

聖公會蔡功譜中學



學校報告

(2023/24)

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的學校	2 - 3
(三) 關注事項的成就與反思	4 - 34
(四) 學與教	35 - 54
(五) 學生成長支援	55 - 70
(六) 學藝成就	71 - 78
(七) 學校與家長的聯繫	79 - 81
(八) 教職員專業發展	82 - 84
(九) 學校推廣	85 - 87
(十) 姊妹學校	88 - 92
(十一) 國安教育	93 - 109
(十二) 其他事項	110 - 114
(十三) 財務報告	115
(十四) 2023-2024 學校發展計劃檢視報告	116 - 128
(十五) 學校未來發展計劃的關注事項	129

另本附錄 各行政部門及學科報告書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	0	0	0	3
14/15	6	1	0	0	0	3
15/16	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
16/17	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
17/18	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
18/19	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
19/20	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
20/21	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
21/22	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
22/23	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
24/25	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1

3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、健身室、正向充電站、靜心間、環保飯堂、音樂室、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、校史廊、藝術廊、小園圃、有蓋停車場、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。

在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」(創客空間)，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。

本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場及飯堂加裝摺門及空調設備。晴雨場能容納四百人，可舉辦講座及考試。另外，在地下樓層設兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以增加教學空間，並可供學生自修之用。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	53	47	42	24	35	37	238
男生人數	69	63	58	75	64	55	384
學生總數	122	110	100	99	99	92	622

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：59

核准編制外教學人員人數：3

教師總人數：62

學歷	學士	碩士	特殊教育培訓教師 (SEN)
	41 位	21 位	28 位
比例 (%)	68%	34%	45%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	12 位	4 位	46 位
比例 (%)	20%	6%	74%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	2	60

本年度關注事項

關注事項一：發展正向品格，行事正直

1.1 傳達正向及成長思維的訊息

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	◆ 專業發展層面上，持續建立正向教育的課堂試點，並作分享交流	全年	◆ 透過老師的開放課堂、課堂錄影、評課、科務會議分享、分享會等檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會相關技巧，並會嘗試應用在日常教學中 ◆ 70%的老師表示相關的資源得到妥善保存，及方便提取	◆ 正向教育小組於二零二三年十月十日和二零二三年十一月分別為中六和中三級班主任進行生命教育課共備，並於二零二三年十一月十日和十一月十四日進行人物生命教育課，教授喬布斯和華特迪士尼的生命故事。 ◆ 正向教育小組與城大正向教育研究室合作，於中四級探索世界科進行正向生涯規劃計劃「消失的味道」。	◆ 從共同備課的觀察所得，教師已學會相關技巧，並會嘗試應用在日常教學中，引入正向教育元素，增強學生的抗逆力。 ◆ 根據老師觀察，學生均投入活動中，並能於籌備過程中學懂解難方法和團隊合作技巧。根據問卷和反思工作紙，89.6%學生表示投入活動、感受到正面情緒（96.7%）、更了解自己的品格強項（83.8%）和學到解難方法（84.5%）。	◆ 教師發展組 ◆ 正向教育小組 ◆ 各科組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	◆ 專業發展層面上，持續建立正向教育的課堂試點，並作分享交流	全年	◆ 完成有關大專或校外專業機構提供的訓練或合作，而參與老師表示滿意及有果效	◆ 電腦科已在課業中有系統地加入正向元素，並把例子在校務會議上分享。	◆ 從觀察及訪談所得，老師認同分享的內容，亦樂於嘗試應用相關技巧於日常教學。有關課業會妥善存檔，供老師參考。	◆ 教師發展組 ◆ 正向教育小組 ◆ 各科組
1.1.2	◆ 充實相關資源供老師參考與學習		◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「行事正直」的人生態度	◆ 正向教育小組獲邀參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」，於三月至五月期間進行行動研究，以師生、生生之間的正向語言提高學生面對困難和挑戰時的抗逆力。	◆ 問卷數據於周年報告補充，日後計劃的相關資源會供老師參考與學習。	

