分活動順利進行及達標，參與學生表示活動有效提升創科精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科與校外機構 Seed Foundation 合辦STEAM教育——雲計算進階課程，讓學生裝備科技領域最新知識，以備日後到不同機構進行實習。 ● 與機械電子工程學會及創客空間舉辦模擬飛行器課程、無人機編程課程，鼓勵學生創新；完成課程後參加校際比賽，開拓視野。 ● 電腦科參加教育局舉辦的「小點子·大搞作」網絡計劃及「STEAM學習社群」，以初中為目標發展跨科STEAM教學，如人工智能等。 ● 根據校本問卷調查，71%學生認同學校所舉辦的STEAM比賽、數學比賽等，有助同學認識自己，建立 		

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			自信，發揮潛能。 ● 英文科 Mr. Sezer 亦出席 2024 年 12 月的教育博覽，分享 e-learning 經驗。		
3.3 建立學生的自信與獲取成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓學生參與各類相關的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己。 ● 科組透過多元化的課外活動，如表演、展覽、分享會或比賽等，讓學生展現創意才華。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與不同的校外活動或比賽。 ● 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 ● 學生完成活動後能培養歸屬感及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過參加校內外學術活動，包括班際比賽、講座、攤位，主題學習周、午間活動、學會、英文戲劇、英語大使、校際朗誦比賽、徵文比賽、模型創作比賽、專題研習比賽、香港傳統小食及中國兒時傳統玩具推廣活動等，發揮學生潛能。 ● 校外活動包括參加教育局舉辦的「閱讀像……」創意句字寫作比賽；2025 粵港澳大灣區(香港賽區)朗誦大賽(總決賽)；數學科奧數(香港賽區)比賽；校際數學精英賽；數學無疆界國際賽；數學奧林匹克代表象選拔計劃；全球少年數學能力測試(GJMAT)2025；全港中小學普通話演講比賽；國際生物奧林匹克香港區比賽 2024；第 76 屆校際朗誦比賽；英語話劇訓練及表演；經濟科：經濟資訊圖表大挑戰 2024/25；中國歷史研習獎勵計劃(高中)；第十九屆中學基建模型創作比賽 2025」(地理科)；製作網上騙案短片並參加比賽(經公社科)；電腦科參加多項比賽，包括風 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進比賽紀錄、觀察及訪談內容。 ● 下學年繼續鼓勵及培訓學生參與不同的校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組

目標	行動方案/策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作	負責科組
			<p>力發電、編程、機械人及模擬飛行；「灣區夢成真」行程設計比賽（公民科）；電台演唱活動比賽（探索世界科）等。學生透過參與比賽，獲得獎項及經驗，提升學習自信及成就感，增加對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各科報告反映，課堂內外活動有助同學發揮自己所長，展現創意才華。 ● 根據校本問卷調查，72%學生同意有積極參與各科組的學習活動，並從中獲幸福感。 ● 學生事務組提名學生參加各類學生選舉比賽，加強學生的自信。 ● 訓、輔導組舉辦領袖生、學生輔導員領袖訓練、初中各班紀律訓練；其他學習經歷組舉辦長幼共融活動及服務學習日、中四及中五學生在「人人踏上舞台」活動各班到台上作唱歌表演；宗教組舉辦中三「詩歌歌唱比賽」等活動，讓學生展示才華。參與學生認同活動有助提升自信，也能培養歸屬感及團隊精神。 ● 校本問卷顯示，77.7%學生認同各類學校活動及比賽發揮了自己的潛能及挑戰自己。 		

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、英國語文、數學及新高中延伸單元、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、普通話、體育、視覺藝術、音樂、公民與社會發展、設計與科技、探索世界等二十三科。新高中課程除中、英、數和公民與社會發展科四個必修科目外，本校開設十三個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術、體育和旅遊與款待等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念，而能力較強學生亦可加修第三個選修科。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

本校重視培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白以誠待人的重要性，又透過教導 24 個品格強項，營造正向思維的氛圍。

此外，本校亦透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習。課室內加入正向元素，例如正向回饋、有效讚賞、課程進度及教材加入價值觀教育。

A. STEAM 教育

1. STEAM 發展的願景

透過學校 STEAM 教育（科學、科技、工程、藝術、數學），讓學生發揮個人潛能，並培養學生在二十一世紀所具備的 STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

2. 本校 STEAM 發展的目標 (Goals)

- 提升學生對相關學科的學習興趣
- 鞏固學生在相關學科所學的知識
- 提升學生溝通、協作及解難能力
- 促進學生自主學習的精神
- 培養學生創新思維
- 學生能透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰

- 在學生生涯規劃上，培養學生企業家精神，以配合國家及社會發展

3. 現況分析

3.1 強項

- 3.1.1 本校已透過「優質教育基金」撥款建立 Makerspace，以提供教學空間推行 STEAM 教育，為 STEAM 提供固定的活動地點。
- 3.1.2 本校已透過「優質教育基金」及「中學 IT 創新實驗室」撥款編寫 STEAM 教材及購置設備，以配合校本 STEAM 發展。
- 3.1.3 本校已透過 Wi-fi 900 計劃鋪設全校無線網絡，以增強教學效能。
- 3.1.4 本校已參加中大賽馬會「智」為未來計劃，協助本校開展「人工智能」課程。
- 3.1.5 本校已把 STEAM 融入恒常課堂中，並進行跨學科協作教學。
- 3.1.6 本校教師對推行 STEAM 教育有相關經驗，並已建立 STEAM 教育發展框架。
- 3.1.7 本校榮獲「中國航空學會」頒發「航空特色學校」之認證。

3.2 弱項

- 3.2.1 STEAM 教育成員應涵蓋所有 STEAM 領域，惟本校 STEAM 小組成員沒有涵蓋所有 STEAM 領域的教師，因此 STEAM 計劃未必全面顧及 STEAM 科內需要。

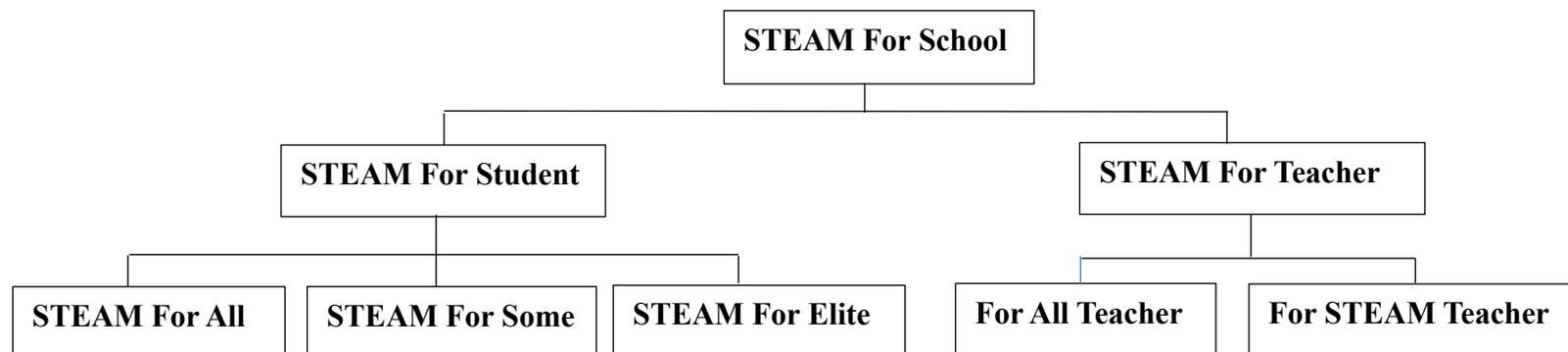
3.3 契機

- 3.3.1 行政長官 2022 年施政報告大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。
- 3.3.2 STEAM 教學已納入本校的關注事項。
- 3.3.3 不同學習領域的教師對融入 STEAM 教學頗感興趣，有效帶動本校 STEAM 發展。
- 3.3.4 政府撥款 100 萬，為期 3 年，以發展 STEAM 教育。
- 3.3.5 本學年參與優質教育基金「主題網絡計劃(QTN)」與友校組成教育學習社群，交流 STEAM 教學經驗。

3.4 危機

- 3.4.1 負責 STEAM 發展人數減少，而且有 STEAM 老師已達退休年齡，對 STEAM 未來發展，工作分配及傳承有重大影響。

4. 發展「STEAM For School 框架」(“STEAM For School” Framework)



5.1 「STEAM For School」

5.1.1 推行「STEAM For School」原因

- 本校根據 STEAM For School 框架推行全校 STEAM 教育，目的為推動普及 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。
- 培養學生在二十一世紀所具備的 STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

STEAM For School 對象包括老師 (STEAM For Teacher) 及學生 (STEAM For Student)。

5.2 「STEAM For Teacher」

5.2.1 推行「STEAM For Teacher」原因

- 讓學生能接受優質的 STEAM 課堂及活動，教師培訓是必備的。(Han, Capraro, & Capraro, 2015)
- 教師接受相關的 STEAM 培訓後，便能提升其教學效能及質素。(Blue, 2014).

5.2.2 「STEAM For Teacher」目標

	對象	目標
For STEAM Teacher	與 STEAM 有關的老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供 STEAM 教師所需的專業知識和技能，讓老師能設計及實施跨學科的 STEAM 課程。

For All Teacher	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解和認同 STEAM 教育的理念，價值和意義。 ● 提供教師所需的基礎知識和理解。 ● 將 STEAM 元素融入教學中。
-----------------	------	---



5.2.3 「STEAM For Teacher」計劃

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
For STEAM Teacher	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供STEAM教師所需的專業知識和技能，讓老師能設計及實施跨學科的 STEAM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金主題網絡計劃「小點子·大攪作」。 ● 教育局中學校本課程 STEAM 教育學習社群：加強創新科技(如人工智能)的學習元素。 ● 老師 STEAM 成功例子分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學會的教學方法。 ● 進行以跨學科學習形式的 STEAM 教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行中
For All Teacher	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解和認同 STEAM 教育的理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業教展日：STEAM 趨向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行中

	念，價值和意義。 ● 提供教師所需的基礎知識和理解。 ● 將STEAM元素融入教學中。	及 AI 發展	方法。 ● 初中學科積極在課程中加入 STEAM 的學習元素。 ● 進行以跨學科學習形式的 STEAM 教學活動。	● 訪談	
--	---	---------	---	------	--

	對象	目標
STEAM For All	初中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造 STEAM 學習環境，讓所有學生有接受 STEAM 教育的機會。 ● 以跨學科形式於課堂內進行。 ● 挑選有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。
STEAM For Some	對 STEAM 有興趣之學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對對 STEAM 有興趣的學生提供進一步的 STEAM 培訓。 ● 舉辦課後 STEAM 課程，讓學生能夠深入體驗 STEAM 領域。 ● 挑選有潛質的學生參與 STEAM For Elite 的活動，提供更高層次的培訓和機會。 ● 為學生將來修讀新高中相關科目奠下基礎。
STEAM For Elite	對 STEAM 有興趣之學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 集中培養對 STEAM 有濃厚興趣和潛能的學生，使他們能夠成為校隊的核心成員。 ● 積極參與校外的 STEAM 比賽，為學生提供實踐和展示的機會。

5.2.4 「STEAM For Student」計劃

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
<p>STEAM For ALL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造 STEAM 學習環境，讓所有學生有接受 STEAM 教育的機會。 ● 以跨學科形式於課堂內進行。 ● 挑選有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. STEAM 日 2. 初中航天課程 3. 校本 STEAM 擴增實境(AR) 學習計劃 4. AI 課程 5. STEAM 日 6. 公民、經濟及社會發展科: 個人介紹 7. 實驗室規則海報設計 8. 科學探究——可再生能源 (透過科學探究，提升風力發電效能) 9. 基本法與 STEAM 10. 中國語文科: 荷塘月色 11. 中史科: 明代長城與 STEAM 12. 輔導組: 防濫藥 13. 視藝科: 「我的名字，我的風格」匙扣設計 14. 正向教育: 環保購物袋設計 15. 設計及科技科: 智能風扇 16. 科學探究——太陽能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以跨學科形式於課堂內進行。 ● 挑選 10 位有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪問 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行中。 ● 已挑選超過 10 位有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。 ● STEAM 日及創科基礎課程於下學期進行。 ● 中三已進行機械臂課程。 ● 中二已進行 AR 基礎課程。

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
		17. 機械臂課程 18. 地理科：地震比賽 19. 歷史科：二戰戰爭科技 20. 視藝科：一點透視			
STEAM For SOME	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對對 STEAM 有興趣的學生提供進一步的 STEAM 培訓。 ● 舉辦課後 STEAM 課程，讓學生能夠深入體驗 STEAM 領域。 ● 挑選有潛質的學生參與 STEAM For Elite 的活動，提供更高層次的培訓和機會。 ● 為學生將來修讀新高中相關科目奠下基礎。 	1. 機械人進階課程 2. 創科進階課程 3. 無人機編程課程 4. 校本航天課程 5. 雲端運算	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 挑選有潛質的學生參與 STEAM For Elite 的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪問 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行雲端運算銜接課程，共 15 位學生參與，下學期舉行雲端運算基礎課程。 ● 已舉行模擬飛行器課程，共 12 位學生參與，下學期舉行模擬飛行器課程進階課程。 ● 已舉行創科課程，並參與全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽。 ● 無人機編程課程、機械人課程於第二學期舉行。

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
<p>STEAM For ELITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 集中培養對 STEAM 有濃厚興趣和潛能的學生，使他們能夠成為校隊的核心成員。 ● 積極參與校外的 STEAM 比賽，為學生提供實踐和展示的機會。 	<p>參加校外比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 機械人比賽 ● 創科比賽 ● 無人機比賽 ● 航天比賽 ● 全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024 ● 「齊閱讀·迎國慶」——初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 訓練學生成為校隊的核心成員。 ● 學生參與校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪問 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行中 ● 第一學期參加了 4 項比賽。 <ul style="list-style-type: none"> i. 第十八屆創協盃創意科技機械人大賽——獲得 1 項二等獎及 1 個三等獎。 ii. 模擬飛行比賽——獲得速度賽冠軍及全場總亞軍。 iii. 全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2024——獲得 STEAM 技術獎冠軍。 iv. 「齊閱讀·迎國慶」——初中歷史科電子閱讀獎勵計劃——獲得國慶 75 周年特別獎、STEAM 獎及創意獎。 ● 學生認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 ● 第二學期繼續進行。

6. STEAM 三年發展方向

STEAM 教育實項目	重點措施	施行年份		
		22/23	23/24	24/25
● 跨學科活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學科為基礎 (discipline-based)¹ 進行 STEAM 教育。 ● 擴大 STEAM 小組，邀請更多科目參與 STEAM 教育。 ● 以跨學科學習 (Interdisciplinary)² 進行 STEAM 教育。 	✓	✓	✓
● 創科研發	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立科研小組，招攬約 15 位學生成為組員，並由專責 STEAM 老師帶領。 ● 研發具本校特色之創科項目。 ● 參與相關創科比賽 / 分享研發成果。 	✓	✓	✓
● 創科學習——人工智能	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備及掌握人工智能課程，包括教師培訓。 ● 把人工智能課程融入常規課程。 ● 優化人工智能課程。 	✓	✓	✓
● 老師創新科技專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 友校參觀及交流。 ● 參與 EDB 或專業團體教師培訓。 ● 教師團隊中交流 STEAM 教學策略。 	✓	✓	✓

¹ 學科為基礎 (discipline-based) 是以一科為主要負責科目(Honey, 2014)，而其他科目則在教學次序上稍作調動以配合主科的教學，並在特定時間內進行 STEAM 教育(Jacobs, 1989; Kysilka,1998)。

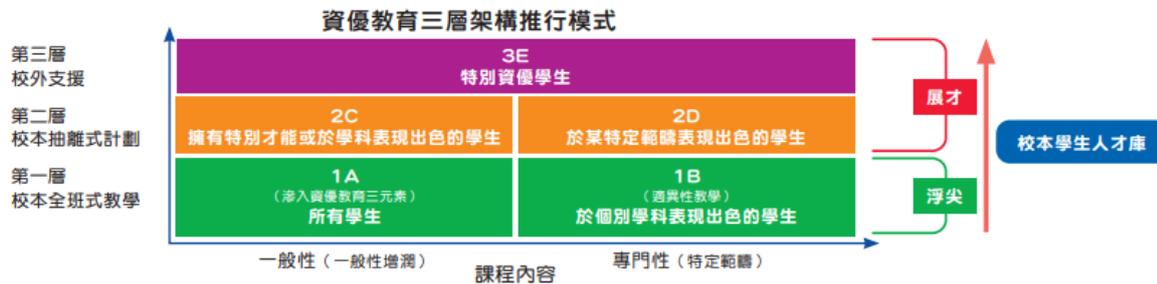
² 跨學科學習 (Interdisciplinary) 是以多個科目共同進行 STEAM 教育，各科互相協作並共同分擔 STEAM 教育工作(Fogarty & Jacobs, 1991)。

參考資料

- Blue, E. V. (2014). Chapter 7 Effective STEAM instruction in K-12 settings. In S. L. Green (Ed.), *STEAM education: How to train 21st century teachers* (pp. 101-115). New York, NY: Nova
- Fogarty, R., & Jacobs, H. H. (1991). *The Mindful School: How to integrate the curricula*. IRA/Skylight Pub., Inc.
- Han, S., Capraro, R., & Capraro, M. M. (2015). How science, technology, engineering, and Mathematics (stem) project-based learning (pbl) affects high, middle, and low achievers differently: The impact of student factors on achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education, 13*(5), 1089–1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Han, S., Yalvac, B., Capraro, M. M., & Capraro, R. M. (2015). In-service teachers' implementation and understanding of STEAM project based learning. *Eurasia Journal of 16 Mathematics, Science & Technology Education, 11*(1), 63-76.
- Honey, M., Pearson, G., & Schweingruber, H. A. (2014). *STEM integration in K-12 education: Status, prospects, and an agenda for research*. Washington, D.C.: The National Academies Press.
- Jacobs, H. (ed.) (1989). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kysilka, M. L. (1998). Understanding integrated curriculum. *Curriculum journal, 9* (2), 197- 209.

B. 資優教育

1. 本校資優教育按照教育局資優教育分層架構作出規劃。參照以下圖表：



圖一：資優教育三層架構推行模式

2. 根據以上分層架構，本校於 2024 至 2025 學年上學期，舉辦了不同層次的資優課程，現臚列如下：

3E 第 3 層校外支援（包括校外資優課程以及比賽）

1. 本校推薦 13 位學生參加香港資優學院甄別課程。

2D 第 2 層進行校本抽離式學習計劃（特定範疇表現出色的學生）

1. 推薦 16 位中五及中六 ICT 學生參加 HKUSpace 雲端課程，認識雲端技術最新知識及學習實踐雲端技術。
2. 為中六 9 位尖子安排英語拔尖（口試）課程。
3. 推薦 10 位中四至中六體育尖子參加田徑拔尖課程。
4. 推薦 11 位中四至中六體育尖子參加聯校實習試備戰班（羽毛球）。

2C 第 2 層進行校本抽離式學習計劃（學科表現出色的學生）

1. 為中六 16 位有潛質的學生安排英語鞏固課程。
2. 為中六 16 名尖子安排中文寫作、閱讀拔尖班。
3. 為中六 10 位學生舉辦數學鞏固課程。
4. 推薦 2 位學生參與高階的歷史論文寫作訓練課程。

1B 提供適異性教學策略照顧表現出色的學生

1. 中文科中三至中六級課堂按學生的特質實施分組教學。
2. 英文科中一至中六級課堂按學生的特質實施分組教學。
3. 數學科中四至中六級課堂按學生的特質實施分組教學。

1A 在一般課堂滲入資優教育元素

- 在一般課程加入高層次思維技巧，例如課堂高階提問、高階思維課室活動、習作和試卷的高階題，包含創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。

3. 下學期為各級尖子舉辦不同拔尖課程

3E 第 3 層校外支援（包括校外資優課程以及比賽）

1. 本學年推薦中二至中六共 8 位尖子參加《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》。

2D 第 2 層進行校本抽離式學習計劃（特定範疇表現出色的學生）

- 為 10 位中五第 1 至 10 名的學生開辦周末英語拔尖班。
- 為 3 至 5 位中一尖子開辦跨學科英語（LAC）研習班。

2C 第 2 層進行校本抽離式學習計劃（學科表現出色的學生）

- 為 10 位中五有潛質的學生開辦英文寫作班。
- 為 10 位中五有潛質的學生開辦英語會話班。
- 為 15 名視藝選修班學生開設電子圖像班，認識電子圖像設計。

C. 聯課活動及課外活動

1. 跨科組學習

1.1 跨學科學習課時及課堂活動：

科目	主題	進度
中文科 輔導組	中二《貓捕雀》及《荀巨伯遠看友人疾》	融輔入教：將輔導元素融入中文科，教授同學防範校園欺凌的意識。
中文科 視藝科 電腦科	設計中二《荷塘月色》實境	設計《荷塘月色》VR，加深同學對課文認識。
中文科 電腦科	設計中四《山居秋暝》實境	設計《山居秋暝》VR，加深同學對課文認識。
中文科 其他科組	推廣中國文化	舉辦全校大型活動「中秋慶團圓」(9月)及「佳節迎新春」(1月)，包括在課堂內講解中國文化及全校攤位活動。
中文科 電腦科	賽馬會「觸境生情」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作(賽馬會) ● 運用虛擬實境技術教學 ● 有關工作仍在進行中
英文科 圖書館科	Author's Express 及讀書分享會	推動初中生閱讀，增加興趣。
英文科 升就組	JUPUS AI Writing	加強中六學生寫作能力
個人、社會及人文學習領域內所有科目	國慶七十五周年主題—國家發展成就多面睇	<ul style="list-style-type: none"> ● 慶祝國家成立七十五周年，個人、社會及人文學習領域內各科合作舉辦不同活動，包括課堂教學及全校活動。 ● 中史科：舉辦全校國慶網上問答比賽及課堂教授國家發展成就(深圳奇蹟)。 ● 旅款科：參觀香港海關總部大樓及課堂教授大灣區基建、旅遊發展。 ● 公民及社會發展科：參觀解放軍展覽廳及教授改革開放成就。 ● 歷史科：參觀海防及抗戰博物館、國慶75周年升旗禮及課堂教授建國後艱苦探索及改革開放成就。 ● 探索世界科：課堂教授認識雲南少數民族，例如納西族走婚，東巴文(文化保育)。 ● 經濟科：課堂教授國家近年的經濟發展與成就及從貿易障礙探討維護經濟安全的重要性。 ● 地理科：課堂教授氣節及中國農民豐收節。

科目	主題	進度
中史科 公民、經濟 及社會科	個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局的專業社群及到校支援 ● 主題：推動全校國民教育的規劃與實踐 ● 選取改革開放為主題，於下學期舉行公開課。
公民、經濟 及社會科 宗教科 電腦科	製作 CO-SPACE 個人虛擬博物館	訓練同學創新精神及共通能力，從而培養正向價值觀。
公民、經濟 及社會科 電腦科	基本法與 STEM	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中二公民、經濟及社會科講解基本法知識。 ● 電腦課以 CO-SPACE 展示，介紹《基本法與我》。
企業、會計 及財務概論 設計與科技 科 家政科 數學科	「正向教育」主題環保袋設計及義賣活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中二推行 ● 以「正向教育」為主題設計環保袋。 ● 設計與科技科及電腦科負責設計。 ● 設計與科技科負責打印及燙上設計在環保袋上。 ● 企業、會計及財務概論負責銷售。 ● 活動於9月中開始於各科組內進行，最後於1月24日佳節迎新春進行銷售活動。銷售活動順利，學生、家長和老師均有購買。慈善捐獻在扣除成本後，淨利將會全數捐予兒童癌病基金。
視藝科 電腦科 德育組	中二禁毒海報及虛擬展覽館設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯合設計與科技科進行跨科學習提倡生命教育，宣揚禁毒訊息。
中史科 電腦科	運用軟件 CO-SPACE，學習中國文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二中史科：配合課題，講解明長城功用及其結構，運用 VR 觀看《雲遊長城》。 ● 電腦：利用 CO-SPACE 程式製造長城，再於中史課堂上作匯報。
中史科 物理科	介紹《墨經》中有關光學的理論。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三中史科：介紹《墨經》中有關光學的理論 ● 物理科：配合物理科光學原理，製作科學實驗（下學期舉行）。
電腦科 科學科	初中航天課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一：教授飛行原理（IS） ● 中二：以 Makerspace 內的模擬飛行器，教授航空知識。 ● 延續 QEF 活動 ● 參加校際比賽
科學科 設計與科技 科 電腦科 地理科	可再生能源——透過科學探究，提升風力發電效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一：學習風力發電的原理及理論。 ● 沿用優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN) 計劃之內容並優化。 ● 中二：進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計（下學期舉行）。

科目	主題	進度
電腦 物理 設計與科技 科	可再生能源——透過科學探究，提升太陽能發電效能	沿用優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)計劃之內容並優化。 ● 中三物理科：學習光學知識 ● 中三設計與科技科：模型製作太陽能增效裝置
	「太陽能板增效裝置」	中三電腦科：模擬太陽能發電
電腦科 設計與科技 科	機械臂及 Robomaster 機甲課程	結合編程及部件合成，於中三教授機械臂及 Robomaster 機甲課程。
電腦科 設計與科技 科	優質教育基金主題網絡計劃「小點子，大攪作」	● 優質教育基金主題網絡計劃 ● 與其他學校交流並發展校本學習計劃 (進行中)。
電腦科 設計與科技 科	中學校本課程 STEAM 教育學習社群：加強創新科技 (如人工智能)的學習元素	● 由教育局舉辦 ● 舉行公開課及學校交流 (進行中)。
電腦科 數學科 科技與生活 科 綜合科學科	STEAM 跨科學習日	● 以活動學習日形式，推動學生運用 STEAM 解決生活問題的能力；活動由多科合作舉辦。 ● 中一：micro:bit 模型火箭車 ● 中二：micro:bit 模型氣墊船或多足機械人 ● 中三：A.I. 體驗活動
公民、經濟 及社會科 電腦科 宗教科 升就組	個人生涯規劃	● 在中三推行 ● 升就組及宗教科合作，舉辦生涯規劃理財活動，教授學生理財與生涯規劃能力。
地理科 設計與科技 科	設計與防震樓宇設計有關教材	透過與其他科目合作，讓學生把各學科知識融會貫通運用。
地理科 物理科	判讀航空照片——斜坡管理	● 透過與其他科目合作，讓學生把各學科知識融會貫通運用。 ● 上學期：物理科、下學期：地理科

科目	主題	進度
歷史科 電腦科	兩次大戰與戰機飛行體驗的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三兩次世界大戰的戰爭科技 ● 一戰發明如拉鏈及防水衣在現今社會的應用 ● 從模擬飛行器體會一戰的戰機科技及了解飛行原理。 ● 兩次大戰的通訊科技與科技原理
歷史科 電腦科	運用擴充 AR 實境，認識歷史	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一：尼羅河文明—利用 AR 考察圖坦卡門金字塔法老王陵墓 ● 中二：利用 AR 場景，學習香港地區的歷史建築。
歷史 英文	跨科英語學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一：Dig and Learn 透過考古學英語 ● 中三：從邱吉爾的演說學英語 ● 中三：透過奧斯威辛集中營猶太人書信學英語 ● 中五：歷史科英語詞彙學習
生活與科技科 歷史科	伊斯蘭文明與飲食文化	中一：從伊斯蘭炒飯學習伊斯蘭的宗教與文明，擴闊學生視野，尊重不同文化。(於下學期舉行)
科學科 歷史科	歷史與科學：蒸餾法的原理及應用	中一：歷史科教授伊斯蘭科學成就，科學科教授蒸餾原理及應用。
	校本 STEAM 擴增實境(AR)學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中以擴增實境(AR)技術進一步發展及完善校本 STEAM 課程及增潤學生的 STEAM 學習體驗。 ● 把校本的數學、科學、電腦科內容整合編寫成跨學科學習及應用實踐的 STEAM 電子課程。 ● 電子學習系統推動自主學習及分析教與學的效能。 ● 中一：水的循環、認識生物 ● 中二：眼球結構、電的使用
英文科 音樂科	跨科英語學習活動	與英文科合作，在音樂課中教導各級學生演唱英文歌曲，以增加學生學習英文和接觸外語歌曲的機會。
探索世界科 正向教育科	「香港傳統小食——正在消失的味道」	<ul style="list-style-type: none"> ● 「香港傳統小食——正在消失的味道」舉行傳統小食市集。 ● 學生在市集中義賣自己製作的小食及相關產品。

1.2 跨科課後延伸學習活動

A. 擴闊視野類

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
德育、公民及國民教育組、公民與社會發展科	23/09/24	「iTeen 誠行」參觀廉政公署	中四
旅遊及款待科、其他學	30/09/24	餐桌禮儀班	中五旅遊與款

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
習經歷組、織夢同盟、公益少年團			待科
其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、公益少年團、織夢同盟	02/10/24	參觀香港海關總部大樓展覽廊	中六旅遊與款待科
其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、織夢同盟	07/11/24	參觀 MUHK LiPACE、「FlyCATTION 體驗」及「我的未來酒店業職涯」	中六旅遊與款待科
輔導組、訓導組、正向教育小組、中文科及化學科	07/11/24	電影欣賞——焚城	全校
公民與社會發展科、家政科、探索世界科	12/11/24	《歷史文化學堂（第九屆）——粵港飲食歷史文化》 電台講演	相關學生
公民與社會發展科、中史科及視覺藝術科	13/11/24	國慶 75 周年活動——盤築製陶工作坊	高中中史及視藝科
其他學習經歷組、旅遊與款待科、歷史科、公益少年團、譜靖長者學苑	29/11/24	長幼歷史文化學習體驗日	中四旅遊與款待科及歷史科
其他學習經歷組、體育科、公益少年團、尊賢會	03/12/24、05/12/24	快樂椅子舞長幼共融同樂日	4C、4D
其他學習經歷組、體育科、公益少年團、譜靖長者學苑、香港花式劍球協會	03/12/24、05/12/24	長幼劍球體驗	4A、4B
探索世界科、地理科、旅遊及款待科	07/12/24	嘗味·探舊：廚藝工作坊及社區導賞	中四及中五
其他學習經歷組、旅遊與款待科、織夢同盟、青年會專業學院	09/12/24	參觀城景國際	中五旅遊與款待科
特殊學習需要支援組、升學及就業輔導組	11/12/24	行業走訪活動：玩具模型行業及創業分享	參加伴我啟航計劃學生
宗教組	13/12/24	蔡記特工隊——與長者慶祝聖誕	學會成員
其他學習經歷組、旅遊與款待科	18/12/24	啟德郵輪碼頭探索之旅	中四旅遊與款待科
化學科、宗教及倫教科	18/12/24	李約瑟科技與文明基金會 STEAM 教育公開講座	中五相關學生
探索世界科、公民與社會發展科	18/01/25	海陸導賞團——生命之旅導賞活動	報名參加學生
其他學習經歷組、旅遊	21/01/25	多元文化體驗——製作傳統	中二至中五報

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
及款待科、視覺藝術科、公益少年團		藍果麗	名學生
課外活動組、正向教育組	21/01/25	非物質文化遺產——燒箔畫工作坊	報名參加學生
地理科、設計與科技科	25/01/25	第十九屆中學基建模型創作比賽 2025 簡介會	中四地理科
其他學習經歷組、公益少年團、女青年會、譜婧長者學苑	10/02 – 24/03/25	長幼手語歌曲訓練班	公益少年團團員
地理科、設計與科技科	15/02、15/03/25	第十九屆中學基建模型創作比賽 2025 模型製作日及初賽日	中四地理科
輔導組、其他學習經歷組、臨敢珍、食環署	24/02、25/02、27/02/25	生命教育——考察及反思活動	中四
升學及就業輔導組、非華語組	26/02/25	工作影子活動——The T Hotel	中三至中五非華語學生
電腦科、本校童軍旅及香港童軍總會九龍地域	08/03、22/03、29/03、05/04、12/04、26/04/25	長幼共融電腦編程課程 (Scratch)	中五
電腦科及機械電子工程學會	27/03、31/03、02/04、07/04、09-11/04	低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽訓練班	參賽學生
其他學習經歷組、輔導組、懲教署	31/03/25	「創藝展更生」話劇音樂匯演(中學)	3D
體育科、其他學習經歷組、升學及就業輔導組	31/03/25	青年學院(邱子文)——職專文憑(健體及運動)體驗	中五體育選修科學生
校本課後學習及支援組	05/04/25	海洋公園學習活動	中一至中五相關學生
探索世界科、地理科及歷史科	05/04/25	百年歲月·生生不息·匠人技藝導賞活動	相關學生
宗教組	11/04/25	蔡記特工隊——與長者午間小聚	學會成員
輔導組、其他學習經歷組、臨敢珍機構	11/04、09/05/25	「夢如人生——長者圓夢」計劃——外出活動	朋輩輔導員
電腦科及機械電子工程學會	12/04/25	低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽比賽	參賽學生
公民科及歷史科	14/04/25	參觀終審法院	4B 班及中五級選修歷史科學生
升學及就業輔導組、體育科、其他學習經歷組	14/04/25	職業探索之運動表現提升教練	中四級選修體育科學生
國安組、德育、公民及國民教育組、公民、經濟與社會科	15/04/25	國家安全教育日——參觀解放軍駐港部隊展覽中心	中二
課外活動組、正向教育	16/04/25	下禾峯閱讀及創作漫畫創作	相關學生

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
組、探索世界科及圖書館		導賞活動	
公民及社會發展科、倫理及宗教科	30/04/25	參觀聖公會聖馬利亞堂	中五倫理及宗教科學生
探索世界科、地理科；校外機構：香港海洋公園	10/05/25	香港海洋公園學院教育活動：陸生動物訓練及護理工作坊	探索世界科、地理科 中二至中五級相關學生
其他學習經歷組、旅遊與款待科、新世界設施管理有限公司	12/05/25	參觀青年廣場及 Y 旅舍	中五級修讀旅遊與款待科學生
德育及公民教育	23/05/25	Harvard Book Prize Award Presentation Ceremony	中五級獲獎學生
德育及公民教育	07/06/25	「第三十七屆香港特別行政區傑出學生選舉」複賽面試	相關學生
德育及公民教育	08/06/25	Depth of Knowledge Assessment 知識深度評核	相關學生
物理科及地理科	20/06/25	參觀地政總署測繪處	中五修讀物理科及地理科學生
化學科、德育及公民教育、與工作有關的經驗	23/06/25	香港青年協會創意教育組主辦：鑑證毒理學 STEM 抗毒工作坊	中四級化學選修科學生
德育及公民教育、課外活動組、探索世界科、生活與科技科；校外機構：明愛社區書院	24/06/25	香港傳統食物製作工作坊	相關學生
音樂科、輔導組	26/06/25	原創歌工作坊	相關學生
圖書館、化學科、與工作有關的經驗	26/06/25	參觀香港中文大學圖書館	5A 班及中五修讀化學科學生
電腦科及機械電子工程學會	26/06/25	中三 A.I. 體驗活動	中三
輔導組、其他學習經歷組、臨敢珍機構	28/06/25	「夢如人生——長者圓夢」計劃——成果發佈會	朋輩輔導員
德育及公民教育、與工作有關的經驗	30/06/25	2024-25 年度領袖生試後活動——紅磚歷奇	中三及中四級領袖生
非華語組	02/07/25	電影欣賞	非華語學生
其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科	04/07/25	海洋公園全方位學習之旅	中三至中五級學生
本校其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、九龍城校長會	04/07/25	國際廚藝學院課程簡介會	中三至中五級學生
中國歷史科、公民與社	07/07/25	黃泥涌峽——地方歷史考察	中四相關學生

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
會科		團	
探索世界科、課外活動組、宗教組	09/07/25	《歷史文化學堂（第十屆）——香港宗教歷史文化》 電台講演錄音	參賽學生
德育及公民教育	25-27/07/25	第十七屆九龍地域傑出選舉——活動評審	相關學生
輔導組	23/08/25	「中一家長迎新日」朋輩輔導員 學校服務	朋輩輔導員

B. 中華文化類

英文科、中文科、普通話科、家政科、圖書館	27/09/24	「中秋慶團圓」活動，設猜燈謎遊戲、介紹中秋食品等。	全校學生
世界歷史科、中國歷史科	27/09/24	參觀沙頭角抗戰紀念館	中四選修學生
中文科、英文科、家政科、視藝科及家教會	24/01/25	「佳節迎新春」活動，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、剪紙活動及寫揮春等。	全校學生
中文科	26/03/25	參觀香港故宮文化博物館	中二

2. 聯課活動

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
中文科	09/11/24	2024 粵港澳大灣區(香港賽區)朗誦比賽	參賽學生
	26/11 - 18/12/24	第 76 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	參賽學生
	22/01/25	2025 粵港澳大灣區(香港賽區)朗誦比賽總決賽	參賽學生
	22/02/25	由「字」及興青年語文問答比賽	參賽學生
	02-03/24	中文科增潤課程	中六
	21/02/25	中文專書閱讀比賽	中一至中二
	22/02/25	由「字」及興青年語文問答比賽	中五
	01/03/25	「文化時光機——走訪考察」尋找中環足跡學寫作	中四
	08/03/25	「文化時光機——走訪考察」尋找上環足跡學寫作	中四
	11/03 - 13/05/25	中文課後中文輔導班(中一)	中一相關學生
13/03 - 15/05/25	中文課後中文輔導班(中二)	中二相關學生	
普通話科	17/09/24	「中秋慶團圓」活動，設猜燈謎遊戲、介紹中秋食品等。	全校學生
	26/11 - 18/12/24	第 76 屆香港學校朗誦節（普通話朗誦）	中一至中六 報名學生
	24/01/25	「佳節迎新春」普通話大使訓練	相關學生
	15/03/25	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025（初賽）	參賽學生

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
	26/04/25	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025(複賽)	參賽學生
	30/05/25	「校園普通話大使—接待北京師範大學教授訪校」活動	中五相關學生
英文科	全學年	英語室午膳活動 English Cafe	中一及中二
	全學年	英語話劇課	中二
	全學年	閱讀計劃	全校
	全學年	網上報紙訂閱計劃	中四及中五
	全學年	午間英語活動	中一至中五
英文科	全學年	訓練英語大使	中二至中五
	全學年	英語新聞綜覽	英文 Set 1、2、中六
	全學年	閱讀英文通訊	中一學生
	全學年	TSA 備戰班	中三
	全學年	周三英語日	中一至中三
	10-12/24	英語增潤課程	中六
	17/11/23	閱讀分享	高中
	26/11 - 18/12/24	第 76 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	相關學生
	08/11/24 - 28/2/25	英語話劇節訓練	中一及中五
	02/12/24 - 20/01/25	中六英語文憑試加強課程	中六 Set 3
	07/12/24	AI Assisted Writing Competition	中五相關學生
	10/12/24 - 21/01/25	中六級英文科應試技巧課程	中六相關學生
	19/12/24	Christmas Fun Day	全校
	28/12/24	英語模擬口試	中五及中六相關學生
	04/01 - 22/02/25	中六 HKDSE 英文補習班	中六
	15/02/25	2024-25 Human AI Creative Writing Contest	中五相關學生
	02 - 05/25	鞏固課程、DSE 口語訓練	中五
	02 - 05/25	「夏橋」課程簡介會	中二
	02 - 03/25	戲劇欣賞	中一至中三 Set 1
	04/03/25	AFTEC From Page to Stage (R) 2025 Rousing the Dragon	中一至中三 Set 1
	04/03 - 29/04/25	「讀寫樂」英文學習小組課程(初階)	中一相關學生
	11/04/25	Animal Photopoetry Creative Challenge 動物攝影「詩」創意大挑戰	F.5 Set 1 學生

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
	14/04、06/05、 13/05、20/05、 03/07/25	English Interactive Programme 2025	獲取錄之學生
	15/04/25	Easter Fun Day	全校
	28/04 - 02/05/25	英文周	全校
	07/05、14/05、 21/05、28/05/25	英文課後拔尖課程	中二相關學生
	02/07-01/08/25	香港夏橋暑期課程(Summerbridge Hong Kong 2025 Special Program)	中三相關學生
	14-16/07/25	中三英語增潤課程(F.3 DSE Preparation Course)	中三相關學生
數學科	29/10/24	數學周	全校
	22/02/25	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 初賽(AIMO OPEN)	參賽學生
	16/03/25	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請 賽 2025(華南賽區)晉級賽	參賽學生
	13/04/25	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	參賽學生
	11/05/25	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請 賽 2025 全國總決賽	參賽學生
	25/05/25	全球少年數學比賽	參賽學生
	22/06/25	粵港澳大灣區資優邏輯解難錦標賽 (澳門) 2025	參賽學生
	03/07/25	第十屆聯校初中數學邀請賽 2024- 2025	參賽學生
	03/08/25	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽	參賽學生
	14-31/07/25	數學英才精進課程	中三、中四 相關學生
綜合科學科	21/03/25	參觀喵坊(Mil Mill)工廠及教育中心	中一、中二 相關學生
化學科	23-27/12/24	化學科補課	中五
	03/05/25	香港中文大學現代化學講座 2025	中五修讀化 學(X3)學生
物理科	24/01 - 05/02/25	物理科補課	中六
生物科	20/09/24	生態學郊野研習課程	中五
	10/11/24	國際生物奧林匹克——香港區比賽 2024	高中
	14/12/24	國際病理學日工作坊 2024	對生物醫學 有興趣高中 學生
中史科	09/11/24	參觀中山大學及歷史學系	中六
	27/01/25	中國歷史科——校外模擬考試	中六
歷史科	03/09/24	海防博物館抗戰勝利紀念暨博物館 重新命名典禮	「學博多材 ——新手策

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
			「展人培訓班」學員
	01/10/24	「2024 年國慶日升旗典禮暨步操表演」暨「抗戰主題展覽廳定點導賞」	中五
	06/03/25	「學博多材——新手策展人培訓班」頒獎禮及學習成果分享會	中五相關學生
	24/03/25	參觀西灣國殤墳場	中五相關學生
	07/04/25	教育局國民教育學習圈 2024/25 學年——紀念抗戰勝利 80 周年學生考察系列：重踏西貢抗戰史跡認識東江縱隊港九大隊及其貢獻	中五相關學生
	28/06-31/08/25	「學博多材——新手策展人培訓班 2025」	中四相關學生
公民與社會發展科	27/09/24	參觀解放軍駐港部隊展覽中心	相關高中學生
	18/10/24	中國外交知識九龍城區教育講座	中四
	11/04/25	九龍城區國家安全專題論壇 2025	中四
	27/05/25	公民與社會發展科講座	全校
	17/07/25	非物質文化遺產工作坊——港式奶茶	相關高中學生
地理科	09/10/24	地理科戶外考察	中六
	27/02/25	中五級地理科戶外考察	中五
	21/05/25	中四級地理科戶外考察	中四
視藝科	04/10/24	「水墨藝博」展覽暨「藝論香港水墨」講座	中五
	19/11/24	從苦難見希望：黃新波木刻版畫上的現代中國」導賞活動	中四
	18/12/24	紙膠帶拼貼風景工作坊	初中
	12/24 - 05/25	角色繪畫設計班	中四、中五
	07/02/25	視覺藝術評賞課堂交流	中四、中六
	12/24 - 02/25	中六 SBA 作品增潤班	中六
	07/02/25	「發展高中視覺藝術作品集」講座	中四
	05/03 - 02/04/25	似顏繪課程	中五
	14/03/25	二零二五年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	中五視藝選修科學生
	25/03、08/04/25	北京藝術文化探索之旅學生內地交流計劃簡介會及主題式內地交流計劃	相關學生
	14/05/25	北京藝術文化探索之旅學生內地交流計劃成果分享會	相關學生
	19/05/25	參觀學生視覺藝術作品展 2024/25	中四視藝選修科學生
	02-03、07、09-11/07/25	人像雕塑工作坊	全校

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
電腦科	16/09 - 09/12/24	STEAM 教育——雲計算進階課程	中五及中六
	05/11 - 04/12/24	STEAM 教育——機械人精英訓練課程	中一至中三 相關學生
	07 - 09 /02/25	大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽 2024(決賽)	5A 參賽學生
	19-20/06/25	STEAM 教育——無人機體驗課程 A、B 班	相關學生
	23/06、25-26/06、 03/07/25	STEAM 教育——App inventor-AI 讀心術	相關學生
	21/06/25	2025 全港校際模擬飛行挑戰賽暨校際無人機編程大賽-頒獎禮	參賽學生
	19-20、23、25- 26/06/25	STEAM 教育——無人機編程比賽課程	參賽學生
	25、30/06、03- 04/07/25	STEAM 教育——LEGO 機械人比賽訓練課程	中二至中四 參賽學生
	02、08-10、14- 17/07/25	STEAM 教育——機甲大師比賽訓練班	參賽學生
資訊及通訊科技科	04/01/25、08/03/25	「資訊及通訊科技科」模擬考試 2025	中六
音樂科	全學年	管樂團	隊員
	全學年	合唱團	合唱團團員
	全學年	二胡小組	隊員
	09/23	試音活動	相關學生
	14 - 16/11/24	學校資訊日練習及表演	相關學生
	14/12/24	牧愛堂 70 周年鉅禧嘉年華「聖誕獻出真的愛」音樂表演	相關學生
	14/03/25	第 77 屆香港學校音樂節(2025)	相關學生
	05/25	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025	相關學生
體育科	09/24 - 08/25	男子足球隊訓練	校隊學生
	09/24 - 08/25	乒乓球隊訓練	校隊學生
	09/24 - 08/25	女子、男子籃球隊訓練	校隊學生
	09/24 - 08/25	女子排球隊訓練	校隊學生
	09/24 - 08/25	羽毛球隊練習	校隊學生
	09/24 - 10/24	田徑隊訓練	校隊成員
	04/09/2024	參觀 Life Fitness 總部	中四及中五
	20/09/24	運動會簡介	全校
	21/09/24	足球友誼賽——仁愛堂田家炳中學	校隊成員
	30/09/24	九龍區校際籃球賽 (男子甲組)	校隊成員
	30/09 - 04/10/24	「國慶盃」足毬個人賽	全校
	06/10 - 02/11/24	九龍區校際足球賽 (男子甲組)	校隊成員
	07/10 - 02/11/24	九龍區校際乒乓球賽	校隊成員
	09/10 - 30/10/24	九龍區校際羽毛球賽 (女子甲組)	校隊成員

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
	12/10/24	中學校隊壁球比賽	中一相關學生
	14/10/24	籃球友誼賽——培正中學	校隊成員
	15/10 - 03/12/24	聯校體育選修科實習試備戰班(羽毛球)	選修羽毛球應考學生
	26/10/24	籃球友誼賽——嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學	校隊成員
	29/10/24	羽毛球友誼賽——聖母玫瑰書院	校隊成員
	04/11 - 13/11/24	港島及九龍地域中學分會中學校際田徑比賽	田徑隊成員
	05/11/24	羽毛球友誼賽——滙基書院(大坑東)	校隊成員
	04/11 - 13/11/24	港島及九龍地域中學分會中學校際田徑比賽	田徑隊成員
	07/11 - 01/12/24	2024年公民盃青少年籃球錦標賽	校隊成員
	09/11 - 13/12/23	九龍區校際籃球賽(女子乙組)	校隊學生
	16/11 - 04/12/24	港島及九龍區校際籃球賽(男子乙組)	校隊學生
	19/11 - 01/12/24	九龍區校際羽毛球賽淘汰賽(女子甲組)	女子羽毛球隊成員
	15/11、22/11/24	全港學界精英羽毛球賽	校隊成員
	16/11/24	港島及九龍區校際沙灘排球賽(女子高級組)	女子排球校隊獲選成員
	16/11 - 04/12/24	九龍區校際足球賽淘汰賽(男子甲組)	校隊成員
	23/11、30/11/24	聯校小學忠愛盃籃球比賽——學生工作人員服務	校隊成員
	27/11/24	港島及九龍地域中學分會中學校際田徑比賽決賽	田徑隊成員
	01/12/24 - 16/02/25	九龍區校際排球賽(女子乙組)	校隊成員
	03/12/24	港島及九龍區校際籃球賽(女子乙組補賽)	校隊成員
	07/12/24	羽毛球燒烤活動	相關學生
	10/12、12/12、17/12、19/12/24	中五級參觀單車公園活動	中五
	19/12/24	師生足球比賽	全校
	14/01/25	參觀香港中文大學	中六
	18/01/25	籃球友誼賽——風采中學	校隊成員
	20/01 - 14/02/25	越野隊訓練	校隊成員
	22/01 - 17/02/25	九龍區校際羽毛球賽(男子乙組)	校隊成員
	08/02/25	正向城市運動節三人籃球賽	校隊成員
	08/02 - 12/03/25	九龍區校際足球賽(男子丙組)分組賽	校隊成員
	10/02 - 17/03/25	九龍區校際籃球賽(女子丙組)	校隊成員
	13/02 - 22/03/25	九龍區校際籃球賽(男子丙組)	校隊成員
	14/02/25	排球友誼賽——迦密中學	校隊成員
	15/02/25	校際沙灘排球賽(初級組)	校隊成員