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.3	◆ 邀請大專或校外專業機構進行正向教育的專業培訓。	全年	◆ 校外專業機構提供的訓練或合作，而參與老師表示滿意及有果效。 ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「行事正直」的人生態度。	◆ 有四位老師參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流。亦有老師於二零二三年七月六至七日參與「探索正向教育」兩天課程。 ◆ 正向教育小組及教師專業發展組於十月二十日上午舉行「靜活生活」教師專業培訓，由香港大學「樂天心澄」教育心理學家周美玲博士主講，以理論及體驗讓教師了解靜觀的定義和其好處。	◆ 透過訪談，參與老師對校外培訓表示滿意，有助深化對正向心理學的認識和實踐方法的理解，獲益良多。 ◆ 從觀察培訓過程所見，教師反應正面，表現投入，根據問卷結果，98%教師同意活動有助他們理解靜觀，並有95%教師會嘗試使用學習到的靜觀技巧。	◆ 教師發展組 ◆ 正向教育小組 ◆ 各科組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.4	◆ 科組透過不同的學習與活動（如周會、早禱、講座及學科課程/教材），宣揚「行事正直」的人生態度。	全年	◆ 完成有關大專或校外專業機構提供的訓練或合作，而參與老師表示滿意及有果效。 ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「行事正直」的人生態度。	◆ 德育、公民及國民教育組於十月十三日為全級中一舉行德育周會講座，教導他們正直守規的重要性，協助培養正確價值觀。 ◆ 宗教組在早禱、周會中分享內容、詩歌及禱文主題能緊扣「正直」。 ◆ 上學期在九月四至五日、十月十七日舉辦了3次學風講座及要求同學在學習上維持行事正直的態度，須準時交功課、測考時要盡力，誠實作答，不可作弊。 ◆ 十二月十二日透過畢業生分享經驗，鼓勵同學縱使失敗也要維持行事正直的堅毅態度。	◆ 師生互動環節中，學生反應熱烈，表現出對「行事正直」的理解。 ◆ 透過訪談，大部分學生表示明白「正直」的重要性。 ◆ 據觀察，學生在講座的反應良好。學生問卷的滿意度平均得分為3.6/5分；老師評分則為4.3/5分。從數據及老師觀察，得知學生學懂「行事正直」的人生態度。 ◆ 學生反應良好。學生問卷的滿意度平均得分為3.6/5分；老師評分則為4.2/5分。抽樣的學生質性訪談顯示，學長的經驗對他們有所啟發。	◆ 教師發展組 ◆ 正向教育小組 ◆ 各科組

1.2 以正向思維協助學生有效學習

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	◆ 學科透過照顧學習多樣式的分層或調適策略(課程/教學/評估)，讓學生對學習有所期望，從而全情投入學習。	全年	◆ 70%的學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。	◆ 透過推行普及資優教育，在第一層 A 架構中，在整班的教學與課業中推行分層學與教活動。在第一層 B 架構，主科科目利用分組教學照顧及提升有學習強項的學生的成績。在第二層 C 及 D 架構，中英數主科皆有按成績數據，以及老師的觀察，招募精英學生及有潛質發展的學生，參加周一、周五及週六會話及文法精英訓練班。今年辦數學學會，集中培訓及建立本校數學之星人才庫。在第三層 E 架構，數學科推薦中二至中六共 8 位尖子參加《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》大專(理大及教大)的資優課程。	◆ 已編定資優教育三層架構，並在各層安排資優課程以及本校主要科目的各項適異課程，進展順利。當中有 100%參與第三層 E 架構的學生表示同意課程能提供富挑戰或高期望的學習，讓他們可全情投入學習。	◆ 學與教組 ◆ 各公開試學科

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	◆ 學科透過照顧學習多樣式的分層或調適策略(課程/教學/評估)，讓學生對學習有所期望，從而全情投入學習。	全年	◆ 70%的學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。	◆ STEAM 組推薦 18 位在 STEAM 有潛質學生參與由阿里巴巴香港創業者基金及利希慎基金贊助之 SEED Foundation 慈善機構，與 HKUSPACE 合作開辦雲計算課程。 ◆ 持續推行「調適卷」，為成績較弱的學生提供學習的成功感。 ◆ 按成績數據及教師的觀察招募學生參加補底輔導班。	◆ 已順利舉行，100%的參與學生同意課程能提供富挑戰或高期望的學習。 ◆ 工作達標。 ◆ 調適策略在第二學期考試會繼續進行。 ◆ 全年有 100%主科科目利用調適卷支援成績較弱的學生。 ◆ 在持份者問卷上，老師及學生在「教學觀感」上得分較高。 ◆ 補底輔導班已順利進行，工作達標。 ◆ 90%的學生同意課程能提供富挑戰或高期望的學習。	◆ 學與教組 ◆ 各公開試學科

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	◆ 學科透過照顧學習多樣式的分層或調適策略(課程/教學/評估)，讓學生對學習有所期望，從而全情投入學習。	全年	◆ 70%的學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。	◆ 在地理、歷史、生物、電腦科的課業，皆運用了分層策略，提供基礎、進階及富挑戰性的高期望學習。地理、歷史、中史於高中課業、測考中運用「等級描述」表格及作答層次框架，讓學生了解答題表現及改善方法。	◆ 相關運用分層策略的學科，已在科內會議作出檢討，並指出分層策略及評分的等級描述，能有效回饋課堂教學及課業表現，促進了學生學習。	◆ 學與教組 ◆ 各公開試學科
1.2.2	◆ 鞏固發展各種學習回饋的策略，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習。		◆ 70%的學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。 ◆ 70%的學科在科內檢討表示，能運用有效的學習回饋於課堂教學/課業批改上，以促進學生學習。	◆ 在觀課以及課業檢查中，部分老師已經進行有效讚賞，肯定學生的付出。	◆ 100%科目在科報告作出檢討，老師已經進行有效讚賞，肯定學生的付出。 ◆ 校本問卷顯示 88.1%學生同意教師「在課堂上讚賞學生」，及 74.6%同意「協助學生在課堂上學改善自己學習」。	
1.2.3	◆ 學科持續運用數據分析，了解學生常犯的學習錯誤，提出針對性的教學方法，讓學生「在失敗中前進」，把失敗轉化為正面的學習經驗。		◆ 全部公開試的相關學科均有透過數據分析，為學生制定針對性的教學策略。	◆ 為中六學生進行了成績追蹤及個別訪談，分析他們的成績數據，針對扶持成績較弱的學生及科目。所有公開試科目均有安排每週課後額外開設支援學習班。	◆ 綜合各科中期報告，100%的公開試相關學科已在上學期運用二零二三年文憑試「增值數據」，以及「預測數據」為學生制定教學策略。 ◆ 問卷反映有 78%的中六學生認為上學期的針對性補課及習作回饋，有助他們了解常犯的學習錯誤，並把學習錯誤轉化為正面的學習經驗。	

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.3	◆ 學科持續運用數據分析，了解學生常犯的學習錯誤，提出針對性的教學方法，讓學生「在失敗中前進」，把失敗轉化為正面的學習經驗。	全年	◆ 70%的學生同意相關的分層或調適策略，能提供富挑戰或高期望的學習。 ◆ 70%的學科在科內檢討表示，能運用有效的學習回饋於課堂教學/課業批改上，以促進學生學習。 全部公開試的相關學科均有透過數據分析，為學生制定針對性的教學策略。	◆ 英文科為中六較弱的學生班別進行教研，十一月十七日副、助校、教務主任及科主任、相關科任老師召開科目會議及分別於二零二三年十一月十五日、二零二四年一月十八日觀課，與科任老師研究及檢討針對性的教學方法，讓學生在失敗中前進。 ◆ 二零二三年九月五日為中六同學舉辦舊生分享，邀請了張嘉樂校友主講「從讀書到創業的歷程」，分享從失敗中奮鬥經歷。	◆ 75%受訪班主任認為措施十分有效，學生能正面面對常犯的錯誤，提升了面對考試的認真程度。 ◆ 100%受訪的中六學生認為學長分享的經驗有助他們學習如何在失敗中前行。	◆ 學與教組 ◆ 各公開試學科