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
	17/02/25	籃球友誼賽——五旬節中學	校隊成員
	18/02/25	羽毛球友誼賽——寶血會上智英文書院	校隊成員
	19/02/25	越野學界比賽	校隊成員
	22/02/25	2025 聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日	田徑隊及體育科學生
	02-30/03/25	校際排球賽(女子丙組)	校隊成員
	04/03/25	李寧 School Tour	校隊成員
	10/03 – 12/03/25	2024-25 全港學界精英田徑比賽	校隊成員
	21/03/2025	排球友誼賽——新亞中學	校隊成員
	24/03 - 09/04/25	九龍區校際羽毛球賽(女子丙組)	校隊成員
	26/03 - 09/04/25	九龍區校際羽毛球賽(男子丙組)	校隊成員
	29/03/25	香港教育大學五人足球邀請賽 2024-2025	校隊成員
	13/04/25	2025 年馬鞍山三人籃球賽	校隊成員
	13/04/25	校際排球賽(女子丙組補賽)	校隊成員
	27/04/25	校際排球比賽淘汰階段(女子丙組)	校隊成員
	28/04、08/05、24/05	九龍區校際羽毛球賽淘汰賽階段(男子丙組)	校隊成員
	04/05/25	校際排球比賽十六強(女子丙組)	校隊成員
	06/05、13/05、24/05	九龍區校際羽毛球賽淘汰賽階段(女子丙組)	校隊成員
	11/05/25	校際排球比賽八強(女子丙組)	校隊成員
	17/05/25	2025 年香港蘇黎世學界籃球 3X3 挑戰賽	校隊成員
	26/05/25	校隊聚會	校隊成員
	23/06、04/07/25	全港中學校際三人籃球馬拉松(男子初級組)	相關學生
	25/06、08/07/25	全港中學校際三人籃球馬拉松(男子高級組)	相關學生
	26/06、07/07/25	全港中學校際三人籃球馬拉松(女子高級組)	相關學生
	28/06、07/07/25	全港中學校際三人籃球馬拉松(女子初級組)	相關學生
	23-25/07/25	運動員(籃球)全方位學習訓練營(男子組)	男子籃球隊成員
旅遊與款待科	08/02/25	聯校模擬文憑試 2025	中六
	16/04/25	旅款科學習分享會	中六級修讀旅遊與款待科學生
	07/05/25	我的虛擬展覽會	中四級修讀旅遊與款待科學生
圖書館課	27/09/24	中秋慶團圓猜燈謎	全校學生
	02/10/、13/11/、	閱讀分享	中一、四、

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
	04/12/24、16/05/25		五、六
	22/11/24	新地「共讀科普航天」深圳研學團	圖書館服務小組

D. 拔尖補底策略

成績追蹤：學期初，按照學生過往成績，識別學生。

策略	年級	負責人	內容	
拔尖	初中	F.1-F.3	各主科 <ul style="list-style-type: none"> ● 按照成績追蹤，制定每級 15 名尖子或脫腳生 ● 開辦中英數增潤班（由科本自決任教老師） ● 甄選有潛質學生參加校外精英比賽 	
		F.3	學與教 全級成績優秀學生參加校本或網上英語課程	
	高中	F.4-6	科本	科本拔尖策略：課業及拔尖課程
			學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 追蹤測考成績，跟進「脫腳」學生 ● 推薦學生參加資優學院課程
		F5	學與教及英文科	中五下學期揀選尖子，開辦增潤課程，重點鞏固英語科成績
		F.6	各科	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課後及假期補課 ● 各科利用補課時段開設分組課，重點訓練各科尖子。
F.6	學與教英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 報考校外英語模擬試 ● 開辦英語鞏固課程 ● 在電子學習平台上載英語模擬試解題資訊 		
固中	初中	F2-3	學與教各科組 甄選有潛質學生參加延伸學習活動，增加學生閱歷及自信心。	
	高中	F.6	學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 按照成績追蹤，制定 22222 同學名單 ● 和各科任老師商討教學策略，鞏固學生成績 	
補底	初中	全校	學與教 協助學生建立學習習慣（功課勤學班、考試教導班、達標課程、試升制度）。	
		科組	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適教學策略，教學部份分為基礎、進階和挑戰，協助能力稍遜同學完成基礎部份。 ● 中一、中二設立「試卷層級制」，協助能力稍遜同學掌握基礎知識。 ● 在初中推動生涯規劃，協助學生尋找目標及出路。 	
		個別	學與教 家長日會見成績未達標的同學，跟進學習情況。	

學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教正向品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行正向品格教育，鼓勵學生學效耶穌「以誠待人」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育、公民及國民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

1. 訓導

本組制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人律己的精神。透過講座及活動提升同學守規守禮意識，增加對罪行的敏銳度及預防同學誤墮社會陷阱，例如：違反國安法、網上陷阱、欺凌、太空油等違法行為。另外亦舉辦「思囚之路」活動及參加由懲教署舉辦的成長訓練日營等。本校設有領袖生團隊，由 68 位學生組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，例如：領袖生工作坊、領袖生訓練日營等，以培養團隊精神、個人領袖素養及提升領導技巧，成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

2. 輔導

輔導組配合學校關注事項，致力發展學生正向生活態度。本年參與了教育局「4Rs 精神健康計劃」、衛生署「全校園健康計劃」、賽馬會「擁抱情緒計劃」、「正向情緒支援工具 DustyKid AI 研究計劃」、職業安全健康局「精神健康職場約章」和「原創音樂·和諧校園主題曲製作」等；又和正向小組合作，帶領朋輩輔導員參與教育局「學生大使——積極人生計劃」；並與城市大學合作，進行「網『樂』共享計劃」，培養學生健康上網的生活習慣。本校在本學年獲衛生署嘉許為「精神健康友善機構」，獲頒獎狀。另外，本組以「融輔入教」策略，結合本校正向教育，實施教育局提倡的價值觀教育。今年共有多科參與，例如中文、英文、普通話、地理、探索世界、電腦、視藝和圖書館課等，藉多元化學習活動，宣揚「忠於所事」的人生態度。

本組在 OLE Day 當天，帶領了中一全級學生外出參與「歷奇團隊訓練日」，以加強學生領導才能；又和其他學習經歷組合作，帶領學生參與「圓夢大使計劃」，透過為長者圓夢，讓學生勇於實踐夢想；並透過中四級生命考察活動、「真人圖書館」和「夢想 Dream maker」等全校性講座，讓學生認識自己的人生方向、憧憬未來、追求夢想。

本組亦透過跨組別的合作推動新穎活動，實踐創意精神。本組聯同課外活動組、正向教育組在午間舉辦減壓工作坊和母親節感恩活動；並由社工安排「擴香石製作」、「香薰蠟燭設計」、「藍染工作坊」和「藝術鬆一鬆」等活動，讓學生製作和分享自己的創意成果，建立自信。

本組又與訓導組、其他學習經歷組和體育部合作，舉辦防罪行、防濫藥等教育講座、活動及展覽。對外聯繫方面，本組與賽馬會生活教育、善導會、護苗基金、香港女青年協會、循道衛理社會服務處等緊密合作，舉辦有關禁毒、禁吸煙；提倡正確的同儕兩性相處觀念、性教育、精神健康、健康生活的講座、班本活動和成長小組，以培養正確的價值觀，並加強社交技巧。

本校推行全校參與模式，建立共融文化，照顧有特殊學習需要的學生。本組與香港理工大學合辦「多元宇宙平台心理治療計劃」，以個別輔導形式，提升學生的情緒表達能力；舉辦「共融大使計劃」，訓練高中學生照顧中一學生；亦舉辦讀寫訓練課程、高中生涯規劃小組、藝術治療、社交及情緒小組、愛情 GPS 小組和沙畫班等活動，以適切和多元化的支援服務協助學生。本校還聘請了職業治療師和言語治療師，為學生提供專業的治療、學習及成長支援。

香港基督教女青年會派出黃德信先生、梁詠珊姑娘和鄧壇欣姑娘擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦成長小組及活動；黃穎茵姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務，各專業同工為支援學生成長盡心竭力。

3. 升學及就業輔導

本組致力協助學生建構個人生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。本學年舉辦多項本地及非本地升學講座，包括高中選科講座、大學聯合招生講座、非聯招全日制副學位及學士學位課程講座、職業訓練局課程講座、香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院課程講座、香港浸會大學國際學院課程講座及「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」講座等。同時亦安排學生出席院校參觀、資訊展覽及考察活動，如參觀香港專業教育學院（黃克兢）、「香港貿發局教育及職業博覽」及「大灣區升學及就業考察之旅」等，讓學生能更深入認識大專課程之特色及掌握更新、更全面之入學消息。

為啟發學生思考個人職業抱負，本組安排了多類型的職業探索活動，例如「職業培訓講座——殯儀業」、「工作影子活動——T 酒店」、「工作影子活動——政府飛行服務隊」及「大灣區職涯探索之旅」。這些活動不僅增進學生對特定行業的了解，而且有助擴闊他們的職業視野。本學年亦籌辦多項跨科組協作活動，包括與英文科合辦的「大學面試必殺技」；與旅遊與款待科及「其他學習經歷」組合辦的「參觀香港海關總部大樓展覽廊」、「FlyCATION 工作坊」及「我的虛擬展覽會」；與體育科合辦的「職專文憑（健體及運動）體驗」及「職業探索之運動表現提升教練」。這些活動進一步加深學生對行業的認識，並提升他們對不同工種的了解。另安排中四學生走訪多個行業及中五學生參與「職業體驗遊戲」，讓他們更全面地了解職場實況、工作要求及行業特質，縮短職業期望與現實的距離，為未來擇業作更充分的準備。

此外，本組在初中班主任課加入生涯規劃元素，包括：初中生涯規劃活動——「自我認識工作坊」、「個人夢想工作坊」及「理財教育工作坊」，中三學生參與 Cambridge Occupational Analysts (COA) 職業探索測驗，高中階段則設有生涯規劃課、中六模擬面試工作坊及文憑試模擬放榜等活動，協助學生建立正確的人生態度及價值觀。配合本組老師提供的個人及小組輔導，學生能進一步確立人生目標及升學與就業發展方向。

4. 宗教教育

本校秉持基督教辦學精神，多年來致力於學生的信仰栽培與服務學習，從不間斷。我們透過多元化的活動，包括宗教科課程、早禱、周會、節日崇拜、團契聚會、福音周、栽培小組、信仰分享會及義工服務，並與其他學科協作，全面推動品格與靈性教育。

本學年，本組以學效耶穌的「忠心」為主題，與學校的品格教育關注事項相結合，旨在引導學生深入認識基督教信仰，並將基督的生命活現出來。在課程設計上，中一至中二級透

過研習聖經人物與耶穌生平，奠定學生的良好品格基礎；中三至中五級則融入聖公宗的「得勝課程」，著重培養學生的自我認識及與他人建立和諧關係；至於中六級，課程以生命反思為主軸，期盼基督教信仰能成為學生人生方向的指引。課堂以外，我們也提供豐富的團契活動，並在周會中融入教會節期禮儀，讓學生從多角度領受基督的真理，並親身體驗信仰禮儀的薰陶與學習。此外，我們於每週一、三、五舉行早禱，旨在幫助學生建立恆常的禱告習慣，學習倚靠上主，並在堅毅不懈的學習中成長。本年度的福音周以「愛是永不止息」為主題，透過聖經問答比賽、班際飛行棋及祈禱牆等活動，加深學生對信仰的認識與體驗，為學生的心靈鬆土，使其能以開放的心態接受信仰。本校區緯匡老師在佈道會上分享了寶貴見證，池嘉邦牧師則傳遞了福音信息並發出呼召，感人至深。活動後，逾四十名學生表示願意相信耶穌基督或希望能繼續探索信仰，成果豐碩。除了學生的福音工作，本校亦蒙聖公會牧愛堂大力支持，由馬美娜校牧定期為家長舉辦信仰分享會、親子活動及節日慶祝，以回應家長們身心靈的需要，建立緊密的家校聯繫。

5. 藝術教育

本校重視學生接觸藝術的機會，並致力於發揮個人潛能。視藝科努力營造學校的藝術氛圍，並美化校園環境。透過在校園各處展示藝術作品，藝術自然融入日常生活，拉近全校師生與藝術的距離。

視藝科注重多元學習，每年邀請不同藝術家來校教授各種創作媒介，例如似顏繪、電繪、陶藝、紙膠帶拼貼畫、麥克筆繪圖及擴香石製作等課程，培養學生對多樣藝術創作的興趣。此外，還安排學生參加各類藝術比賽和展覽，如學生視藝作品展和 Art Central 展覽，拓寬學生的視野。

在中學文憑試中，視藝科成績優異，連續八年合格率 100%，部分學生更獲得 5* 和 5** 的佳績。許多學生畢業後繼續修讀與藝術與設計有關的學系，志向於未來投身藝術相關行業，為社會創意產業作出重要貢獻。

近年來，視藝科積極發展電子藝術，為學生舉辦電腦繪圖和擴增實境課程，讓他們接觸電子創作媒介，同學均表現出濃厚興趣。啟動的電子藝術計劃：《電子藝遊展光譜》(The Borderless Digital Art Projects)，獲得優質教育基金 (QEF) 的資助，並在校內進行一系列電子藝術課程及視藝室優化工程，目前計劃仍在持續進行中。

6. 音樂教育

音樂方面，本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、二胡小組及管樂團等，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能，培養學生的團隊合作精神。學校為各團隊提供不同表演和比賽機會，鼓勵學生積極參與。各團隊在「中秋慶團圓」、資訊及開放日、Christmas Fun Day、「佳節迎新春」等活動中進行校內演出，管樂團更應牧愛堂邀請在「聖誕獻出真的愛」活動中表演，得到觀眾的支持與欣賞。比賽方面，管樂團、二胡小組和合唱團的成員亦以錄影形式，參加了由香港學校音樂及朗誦協會舉辦的香港學校音樂節，以及由香港聯校音樂協會主辦的聯校音樂大賽，獲得寶貴經驗與不俗成績。

7. 課外活動

本校課外活動分為學術、體育、服務、文娛興趣、音樂及藝術、宗教及個人成長六大類，共五十七個學會，希望透過多元化的課外活動協助學生認識自我。為了讓學生能實踐創意精神，聯繫生活，故開辦啟發創意的學會如生物科學學會、電腦學會、創客空間、機械電子工

程學會、創意與藝術學會及藝術大師班等學會。此外，本組亦積極為同學提供不同的活動體驗，例如在「其他學習經歷日」以不同的主題讓學生探索大自然、認識傳統文化及作出生涯規劃；又在試後活動為學生舉辦不同的活動，例如 STEAM 活動日、參觀香港中文大學圖書館、香港紅十字會急救講座、歌唱比賽及英語話劇等，藉此擴闊學生視野。

本年度的學生會由內閣 Scintilla 擔任，是由中五級同學組成。他們為同學提供多元化的課外活動，讓同學有多采多姿的校園生活。學生會在本年度舉辦了多項活動，康樂活動有籃球神射手比賽、足球比賽、棋藝比賽、UNO 大賽及疊杯大賽。藝術活動包括「佳節迎新春」、才藝表演及歌唱比賽。學生會亦為學生提供多元化的服務，包括借用雨傘、康樂及體育用品；售賣文具、聖誕大抽獎及開心果日等福利。

本年度的社際比賽總冠軍由仁社奪得。今年的社際活動豐富，除了有陸運會及「社際橫額設計大獎」外，學生會聯同四社合作舉辦的活動包括籃球神射手比賽、UNO 比賽、足球比賽及疊杯比賽，希望鼓勵學生發展多元智能及提升學生對所屬社別的歸屬感。此外，為了增強學生對社的歸屬感，本學年設計四社鎖匙扣作為四社紀念品。

午間活動方面，本年度建立「集氣咖啡廳」，咖啡廳由學生親自經營，如場地佈置、沖調飲品及研究經營模式。除為學生提供多元出路，亦令光顧的師生能放鬆心情，享受一個無憂的中午，增加學生對校園生活的投入感。亦於母親節前夕舉行「感激我遇見」活動，同學於活動中自製感謝咭及花束等禮物送給母親，從而建立孝親的文化。本組亦定期於舉行午間興趣班，以建立健康的校園生活。

至於幹事培訓方面，本學年共舉辦了兩次培訓，第一次是由學生會導師為學生會幹事舉辦的領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧；而第二次則由「一歷奇」與本校合辦的領袖訓練工作坊，目的為提昇學生的領導才能、自信心、溝通能力及解難能力。

鄧志偉老師更獲得由香港課外活動主任協會頒發的「香港課外活動卓越教師獎」，以表揚於課外活動中所作出的貢獻。

本校童軍旅團（香港童軍九龍第三十旅）致力為青少年提供多元發展平台。我們定期舉辦特色活動，包括「紅燈山遠足」、「荔枝窩遠足」等戶外探索，以及「九龍 30 旅童軍大露營」，培養成員的野外求生技能與團隊協作能力。此外，我們特別安排「高爾夫球體驗」活動，培養成員的專注力與優雅禮儀。在技能培訓方面，除基礎繩結課程外，還參加「CQB 室內氣槍射擊及傷者化妝體驗坊」，提升童軍成員的基本能力和勇氣。

我們重視社會服務，組織「青年防騙小先鋒『青提子』培訓班」，並開設「長幼共融電腦編程課程」，促進跨代交流。同時，我們積極推動社會共融，協辦「特能童軍活動日」，為有特殊教育需要的童軍設計專屬活動。在競技方面，參與「何文田區會長盃（深資童軍）錦標賽 2024」並勇奪亞軍，展現卓越實力。

國際交流是重要一環，我們曾組團參加「台灣高雄交流團」，與當地童軍進行文化交流；亦參與「2024 同行未來——香港童軍大露營（珠海）」，拓展成員國際視野。

憑藉出色表現，本旅團榮獲「傑出旅團」殊榮，何貴樑副校長更獲頒「傑出旅團領袖」榮銜。未來將繼續秉持童軍精神，培育更多優秀人才。

本校香港紅十字會青年團(YU179團)旨在透過保護生命和健康及熱心服務社群，以實踐人道精神。本年度於校內舉行「愛心相連大行動」義賣活動，並於義賣中獲得「長期支持」獎。此外，本校更獲得「傑出人道校園獎」，以表揚本團於實踐人道精神所作出的貢獻。本團又積極鼓勵團員實踐保護生命的使命，故除恆常集會外，本學年還舉行「校園急救工作坊」、「推廣健康生活攤位遊戲活動」、「校園健康檢查日」、「人道校園工作坊」及「陸運會急救服務」等服務。團長鄧志偉老師更獲得由香港紅十字會所頒發的「優秀服務證書」、「十年長期服務獎」及「義工時數獎(個人)銅獎」，副團長黃佩玲老師獲得「義工時數獎(個人)銅獎」，以感謝對青年發展服務所作出的貢獻。

8. 其他學習經歷

本校致力讓學生建立世界視野，在本學年舉辦沖繩流浪生命體驗之旅，以『流浪』形式進行流浪挑戰，磨練學生處事及與家人相處技巧。此外，透過參加印度民族舞蹈工作坊、藍果麗工作坊、聾人文化體驗工作坊、VR輪椅運動體驗日等，培養學生同理心，加強學生對世界及弱勢社群的關注。

長幼共融及體藝發展是本組的發展重點。透過與香港基督教女青年會合辦「譜婧長者學苑」，舉辦一系列長幼課程，如手語班、劍球班、氣球排球競技等，培養學生愛己愛親精神；在本學年更舉辦「共融音樂會」，由約二十多個學生及長者組成的長幼樂團，利用手語演奏《我的驕傲》一曲，場面溫馨。此外，本組亦組織不同形式的長幼活動，例如護老同行成長坊、跨代椅子舞同樂日、魔鬼蛋製作、手工藝等，加強學生與長者的交流及培養學生的關愛精神及「忠於所事」的服務態度。

「施比受更為有福」，本校積極為學生安排義工服務，並獲得「有心學校」、「香港義工獎2024」殊榮；本校公益少年團團隊獲教育局公益少年團頒發「積極團隊獎」及「優秀團隊獎」。

9. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊教育需要支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「照顧學習差異」主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

I. 政策	<ol style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校發展津貼 - 學習支援津貼 - 增補基金
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 成立特殊教育需要學生支援小組。 增聘 1 名特殊學習需要學生支援計劃導師、2 名照顧特殊學習需要學生的學位副教師及 1 名教學助理。 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援。 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及手提電腦等設備，讓他們更能投入學習。 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。 開辦「中英文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中英文讀寫訓練。 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。 設立「共融大使」計劃，協助有特殊學習需要的的中一學生適應中學生活。 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
IV. 活動舉隅	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃工作坊、「伴我啟航」計劃、言語治療服務、「共融大使」計劃、家長講座及工作坊、ASD 社交小組、藝術治療、職業治療、沙畫班、中英數課後輔導班、中文讀寫訓練小組等。 參加優質教育基金主題網絡計劃之「中學生社交技能發展 GPS」，由東華三院何玉清教育心理服務中心主辦，推行社交訓練及性與關係教育元素的中一班課及小組訓練，提升學生適應青春期的社交能力。 與理工大學及城市大學合作，發展元宇宙平台，提供輔導及心理服務等支援服務給特殊教育需要的學生。

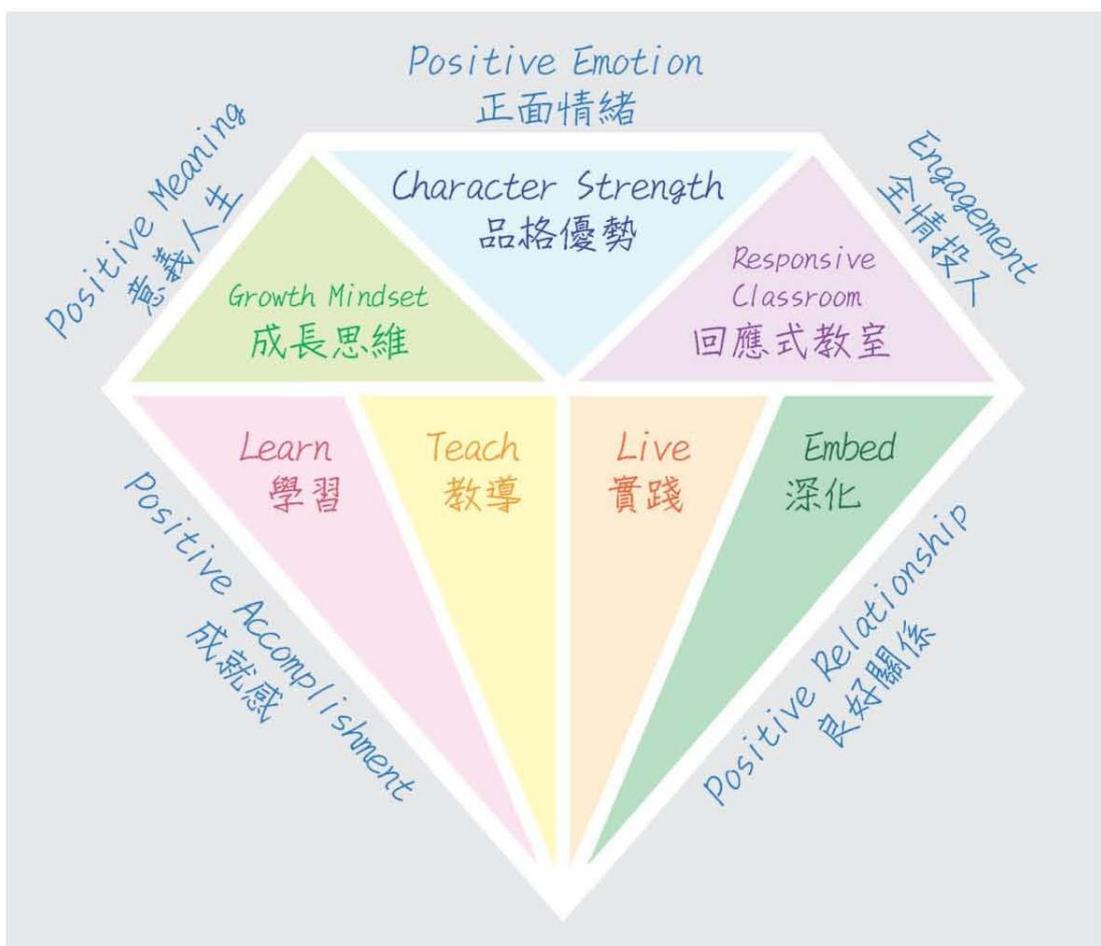
10. 正向教育

聖公會蔡功譜中學相信每一位學生都蘊藏一顆獨特的寶石。當老師仔細觀察、用愛心和適合的方法去慢慢打磨，便可以讓他們閃閃發光，得到正向心理學之父 Martin Seligman 所提出的「般盛生命」 Flourishing Life。

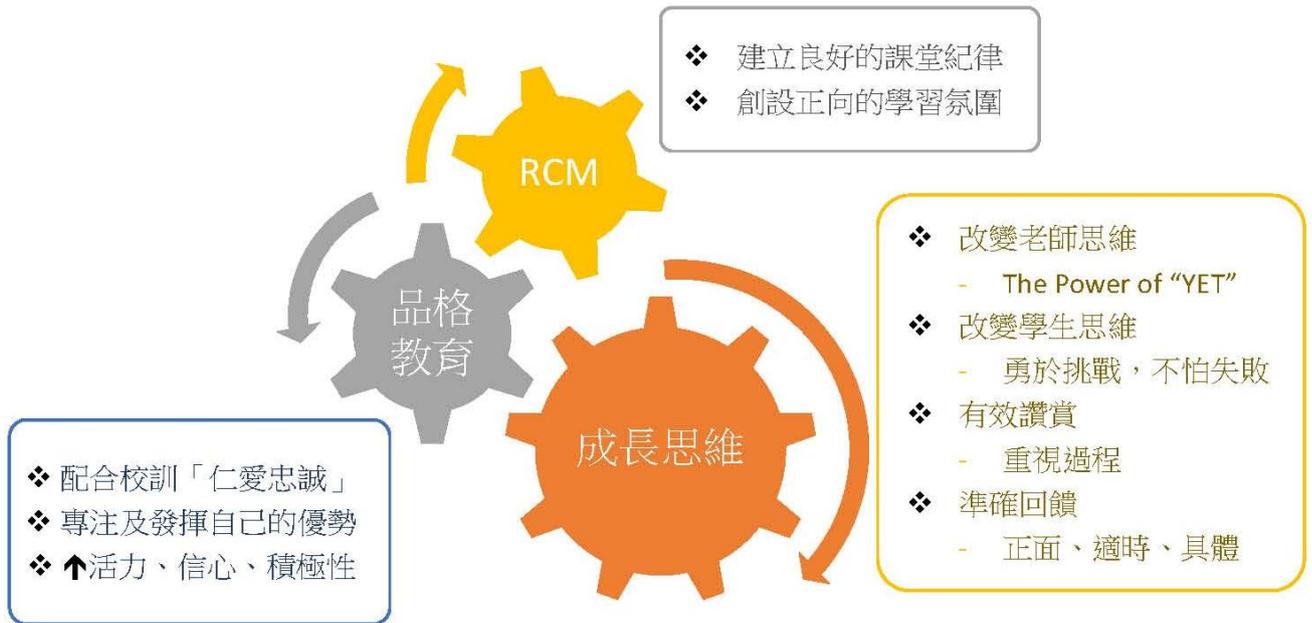
學校透過「品格優勢」、「成長思維」和「RCM」(Responsive Classroom Management 關顧式課室管理) 三大理論為基礎，於課堂、學習、活動及生活中教導並提升學生和教職員的「正向情緒」、「正向投入感」、「良好關係」、「成就感」和「意義人生」。

正向教育小組透過「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四階段；讓教職員、家長和學生認識正向心理學的知識，並於生活中實踐，提升幸福感 (Well-being)，活出豐盛生命。

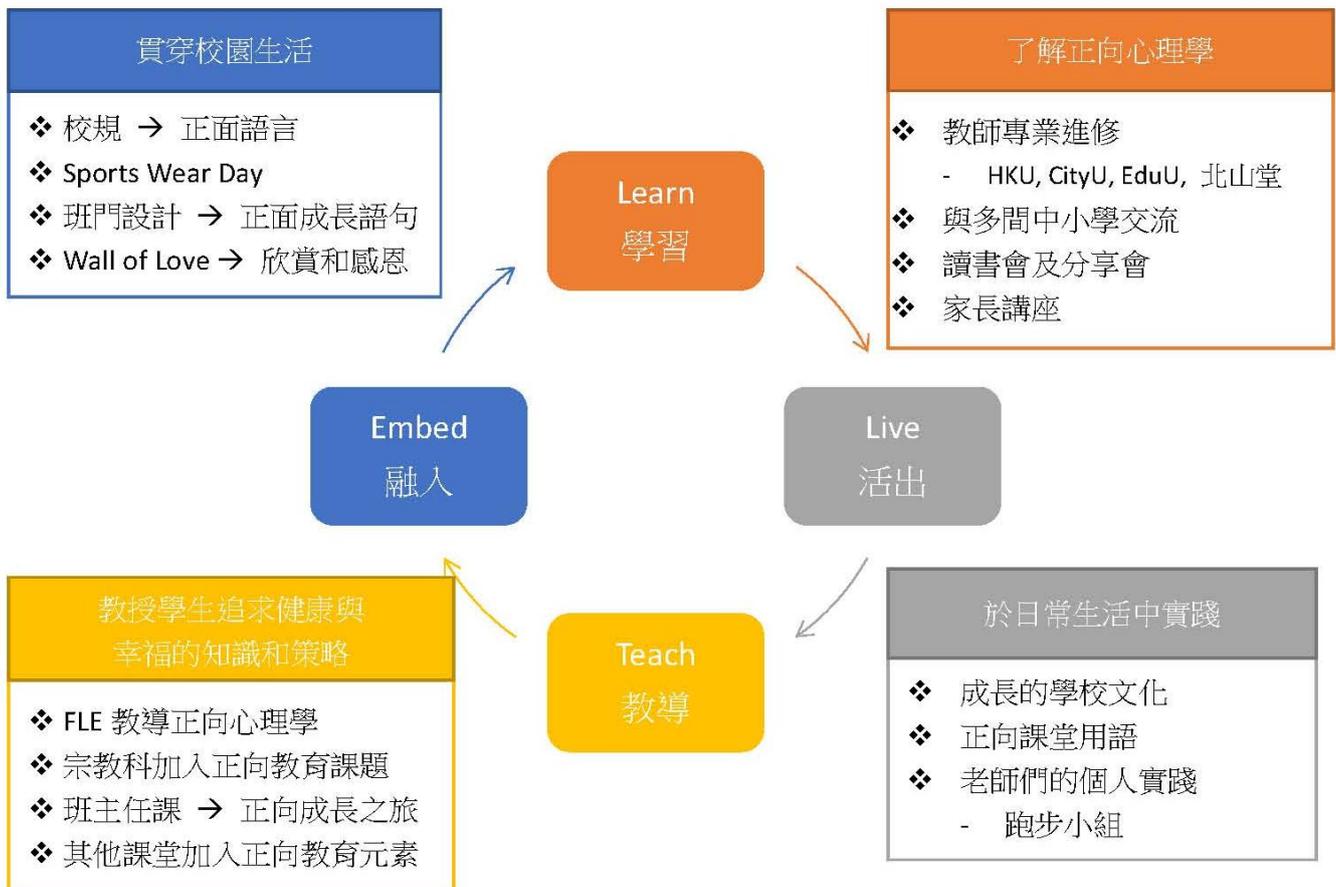
聖公會蔡功譜中學正向教育理念



正向教育三大理論



全方位推動的四階段



本年度工作：

	日期/ 時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
1	全年	增加全校教職員及家長對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈。 ● 參與澳洲 Geelong Grammar School 的 Institute of Positive Education 和北山堂合辦的「探索正向教育」(Discovering Positive Education) 課程。 ● 參與北山堂舉辦的「正向夥伴計劃」, 透過行動研究方式實踐「正向教學法」positive pedagogy 促進學生同時在學術學習及全人發展方面邁向成功。 ● 於教職員會議中預留 15 分鐘分享正向教育相關內容。 ● 與北山堂合作, 於教師發展日舉辦「正向教育法」工作坊。 ● 與賽馬會「樂天心澄」合作, 舉辦正向教育家長講座。 ● 與循道衛理生命教育中心合作, 於每級加入人物生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-3位教師參與研習圈。 ● 2-5位教師參與「探索正向教育」課程。 ● 1位教師參與, 並完成「正向教學法」行動研究。 ● 70%以上教師認為講座能增加對「正向教育法」的認識, 並願意於課堂中嘗試。 ● 70%以上家長認為講座能增加家長對正向教育的認識, 並願意於日常生活中使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 化學科趙啟華老師及英文科梁麗詩老師已完成北山堂舉辦的研習圈, 每月一次與其他學校同工交流推動正向教育的心得, 深化正向心理學的知識和實踐方法。 ● 中文科鄭家晴老師已於2025年2月20-21日參加「探索正向教育」兩日課程。 ● 黃穎兒老師本學年繼續參與「正向夥伴計劃」, 並於2024年11月2-9日到澳洲墨爾本進行交流, 學習策劃與檢視校本正向教育。 ● 黃穎兒老師於2024年11月20日出席北山堂學校領導主題環節「正向教育與學校領導」分享會。 ● 黃穎兒老師於2025年2月15日參與Strategic Design for Wellbeing (SD4D)工作坊, 學習策劃校本正向教育。 ● 四名中高層包括曾校長、鄧偉賢副校長、何貴樑副校長及黃穎兒老師於2025年2月26日出席北山堂學校領導主題環節「協助學生建立韌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進來年報名事宜。 ● 下學年繼續更新及發放與正向教育相關的講座/課程資料予全體教職員, 鼓勵更多老師報名。

			<p>命教育課程，並進行共備環節。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究於課堂加入正向教育元素（品格優勢、成長思維、設立高期望，配以方法，動力因子等），增加學生的學習動機和效能。 • 於教師休息室書架新增正向教育相關書籍，借老師借閱，增加對正向心理學的認識。 • 進行北山堂正向教育與韌力問卷調查，讓學校未來制定政策時能更照顧各持份者需要。 • 分享校本正向教育相關的政策、課程與活動，促進專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上教師認為人物生命教育課程能增加學生的抗逆力。 • 試進行2次課堂研究。 • 全年2-5位老師借閱。 	<p>力」分享會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於全年3次教職員會議分享正向教育；黃穎兒老師於8月23日第一次會議以「過去、現在與未來」為主軸分享本校正向教育的發展與實行情況。 • 黃穎兒老師於2025年1月10日第二次會議分享澳洲正向教育的最新趨勢及未來方向；李駿明老師帶領全體教職員進行brain break，鼓勵老師於課堂中使用以改變學生的學習狀態及提升正向情緒。 • 黃穎兒老師於2025年6月27日校務會議分享與Wellbeing相關的課題。100%老師認同教職員分享有助了解並實踐正向教育。 • 於2024年10月21日第一次教師發展日邀請北山堂湯才偉博士到校主講，讓老師了解如何使用「正向教育法」增強學生學習信心。達標：100% 老師認同講座能增加對「正向教育法」的認識，並願意於課堂中嘗試。 • 與PTA跨組合作，於「家長學堂」教授正向教養策略。本學年因講者時間不合而未能成功舉行。 • 各級生命教育課程已完成： 中一級：公經社科課堂進行 中二、三級：2025年3月7日第九節班主任課進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年盡早擬定講座日期。 • 跟進問卷調查結果。
--	--	--	---	--	---	--

				<p>中四級：體育科課堂進行 中五級：2025年5月16日第九節班主任課進行 中六級：2024年9月13日第九節班主任課進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於中英文、數學、歷史、經濟科等課堂加入正向元素，增加學習信心與效能。100%老師表示於教學/課業設計加入正向元素，幫助學生學習。 • 通知全體教職員新增與正向教育相關的書籍，並會不定期更新。 • 於2024年10月及2025年6月安排老師及家長完成北山堂正向教育與韌力問卷調查。 • 邀請聖西門呂明才中學於2025年1月20日到訪本校，互相分享推行正向教育的策略與心得，是次交流受益匪淺。 • 於2025年5月27日向廣東省中小學心理健康骨幹教師分享本校正向教育策略。 • 於2025年5月30日向北京開放大學校長暨北京市教育科學研究院副院長褚宏啟教授介紹本校正向工作。 • 於2025年邀請澳洲The Wellbeing Distillery營運總監Justin Robinson到校為教師舉辦工作坊，介紹HAT課程及分享有效推動Wellbeing的 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續更新書庫。 • 跟進第二次問卷調查的預備工作。 • 跟進問卷調查結果。 • 將分別於5月27日及5月30日向內地教師團介紹本校正向教育；跟進預備工作。 • 跟進課程重整及翻譯工作
--	--	--	--	---	---

					<p>策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於2025年7月17日為25-26年中一新生家長舉辦「正向教養」講座，由黃穎兒老師主講。 	
2	全年	於教職員群體活出正向豐盛生活	<ul style="list-style-type: none"> 於8月至11期間完成品格問卷並建立品格優勢資料庫，讓同工與學生認識自己、欣賞自己的品格優勢，建立正向氛圍。 與宗教組及牧愛堂合作，舉行教師靜觀活動。 全年更新靜觀資源庫，讓老師更留意及照顧自己的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師使用品格優勢資料庫，並表示資料庫有助老師了解學生和班別特質。 70%以上參與教師認為靜觀練習有助安靜和放鬆。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於2025年1月前完成全校品格問卷調查、更新及分析；各班的TOP 5 STRENGTHS 及 BOTTOM 5 STRENGTHS 亦已於2月發給班主任，鼓勵他們於班主任課分享班別特質，討論如何強化班本的品格優勢。超過九成教師認同資料庫有了解學生和班別特質。 於2025年3月21日邀請呂利武牧師到校主持明陣靜修活動，共12名老師參加。老師回應正面，100%同意活動有助安靜心神，舒緩壓力；活動達標。 於Share Drive新增賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動資源套，讓教職員可隨時進行靜觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年更新資料庫。 建議來年再舉辦照顧教師身心靈健康的活動。 來年更新資源庫。
3	全年	增加學生對正向心理學的認識	<ul style="list-style-type: none"> 與城大正向教育研究室合作，於中一級推行正向品格成長課。 與城大正向教育研究室合作，於中四級探索世界科進行正向生涯規劃計劃「消失的味道」。 於公民、經濟及社會發展科及體育科課堂加入正向教育課題，幫助學生達致 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上中一學生認為正向品格成長課能協助他們了解和欣賞自己的品格強項。 70%以上中四學生認為活動能協助他們提高解難能力和正向情緒。 成功於每級也加入正向教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 羅麗萍老師及黃穎兒老師於2025年2月25日及4月29日安排中一班主任進行共備，並由班主任於周二早會主持正向品格成長課（共六課）。觀察所見，同學反應正面，認真完成堂課。超過八成同學認同課程目標；活動達標。 4BCD三班已於4月展開「消失的味道」計劃，並於5月14日舉行市集售賣懷舊食品。盈餘已悉數捐至本 	<ul style="list-style-type: none"> 來年安排於下學期週二早會進行。 將學生課堂作品放於正向充電站展示。

			<p>豐盛人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標、班級經營、生涯規劃、成長思維、放鬆練習及周記等內容，讓學生有合適工具進行反思，提升幸福感。 • 舉辦「正向情緒」講座，讓學生了解正向心理學的元素及認識情緒，增強學生的回彈力，幫助學生邁向健康豐盛的生命。 • 於中四級舉辦失敗教育體驗活動。 • 與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程。 • 於中四 4B 及 4C 班推行.b 靜觀課程，讓學生學習靜觀的生活技能，幫助他們有技巧地面對壓力與焦慮，提升幸福感。 • 進行北山堂正向教育與韌力問卷調查，讓學校未來制定政策時能更照顧學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成70%正向成長之旅小冊子。 • 70%以上學生認為成長思維能增加他們對腦部的認識，並了解成長型思維和固定型思維的分別。 • 70%以上學生認為講座能提高他們對正向心理學的認識，讓他們認識、留意自己的情緒。 • 70%以上學生認為失敗教育體驗活動能提高他們的「成長思維」和抗逆力。 • 70%學生認為人物生命教育課有助提升他們的成長思維，明白我們可以透過努力達致成功。 • 70%學生認同課程目標。 	<p>地慈善機構。中四同學認真投入活動，師生反應正面；九成學生認同活動目標，活動達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民、經濟及社會發展科及體育科課堂加入正向教育課題；任教老師表示內容能與本科課程有機結合，已達標。 • 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，根據班主任觀察及反映，大部分同學均認真完成。接近九成學生認同課堂目標；達標。 • 黃穎兒老師於9月3日開學周向全校學生介紹正向情緒，透過電影《玩轉腦朋友2》、各級的小任務，讓全校學生了解正向心理學的元素及正向情緒，鼓勵他們留意、照顧自己的需要。同學表現投入、專注。 • 與學與教組合作，邀請仁愛堂 YES 於2025年2月18日到校舉行「如何學習中事半功倍」講座，讓學生認識有效學習方法，舒緩學習壓力，增強正向情緒。共收回439份問卷，學生反應尚算正面，約八成（包括部份中立）同學認同講座能讓他們認識更多提升學習效率的方法。 • 透過循道衛理生命教育中心邀請香港交互繩表演團隊Jumpy Soul 到校分享，主題為「在生命的順流 	<ul style="list-style-type: none"> • 跟進收集學生小冊子的工作。 • 來年於開學週及下學期舉辦與正向相關的講座。
--	--	--	--	--	--	--

				<p>或逆流中成為更好的自己」，幫助學生建立正面生活態度。學生反應正面，超過九成學生認同講座使他們學會如何正向面對逆境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中四級同學於2024年9月13日在香港浸會園進行「失敗成長營」體驗活動。學生於活動中重新認識「失敗」，明白失敗是學習、進步的階段，從體驗中建立成長思維。活動達標；超過85%同學認同活動目標。 • 各級生命教育課程已完成： 中一級：公經社科課堂進行 中二、三級：2025年3月7日第九節班主任課進行 中四級：體育科課堂進行 中五級：2025年5月16日第九節班主任課進行 中六級：2024年9月13日第九節班主任課進行 <p>觀察所見，學生積極參與課堂，回應正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 徐敏儀老師已於上學期完成教授4B靜觀10課及前/後測問卷。黃穎兒老師已於下學期完成4C靜觀10課及後測問卷；就觀察所見，4C上課認真專注，並於日常生活中實踐靜觀。 • 梁宏生老師分別於2024年10月16日及2025年6月23日安排中一至中 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續舉辦「失敗成長營」體驗活動。 • 來年繼續進行生命教育課程。 • 跟進問卷結果，來年將靜觀課程推展至中四全級。 • 跟進第二階段問卷結果；來年推行PERMA+HEALTH，關注學生身
--	--	--	--	---	--

					<p>五學生完成北山堂正向教育與韌力第一階段及第二階段問卷。第一階段共收回教師問卷45份、學生問卷352份及家長問卷32份。結果顯示初中學生對整體幸福感表現較差，而高中學生面對龐大學業壓力，需要學習與情緒上的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 向澳洲HAT購入正向教育課程及教材(40課；涵蓋十個青少年最關心的議題) 及海報；更貼近學生的需要。 	<p>心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟進重整課程架、翻譯工作及檢視現行課程內容。
4	全年	增加全校正向教育文化	<ul style="list-style-type: none"> 於午膳開放靜心間，並與輔導組、特殊學習支援小組、課外活動組合作，舉行不同活動，如靜觀伸展、禪繞畫、押花擴香石、扭氣球、小手工、大笑練習等活動，讓學生能減輕壓力，增加成功感和幸福感。 與學校推廣組和宗教組合作，於12月進行攤位活動，派發小天使，宣揚正向訊息。 與課外活動組合作，於一月進行新春賀卡工作坊，並於農曆新年前到社區派發。 與輔導組合作參加 EDB「積極人生學生大使」計畫，接受培訓並協助於校 	<ul style="list-style-type: none"> 平均每月於靜心間舉行2次活動。 能順利完成 能順利完成 70%學生大使認同計畫有他們認識正向心理學及帶領活動的策 	<ul style="list-style-type: none"> 活動達標；平均每月2.1次。 上學期共舉辦了12次午間活動；下學期舉辦了5次午間活動。學生表現投入，認同活動有助放鬆、減壓。 與學校推廣組和宗教組合作，羅麗萍老師、劉純清老師、黃穎兒老師及9名「積極人生學生大使」於2024年12月14日為香港聖公會牧愛堂「聖誕獻出真的愛」堂慶嘉年華主持名為「幸福小馱」攤位活動，讓坊眾認識正向品格強項；活動達標；現場參加者反應熱烈。 與課外活動組合作，於2024年12月17日及20日舉辦了兩次新春賀卡和諧粉彩工作坊，並印制學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 已建立TeamCalendar讓老師、社工知悉靜心間使用情況。 整理全年工作坊活動表。 來年舉辦 Mindful Monday 開放靜心間予學生使用。 來年繼續舉行，讓學生展示創意與才能。

		<p>內舉辦活動，推廣正向訊息，建立正向校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與課外活動組合作，舉辦「下禾峯X正向創作體驗班」，邀請漫畫家李香蘭老師帶領學生參觀下禾峯，分享創作及生活中值得感恩的事或面對的困難與挑戰，增強學生感恩的心和抗逆力。 • 正向校園佈置(走廊、梯間壁報、小食部、課室)。 • 正向課室門設計。 • 於「正向充電站」進行「格仔鋪」展示活動，讓師生按興趣和專長，展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。 • 與其他學習經歷組及機構聾福會合作，帶中一/二同學進行手語學習體驗，擴闊學生視野，培養學生同理心和感恩的心。 • 與德育、公民及國民教育組合作，於「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格攤位。 • 於家長日派發學生品格優勢紀錄表，讓教師和家長多欣賞學生的優勢，建立正向語言。 	<p>略，幫助他們建立自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同計劃目標。 	<p>於農曆新年前於校內及社區派發；師生反應正面，活動達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 浸信會愛群社會服務處為12名學生大使於上學期舉行了4次培訓工作坊，增加學生對正向心理學的認識、策劃及帶領活動的技巧，並於下學期舉辦了兩次午間小手工活動(乾花相框及剃鬚膏畫)，讓初中同學舒緩壓力，促進正向情緒與關係，幫助建立正向校園。此外，於2025年3月4-6日舉行「DSE打氣加油站」活動，透過撰寫心意卡、點唱站及攤位遊戲，向中六同學及全校師生發放正能量；師生反應熱烈。根據問卷調查，100%積極人生大使認同計劃有助加強正向情緒與關係。 • 與課外活動組合作，於2025年4月16日舉辦「下禾峯X正向創作體驗班」，由李香蘭老師主持，共10位同學參加，透過導賞認識香港，並進行四格漫畫創作；活動達標，同學均表現認真、用心，反應正面。100%參加者認同活動有助他們認識社區、欣賞大自然，並發揮創意。 • 更新部份正向校園佈置，包括走廊、梯間壁報及英語室。 • 於10-11月進行正向課室門設計， 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年工作計劃書已交EDB。 • 跟進問卷調查結果。 • 進行試後慶祝活動。 • 來年成立團隊「正向人生大使」。 • 根據學生問卷，考察能提升學生的幸福感，亦能建立他們的健康生活方式。 • 來年繼續舉辦讓學生展現創意的活動。 • 明年加入HAT Wellbeing海報作校園佈置。
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • 邀請全級中五學生為中六學生製作畢業祝福花束，並於中六最後上課天送給中六學生。 • 與德育、公民及國民教育組合作，於上學期舉辦 Wall of Love 班際壁報設計比賽及下學期心意卡撰寫活動。 • 與課外活動組及生活與科技科合作舉辦「集氣咖啡廳」，幫助學生舒壓，促進正向關係，提倡精神健康。 • 與課外活動組、輔導組合作舉辦母親節「感激我遇見」活動，讓同學向家人表達心意，提倡孝親，增強正向情緒與關係。 		<p>大部分班別認真完成，設計具心思並能表達正向訊息。已於12月聖誕崇拜公佈比賽結果及頒發獎品。超過九成老師認同正向課室門設計有助營造正向環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全年共有9名師生認投「格仔鋪」，向全校分享自己的興趣與創作，並已放正向充電站展示；已達標。 • 與其他學習經歷組及機構聾福會合作，於2024年11月13日安排2D同學進行手語學習體驗，了解聾啞人士的生活情況及如何克服生活中的困難，培養學生同理心及感恩的心。 • 與德育、公民及國民教育組合作，於2025年1月24日「佳節迎新春」舉行正向書簽攤位，劉純清老師負責添購物資，並安排「積極人生學生大使」當值。攤位深受同學歡迎，參與者表現投入。 • 已於2025年3月1日家長日派發學生品格優勢紀錄表予中一至中五級同學。黃穎兒老師於5A班試行「給家長的信」，由同學寫一封信表達感受，於家長日親自交給父母，增強學生孝親觀念及正向家庭關係。 • 中五全級於2025年3月4日早會時間製作正向襟章、預備打氣包送給中六同學。同時，設「DSE打氣加 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續進行活動。 • 來年繼續鼓勵師生展示才能、分享創作成果。 • 建議來年繼續舉辦學習體驗。 • 建議來年繼續舉行。 • 建議來年繼續進行。 • 建議來年繼續進行。
--	--	--	--	--	---