1.3 建立學生的學習責任

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.3.1	◆ 優化學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台。	全年	◆ 70%的學生同意相關的學習技巧，有助建立學習習慣及對學習更為認真。	◆ 九月十五日為中二學生舉辦班本學習技巧工作坊。 ◆ 九月十九日為全校學生舉辦「手機的誘惑」講座，鼓勵負責任的學習態度。 ◆ 五月二十一日邀請了記憶力世界紀錄保持者李鑑峰先生分享，提升學習技巧。 ◆ 五月二十四日邀請了林志常助理校長分享建立學習習慣及提升學習動機的講座。	◆ 同學對「中二班本學習技巧工作坊」反應正面。問卷顯示有 75%受訪中二學生認為，學習技巧工作坊有助他們知悉學習習慣。 ◆ 同學對所有講座反應正面。問卷顯示，有 100% 的學生表示有建立學習習慣的意識。 ◆ 根據講座問卷調查，同學對講座的滿意度為 3.6/5 分，顯示同學反應正面。 ◆ 問卷調查中，同學的滿意度為 3/5 分，顯示同學反應正面；另顯示有 75%受訪學生認為，講座有助他們知悉加強學習動機及形成習慣。	◆ 各學科

1.4 協助學生培養正向思考

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.1	◆ 透過老師的教學分享或教師發展活動，加深老師對元認知教學的認識。	全年	◆ 舉行相關的老師教學分享，而大部分參與老師表示能從中加深對元認知教學的認識，並願意在日常教學上作出嘗試。 ◆ 70%的問卷或訪談反映元認知的教學有助學生反思所學。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 教師教學分享會於三月十八日進行。 ◆ 校本支援計劃教師學習圈於四月十二日分享。 ◆ 正向教育教師學習圈於六月十二日分享。 ◆ 善用校本支援計劃、正向學習研習圈、博物館教師學習圈等專業交流及公開課，在對外交流、籌劃課堂、備課及議課中讓教師從實踐中認識「元認知」：學習思維。	◆ 在兩次的分享中，100%參與老師表示能從中加深對元認知教學的認識，98%老師願意在日常教學上作出嘗試；98%反映元認知的教學有助學生反思所學。 ◆ 工作達標 ◆ 六月份分享的問卷數據於周年報告補充。 ◆ 根據訪談得知，有 100%參與研習圈的老師表示，能透過各項專業發展活動，幫助他們理解「元認知」，並會關注學生如何思考學習內容。老師亦表示願意在日常課堂作相關教學嘗試。	◆ 學與教組 ◆ 正向教育小組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.2	◆ 學科透過不同的教學活動，讓學生反思求進。	全年	◆ 舉行相關的老師教學分享，而大部分參與老師表示能從中加深對元認知教學的認識，並願意在日常教學上作出嘗試。 ◆ 70%的問卷或訪談反映元認知的教學有助學生反思所學。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 學與教組與英文科於二零二四年一月三日舉辦「跨語文閱讀分享」，讓學生反思及學習更有效的英語的學習方法。	◆ 100%的受訪學生表示，活動能讓他們反思學習，以及認同英文科的新穎教學方法。學生問卷的滿意度平均得分為 3.7/5 分；老師問卷則為 4.8/5 分，代表受眾認同方法具啟發性，亦鼓勵學生反思求進。	◆ 學與教組 ◆ 正向教育小組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.3	◆ 舉辦「失敗教育」體驗活動，以培養學生的正向價值觀。	全年	◆ 70%以上學生認為失敗教育體驗活動能提高他們的「成長思維」和抗逆力。	◆ 正向教育小組與循道衛理生命教育中心合作，中四級於二零二三年九月廿七日在香港浸會園進行失敗教育體驗活動。 ◆ 九月五日為中六同學舉辦舊生分享，邀請了張嘉樂校友主講「從讀書到創業的歷程」，分享從失敗中奮鬥經歷。	◆ 從觀察所見，學生於活動中了解失敗的定義，並從中建立起成長思維，視失敗為進步的必經階段。大部分學生均投入活動，勇於嘗試，並認真分享。問卷顯示有85.3%的學生認為活動能幫助他們理解成長思維，建立起正向價值觀。 ◆ 學生整體反應良好。學生問卷滿意度的平均得分為3.4/5分；老師評分則為3.9/5分。100%受訪中六學生認為，學長的分享有助他們學習在失敗中前行。老師觀察亦見學生表現投入，感受到失敗中仍能繼續奮鬥的信息。	◆ 學與教組 ◆ 正向教育小組