				<p>油站」，安排點唱、打氣留言板及攤位遊戲，幫中六同學舒壓及打氣；師生反應正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與德育、公民及國民教育組合作，於10月進行Wall of Love班際壁報設計比賽。大部份班別認真完成，並已於聖誕崇拜頒發獎項及展示優秀作品。下學期於3月4-6日舉行「DSE打氣加油站」活動，安排全校師生撰寫心意卡為中六同學打氣，發放正能量；師生反應熱烈。 • 分別於2025年3月12日、3月26日及4月9日舉辦「集氣咖啡廳」，邀請老師及同學到咖啡廳喝咖啡、玩桌遊及聊天。師生回饋正面，認同活動有助放鬆心情，享受片刻悠閒生活。 • 於2025年5月6日靜心間舉行小手工作坊，讓同學製作貝殼手鍊送給母親。另於5月8日讓學生透過製作心意卡和派發鮮花，向愛護他們的人表達感恩之情。學生反應熱烈，共派發了約120份材料。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年繼續，可將「品格強項」加入設計當中。 • 建議來年繼續進行。 • 建議來年繼續進行。
--	--	--	--	---	--

學藝成就

A. 校外獎項

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
獎學金	黃廷方獎學金 2024	獎學金	5A 李文玲
	尤德爵士紀念基金 「高中學生獎」	獎學金	6A 彭佩樂 6A 王子諾
學生選舉	九龍城區傑出學生選舉 初中組 高中組	優秀獎 傑出學生獎	2D 王瑞翔 5A 陳建炫
學術	教育局 「閱讀像.....」創意句子寫作比賽	中文組 傑出獎	2B 李果爾
	教育局 「2024/25 非華語學生中文才藝比賽」	參與證書	1D Tamang Milman 1D Ombao Ar Jay 3D Arsh Noor 3D Khan Aliza 3D Ombao Jayde Torrente 3D Tamang Milson 5B Ombao Jayla T. 5B Sompong Aruni 5B Lam Shawn Gabriel 5B Wadood Abdul
	新市鎮文化教育協會 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	良好獎	1A 王臻晞 2D 李聖熙
		九龍城區 優異星獎	5A 黃華舜
	Dramatic English International Drama/Story-Telling Competition 2024	銀獎	2A 楊霈文 2A 黎頌暉 2C 鮑雅詩 2C 陳詩童 2D 王瑞翔 4A 楊文偉 4B 劉曉峰 5C 梁芷韻 6A 陳曉澄 6A 洪紫霖 6A 王子諾
	Human-AI Creative Writing Contest for Hong Kong Secondary Schools	Third Prize	1C 陳心悠 1C 應柏熙 1D 林灝迅 4A 李子軒
	Hong Kong School Drama Festival 2024/25 Hong Kong Arts Centre Award for Outstanding Performer	Hong Kong Arts Centre Award	2D 王瑞翔
	韓國參與亞洲國際數學奧林匹克公開 賽總決賽	銅獎	2D 葉芷蘊 2D 鞏金浩 2D 王瑞翔
	香港數學奧林匹克協會華夏盃® (香港區) 初賽 2025	二等獎	2D 葉芷蘊 2D 王瑞翔
		三等獎	1D 陳詩翰 2D 鞏金浩 2D 甄 洋
香港數學奧林匹克協會	銀獎	2D 王瑞翔	

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	全球少年數學能力測試 2025		
	數學無疆界國際賽初賽 2025	晉級證書	2D 葉芷蘊
		參與證書	2D 鞏金浩
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》 中學二年級 中學三年級	金獎 銀獎 銅獎 銅獎	2D 王瑞翔 2B 張志坤 2D 葉芷蘊 2D 鞏金浩 3A 黃展鴻
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽	一等獎	2D 王瑞翔
		二等獎	2D 葉芷蘊
		三等獎	2D 鞏金浩 2D 甄洋
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽 2025 (P2-SS)	銀獎	2D 王瑞翔
		銅獎	2D 葉芷蘊 2D 鞏金浩
	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	二等獎	2D 王瑞翔
		三等獎	2D 葉芷蘊 2D 鞏金浩
	教育局及香港大學 「齊閱讀·迎國慶」—初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	國慶 75 周年特別獎、STEAM 獎	4A 何子欣 4A 李子軒 4A 楊文偉
		創意獎	4A 黃芷茵 4A 李國昇 4A 黃冠朗
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 人工智能 中學組	校際 亞軍、隊際季軍	6A 王子諾 6A 王國俊 6B 林嘉錫
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 無人機 中學組	校際 季軍、隊際冠軍	5B 嚴芷瑩 6B 林嘉錫
	RoboMaster 2024 青少年對抗賽 (香港站) 分組賽	中學組 分組殿軍	2A 陳彥圖 2D 鞏金浩 3D 陳鍵洪 4A 李國昇 6B 林嘉錫
	國際專業無人機學會 模擬飛行大賽速度賽	冠軍及全場總亞軍	1A 譚思思 2C 陳瀚洋 3D 陳鍵洪 4A 李國昇 5B 嚴芷瑩
	香港模型運動協會 全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2024	STEAM 技術獎冠軍	2B 霍崇聿 2B 王嘉瑞 2B 張志坤
	AiTLE x EDB x CSTCB 大灣區青少年人工智能及網絡安全挑	季軍	5A 陳建炫 5A 賴建宙

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	戰賽 2024		
朗誦	第七十五屆香港學校朗誦節英文朗誦		
	中學一年級女子組詩詞獨誦	優良	1A 李依霖
	中學一年級男子組詩詞獨誦	優良	1C 應柏熙
		優良	1D 林灝迅
		優良	1D 李建朗
		優良	1D 劉亦東
		良好	1A 岳庭毅
	中學二年級女子組詩詞獨誦	優良	2A 楊霈文
		優良	2D 葉芷蘊
	中學三年級男子組詩詞獨誦	優良	3D Khan Aliza
優良		3D Ombao Jayde Torrente	
朗誦	第七十六屆香港學校朗誦節普通話朗誦		
	中學一年級男子組詩詞獨誦	優良	1A 岳庭毅
	中學二年級女子組詩詞獨誦	優良	2D 謝 玟
		良好	2D 符佩琪
		良好	2D 王美儀
		良好	2D 葉芷蘊
	中學二年級男子組詩詞獨誦	優良	2D 鞏金浩
		良好	2D 甄 洋
	中學五年級女子組詩詞獨誦	優良	5A 林啟彤
	中學五年級男子組詩詞獨誦	優良	5A 黃華舜
	2024 粵港澳大灣區朗誦比賽（香港賽區） 中學組普通話	冠軍	1B 禰柏均
冠軍		1D 程奕迪	
季軍		2D 雷伊嵐	
朗誦	2024 粵港澳大灣區（香港賽區）朗誦比賽（總決賽）	冠軍	1B 禰柏均 1B 張顯一 1D 謝幸愉 1D 程奕迪
		亞軍	1A 王臻晞 1C 郭殷彤 1D 唐敏淇 2D 王美儀 2D 符佩琪
		季軍	1C 黃展逸 1D 郭潔晴 2D 叶芷蘊 2D 徐菲兒 2D 李明芷 2D 雷伊嵐
		優異獎	1D 林灝迅 1D 葉星瑤 1D 柯雅珊 1D 何麗茵 2D 謝 玟 2D 林芯而
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節（2024）		
	詩歌獨誦－普通話	優良獎狀	1A 岳庭毅 2D 王美儀 2D 葉芷蘊 5A 黃華舜 5A 林啟彤
		良好獎狀	2C 鮑雅詩 2D 符佩琪 2D 謝 玟 2D 鞏金浩
	詩歌獨誦－粵語	優良獎狀	1C 郭殷彤 1C 曾嘉龍
音樂	香港音樂及朗誦協會		

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	分級鋼琴獨奏 二級	銅獎	4A 屈子翀
	聲樂獨唱－外文歌曲－女聲 中學 16 歲或以下	銀獎	5B 吳家珈
		銅獎	4D 張貝嘉 4D 黃凱兒
	單簧管獨奏 中學高級組	銀獎	2D 李博涵
	中音薩克斯管獨奏 中學初級組	銅獎	2D 王瑞翔
	二胡獨奏 初級組	銅獎	1A 王臻晞 4A 符 添
音樂	香港聯校音樂協會		
	中學(歌唱組)獨唱－流行曲	銀獎	5D 吳嘉楹
	中學木管樂(長笛)獨奏 初級組	金獎	4A 屈子翀
		銀獎	2C 鮑雅詩 2D 劉芷澄 3D 孫爾嫻 5B 林易謙
		銀獎	3A 李銳謙 3B 盧碩朗
	中學木管樂(單簧管)獨奏 初級組	銀獎	3A 李銳謙 3B 盧碩朗
	中學木管樂(單簧管)獨奏 高級組	金獎	2D 李博涵
	中學木管樂(色士風)獨奏 初級組	金獎	1B 禰柏均 2D 王瑞翔
		銀獎	4B 鄭力璋
	中學中樂(二胡)獨奏 初級組	銅獎	4A 符 添
優異獎		1A 王臻晞 4B 何浩言	
中學銅管樂(小號)獨奏 初級組	金獎	1C 陳心悠	
	銀獎	2C 蘇子謙	
中學中樂(古箏)獨奏 初級組	銀獎	1C 鄧紫晴	
	銅獎	4C 梁子林	
中學銅管樂(長號)獨奏 初級組	銀獎	5A 林家豪	
藝術	聖方濟各大學 「香港故事」行程設計比賽	優異獎	6A 陳銘聰 6B 王嘉欣 6B 葉式媛 6B 溫李書村
		季軍	4B 歐容禎
	亞太優才發展協會 APTMA 感恩有你填色繪畫及攝影比賽 2024 傳統繪畫 少年高級組	銀獎	4B 黃貝加
		亞軍	3D 林蔚晴
	第四屆葛羅夫文化藝術中心 素藝盃素描藝術作品大賽 2024 中學組	冠軍	2D 鞏金浩
		香港藝術發展局 校園藝術大使計劃	第十七屆校 園藝術大使
	香港寵物業商會 第二屆全港中小學動物模型上色比賽 中學組		嘉許獎
		愛滋寧養服務協會 面具設計比賽 2024-25「向歧視說 不！」	入圍作品
體育	2024 公民田徑錦標賽第四站 女子青年乙組 400 米	季軍	5A 藍詠思
	康樂及文化事務處 荃灣區分齡乒乓球比賽 2024/2025	殿軍	4A 符 添

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	男子單打青少年組 MG		
	灣仔體育總會、香港化妝品同業協會 國慶 75 周年乒乓球賽 2024 國慶銀碟	季軍	4A 符 添
	九龍西潮人聯會 九龍西潮人聯會潮人盃乒乓球比賽 2024 公開組鐵盾賽	殿軍	4A 符 添
	香港 ISSF 氣槍射擊中心 2024 青苗中期射擊公開賽 Air Pistol – Overall in Standing & Sitting Position (U14) Air Pistol – Team Event Champion Air Pistol – Sitting Position (U14)	Champion	2D 甄 洋
體育	香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會 中學校際田徑比賽第三組(四區) 2024-25		
	女丙 400 米	冠軍	1C 張芷霖
	女丙 200 米	亞軍	
	女丙 鉛球	殿軍	1C 葉凱晴
體育	男丙 200 米	季軍	2C 羅致毓
	男丙 100 米	殿軍	
	女丙 4x400 米	冠軍	1C 張芷霖 2B 李果爾 2D 徐菲兒 2B 羅子欣
	中國香港賽艇協會 青少年賽艇分齡賽 2024 (第五站) 男女混合四人雙槳有舵手艇 1000 米	第三名	2D 甄 洋
	中國香港賽艇協會 香港海岸賽艇錦標賽 「Open Coastal 4x+」比賽	第三名	2D 甄 洋
	東區體育會主辦 24-25 分齡劍擊積分賽 (第一站) U12 男子重劍	第八名	1D 林灝迅
	香港劍擊學校 Asian Cadet Fencing Challenge 2024 U12 Boy's Epee	1st Runner Up	1D 林灝迅
	香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會 中學校際越野比賽第三組 (四區)		
	男子甲組	團體殿軍	3D 談焯輝 4A 王煦安 4B 薛祥軒 4C 張晉森 4D 謝晉一 5A 陳建炫
	女子組團體 (甲組)	團體總亞軍	5A 李文玲 5A 楊諾遙 5A 藍詠恩 5A 馬梓悠 5B 林靖憧 5B Ombao Jayla T.
	女子組團體 (乙組)	團體總亞軍	2B 李芷熔 2D 雷伊嵐 2D 劉芷澄 3D 陳珈喬 3D 黃詠心 4B 歐容禎

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	女子組團體 (丙組)	團體總亞軍	1B 施紫欣 1C 張芷霖 1C 蔡芷蕎 1C 吳琦 2A 關貝兒 2D 徐菲兒
	女子甲組	團體季軍	5A 李文玲 5A 楊諾遙 5A 藍詠恩 5A 馬梓悠 5B 林靖懂 5B Ombao Jayla T.
	女子丙組	團體冠軍	1B 施紫欣 1C 張芷霖 1C 蔡芷蕎 1C 吳琦 2A 關貝兒 2D 徐菲兒
	男子乙組	第八名	2D 甄洋
	女子甲組	第三名	5A 藍詠恩
	女子甲組	第七名	5A 楊諾遙
	女子乙組	第十名	3D 黃詠心
	女子丙組	第四名	1C 張芷霖
	女子丙組	第九名	1C 蔡芷蕎
體育	正向城市運動體育節—三人籃球賽—啟德站—2025		
	女子 U16	亞軍	3D 陳珈喬 3D 黃詠心 3D 孫爾嫻 3B 陳一瑜 2B 李芷熔
	男子 U16	季軍	3D 何浩賢 2A 蔡瑋濱 4D 陳凱信 3A 黃展鴻
體育	香港教育大學 五人足球邀請賽 2024-2025 中學組	盃賽季軍	3A 梁子朗 3A 黃展鴻 3B 黃思舜 3D 文友成 4A 陳思行 4C 葉啟匡 4C 張子軒 4C 張晉森 4C 丸山翔 4D 施澤楓 4D 羅梓豪 4D 楊浩 5B 張雨軒
	公民田徑會 2025 公民田徑錦標賽 第 2 站 女子青年乙組 800 米	冠軍	5A 藍詠恩
體育	香港學界體育聯會		
	中學校際羽毛球比賽 第三組別(九龍二區)男子丙組	冠軍	1B 陳敬熙 1B 林思翰 1C 黃凱熙 1D 陳駿熹 1D 吳梓浩 2C 姚梓濤
	中學校際羽毛球比賽 第三組別女子丙組	季軍	1C 蔡芷蕎 1D 謝幸愉 1D 葉星瑤 2A 關貝兒 2D 王美儀 2D 符珮琪 2D 徐菲兒
	中學校際乒乓球比賽 第三組別(九龍一區)男子丙組	季軍	1C 趙韋瑜 1D 崔景稀 2B 倫朗晞 2B 文智泳
體育	屈臣氏集團 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-	香港學生運 動員獎	6B 陳爾基

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	2025		
體育	中國跆拳道協會		
	2024 年全國跆拳道俱樂部聯賽總決賽 女子青少年團體 青少年混雙	冠軍 亞軍	5D 吳嘉楹
	中國跆拳道協會 2024 年全國跆拳道俱樂部聯賽（東部大區賽） 女子青年組(15-17 歲) 團體女子青年組(15-17 歲) 雙人青年組(15-17 歲)	亞軍 冠軍 季軍	5D 吳嘉楹
	2025 年全國跆拳道俱樂部聯賽（江蘇站） 混雙品勢青年組 女子青年個人品勢	亞軍 亞軍	5D 吳嘉楹
	香港跆拳道品勢比賽 2024 DI1F 女子黑帶組 DP1 男女雙人黑帶組	季軍 亞軍	5D 吳嘉楹
	第二十九屆亞洲城市跆拳道錦標賽 女子團體 15-17 歲組 混雙 15-17 歲組	金牌 金牌	5D 吳嘉楹
其他	中國人民解放軍駐香港部隊、羣力資源中心及香港教育局合辦「2024 香港青少年軍事夏令營」	結業證書	2C 陳瀚洋 2D 許孝嚴 2D 朱祖晟 2D 甄洋
	泰山公德會全民愛心大行動	孝道之星	6A 洪紫霖
	香港茶道總會主辦、香港中山社團總會青年事務委員會、九龍社團聯會黃大仙地區委員會合辦 第一屆「茶和天下」香港青少年茶文化大使	校際總決賽 優異獎	2D 李聖熙 2D 雷伊嵐 2D 葉芷蘊 3D 何燕雯
	世界自然保護基金會 WWF 觀鳥比賽	季軍	2D 張晉愷 2D 王瑞翔
	香港警務處網絡安全及科技罪案調查科、澳門司法警察局及教育及青年發展局合辦 大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽 2024	季軍	5A 陳建炫 5A 賴建宙
	香港課外活動主任協會 2024 香港課外活動	優秀學生表揚獎	5B 馮永哲
	香港觀鳥會 香港觀鳥比賽暨籌款活動 2025 港鐵中學生組	冠軍	2D 王瑞翔 2D 張晉愷 3B 徐錦浩
	教育局公益少年團 中學專題活動 「粒粒皆辛館」體驗活動	亞軍	3D 黃詠心

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
	最佳活動反思報告獎		
	教育局公益少年團 公益少年團團員獎勵計劃	基本級獎章	1D 郭潔晴 1D 蔡雅詩 1D 何麗茵 1D 連梓棋 1D 柯雅珊 1D 唐敏淇 1D 謝睿芯 1D 黃昭穎 1D 謝幸愉 1D 謝佩慈 1D 葉星瑤 1D 陳駿熹 1D 陳詩翰 1D 林灝迅 1D 李建朗 1D 劉永策 1D 倪焯然 1D 施子博 1D 文永成 1D 湯浩翹 1D 王樂軒 1D 程奕迪 1D 崔景稀 2D 許賢毅 2D 劉芷澄 2D 蘇麗雅 2D 謝黎穎 2D 李博涵 2D 劉 臻 2D 莫銘淮 2D 張睿哲 2D 張文浩 2D 朱祖晟
		初級獎章	1D 趙銳博 1D 劉亦東 1D 吳梓浩 1D 魏顯麟 2D 李聖熙 2D 雷伊嵐 2D 王美儀 2D 謝 玟 2D 李梓桓 2D 林逸恒 2D 邱智博 2D 戴萃彬 2D 許孝嚴 2D 葉芷蘊 4B 歐容禎 4B 黃貝加 4C 梁子林 4C 許力僑 4C 李奕鋒 4C 俞丞軒 4D 張貝嘉 4D 黃佩怡 4D 曾嘉希 4D 鄺金海 4D 楊 浩 5B 梁佩怡 5B 吳家珈 5B 余思朗 5C 蔡文慧 5C 林柏淇 5C 羅海鋒 5D 梁樂希 5D 麥啟邦 5D 周鈺軒
		中級獎章	2D 符珮琪 2D 林芯而 2D 李明芷 2D 鞏金浩 2D 潘俊熙 2D 武深繹 2D 甄 洋 2D 徐菲兒 2D 王瑞翔 4A 符 添 4A 陳雅晴 4A 黃詩琳 4A 李建澄 4A 莫楚原 4A 黃冠朗 4A 黃文章 4A 黃偉霖 4A 袁世聰 4B 薛祥軒 5A 馬梓悠 5A 吳燦熙 5B 劉芷瑜

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
			5B 劉嘉雯 5B 曾卓姿 5C 李慧雯
		高級獎章	3D 陳珈喬 3D 翁傲生 4A 周凱瑩 4A 李子軒 4A 何子欣 4A 黃芷茵 4A 屈子翀
		三等榮譽級獎章	3C 冼國忠 3D 黃詠心 3D 梁慶鑫 4B 劉曉峰
		教育局公益少年團 選為 2025 公益少年團傑出團員	新加坡交流團成員
其他	教育局 「見證·新時代」創意作品製作活動 (2024/25) 中學組	嘉許獎	5A 黃華舜 5A 林啟彤
	教育局 2024/25 邁向碳中和學生校園大使培訓計劃 (「大使計劃」)	學生大使	4A 楊文偉 4A 謝熾鋒 5B 馮永哲 5C 林銘杰

本校

舉辦機構及比賽名稱	獎項
教育局公益少年團	23 至 24 年度積極團隊獎及優秀團隊獎
香港紅十字會 紅十字會青年團 (YU 179 團) 2023-2024 年度「人道校園」計劃	卓越人道校園獎
香港義工隊 2024	賽馬會眾心行善愛心學校
教育局學校體適能獎勵計劃	至 Fit 校園優異獎、活力校園推動獎
香港紅十字會 捐款者嘉許禮 2025	長期支持大獎
本校合唱團	香港聯校音樂協會 中學合唱團(初級組) 銅獎
本校管樂團	香港聯校音樂協會 管樂團(中學組) 銀獎

教職員

舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
香港大學	英語教育傑出電子教學獎 (2023/24)	Mr Kizilates Muhammed Sezer
香港課外活動主任協會	香港課外活動卓越教師獎	鄧志偉老師
香港紅十字會 香港紅十字會團長獎勵計劃	優秀服務獎	鄧志偉老師

畢業生

舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
RoboMaster 2024 青少年對抗賽（香港站）分組賽 中學組	分組殿軍	楊予謙 吳卓桓 黃熙 （2023-24 年度畢業）
教育局課程發展處英國語文教育組 Poetry Remake Competition 2023/24 高中組	傑出獎	梁卓琳（2023-24 年度畢業）
2024 亞洲跳繩錦標賽 全能總成績 交互繩總成績 交互繩 1 分鐘速度跳 單人繩二人花式 交互繩三人花式	冠軍 冠軍 冠軍 季軍 季軍	黃啟銘（2014-15 年度畢業） 香港跳繩代表隊成員
職業訓練局 應用學習課程 - 電機及能源工程	表現優異獎	黃熙（2023-24 年度畢業）
香港浸會大學	院長嘉許名單	林詩敏（2021-22 年度畢業） 傅嘉怡（2022-23 年度畢業）

學校與家長聯繫

1. 第二十六次周年會員大會暨中一至中五級家長會

第二十五次周年會員大會暨家長交流會於二零二四年十一月九日（星期六）下午於本校禮堂舉行，約九十位家長及老師出席。家教會匯報過去一年的工作和介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。然後舉行家長講座，由鄧偉賢副校長介紹國安教育、臨床心理學家陳詠恩女士主講情緒調節；中三家長則參與選科講座。及後設家長與班主任交流時間，讓家長瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，是次活動加強家校之間的溝通。

2. 家長教師會活動

2.1 家長教師會會訊

家長教師會會訊於二零二四年九月份派發予全校學生，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，以及繼續支持家長教師會的活動。

2.2 敬師日

家長教師會於二零二四年九月早會，由家長及學生代表向老師們表達敬意，教師代表接受家長送贈之禮物。

2.3 流行性感疫苗注射服務

為了預防季節性轉變的流行性感，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零二四年十一月廿六日到校，為本校學生和教職員進行「流行性感疫苗注射」。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2024/25 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 293 人。

2.4 佳節迎新春

二零二四年一月廿四日舉辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」。當天設家長攤位遊戲及寫揮春攤位，家長們準備不同的應節食物，如笑口棗、油角、湯圓、糖果、龍鬚糖等，派發給學生和老師們，與師生一起迎佳節。

2.5 中六最後上課天

二零二四年三月七日舉辦中六最後上課天，家教會委員送贈便攜儲存器(USB)作為畢業禮物，並為中六同學送上祝福。

2.6 「塋原自然生態公園、屏山文物徑 及 鮑魚海鮮餐一天遊」

二零二五年三月二十三日舉行一天遊，行程包括參觀塋原自然生態中心、到流浮山享用海鮮餐、參觀海味街等；透過這次聯誼活動，加強家庭與學校的溝通和聯繫，以及促進親子關係。

2.7 「敬師裹糰迎端午工作坊」

家長教師會於二零二五年五月二十四日上午九時至中午十二時，在本校三樓家政室舉辦「敬師裹糰迎端午工作坊」，家長及學生聚首一同製作糰子慶祝端午節，亦會預留糰子送給教職員享用。

3. 家長學堂

- 全年舉辦十次家長學堂，其中三次由馬美娜校牧主持。上學期聚會平均約十多至二十名家長參與，其中一次有五十名，旨在透過活動和交流，讓家長彼此分享，從而更了解青少年的特性，掌握管教的竅門，並促進親子關係。

- 十月舉辦由愛自在 Love@ease 輔導療癒及培訓服務創辦人及導師陳映清女士主講「認識青少年子女早期精神健康徵狀和及早介入支援工作坊」。
- 十一月舉辦由資優教育專家麥何小娟女士主講「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」。
- 十二月舉辦「家長親子聖誕慶祝會」，加深學生及家長對聖誕節的認識，也藉著愛筵、家長 DIY 小手作、親子環節遊戲、詩歌，在佳節前增添節日氣氛和加深彼此情誼。
- 一月舉辦「喜樂迎新春」，內容包括製作新春手工、分享春節食品。
- 二月講座由香港基督教女青年會「賽馬會擁抱生命系列 2.0 青少年擁抱情緒計劃」註冊社工，分享識別和應對孩子所面對的壓力及心理健康困擾，令家長深入淺出地了解精神健康的重要性，並與家長製作掛鈎手作。
- 三月邀請臨床心理學家何念慈女士主講「提升正向力！逆境也反彈！」。
- 四月邀請羽晴心靈藝術工作室舉辦「流沙畫靜觀工作坊」。
- 五月舉辦「靜觀酒精墨水畫工作坊」講座，由休整時光主講。
- 六月舉辦「發現子女的美好」家長工作坊，由香港基督教女青年會主講。

4. 家長校董選舉

二零二四年九月初發信邀請家長參加家長校董選舉，共有兩位合資格家長參加選舉，十月四日收回家長回條和選票，由王美玲女士當選為 2024-25 年度本校法團校董會之家長校董，關秀華女士當選為 2024-25 年度本校法團校董會之替代家長校董。

5. 家長出席學校活動

- 5.1 家長和家教會家長委員於二零二四年九月五日出席敬師日拍攝活動。
- 5.2 家長和家教會家長委員於二零二四年九月十七日出席「中秋慶團圓」活動。
- 5.3 家長和家教會家長委員出席二零二四年九月至二零二五年二月「家長學堂」活動。
- 5.4 家長和家教會家長委員於二零二四年十一月十六日出席「學校資訊及開放日」活動。
- 5.5 家長和家教會家長委員於二零二四年十一月廿六日出席流行性感感冒疫苗注射活動。
- 5.6 家長和家教會家長委員於二零二四年十二月十八日出席葛量洪校友會黃埔學校小六學生的模擬升中面試之攤位活動。
- 5.7 家長和家教會家長委員於二零二五年一月廿四日出席「佳節迎新春」活動。
- 5.8 家長和家教會家長委員於二零二五年三月七日出席「中六最後上課天」活動。
- 5.9 家長和家教會家長委員於二零二五年三月廿三日出席「塱原自然生態公園、屏山文物徑及鮑魚海鮮餐一天遊」。
- 5.10 家長和家教會家長委員於二零二五年五月二十日出席「開心果日」。
- 5.11 家長和家教會家長委員於二零二五年五月二十四日出席「敬師裹糉迎端午工作坊」。

6. 家長義務工作

- 6.1 二零二四年九月十七日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，主持攤位遊戲。
- 6.2 家長和家教會家長委員於二零二四年十一月十六日主持「學校資訊及開放日」家長攤位活動。

- 6.3 二零二四年十一月廿六日家長義工協助流行性感冒疫苗注射活動。
- 6.4 家長和家教會家長委員於二零二五年一月廿四日出席「佳節迎新春」活動，並協助賀年禮物包裝。
- 6.5 二零二五年二月十八日，家長義工出席投標會，包括 STEAM 活動、境外習團—電波少年流浪記活動（沖繩流浪學習團）、聘請特殊學習支援全職駐校社工 2025-2028、日本東京遊學團：東京創科、環保、倫理與宗教之旅、學校檔案伺服器六項招標項目，並給予意見。

教職員專業發展

1. 教職員修讀的專業培訓課程

- 1.1 羅熙瑜老師、趙啟華老師修畢教育局「照顧不同學習需要」基礎課程。
- 1.2 李敏慧老師、周堡淇老師修讀教育局「照顧不同學習需要」高級課程。
- 1.3 李駿明老師修讀教育局「支援有特殊教育需要學生」——促進中國語文學習——針對有特殊學習困難的學生專題課程。
- 1.4 康曉為老師、李敏慧老師修讀教育局「支援有特殊教育需要學生」——促進英國語文學習——針對有特殊學習困難的學生專題課程。
- 1.5 曾憲維老師、馬明哲老師、陳鶴良老師、Mr. Kizilates Muhammed Sezer 修畢教育局新入職教師核心培訓課程。
- 1.6 陳楚鈞老師、趙啟華老師修畢教育局新入職教師內地學習團（2024/25）。
- 1.7 鄧志偉老師、黃穎兒老師完成晉升教師內地學習團（2024/25）——武漢。
- 1.8 李德康老師完成「北京藝術文化探索之旅（2024/25）學生內地文流計劃」。
- 1.9 何貴樑副校長、徐敏儀老師、鄧志偉老師、何沛欣老師修畢教育局優化晉升培訓核心課程。
- 1.10 曾珮瑜校長完成四天北京「聖公會屬校校長訪京團」。
- 1.11 姚桂英老師、梁宏生老師修畢教育局中國數學教師增潤證書課程。
- 1.12 馮廣恒助理校長、陳榮超老師、趙啟華老師修畢教育局「在中學運用資訊科技促進 STEAM 學習活動（2024/25）」課程。
- 1.13 彭秋琮老師修畢教育局「生物科技知識增益系列」課程。
- 1.14 劉純清老師修畢教育局「公民、經濟與社會」教師培訓課程。黃曉君老師、康翠顏老師修畢教育局「國民教育暨 公民、經濟與社會」知識增益網上課程。
- 1.15 趙啟華老師修畢教育局資訊科技教育基礎課程。
- 1.16 鄭家晴老師修畢「探索正向教育」兩天課程。
- 1.17 黃穎兒老師完成八天澳洲墨爾本正向教育海外培訓課程。

2. 校本教師專業發展活動

- 2.1 二零二四年八月廿四日，參加香港聖公會新入職校長及教師迎新會。
- 2.2 二零二四年八月廿四日，舉行新教師活動(一)，內容為介紹教學理念、講解班級經營、簡介訓導工作及本校電腦系統，幫助新教師適應及融入。
- 2.3 二零二四年九月二日，舉行‘Mutiple Pathways’分享會，讓老師對於學生不同出路有更多概念和獲得最新資訊。
- 2.4 二零二四年九月五日，舉行新教師活動(二)——迎新日，簡介學與教工作及新入職教師進修安排。
- 2.5 二零二四年十月廿一日，舉行第一次教師發展日，邀請了湯才偉教授主講「正向教育與學與教」；此外，亦邀請佛教沈香林紀念中學何嘉琪助理校長主講「STEAM 趨向及 AI 發展」；培訓反應正面，參與教師表現投入。
- 2.6 二零二五年一月九日，訓導組及輔導組合辦了「精神健康精讀班」，由香港心理衛生會教育主任主講。共 25 老師參加，老師均滿意培訓安排，認為講座能加強同工對精神健康的意識，對焦慮症和抑鬱症有較深入的認識。
- 2.7 二零二五年一月十三日，仁濟醫院靚次伯紀念中學的數學科、STEAM 老師到本校交流 STEAM 教學「STEAM FOR STEAM TEACHER」。
- 2.8 二零二五年三月十七日，舉行第二次教師發展日，邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長主講「外評你要知」；另本校鄧偉賢副校長將介紹學校發展計劃。

- 2.9 二零二五年五月廿七日進行教師培訓，邀請了中國文化研究所邱逸博士主講公民與社會發展講座。
- 2.10 二零二五年五月三十日舉行第三次教師發展日，邀請了香港基督教女青年會社工主講，講座主題為「賽馬會擁抱生命系列 2.0」——「教師心靈忙·休點」。
3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃
- 3.1 二零二四年十月二日，電腦科主任馮廣恒助理校長到博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學，為「STEAM 教育學習社群」作專業交流，分享「加強創新科技（如人工智能）的學習元素」。
- 3.2 二零二四年十一月七日，歷史科科主任葉偉文副校長及中國歷史科科主任鄭敏詩老師在香港教育大學「歷史科學與教系列——新入職歷史科教師導引：4：歷史科評估策略：經驗分享」講座上分享。
- 3.3 二零二五年二月十八日，特殊教育需要統籌主任趙寶儀老師被教育局邀請，於本學年「中學特殊教育需要統籌主任第一次專業網絡活動」擔任講者。
4. 友校參觀與交流
- 4.1 二零二四年十月九日，曾珮瑜校長及輔導組徐敏儀老師到聖公會聖西門呂明才中學交流，主題是「設計思維與社區——活動設計分享會」。
- 4.2 二零二四年十二月十六日，聖公會基樂小學陳智明校長及 2 位同工到訪本校，互相交流「STEAM 教育」及「園藝教育」。
- 4.3 二零二五年一月十三日，曾珮瑜校長、電腦科主任馮廣恒助理校長連同另外 3 位老師到訪仁濟醫院靚次伯紀念中學，作 STEAM 交流。
- 4.4 二零二五年一月二十日，聖公會聖西門呂明才中學謝素茵副校長及 17 位同工到訪本校，互相交流「正向教育規劃」得着不少啟發。
- 4.5 二零二五年二月廿二日，曾珮瑜校長、鄧偉賢副校長、馮廣恒助理校長及楊永城老師參加仁濟醫院靚次伯紀念中學「STEAM FAIRE」活動。
- 4.6 二零二五年五月二十七日，廣東省中小學心理健康專業骨幹教師共 28 位同工到訪本校，互相交流正向教育相關主題。
- 4.7 二零二五年五月三十日，「北京師範大學教授」、「北京開放大學校長」暨「北京市教育科學研究院副院長」褚宏啟教授及香港中文大學錢海燕教授到訪本校，參觀校園及互相交流學校 STEAM、正向教育的發展。

學校推廣

1. 九龍城區中學親子資訊博覽

二零二四年十一月十九日，參與由九龍城區家長教師會聯會舉辦的「九龍城區中學親子資訊博覽」(於保良局林文燦英文小學舉行)，接觸約 400 位家長。

2. 學校資訊及開放日

- 為了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校於二零二四年十一月十六日舉辦開放日暨資訊日，內容包括各科體驗課(3D 地理體驗、創客空間體驗、家政達人訓練班、模擬觀星、生物學初探、沙畫體驗、英語模擬升中面試等)、攤位活動、音樂表演、學生作品展等。學校面書及 IG 宣傳共接觸 16,387 人次，共 104 名學生報名參與體驗課。當日入場人次約 400 人，整體反應正面，小學生均積極投入活動，家長亦十分欣賞各攤位及體驗課。
- 學校亦設網上短片介紹學校理念和特色等，觀看次數約 1,684 次。
- 校友會舉辦聚餐，約 60 名校友及老師參加。

3. 到小學進行小學生/家長講座

- 二零二四年九月廿八日，曾珮瑜校長、葉偉文副校長、何貴樑副校長到訪聖公會奉基千禧小學進行中學簡介會，向小六家長介紹本校特色。
- 二零一四年十二月十三日，曾珮瑜校長、葉偉文副校長、何貴樑副校長到訪耀山學校，向小六家長介紹學校課程特色、升中自行選校策略及面試錦囊等。
- 二零二四年十二月十八日，葛量洪校友會黃埔學校學生將到校進行模擬面試及學習體驗活動，向小六學生家長介紹學校課程特色、升中自行選校策略及面試錦囊等。
- 二零二五年一月十三日，曾珮瑜校長、葉偉文副校長及多位老師將到黃埔宣道小學為小學生進行模擬面試。

4. 到小學進行新春活動

- 二零二四年十二月十四日，鄧志偉老師帶領本校紅十字會成員於天主教領島小學舉辦年宵攤位「拋出健康」。學生認真預備，攤位非常受小學生歡迎。
- 二零二五年一月廿三日，鄭敏詩老師於葛量洪校友會黃埔學校舉辦年宵攤位。

5. 大型家長學堂(邀請小學家長參加)

- 二零二四年十一月共三日，由資深教育專家麥何小娟女士主講「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」，家長踴躍發問，有 50 名家長出席。
- 二零二五年三月十三日，由資深臨床心理學家何念慈女士主講「提升正向力! 逆境也反彈!」，共 25 名家長出席。

6. 忠愛盃(小學籃球邀請賽)

二零二四年十一月廿三日及三十日舉行「小學籃球賽(忠愛盃)」，共有十間小學派出 16 支男、女子小學校隊逾二百人參加，參與小學的師生及家長反應熱烈。

7. 模擬升中面試

- 二零二四年十二月十八日，為葛量洪校友會黃埔學校小六學生到本校舉行模擬升中面試，共 117 位學生參加，內容包括學校簡介、升中模擬面試、家政體驗課、科技體驗課及數學比賽等。
- 二零二五年一月十三日，本校曾校長、葉偉文副校長、何貴樑副校長、陳婉媚老

師、馬明哲老師、馮佩儀老師、馬卓倫老師到黃埔宣道小學為小六學生舉行模擬升中面試。

- 二零二五年二月十九日，聖公會牧愛小學小六學生到本校參加模擬升中面試，共 59 位學生參加，內容包括學校簡介、升中模擬面試、家政體驗課、科技體驗課及數學比賽等。

8. 其他推廣工作

- 香港教育雜誌「Good School《升中選校策略》」於二零二四年十月號刊登本校 4 頁專訪，主題為「發展個人獨特性，締造成功光譜，開啟光明前路」。
- 星島日報於二零二四年十月出版的《升中天書》刊出本校 1 頁專訪；內容以正向教育、STEAM、英語環境為主，主題為「多元學習助學生發光發亮，正向教育培養學生積極人生態度」。
- 以上雜誌於十一月初派發及刊登於網站。
- 明報 OPEN SCHOOL 教育月刊報導於四月已完成，主題為「以愛育才，全方位啟迪學生潛能」。
- 香港 01 的報導於五月已完成，主題為「探索世界科，配合正向教育」及「沉浸式學習，承傳中華文化，培養優良品格」。
- 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊，包括老師、同學、家長、校友的消息活動。
- 聖誕及農曆新年前寄出電子賀卡給九龍城區小學及友校。
- 於聖誕節及農曆新年前到社區派發學生製作的聖誕卡和年曆卡，增加社區對本校認識。
- 二零二五年二月於何文田港鐵站展出學校畫作，讓社區人士了解本校的藝術教育發展。
- 設計學校紀念品：近年包括 24 品格優勢貼紙、「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、學生手工乾花禮盒、學校特色公仔「校服小熊」、24 品格優勢膠帶、學校匙扣、正向水樽、「仁愛忠誠」水晶磁石貼、學生畫作無線充電器等。
- 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，介紹學校特色如正向教育、創科教育、體藝教育等。
- 美化校園：定期更新校園內外橫幅及牆貼等，讓校外人士更認識本校。新製校名燈箱於大型活動時使用，增加拍照熱點，推廣學校。三、四及五樓中華文化迴廊設計圖預計將於下學期五至六月完成。

姊妹學校

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 課外活動及其他學習經歷交流

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 製作有關學校的課外活動及其他學習經歷的短片作交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 製作有關學校的課外活動及其他學習經歷的短片作交流	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議

M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：(有待會計進一步計算及核實)			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用(取消行程而收取的行政費)	HK\$1,500
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$41,750
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$43,250
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 得內地姊妹學校答允在暑假後把短片分享給全校師生。日後再收集有關回饋。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 是次作短片交流，屬在臨時取消探訪下的替代方法。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 不太適合，因趕不及國內暑假前進行，但在臨時取消探訪下別無選擇。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號		層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	人次為 0
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	人次為 0
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次(短片出現學生人次)	總人次為 80
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次(短片出現老師人次)	總人次為 12
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次(參與短片拍攝)	總人次為 2

備註：

學校原訂於 2025 年 4 月 16 及 17 日，安排共 40 位學生及 8 位老師前往內地姐妹學校作體育運動交流，惟在出發前數天，突然收到姐妹學校取消交流的通知，事因姐妹學校被設置為西區物理、化學中考實驗考場，需要做好考試及考務工作，因而未能成行，甚為可惜。

國安教育

範疇	措施	施行情況	跟進
學校行政	<p>1.持續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及影音材料），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任聯同副校長已完成學校圖書館藏書及影音材料檢視，並參考康文署下架圖書書目，把涉嫌違反國安法的書籍下架。 ● 地理科科主任檢視了圖書館的地圖圖書，將未符合國家對教學地圖最新要求的地圖圖書下架。本項工作參照國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖為準。 ● 學校亦把敏感議題著作（包括書籍、雜誌、影音），如涉及醜化政府、醜化國家、弱化或模糊國民身份，有關六四事件、2014 佔中事件，及具偏頗或偏激思想的書籍下架。 ● 敏感人物的著作亦全數下架。 ● 學校亦就公民及社會發展科的重點視學口頭回饋，及教育局提供的資訊，把數本敏感題材或作者的書籍下架。 ● 學校已完成檢視各課室圖書櫃的圖書，及各樓層流動書架上的「漂書」。 ● 學校有恆常的巡視校舍機制，在小息及午膳均有老師巡視各樓層，而放學後則有副校或助校巡視校園，確保校舍安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年學校會定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。
	<p>2.持續監察學校舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動及對重要參加者進行背景搜查等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各部門已按國安要求，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為，校長與副校長就此作恆常監察，例如活動主題、素材及舉辦活動機構或人士的背景。 ● 已修訂「借用學校場地及豁免借用費章則」文件，以配合國安要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年學校會進一步制定相關的審查制度，亦會安排教職員監察海外舉辦的活動。

<p>3. 透過教職員會議，讓教職員認識和了解《香港國安法》及國家安全教育的政府資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年第一次教職員會議中，副校長向全體老師講解本校 2024-2025 年的國安教育注意事項、國安教育課程、文件指引及教材存檔要求，亦從中讓新入職同工了解國安教育要求。副校長亦在第二次教職員會議，向老師推介由內地國際關係學院副院長畢雁英教授主編，涵蓋各級的國家安全書籍，鼓勵老師參考使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年學校會定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及/或任何敏感和富爭議的議題的處理方法。
<p>4. 學校在指定日子(如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日)或典禮(如開學日、畢業禮、田徑運動會)，舉行升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。自二零二二年一月一日開始，學校於每周舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。在重大節慶與日子會安排「國旗下的講話」。為培養學生對國民身分的認同，學校於每個上課日，在德育及公民教育組督導監察下，由學生負責升掛國旗，亦購買流動旗桿以備不時之需。以上安排是加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在指定日子或典禮，舉行升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 ● 本年學校安排學生在國慶日的升國旗儀式中，作「國旗下的講話」，分享國內佛山文化考察的經歷及國家在文化保育的成就，提升民族自豪感、強化學生國民身份認同、培養愛國思想。 ● 學校已成立中式步操升旗隊，替代童軍負責升旗活動。 ● APASO 有關「國民身份認同」的國旗及國歌副量表的 Q-值，均達 116。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校訂定國旗(及區旗)的回收及處理的程序。
<p>5. 設立相關工作小組委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並適時檢討人手，在有需要時擴編成員。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設立由副校長帶領的國安教育工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，成員涵蓋學校管理層(校長及各副助校)、教務、課程、特定學習領域、訓育、德育、課外活動、學生成長支援、公民及社會發展科代表，及學校行政主任。 	

	6. 審視校本危機處理機制，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發事情。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已審視校本危機處理機制，修訂危機處理工作小組備忘文件，按教育局於 2023 年 6 月發布的《國家安全：學校具體措施》，加入涉嫌觸犯《香港國安法》處理方法，涵蓋學生違規、學校人員作出涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律的行為。當中亦包括就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。此外，學校亦制訂處理突發事件的流程，如升國旗儀式和奏唱國歌時的學生不當行為處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年學校會進一步完善校本危機處理機制，涵蓋不尊重國徽、區旗或區徽的行為。
	7. 學校的採購程序必須遵守《資助學校採購程序指引》(2023 年 6 月更新版)，學校會運用專業判斷，審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。學校會在其報價／招標文件中，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約的具體條款。	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時提供服務的投標者，亦要求遵守國安法（如提供的教材與教學活動），採購工作必須按資助學校採購程序指引(於二零二三年六月更新)。 ● 學校已在報價／招標文件中，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約的具體條款。 	
人事管理	1. 完善學校機制確保學校各級人員遵守《香港國安法》，並建立涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律行為的處理程序。修訂人事聘用的表格內，要求新聘教師簽署「同意書」，承諾按(a)香港特別行政區法例；(b)教育局指引及(c)校本教師手冊的指引行事。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「合約教師服務條件」文件及「教學職位申請表」文件中已加入相關的同意聲明，要求相關人員遵守香港法律、教育局指引，及校本行政指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年學校會要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。
	2. 校方對教師工作表現和操守的要求和期望明確載入教師手冊中，並作出適時更新及解說。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已載入教師手冊，第 12 至 13 頁，有關「教師守則」及「其他重要守則」。 	
	3. 在第一次校務會議向全體教職員重申遵守《基本法》、《香港國安法》、香港法律、教育局指引，及校本教師手冊的要求。同時	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長在第一次校務會議向全體教職員重申教師守則，當中涵蓋遵守《基本法》、《香港國安法》、香港法律、教育局指引，及校本教 	

	亦要求教師注重專業操守，遵守教育局的《教師專業操守指引》。	師手冊的要求。同時亦提醒老師要注重專業操守，以身作則。	
	4. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立完善的人事管理和考績機制，學校每年均為老師的教學或小組工作進行考績並作存檔，而當教職員的工作表現及操守出現問題，校長會成立委員會處理及跟進，在有需要時，會參考教育局於 2023 年 6 月發布的《國家安全：學校具體措施》，當中涉嫌觸犯《香港國安法》處理方法，及教育局教師專業操守指引。 	
教職員培訓	1. 繼續鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校共有 14 位老師完成修讀基本法中學老師知識增益基礎課程，進修時數合共 210 小時。 ● 全校共有 10 位老師完成修讀基本法中學老師知識增益高級課程，進修時數合共 240 小時。 ● 全校共有 2 位老師完成修讀國家安全教育知識增益網上課程，進修時數合共 6 小時。 ● 全校共有 2 位老師完成修讀新入職老師核心課程—憲法、基本法及國安教育培訓課程，進修時數合共 6 小時。 ● 全校老師相關課程修讀總時數為 462 小時。 	
	2. 持續向教職員更新有關法律與資訊(如愛國教育、國民教育及國家安全教育)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長在第一次校務會議上，提點全體老師留意新法例：維護國家安全條例，並以 QR-CODE 向全體老師發放條例全文。此外，副校長亦提點老師留意在 WhatsApp 群組所分享的文章與訊息內容不應有違香港法律。 ● 本年第一次教師發展日中，副校長為全體老師講解 20 個國家安全領域，並請同工留意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年學校會安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。

		<p>如何將課程扣連各安全領域。有關問卷顯示，有 96% 的參與老師認為是次活動有助提升國家安全的認識及了解國安教育在校內的推行情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教員室樓層走廊，張貼由政制及內地事務局提供的海報，加強師生對憲法、基本法、一國兩制，及中央全面管治權的正確認識。 	
	<p>3. 安排與《國家憲法》、《基本法》或《香港國安法》有關的講座或參觀活動，例如邀請教育局或校外人士(如立法局議員)到校進行培訓或演講，提升國安知識及增加師生的國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年 5 月 27 日邀請中國文化研究院院長邱逸博士到校演講，講題初定為國家安全與人工智能發展。當中，全校師生均有出席。問卷反映有 100% 參與的老師覺得講座內容十分充實。 	
學與教	<p>1. 落實初中憲法、基本法和國家安全教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民、經濟與社會科課程已於 2024 年 9 月在學校推行，當中強調加強《憲法》、《基本法》和國情教育，以及國家安全教育學習元素，前者幫助學生全面認《憲法》和《基本法》，以及國家的經濟制度和政治體制，讓學生更了解國家的現況和發展路向，建立國民身份認同及國家觀念；後者幫助學生了解維護國家安全是國家，公民的責任，加強他們的守法意識，並提升他們共同維護國家主權、利益和安全的意識。 	
	<p>2. 規劃全校課程，把國家安全教育元素(教育局建議的課程框架)融入有關學習領域或學科內，有序推行國家安全教育。而教育局未有提供國安課程框架的學科，如音樂、體育、視藝、數學等，亦會加入中華文化元素，提升學生對國家民族的歸屬感，及對文化的自信。例如：數學科可加入珠算、中國數學家</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃方面，各科已把國家安全教育納入課程，涵蓋各個班別、各個級別、各個學科及各個學習領域。 ● 完成全校國安課程與 20 個安全領域的扣連檢視，結果顯示初中及高中的課程均能扣連。 	