關注事項二：裝備自己，迎接挑戰

2.1 協助學生認識自己

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	◆ 透過「24 個性格優勢」的理論，讓學生理解自己的性格強項。	全年	◆ 70% 的學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ◆ 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 在大部分的課堂觀察及課業檢查中均有滲入相關「24 個性格優勢」。 ◆ 正向教育小組於二零二三年九月至十二月為中一級同學進行正向品格成長課，以性格強項為主題，由班主任於 6 節周會時段帶領學生從活動中發掘自己和別人的六種美德。	◆ 從觀課及課業檢視得知有關工作進展良好。部份學科已把「24 個性格優勢」融入日常教學中。 ◆ 透過訪談，學生反應正面，理解自己的性格優勢，踴躍及樂於參與。	◆ 正向教育小組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	◆ 透過「24 個性格優勢」的理論，讓學生理解自己的性格強項。	全年	◆ 70% 的學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ◆ 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 正向教育小組於二零二三年九月四日為初中學生舉辦「意義人生」講座，以電影《靈魂奇遇記》帶出豐盛人生所需要的 Feeling Good (喜樂) 和 Doing Good (意義和目標)，並引導學生結合性格優勢、興趣和價值觀來訂定目標。	◆ 據老師觀察，大部分學生均專心，並認真完成正向成長之旅的內容。	◆ 正向教育小組
2.1.2	◆ 對品格優勢資料庫作出更新。			◆ 正向教育小組於二零二四年二月完成全校學生品格優勢資料庫。	◆ 本項達標，從訪談得知，大部分學生及老師了解全校學生最強的品格優勢是幽默感、仁愛、感恩、判斷力和誠實。	

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.3	◆ 透過班級經營活動及課室佈置，如設立“Wall of Love”及班門設計比賽，讓學生學習欣賞自己和他人。	全年	◆ 70%的學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ◆ 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 正向教育小組於九月進行正向課室門設計。 ◆ 德育、公民及國民教育組於上學期十月舉辦 Wall of Love 壁報設計比賽。 ◆ 正向教育小組與德育、公民及國民教育組合作，於二零二四年二月七日「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格書簽攤位。	◆ 班級經營活動進展順利，大部分班別均認真完成班門設計，亦見學生透過活動，展示欣賞自己和他人的態度。 ◆ 從學生的壁報內容所見，活動有助學生認識自己，讓他們更了解自己的性格優勢、欣賞自己和他人，效果良好。 ◆ 從老師的觀察所見，同學們均樂於參與活動。	◆ 正向教育小組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.4	◆ 持續透過生涯探索活動，讓學生探索個人強項及興趣。	全年	◆ 70%的學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ◆ 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 輔導組於十一月三日「其他學習經歷日」帶領了中一學生前往YMCA 新界會所，進行低年級歷奇和團體合作活動。 ◆ 輔導組為中一級學生舉辦入班活動，包括「友伴同行」(男女分組進行)等，協助學生認識自己，迎接未來挑戰。	◆ 透過訪談，大部分學生認為活動有助更認識自己，從而在人生中發揮自己的強項。 ◆ 97%參與的同學認同活動有助認識朋友間相處禮儀，懂得欣賞自己與別人。	◆ 正向教育小組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.4	◆ 持續透過生涯探索活動，讓學生探索個人強項及興趣。	全年	◆ 70%的學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人。 ◆ 老師認為資料庫有助了解學生的品格強項。學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 正向教育小組與其他學習經歷組、家庭生活教育科和公益少年團合作，在十一月廿一日帶領 F.1D 前往長沙灣參與「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」活動。學生從中學學習到要珍惜健康和生命，而且培養同理心，體諒有眼疾人士。 ◆ 於二零二四年四月進行「TKP 格仔鋪」班級展示活動，讓學生按興趣和專長，於「正向充電站」展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。	◆ 問卷顯示有 84%的學生認為活動能擴闊視野。根據老師觀察，學生整體表現積極，透過在黑暗中完成不同任務，發揮團隊及互助精神。與視障人士交流環節，積極發問。在反思工作紙中表現理想，展示出尊重社會上的多元性，以及學懂欣賞傷健人士。 ◆ 大部分班別均認真完成，展品已放於「正向充電站」。部分班主任反映希望能於班主任課與學生一同準備，建議下學年以周會時間進行籌備活動。	◆ 正向教育小組