	等素材。		
	3. 在高中落實「公民與社會發展科」課程，讓學生認識「一國兩制」的內涵，從而掌握《憲法》和《基本法》共同構建的基本憲政秩序，再由香港延伸，陸續深化國情認識，進一步建構國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級教授「一國兩制」的內涵和實踐、國家情況與國民身份認同、香港社會的多元文化特徵的課題，亦安排學生參加教育局舉辦的《憲法》和《基本法》中學生網上自學課程。 ● 中五級則教授人民生活轉變與綜合國力、國家的發展與香港融入國家發展大局的課題。 	
	4. 持續完善存檔機制，確保有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全的校本學與教資源得以妥善存檔(不少於兩個學年)，方便學校管理層或教育局查閱。學科會使用內聯網，按年份存檔。學校亦會定期檢視有關的存檔、課堂教學及教學資源。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，所以學校要求各教科主任在本學年內完成教材與學材的檢視，重點在檢視教材或學材有否滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料。 ● 學校亦有恆常機制，安排校長、副助校及科主任審核考測試卷題目及答案。 	
	5. 透過全方位學習，如與內地交流、姊妹學校計劃及參觀(如故宮博物館)等，讓學生全面認識國情，培養國家觀念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 考察或參觀活動方面，中二學生於 2024 年 10 月，參加中華人民共和國成立七十五周年第一屆青少年文化藝術節活動。公民及社會發展科安排全級中五學生於 10 月 30 日至 11 月 1 日前往肇慶進行三天文化保育與自然生態考察。中六級部分學生於 11 月 9 日參加穗港青年交流促進會舉辦的中山大學及歷史系參觀活動。中史及探索世界科於 2025 年 2 月 18 日至 22 日，安排部分中四及中五學前往杭州及紹興考察。此外，中史、歷史、公民與社會發展科及德育組帶領部分中四 	

及中五學前往西安考察。本學年原定於4月安排球隊前往內地姊妹學校作體育運動交流，惟出發前幾天，突然收到姊妹學校因被徵用為考場而不便招待，所以取消交流，甚為可惜。

- 興趣班方面：課外活動組為學生開設與中國文化相關的學會，培養同學對中華文化的興趣，如二胡學會、笛子學會、國畫班、茶藝學會、棋藝學會、中文學會、園藝學會、康樂棋學會等。
- 比賽方面，歷史科安排中四級學生於2024年3月至7月參與教育局及香港大學舉辦的「『齊閱讀·迎國慶』——初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2024」，獲得「創意獎」。中四級學生亦於2024年11月，參加資訊教育城舉辦的「2024《憲法》和《基本法》『見證新時代』創意作品製作活動」，獲中學組嘉許獎。中三學生於2024年9月，參加香港茶道總會舉辦「第一屆『茶和天下』——香港青少年茶文化大使選拔賽」，獲優異獎。德公組於9月30日至10月8日安排全校同學參加由律政司、保安局、教育局及善德基金會舉辦的「全港學屆國家安全常識挑戰賽」（網上初賽）；又於11月20日至12月31日安排全校學生參加民政及青年事務局舉辦的「有問有答《基本法》問答比賽」。體育科於10月在校內舉行「國慶杯足毬個人賽」，又於12月舉行「憲法杯足球賽」。德育、國民及公民教育組於3月12日，在中一、中二、中四及中五級進行「第十七屆香港盃外交知識競

		<p>賽」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他方面，德育、國民及公民教育組安排中一至中三學生參加教育局的「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」。 ● APASO 有關「國民身份認同」的責任及義務副量表的 Q-值，均達 116。 															
	<p>6.自 23/24 學年起，學校會按教育局的《國民教育活動規劃年曆》，配合重要日子，安排國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）相關的校本學習活動，並善用「國民教育一站通」網上資源平台，推行國民教育。</p>	<p>已完成相關的校本學習活動包括：</p> <table border="1" data-bbox="831 448 1491 1418"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 448 992 491">重要日子</th> <th data-bbox="992 448 1491 491">活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 491 992 659">中國人民抗日戰爭勝利紀念日</td> <td data-bbox="992 491 1491 659"> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與圖書館組合作，在圖書館舉辦有關圖書展及模型展覽，為加深同學對抗日戰爭歷史的認識。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 659 992 871">中秋節</td> <td data-bbox="992 659 1491 871"> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組活動——「中秋慶團圓」，參與科組包括德育、國民及公民教育組、家長教師會、中文科、英文科、普通話科、音樂科等。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 871 992 1038">「九·一八」事變紀念日</td> <td data-bbox="992 871 1491 1038"> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與歷史科合作，在中三課堂講授有關歷史，而圖書館亦有相關書展，加深同學對抗戰歷史的認識。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1038 992 1206">中國農民豐收節（農曆秋分）</td> <td data-bbox="992 1038 1491 1206"> <ul style="list-style-type: none"> ● 地理科在初中教授中國的農業發展及秋分的意思。而高中生物科則向學生介紹中國的雜交水稻種植。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1206 992 1374">烈士紀念日</td> <td data-bbox="992 1206 1491 1374"> <ul style="list-style-type: none"> ● 歷史科安排學生參觀香港沙頭角抗戰紀館，讓學生懷緬抗日英烈，學習他們的堅毅、勇敢、忠誠的精神。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1374 992 1418">國慶日</td> <td data-bbox="992 1374 1491 1418"> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放愛國電影：《變化中的中 </td> </tr> </tbody> </table>	重要日子	活動	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與圖書館組合作，在圖書館舉辦有關圖書展及模型展覽，為加深同學對抗日戰爭歷史的認識。 	中秋節	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組活動——「中秋慶團圓」，參與科組包括德育、國民及公民教育組、家長教師會、中文科、英文科、普通話科、音樂科等。 	「九·一八」事變紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與歷史科合作，在中三課堂講授有關歷史，而圖書館亦有相關書展，加深同學對抗戰歷史的認識。 	中國農民豐收節（農曆秋分）	<ul style="list-style-type: none"> ● 地理科在初中教授中國的農業發展及秋分的意思。而高中生物科則向學生介紹中國的雜交水稻種植。 	烈士紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史科安排學生參觀香港沙頭角抗戰紀館，讓學生懷緬抗日英烈，學習他們的堅毅、勇敢、忠誠的精神。 	國慶日	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放愛國電影：《變化中的中 	
重要日子	活動																
中國人民抗日戰爭勝利紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與圖書館組合作，在圖書館舉辦有關圖書展及模型展覽，為加深同學對抗日戰爭歷史的認識。 																
中秋節	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組活動——「中秋慶團圓」，參與科組包括德育、國民及公民教育組、家長教師會、中文科、英文科、普通話科、音樂科等。 																
「九·一八」事變紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科與歷史科合作，在中三課堂講授有關歷史，而圖書館亦有相關書展，加深同學對抗戰歷史的認識。 																
中國農民豐收節（農曆秋分）	<ul style="list-style-type: none"> ● 地理科在初中教授中國的農業發展及秋分的意思。而高中生物科則向學生介紹中國的雜交水稻種植。 																
烈士紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史科安排學生參觀香港沙頭角抗戰紀館，讓學生懷緬抗日英烈，學習他們的堅毅、勇敢、忠誠的精神。 																
國慶日	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放愛國電影：《變化中的中 																

			<p>國》。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科舉行「國慶盃足球賽」。 ● 初中個人、社會及人文學習領域的學科在課堂講授國家發展。 ● 個人、社會及人文學習領域舉行「國慶七十五周年問答比賽」。 ● 公民及社會發展科安排學生參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心。 ● 公民及社會發展科安排中四學生參加九龍城區青少年教育講座——「中國外交知識」。 	
		國家憲法日	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民及社會發展科與德育、國民及公民教育組進行校本「憲法日網上問答比賽」。 ● 圖書館展示《中華人民共和國憲法》，供學生閱覽。 ● 張貼政制及內地事務局的海報，加強學生對憲法及基本法的認識。 ● 體育科舉行「憲法盃足球賽」。 	
		南京大屠殺死難者國家公祭日	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體師生一分鐘默哀。 ● 中國歷史科及歷史科於中三或中四級的課堂闡述南京大屠殺的史實。 	
		農曆正月初一	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組「佳節迎新春」活動。 ● 探索世界科與公民及社會發 	

			展科，舉辦與中華文化相關的本地遊，認識中華文化與傳統節日。	
		元宵節	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科教授與元宵節相關的詩詞及文章。 ● 圖書館舉辦「有獎猜燈謎」活動。 	
		國際婦女節	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式及奏唱國歌（在該日之前安排） ● 視藝科舉辦心意卡設計比賽 ● 經濟科在課堂比較女性收入的發展及講解國家女性成就 	
		《基本法》頒布紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話 ● 圖書館展示《基本法》，供學生閱覽 	
		清明節	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科教授與清明節相關的詩詞及文章 ● 地理科教授季風系統與清明節 	
		全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話 ● 安排中二學生參觀昂船灣駐港部隊展覽中心 ● 參加全港學界國家安全常識挑戰賽 	
		勞動節	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話 	
		五四青年節	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排相關短片播放 ● 早讀課安排閱讀五四作家作品，由圖書館組及國安教育組負責 	
	端午節	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌 ● 家長教師會安排親子包粽子體驗活動 	
	國際兒童節	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索世界科、公民及社會發展科、體育科及課外活動組合辦安排中國兒時玩意活動 	
	《香港國安法》頒布五周年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話。 	
	中國共產黨建黨104周年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話 	
	香港特別行政區成立周年紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖片展覽 	
	七七事變紀念日	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排升國旗儀式、奏唱國歌 ● 中史科安排相關短片播放及有獎問答比賽 ● 中史、歷史科及公民科舉辦黃泥涌本地考察（香港抗戰史跡一日遊） 	
	中國人民解放軍建	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑期網上學習（如閱讀、短 	

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="831 151 992 244">軍節</td> <td data-bbox="992 151 1494 244">片觀看或工作紙)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 244 992 352">全國生態日</td> <td data-bbox="992 244 1494 352">● 暑期網上學習 (如閱讀、短片觀看或工作紙)</td> </tr> </table>	軍節	片觀看或工作紙)	全國生態日	● 暑期網上學習 (如閱讀、短片觀看或工作紙)	
軍節	片觀看或工作紙)						
全國生態日	● 暑期網上學習 (如閱讀、短片觀看或工作紙)						
學生訓輔及支援	1.與學生成長有關的小組，透過不同的活動及參觀，如領袖生訓練計劃及參觀懲教機構等，積極培養學生的正面價值觀(例: 勤勞、責任感等)。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 有關「國民身份認同」的自豪、愛護及成就副量表的 Q-值，均達 116。 ● 學校透過訓練計劃培養學生的正面價值觀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 9 月 27 日為中一級舉行紀律訓練活動。 ● 學校透過講座或課程培養學生的正面價值觀及守法意識： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年分別為中一至中五級安排成長思維課，而個別中四班別則進行靜觀課程。 ➢ 於 10 月 8 日為中一至中五舉行「網絡禮儀」講座。 ➢ 於 10 月 15 日為中一至中五舉行反罪行講座。 ➢ 於 11 月 12 日為中二、中四、中五及中六舉行生死教育講座。 ➢ 於 11 月 26 日為中一、中二、中四及中五舉行資訊素養講座。 ➢ 於 1 月 3 日為中二學生安排思囚之路活動分享。 ➢ 於 1 月 21 日為全校學生安排競爭條例的認識講座。 ➢ 於 2 月 11 日為中一至中三學生舉行認識性騷擾講座。 ➢ 於 3 月 7 日為中四及中五安排反罪行講座 ➢ 於 3 月 8 日為中一至中五安排共融音樂會 ➢ 於 4 月 8 日為中四及中五安排預防吸食新興 					

		<p>毒品直播</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於4月15日為中一至中五安排正向教育講座 ➤ 於5月2日為中四至中五安排生死教育分享會 ➤ 於5月2日為中一安排共融講座 ➤ 於5月13日為中二至中五安排「真人圖書館」生命教育講座 ➤ 於5月23日為中三安排 ICAC 互動劇場 ● 學校透過參觀懲教機構的活動來培養學生的正面價值觀： ➤ 於10月29日安排2A班參與懲教署的「思囚之路」活動。 ➤ 於10月31日安排2B班參與懲教署的「思囚之路」活動。 	
	<p>2 透過學校通告，讓學生清楚知道不可在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本年9月發出的第一號通告中，已向全體學生申明學校有責任為學生締造安全有序的學習環境，所以不容許學生在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的活動。 	
<p>家校合作</p>	<p>1. 讓家長參與本校與中華文化元素相關的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為傳承中華文化，學校於9月舉辦「中秋慶團圓」及於1月24日舉辦「佳節迎新春」跨科組中華元素活動，家長教師會家長積極協助及參與。 ● 於家長教師會周年會員大會上，安排學生分享國內佛山文化考察的經歷及國家在文化保育的成就，問卷顯示，100%的回應者表示，活動能讓自己明白更多有關國家安全知識，及對同學的分享感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年家長教師會將統計學生家長曾參加學校所舉辦國民教育活動的人數，以超過50%為目標。

	<p>2. 在家長聚會之中，負責老師向家長分享正向價值觀及守法的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於家長教師會周年會員大會中舉辦講座，向家長推介「父母心數碼平台」，方便家長獲取正向育兒知識及守法教育資訊。 	
	<p>3. 在學校通告上，鼓勵家長認識《香港國安法》，配合學校，幫助學生認識國家安全及有關法律，提高學生的守法意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本年9月發出的第一號通告中，已提及家長在子女的成長中擔當重要角色，故此，學校鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提高學生的守法意識。 	

其他事項

1. 對外聯繫

- 1.1 參與禁毒基金「動敢抗毒」計劃，透過籃球訓練班、班際籃球比賽，把禁毒主題融入球賽之中；並透過抗毒資訊的展覽，在學校推廣禁毒意識。
- 1.2 英文科參與香港理工大學英語及傳意學系舉辦‘Productive Teacher Questioning in Classroom Instruction’計劃，目的為提升教師提問技巧。
- 1.3 正向教育小組積極推動賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動。本學年在中四級推行「.b 靜觀課程」。
- 1.4 宗教科、宗教組在生命教育(高中課程)合辦聖公會《得勝課程》。
- 1.5 參與優質教育基金主題網絡計劃，與仁濟醫院靚次伯紀念中學交流及合作舉辦STEAM 活動「小點子·大攪作」。
- 1.6 參與教育局中學校本支援計劃 STEAM 教育學習社群，加強創新科技(如人工智能)的學習元素。
- 1.7 參與教育局國民教育校本支援計劃，透過開會檢視、設計及規劃課程；參與校際交流活動，包括老師到訪海防及抗戰博物館參觀、旅款科老師探訪學校等，交流在科內推廣國民教育心得。
- 1.8 正向教育小組與北山堂正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」。
- 1.9 特殊學習需要支援組參加「中學生社交技能發展 GPS」計劃(東華三院何玉清教育心理服務中心為網絡計劃負責人)，計劃目的是提高中一或中二學生的社交技能，以及對性與關係相關教育元素的認識，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀。計劃亦會協助學生建立健康的社交網絡，促進青春期的適應及向學校人員提供相關的專業培訓。
- 1.10 參與香港理工大學「心理治療元宇宙平台」，透過藝術治療課程，幫助青少年提升同理心。
- 1.11 參與香港基督教女青年會「賽馬會擁抱生命系列 2.0——青少年擁抱情緒計劃」，機構到校舉辦多個活動包括：擁抱情緒小組、「教師心靈忙·休點」、家長工作坊、學生互動劇場、擁抱情緒嘉年華等。
- 1.12 參與香港基督教女青年會「敢夢想飛生涯規劃」小組及 AIM 社交小組合辦的生涯規劃，裝備學生積極面對未來職涯規劃。
- 1.13 參加香港音樂治療有限公司的職業治療，透過音樂活動、輔導技巧及心理學去改善學生的生理、心理、社交及行為。
- 1.14 輔導組參與臨敢珍「社會企業社區關懷與生死教育活動」，推動社會關注跨代關係、共同面對人口老化、宣揚愛要及時、拉近老中青的關係。

2. 田徑運動會

本學年田徑運動會於二零二四年九月廿四、廿六日於九龍深水埗運動場舉行，活動順利舉行，師生投入參與；閉幕禮蒙香港田徑隊女子跳遠運動員俞雅欣校友致辭及頒獎。社際總冠軍由黃社(仁社)奪得，獲頒蔡世器盃；家長教師會盃亦是由黃社(仁社)勇奪。

3. 表揚教師計劃(嘉許函)

- 3.1 旨在鼓勵老師專業發展，邁向卓越；肯定同事的付出及貢獻，推動科組同工的合作及進步；建立校園正向文化，造福學生。
- 3.2 評選原則方面，本校教師、科組、導師，在教與學工作、學生成長支援、學生成就或課外活動工作上有突出表現者，可獲表揚。
- 3.3 獲表揚教師會獲得由校董會授權，由校監簽名的嘉許函予以表揚，並在教職員會議

上由校長頒發獎狀以示鼓勵。

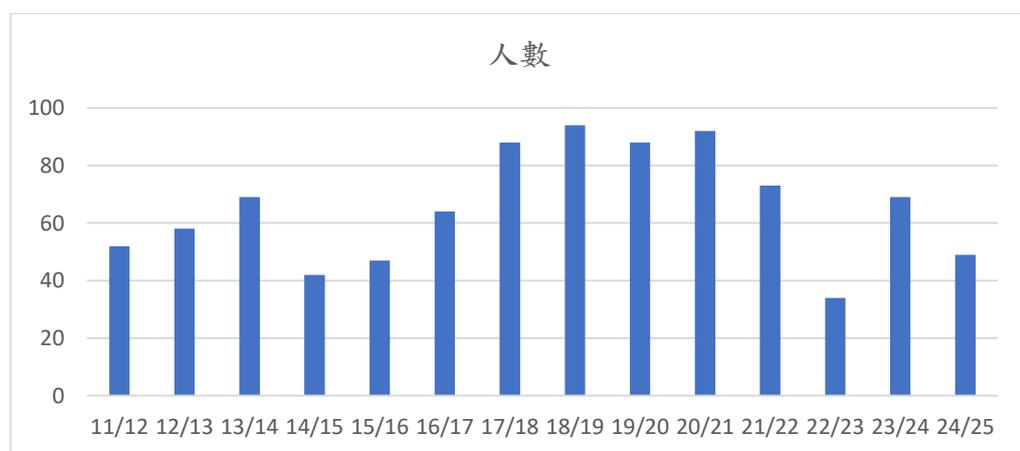
3.4 本年度共 16 名教職員在各科組及公開比賽等不同範疇獲表揚，包括：馮廣恒助理校長、林志常助理校長、葉樹榮老師、李德康老師、姚桂英老師、楊永城老師、霍偉雄老師、吳啟安老師、趙啟華老師、羅潔蓮老師、邵敏華老師、黃佩玲老師、盧俊傑老師、陳鶴良老師、鄧志偉老師及實驗室技術員鄒國斌先生。

4. 迎新春活動

二零二五年一月廿四日於學校操場、晴雨場舉辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，共設二十個攤位，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、正向品格書簽、家長攤位，以及寫揮春等，活動順利完成，師生、家長都能共享佳節歡樂，氣氛熱鬧；學生十分投入學習活動，獲益不淺。

5. 自行分配學位歷年報名人數

學年	人數
11/12	52
12/13	58
13/14	69
14/15	42
15/16	47
16/17	64
17/18	88
18/19	94
19/20	88
20/21	92
21/22	73
22/23	34
23/24	69
24/25	49



6. 太陽能產電計劃進展

本校經「上網電價」獲取之電費平均每月收益約\$4,000-\$4,100；收入以獨立戶口運作，用作支付日後之系統保養費用，剩餘費用將用作支援校方推廣環保活動。

7. 天台重鋪工程於二零二四年七月開展，進行防水層重鋪，於二零二四年十一月完成。
8. 校園內石屎剝落
本校在二零二四年分別就石屎剝落問題多次進行跟進，並聯絡工程顧問進行維修，計劃內大部分工程已完成，剩餘項目預計至二零二五年五月底前完成。
9. 升降機施工程序
 - 啟動招標：二零二五年二月
 - 確認中標公司：二零二五年八月
 - 開展工程：二零二五年十月
 - 完成安裝兩部升降機：二零二七年七至八月
10. 各級人數及離校學生
 - 各級人數：中一 127 人；中二 128 人；中三 114 人；中四 98 人；中五 98 人；中六 92 人；共 657 人。
 - 離校學生：共 11 人。

財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校帳戶的收支狀況。
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常運作的支出數目。

二零二四至二零二五年度財務報告如下：

	收入(HKS)	支出(HKS)	結餘(HKS)
I. 政府經費			
(甲) 經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標撥款	2,069,890.48	1,452,478.40	617,412.08
行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約)	4,471,668.00	4,169,905.89	301,762.11
資訊科技綜合津貼	520,386.00	580,245.11	(59,859.11)
新來港兒童支援計劃	187,395.00	8,300.00	179,095.00
學校發展津貼	676,944.00	339,263.39	337,680.61
空調設備津貼	647,115.00	647,115.00	0.00
校本管理額外津貼	53,385.00	42,000.00	11,385.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	7,878.70	662.30
小結：	8,635,324.48	7,247,186.49	1,388,137.99
(乙) 非經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
家庭與學校合作活動計劃資助	26,044.00	20,000.00	6,044.00
校本課後學習及支援計劃	160,800.00	246,578.50	(85,778.50)
學習支援津貼	1,287,351.00	1,363,073.10	(75,722.10)
多元學習津貼(應用學習課程)	204,025.00	204,025.00	0.00
多元學習津貼(其他語言)	17,200.00	17,200.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	84,310.00	(310.00)
小數位職位現金津貼	496,524.00	0.00	496,524.00
德育及國民教育科支援津貼	0.00	3,762.00	(3,762.00)
加強支援非華語學生的中文學與教	883,874.00	684,915.31	198,958.69
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	311,472.00	27,347.00
姊妹學校計劃	165,439.00	43,250.00	122,189.00
推廣閱讀津貼	66,176.00	68,127.50	(1,951.50)
全方位學習津貼	1,426,790.00	1,361,908.42	64,881.58
學生活動支援津貼	131,300.00	131,300.00	0.00
一筆過校本言語治療設備津貼	0.00	0.00	0.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	101,169.50	(101,169.50)
校園好精神一筆過津貼	0.00	46,824.90	(46,824.90)
家長學生好精神一筆過津貼	0.00	11,500.00	(11,500.00)
一筆過家長教育津貼	0.00	19,650.00	(19,650.00)
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	20,817.17	(20,817.17)
支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	0.00	29,297.13	(29,297.13)
推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	0.00	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	200,000.00
香港學校戲劇節津貼	3,950.00	3,950.00	0.00
整合代課教師津貼	6,191,900.40	5,252,068.35	939,832.05
小結：	11,884,192.40	10,025,198.88	1,858,993.52
II. 學校經費			
堂費、食物部租金、其他款項	425,509.12	914,081.73	(488,572.61)
特定用途費	281,100.00	45,540.00	235,560.00
上網電價補貼	37,700.00	9,500.00	28,200.00
聖公會教育基金	502,100.00	91,939.08	410,160.92
小結：	1,246,409.12	1,061,060.81	185,348.31
總結：	21,765,926.00	18,333,446.18	3,432,479.82

*個別項目的赤字已由累積盈餘支付

2024-2025 學校發展計劃檢視報告

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
1. 展現正向品格，積極認真學習	強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師加深了解正向教育的理念 ● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性 ● 充實正向教育資源庫，提供相關資訊 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對校外機構提供的培訓和課程感到滿意，並能深化正向心理學的知識和實踐方法，獲益良多。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助，持份者問卷有關的題目表現理想，平均數為 4.0/5，而專業交流也蔚然成風，持份者問卷有關題目的表現理想，平均數為 3.9/5。 ● 教學研究小組的實驗課堂非常成功，學生反應正面，調查顯示，有 94% 參與學生同意相關的成長課有助他們認識品格強項。 ● 正向教育的資料，如課程及教學資料已存檔，供老師參考使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過校務會議及教師發展日，為老師安排持續的正向教育培訓與分享，效果理想。持份者問卷反映，有 83.6% 老師同意學校安排的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 ● 今年教研以行動研究方式進行，透過與北山堂合作，在經濟及英文科實踐「正向教學法」，以師生、生生之間的正向語言提高學生面對困難和挑戰時的抗逆力。 ● 學校持續更新相關資訊，並妥善存檔於學校的內聯網，方便老師參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年不適用。 ● 於教職員會議進行正向教育相關內容分享，以「過去、現在與未來」為主軸分享本校正向教育的發展與實行情況、分享澳洲正向教育的最新趨勢及未來方向等。 ● 學校持續更新相關資訊，並妥善存檔於學校的內聯網，方便老師參考。
	全方位營造「成長導向」	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行品格教育， 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校順利地以全校參與模式推行品格教育。早禱及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功地透過科組不同的學習與活動（如周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功地透過科組不同的學習與活動（如周會、早