2.2 協助學生認識人生理想

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	◆ 加強班主任課中有關認識人生理想的課題，讓學生更認識自己，並構建人生理想。	全年	◆ 70%的學生表示班主任課有助認識自我，及建立目標或夢想。	◆ 正向教育小組於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標、班級經營、生涯規劃、成長思維等內容，課題如：「目標實現三步曲」，讓學生有合適工具進行反思，提升幸福感，並認識人生理想的課題，讓學生更認識自己，並構建人生理想。	◆ 根據班主任觀察，學生對有關腦部結構和成長思維的短片特別有興趣。大部分初中學生均認真完成，高中學生對寫周記部分較不認真，下學年可考慮轉換周記的形式。	◆ 班主任課

2.3 引發學生生涯規劃能力

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	◆ 持續透過生涯規劃及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識。	全年	◆ 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識。 ◆ 70%學生同意相關活動/課程能擴闊視野，加深對不同行業的認識。	◆ 於二零二三年九月十五日進行中三選科策略講座。 ◆ 十月十七日與升學及就業輔導組合辦了有關未來就業及學習目標的周會，題為：「為什麼學習，為什麼工作」。	◆ 問卷調查顯示，有 90%的學生認為內容具實用價值，有助他們規劃將來。 ◆ 講座十分受學生歡迎，問卷調查的滿意度為 4.8/5 分，反映內容有助學生提升學習動機，建構人生理想。	◆ 升就組 ◆ 有關科主任

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	◆ 持續透過生涯規劃及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識。	全年	◆ 70% 學生同意相關活動能提升對多元出路的認識。 ◆ 70% 學生同意相關活動/課程能擴闊視野，加深對不同行業的認識。	◆ 二零二三年十一月十一日，學與教組與升學及就業輔導組舉辦了中三級家長會，協助家長及學生明白高中選科過程，有助他們建構理想。 ◆ 二零二三年十二月十五日，舉行中三及中四應用學習課程簡介。	◆ 透過訪談，得知家長認為講座的資料具實用價值，有助學生選擇適切科目。 ◆ 問卷顯示，有 89% 的學生表示是次講座對理解應用學習課程十分有幫助。	◆ 升就組 ◆ 有關科主任
2.3.2	◆ 持續為 高中生 提供生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等。			◆ 升學及就業輔導組於二零二三年九月五日舉行中五職業體驗遊戲。	◆ 據老師觀察，學生積極投入活動。問卷顯示，有 84% 的學生認為活動有助了解職業。	

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.2	◆ 持續為高中生提供生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等。	全年	◆ 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識。 ◆ 70%學生同意相關活動/課程能擴闊視野，加深對不同行業的認識。	◆ 升學及就業輔導組於二零二三年九月五日舉行中四職場體驗活動。 ◆ 二零二三年十月五日，其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、公益少年團、「織夢同盟」為中六級選修旅遊與款待科同學合辦咖啡拉花體驗工作坊。 ◆ 二零二三年十一月一日其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、「織夢同盟」為中五級選修旅遊與款待科同學合辦漁家美食製作班。 ◆ 升學及就業輔導組於二零二三年十一月廿三日，舉辦中六模擬面試工作坊。	◆ 問卷顯示，全部學生均認為是項活動有助拓寬對本地行業的視野，使他們了解某些職位的工作要求。 ◆ 問卷顯示，所有參與學生均認為工作坊具實用價值，能讓學生們擴闊視野，明白必須在瞬息萬變的世界中，及早裝備好自己。 ◆ 問卷顯示，有 86%的學生認為工作坊具實用價值，有助提升他們對多元出路的認識，及意識到技能訓練的重要性。 ◆ 問卷顯示，有 89%的學生認為工作坊對他們很有幫助，他們從模擬面試中學到相關技巧，讓他們更好地準備真實的面試，及提升對多元出路的認識。	◆ 各科組

關注事項三：實踐創意精神，聯繫生活

3.1 鼓勵師生發揮創意

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	◆ 學科透過創意閱讀/寫作/創作活動或課業，體驗創意學習。	全年	◆ 學生的有關學習成果（如課業）展現出創意思維。 有 70%或以上的參與老師表示分享的例子具創造力或獨特性，對教學有所啟發。	◆ 中文科及英文科在各級進行創意寫作，以題目或特設的場景，製造懸念，發揮學生的創意，例如：中一級中文科在學習《木蘭詩》時，完成了創意短文寫作，著學生思考木蘭從軍過程中可能面對的事件，並如何解決。 ◆ 中一級英文科以家庭為題目讓學生思考如何解決家庭所面對的困難。	◆ 根據中文科老師觀察，學生在課業的創作內容上，有展現出創意思維。 ◆ 從英文科老師觀察，見學生在相關課堂學習表現投入，也發揮出創意。	◆ 各學科及圖書館