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
	教室的氛圍	<p>藉科組的不同活動，結合校訓，教導學生明白誠實、正直、忠心的重要性，營造正向思維的氛圍</p> <p>● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品</p>	✓	✓	<p>詩歌配合傳達正向訊息，宣揚「以誠待人」的人生態度。從訪談中得知，大部分學生均明白「誠實」的重要性。德育、國民及公民教育舉辦相關周會講座。科組的課程、教學和活動亦作出相應的配合。例如視藝科的藝術創作；中文科的寫作訓練；中史科的歷史人物教學，均能讓學生體會相關的人生態度。小組方面，亦有藉參觀酒店，了解好客之道。而各持份者問卷亦認為學校有用心培養學生的良好品格，各相關數據的平均數均在 3.7/5 或以上。除中一級外，各級 APASO 問卷有關「誠實」或「可靠」項目平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。</p> <p>● 學校成功建立正向的校園氛圍，大部份班別均認真完成班級經營的活動，積極參與 WALL OF LOVE</p>	<p>會、早禱、講座及學科課程/教材)，宣揚「行事正直」的人生態度。工作得到家長認同，持份者問卷顯示，有 88.3%家長同意學校能幫助子女養成良好品德。APASO 問卷反映學生不說謊的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生欺騙別人、擅取他人物件與說謊行為陳述的真確性。</p> <p>● 學校持續營正向校園氛圍，學生積極投入有關活動。在班門設計及壁報的</p>	<p>禱、講座及學科課程/教材)，宣揚「忠於所事」的人生態度。工作得到家長認同，持份者問卷顯示，有 86.9%的家長同意學校能幫助子女養成良好品德；亦有 85.8%的老師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。</p> <p>● 本年不適用。</p>	

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		展示，建立正向氛圍，傳達成長思維的訊息				的壁報設計比賽及班門設計等。教師、學生及家長的持份者問卷均對學校氣氛持正面態度，各相關數據的平均數均在 3.6/5 或以上。	內容，見學生展示出欣賞自己和他人的態度，亦分享自己的性格強項。正向教育小組進行「TKP 格仔鋪」班級展示活動，讓學生按興趣和強項，於「正向充電站」展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。	
提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生常存感恩之心，對學校、家庭及社區表達關顧 ● 鼓勵各級同學關心世情，了解社區，參與不同的社會服務，提升公民責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過活動，學習表達「感恩」，如透過讚賞卡寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。據日常觀察，學生大多會為他人著想。校本問卷反映，分別有 80.6%的初中生及 91.8%的高中生（不包中六）表示，學校能透過不同的活動，教導學生對學校、家庭及社區表達關懷。 ● 有學科安排活動，讓學生了解社區。例如地理科安排中一級進行何文田區的考察活動，據觀察所見，同學能運用土地利用知識進深認識何文田區內的城市問題和解決方法。因受新型冠狀病毒疫情影響，所 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的節慶及活動，鼓勵學生表達「感恩」之心，如在教師節及三八婦女節，撰寫心意卡。中六生在最後一天上課天，為學弟妹或學校，送上一張感謝卡，表達感恩之心。而中五級亦中六同學製作畢業小花束，以表祝福之意。 ● 學校安排學生走進社區，關心及了解坊眾，如在農曆年前到社區派發賀年揮春，在聖誕節前到社區派發自製的小天使。課外活動組在 2 月期間，到社區設置攤位，為居民宣傳健康飲食的訊息。本年紅 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的節慶及活動，鼓勵學生表達「感恩」之心，如在教師節及三八婦女節，撰寫心意卡。 ● OLE 組與楊震服務中心合作，安排學生服務區內長者及到訪護老院。紅十字會亦到區內小學安排攤位遊戲，娛樂坊眾。 	

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
						以未能到社區派發賀年揮春。校本問卷反映，分別有81.3%的初中生及89.4%的高中生（不包中六）表示，學校鼓勵學生參與不同的社會服務。	十字會青年團的總隊長亦代表學校參與10月1日的國慶金紫荊廣場升旗儀式，表達對社會與國家的關心，及國民身份的認同。	
	讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科積極配合有關工作，超過七成科目透過分層及調適策略，照顧不同能力的學生需要，如在課程上劃分基礎、進階部份或核心及非核心部分。亦有學科在課業設計或測考評估設挑戰部分，提供富挑戰性的學習經驗。持份者問卷反映老師同意學校的課程能有策略地按學生能力提供不同的學習，相關題目的平均數達4.0/5。此外，APASO問卷反映學生大多認為當所面的問題越困難時，會越努力嘗試，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「微」或「小」，而當中的中五級的效應值為「中」，表現較佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學科，均有運用分層策略，在課業上，提供基礎、進階及富挑戰性的不同層次學習給學生選擇。考卷亦有運用「同卷分層」及「等級描述」，讓學生對學習有所期望。APASO問卷反映學生在學習上的自我規劃Q-值為114，高於全港常模的Q-值100，在全港學校相對位置的P-值為82.5，位置屬上游。當中題目涉及學生訂下一些有挑戰性的學習目標的同意度。學校亦透過推行普及資優教育，建立資優教育三層架構，以照顧學習多樣性，並提供富挑戰或高期望的學習，讓學生得以全 	<ul style="list-style-type: none"> 在照顧學習多樣性方面，工作主要集中在評估及課程上。初中主科在考試安排「普通」及「調適」試卷。各科均有檢討試卷表現，以便制定日後試卷的內容，讓學生對學習有適切的期望。課程方面，部分科目已把教學內容進行分層，如分為「核心」及「非核心」部分；「基礎」及「進階」；「基礎」及「挑戰」等；「基礎」、「進階」及「延展」。而各科均有選取合適的課題，安排分層工作紙；或在課業內加入「挑戰題」。APASO問卷反映學生在學習上的自我規劃Q-值為116，比往年上升了2個Q-值。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習 ● 老師善用學生所犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」，把失敗轉化為寶 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科目嘗試運用不同的方法具體而清晰地讚賞同學，包括高展示優秀課業、改變課堂用語、在教材、課業、同儕互評設計加入上述元素，達致有效讚賞。學生普遍重視老師的讚賞，APASO 問卷反映學生大多表示當得到老師讚賞時，會在學校有更好的表現，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「小」，而當中的中五級則屬「中」。另外，學生大多反映重視老師在習作上給予的稱讚，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。 ● 學與教組於每次測考後，均整理學生表現作成績追蹤，供各科參考及制定教學策略。而大部分公開試學科均有就考評局提供的數據作分析，並就學生的弱項提出改善建議。而學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情投入學習。 ● 老師已經常使用學習回饋，以達致「有效讚賞」的效果，肯定學生在學習過程中付出的努力。有關持份者問卷反映，有 97% 老師表示能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善所學。 ● 公開試相關學科已在上學期運用 2023 年 DSE 「增值數據」，以及「預測數據」為學生制定教學策略。初中主科亦有利用 TSA 數據改善學生的學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師常常使用學習回饋，以達致「有效讚賞」的效果，肯定學生在學習過程中付出的努力。有關持份者問卷反映，有 96.8% 老師表示能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善所學，數據與往年相約。 ● 各科均有分析公開試成績，檢討教學策略，以提升公開試成績。部份科目選取特定課題及題目作深入分析，研究學習難點。部份科目則把數據轉化成行動

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		貴的學習經驗				生重視把失敗經驗轉化為寶貴的學習經驗，APASO問卷反映學生大多表示當在學習遇上困難時，會反省自己可能做錯什麼，除中一外，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。另外，多數學生亦表示會檢討自己是否有改正在學習上所犯的錯誤，除中一外，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。	習。學科報告顯示，有了解學生在測考常犯學習錯誤，並提出針對性的教學方法。問卷反映有 78% 的中六學生認為針對性補課及習作回饋，有助學生了解常犯的學習錯誤，並把學習錯誤轉化為正面的學習經驗。	方案，重訂教學策略，改善學生的答題技巧，讓學生從錯誤中學習。
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有運用多元化策略建立學習習慣。在課堂學習上，學科透過教授概念圖，進行翻轉課堂或預習，以提高學習效能。課外資源運用方面，學科利用網上資源及不同類型的學習軟件及電子學習平台，鼓勵自學。教師持份者問卷反映老師有經常教導學生學習的方法，如課前預習、 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學科皆有著意從不同的策略，強化學生的學習習慣，具體例子有預習（如返轉課堂）、筆記（如摘錄筆記技巧、製作 Cornell notes 技巧）、網上平台（如運用 google classroom、Edpuzzle、Track Learner）、腦圖（如以腦圖構思作文大綱）等。持 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均安排不同的優化學生學習技巧的措施，如語文科運用筆記簿摘錄課堂重點；作文設腦圖構思大綱；以工作紙形式或電子素材作為預習等；鼓勵同學運用課本內的網上學習材料，促進學習。持份者問卷反映，有 96.7% 老師表示自己已有經常教導學生學習方法，如

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
						運用概念圖、工具書及網上資源等，有關的題目表現理想，平均數為 4.1/5，而學生份者問卷亦反映大多數學生懂得以上老師所教的學習方法，有關題目表現的平均數為 3.4/5。而校本問卷則反映，分別有 81%的初中生及 88.7%的高中生(不包中六)表示，明白要承擔學習上的責任。	份者問卷反映，有 92.6%老師表示自己有經常教導學生上述的學習方法。	作課前預習、運用概念圖及網上資源等，相關數據比往年多了 4.1%。
	引入後設認知(元認知 Metacognition)策略協助學生培養正向思考	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師認識元認知及如何運用於學與教的策略，協助同學成為反思學習者 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 學科嘗試以學習日誌形式，協助學生掌握學習的方法，及提升反思的能力，了解自己的學習難點，從而作出改善。亦有學科在工作紙加上「學習檢視」活動，反思學習的方式。APASO 問卷反映學生大多會思考所用的學習策略是否有效，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用校本支援計劃，及校外的學習研習圈、專業交流及公開課，讓教師從實踐中認識「元認知」學習思維。學生亦受用於「元認知」學習。APASO 問卷反映學生在學習上的自我監控 Q-值為 106，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 65.5，位置屬中游。當中題目涉學生會否思考自己所用的學習策略是否有效；及會檢討自己是 	<ul style="list-style-type: none"> 本年不適用。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
							否已改正在學習上犯的錯誤。	
2. 探索自我，規劃人生	透過班級經營，認識自我	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化班主任課，讓學生更認識自己，構建個人理想 ● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生 ● 建立班內積極及正面的學習 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任課中的訂立目標活動，教授學生訂立目標的技巧，進而藉成功名人及舊生的短片分享，在大程度上能讓學生明白如何構建個人理想。校本問卷反映，分別有 81.3% 的初中生及 87.8% 的高中生（不包中六）表示，已認清自己的理想，並努力朝著目標達成。 ● 家庭生活與社會科透過課程及課堂活動，讓學生分享夢想及學習訂立目標。升就組亦有為初中舉行「個人夢想工作坊」。APASO 問卷有問及初中同學會訂下一些能力範圍內的學習目標的同意程度，除中一外，中二及中三的平均數都比全港常模高，效應值處於「微」或「小」的範圍。 ● 透過班主任課中的訂立班規的活動，與班內同學訂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標及生涯規劃，讓學生有合適工具進行反思。 ● 家庭生活與社會科透過課堂活動，讓學生分享「將來的我」，鼓勵學生多思考自己的目標和人生方向，引發學生生涯規劃能力。另外，老師將在下學期請學生寫一封「給未來自己的信」，以增加學生的內在動力，把握學習時光，並規劃將來。 ● 學校積極協助老師進行班級經營活動，為師生提 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年不適用。 ● 部份科目及成長支援組以「積點」嘉許學生的努力達成目標。根據校本問卷調查，72% 學生指老師有運用積點計劃，嘉許自己的努力。 ● 學校進行正向課室門設計，大部分班別認真完成，

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		氣氛				立共同遵守的約定，並張貼在班房的當眼處或壁報之上，營造起積極及正面的學習氣氛。校本問卷反映，分別有 84.5% 的初中生及 84.4% 的高中生表示，班級經營活動有助學生增強對班的歸屬感。	供的正向成長小冊子及相關錄影片段，幫助老師選取合適的班級經營策略，來建立班內的正向情緒與關係，及學習氣氛。	設計具心思並能表達正向訊息。而每星期班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及錄影片段，提供班級經營內容；班主任觀察及反映，大部分學生均認真完成。
	以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地落實初中課程中的「開拓與創新精神」元素，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 生社科已有系統地於中三課程加入「企業家精神」的學習單元，當中已有包含「理性」、「自律」、「正直」、「負責任」、「謹慎」、「善於應變」、「多元化」及「勤奮」的價值觀元素。APASO 問卷亦顯示中三級同學普遍認同以上的一些價值觀。當中有問及學生時常說實話的同意程度，所得平均數比全港常模為高，可見同學認同「正直」的價值觀；當中亦有問及別人可以放心依賴自己做事的同意程度，所得平均數比全港常模為高，可見同學認同「負責任」的價值觀；當中也有問及自己在學校努力 	<ul style="list-style-type: none"> 經課程檢視後，見中三級的生社科已有單元直接教授企業家精神，當中包括成功企業家的特徵，及相關的重要概念，如企業家、勇於創新、有遠見、追求成就、對工作有承擔、機會主義、敢於冒險、靈活變通、具自信、獨立自主等。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年不適用。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與校外機構、校友及家長合作，定期安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業及未來的出路、機遇與挑戰 	✓	✓	✓	<p>學習新事物的同意程度，所得平均數比全港為高，可見同學認同「勤奮」的價值觀。上述三題 APASO 題目的效應值均屬「微」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷組為高中生安排不同的職業講座，如 Slash 斜槓族、運動員、參觀酒店等，加深學生對不同行業的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。全部活動皆有超過 70% 的參與學生認為活動有助引發生涯規劃能力。而 APASO 問卷有關「對事業期望」項目的高中各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。而初中只有中二級高於全港，而中三級則平全港常模，兩者效應值均為「微」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組積極在高中推動職業體驗遊戲，問卷顯示，有 80% 以上的參與學生認為活動有助了解職涯情況及本地行業。學校亦以跨科組合作形式，推動「職涯分享」，如咖啡拉花體驗及漁家美食製作工作坊等，透過親身體驗，從中獲取個別行業的工作心得。問卷顯示，有 85% 或以上的學生認為工作坊具實用價值及有助了解不同行業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組參與「伴我啟航計劃」，透過個人面談、小組活動、院校走訪及試工，讓學生更能了解自己，有助探索未來路向。其他相關活動包括：業界到校分享，如殯儀業；職業體驗與遊戲，如中四學生體驗甜品製作、攀石及鐵路運輸等六個行業；工作影子活動，如到訪酒店等。境外交流則有大灣區升學及就業考察。學生除透過多元化活動得以增廣見聞外，還提升其生涯規劃的能力。根據校本問卷，79% 學生認同活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
3. 培養學生創意思維與創科精神	推動創意教學，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦創意閱讀/寫作/創作活動，提供不同的學習經歷 ● 進行具創意的教學活動，旨在提升學生的創意思維與學習動機，從而提高教學效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 創意寫作有理想的效果。英文科及歷史科進行跨科演講辭教學。中文科則在中三級則安排故事改編及結局續寫課業，學生能發揮創意，寫出嶄新的結局和發人省思的寓意。APASO 問卷有問及同學能把簡單故事改寫得多姿多的同意程度，該題中三級的平均數比全港常模為高，效應值屬「小」。同學亦積極參加校外的〈春雨〉故事創作比賽，獲取季軍及優異獎，成績不俗。 ● 本年不適用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在各級進行創意寫作，以題目或特設的場景，製造懸念，發揮學生的創意。通話科以說話才藝比賽，鼓勵學生發揮創意，創作故事結局及演話劇。APASO 問卷反映學生在創意思維的自我效能上的 Q-值為 116，高於全港的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生發揮創意、說有創意的故事及有創意地表達的自信心。 ● 旅遊與款待科舉辦歌詞光影畫工作坊、旅遊紀念品設計及咖啡拉花工作坊，啟發學生藝術天分。問卷顯示，超過 70% 參與學生認同自己的作品能發揮出創意，老師亦認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加教育局舉辦的「閱讀像……」活動，讓學生用創意的句子表達閱讀的價值，提升閱讀的趣味性。各科亦嘗試在課業加入「具閱讀元素」。惟 APASO，有關「閱讀」（非指定讀物）副量表的 Q-值均偏低，可見學生普遍對閱讀的興趣不高，學校將來會加強推廣閱讀工作，提升學生的閱讀興趣及寫作能力。 ● 科本創意教學活動或課業，主要分為科內及與校外機構合作。校內方面：公民及社會發展科改寫「大富翁」的玩法，教授中國特色的社會主義理論；地理科加入何文田區斜坡管理考察活動；地理科以智能沙箱教授山泥傾瀉課題；探索世界科舉辦「香港傳統小食—正在消失的味道」及「中國少數民族之旅—

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就	
			22/ 23	23/ 24	24/ 25				
								雲南納西族東巴文」活動。與校外機構合作方面：中文科參加「賽馬會『觸境生情』」計劃，運用虛擬實境技術，為學生建構觀察平台。據老師觀察得，學生十分投入以上活動，有助提升習效能。	
發展 STEAM 教學，為初中課程注入更多創科元素	<ul style="list-style-type: none"> 在教師培訓層面，通過與 STEAM 教育相關的教師培訓，及在教師團隊中交流 STEAM 教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神 課程層面上，透過跨學科課程設計及活動，培養學生的創造力、解難能力及創料精神，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同 STEM 的專業培訓，並會嘗試運用相關技巧於教學上，如 VR、AR、CoSpaces 技術，豐富學習元素。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助，持份者問卷有關的題目表現理想，平均數為 4.0/5。 在優化現有課程方面，電腦科及設計與科技科在中三課程教授操作及編程時加入 STEAM 元素，包括機械臂操控、機械車及 Arduino 創科課程。問卷調查反映，超過 91% 學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 組老師參與教育局校本支援計劃，接受校本培訓，學習利用科技教育元素，連合了價值觀教育。100% 參與活動的老師表示，會運用所學於日常教學上。學校亦於初中歷史科課程加入 STEAM 元素。 本年將舉辦了 4 次跨學科的 STEAM 學習活動，參與科目包括：綜合科學、設計與科技、歷史、初中電腦科。APASO 問卷反映學生與科學相關的創意思維的 Q-值為 116，高 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 組老師安排數字教育卓越中心到校支援服務，為老師講解利用人工智能提升學與教效能。而數學科則參加「數學在 STEAM 世界中的應用」傑出學人講座系列：生成式 AI 與數學、中學數學教師數學建模增潤證書課程等專業培訓。 超過一半以上的學習領域參與或開展跨科合作 STEAM 計劃，例如中文科和電腦科合作，設計《山居秋暝》及《荷塘月色》實境；數學、電腦、視藝等合作，進行 STEAM 跨學科活動——正向環保袋設計計 	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		<ul style="list-style-type: none"> 活動層面上，為學生提供不同的 STEAM 課外活動，提升學生對科學及科技的興趣，拓闊學生視野，亦從中培育相關的尖子學生，發展資優教育 	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課程可提升溝通、協作及解難能力。100%同學認同創科課程能培養創新思維。APASO 問卷顯示同學的解難能不錯，當中有問及同學很容易想出不同方法來解決問題的同意程度，除中一外，題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「小」，而當中的中五級的效應值為「中」等，表現較佳。 ● 本年不適用。 	<ul style="list-style-type: none"> 於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生發明新東西的自信心。 ● 學科為學生提供不同的 STEAM 課外活動，如中史及電腦科在中二推行利用 CO-SPACE 程式製造長城，再於中史課堂上作匯報。中史及物理科在中三級探究<<墨經>>中有關光學的理論。科學、電腦、地理、D&T 科於中二級進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計。科學及歷史科進行跨科合作，在中一級歷史科教授伊斯蘭科學成就時，同步在科學 	<ul style="list-style-type: none"> 劃；英文科和圖書館科合作推動中三級電子閱讀計劃。APASO 問卷反映學生與科學相關的創意思維的 Q-值為 116，與往年數值相同。 ● 電腦科與校外機構 Seed Foundation 合辦 STEAM 教育——雲計算進階課程，讓學生裝備科技領域最新知識，提升學生對科學及科技的興趣。學生亦參與機械電子工程學會及創客空間舉辦的模擬飛行器及無人機編程課程，從中拓闊學生視野。學生完成課程後會參加校際比賽。根據校本問卷調查，78.5%學生認同學科安排的活動，能擴闊視野，加深對不同行業的認識。 	

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
							科教授蒸餾原理及應用。以上課堂活動深得學生歡迎，並提升學生對科學及科技的興趣。	
締造展示平台，分享創新意念成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同主題的活動或活動日/周，以展示及分享創意學習成果，並從中培養學生的創造力與自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過課外活動和比賽讓同學展現才能。例如企財、電腦、D&T 合辦「正向 T-shirt」義賣活動，40 周年校慶標語創作比賽、視藝科於校園展示同學作品、音樂科讓同學公開演奏，有助營造創意氛圍。而綜合科學科、電腦科、設計與科技科及數學科舉行「STEAM 日」。APASO 問卷數據顯示，同學大多喜歡創作新事物，除中一級外，各級有關題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過跨科 STEAM 活動來分享創新意念成果，例如企會財、D&T、家政、電腦科於中二級以「正向教育」為主題設計環保袋，並在學校迎新春活動上義賣，款項撥捐慈善機構。參與學科作出緊密合作，如 D&T 科、電腦科負責設計；家政科負責打製作；企會財科負責銷售。除畢業禮表演外，學校亦給予樂團學生不同的演出機會，如中國節慶，讓同學建立自信與成就感。APASO 問卷反映學生與社會相關的創意思維的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生解決污染等社會問題的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過跨科 STEAM 活動來分享創新意念成果，例如正向環保袋設計計劃。電腦科參加優質教育基金主題網絡計劃「小點子，大攪作」，讓學生透過課業展示創意。APASO 問卷反映學生與社會相關的創意思維的 Q-值為 116，數值與往年相同。 	

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	2024-2025 成就
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		<ul style="list-style-type: none"> 參與校內外的相關比賽，讓學生獲得發揮潛能的機會與成就感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科提供機會給學生參與校外比賽，展現自信及創意。包括校際朗誦節、音樂節、徵文、繪畫、辯論比賽、國際性模擬試以及香港資優學院的選拔計劃，提供平台讓學生展現才能。而學校在 STEM 比賽上有一定成績，在 AR 擴增實景項目及機械人比賽獲不少獎項。APASO 問卷數據顯示，同學大多認為常常有源源不絕的意念，除中一外，各級有關題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值由「小」至「大」不等，而當中的高中級別表現最為理想，效應值屬中等或以上。校本問卷亦反映，分別有 79.4% 的初中生及 87.8% 的高中生（不包中六）表示，校外活動及比賽能讓學生發揮潛能，建立自信。 	<p>心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科積極鼓勵學生參與校外比賽，讓學生發揮潛能。包括各籃球比賽、乒乓球比賽、越野賽、大灣區數學精英盃、全國數學奧林匹克邀請賽、星島盃辯論比賽、全港中學學界辯論比賽、校際朗誦節、全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽。當中學生獲得一定的獎項，學生亦享受比賽帶來樂趣。APASO 問卷反映學生在享受創意思維的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過參加校內外學術活動，包括班際比賽、講座、攤位，主題學習周、午間活動、學會、英文戲劇、英語大使、校際朗誦比賽、徵文比賽、模型創作比賽，及專題研習比賽等，發揮學生潛能。APASO 問卷反映學生在享受創意思維的 Q-值為 116，數值與往年相同。

School Development Plan 學校發展計劃 (22-25)

I.	展現正向品格，積極認真學習
	強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧
	全方位營造「成長導向」教室的氛圍
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感
	讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任
	引入後設認知（元認知 Metacognition）策略協助學生培養正向思考
II.	探索自我，規劃人生
	透過班級經營，認識自我
	以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育
III.	培養學生創意思維與創科精神
	推動創意教學，促進學習
	發展 STEM 教學，為初中課程注入更多創科元素
	締造展示平台，分享創新意念成果

Major Concerns 關注事項 (24-25)

1. To have a positive attitude towards life and be faithful to what we do
正向生活態度，忠於所事
2. To envisage the future to pursue dreams
憧憬未來，追求夢想
3. To build confidence through sharing creative achievements
分享創意成果，建立自信

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : <http://tkp.edu.hk>

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : <http://tkp.edu.hk>

校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2024-2025 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。