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	◆ 學科透過創意閱讀/寫作/創作活動或課業，體驗創意學習。	全年	◆ 學生的有關學習成果（如課業）展現出創意思維。 ◆ 有 70%或以上的參與老師表示分享的例子具創造力或獨特性，對教學有所啟發。	◆ 普通話科：透過普通話說話才藝比賽，鼓勵學生發揮創意，例如創作故事結局、演話劇等。 ◆ 電腦科：透過環保題材，以及機械人製作活動、設計創意活動，提升學生的學習動機。 ◆ 旅遊與款待科進行具創意的教學活動，促進學生學習及提升學習興趣，又舉辦歌詞光影畫工作坊（旅遊紀念品設計）、咖啡拉花工作坊，啟發學生藝術天分。	◆ 各班已完成普通話才藝比賽，學生能夠發揮創意。 ◆ 訪談顯示，100%的學生認同自己設計的機械臂及機械人，曾運用創新意念。 ◆ 問卷顯示，超過 70%參與學生認同自己的作品能發揮出創意。	◆ 各學科及圖書館

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.2	◆ 老師分享具創意的教學活動。	全年	◆ 學生的有關學習成果（如課業）展現出創意思維。 ◆ 有 70%或以上的參與老師表示分享的例子具創造力或獨特性，對教學有所啟發。	◆ 數學科老師舉辦了創意教學交流活動。 ◆ 歷史科、STEAM 組、英文科獲教育局及教育博覽會分別邀請，分別於十月五日、十二月四日、十二月十二日、十二月十五日、十二月廿一日參與了 5 次有關具創造力及獨特的跨學科教學經驗的校外分享。	◆ 從訪談得知，有 100%的數學科老師表示，專業交流活動對教學有啟發。 ◆ 100%參與分享的老師表示分享內容具創意。教育局代表亦表示讚賞。歷史科出席老師的回應問卷滿意度為 3.2/4 分，表現理想。教育博覽 2023 在場同工對本校老師表現表示讚賞，當天出席者達 150 人。	◆ 各學科及圖書館
3.1.3	◆ 啟發學生將創意運用到不同生活層面上。			◆ 電腦科：透過環保題材，以及機械人製作活動，設計創意活動，提升學生的學習動機。 ◆ 音樂科及視覺藝術科在學期中給予學生演出及展示的機會，讓同學認識不同的音樂團體及不同的藝術創作風格，建立學生自信與成就感。	◆ 機械人製作活動已完成。問卷顯示，有 90%的學生認為機械臂及機械人活動有助提升在日常課堂的學習動機。 ◆ 100%受訪的到校賓客認為學生演出及作品，展現出創意思維。	

3.2 發展 STEAM 教學與創科精神

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	◆ 鼓勵老師接受 STEAM 專業培訓或參加 STEAM 的成功例子分享會。	全年	◆ 有 70% 或以上的參與老師表示會嘗試運用培訓、分享或交流所學於教學上。 ◆ 有 70% 或以上的參與「跨學科學習」的學科表示，相關教學有助培養學生的創新思維。	◆ 二零二三年十月五日教育局在本校舉辦「歷史科教師分區學習圈」專業交流活動：以多元策略推動中學歷史科課程經驗交流，本校葉偉文副校長、馮廣恆老師以及霍偉雄老師以 STEAM 跨學科學習進行歷史教學分享。 ◆ 二零二四年一月八日，教育局借調教師曾祥俊先生來校分享使用「Meta quest 2 體驗虛擬實境」，以及如何使用 VR 教學，約 12 名老師參與講座。 ◆ 地理科：介紹航空照片閱讀法，透過航空照片詮釋科技，了解香港各區環境變化/海域變化。	◆ 100% 參與培訓的老師表示，相關教學有助培養學生的創新思維，亦樂於嘗試運用於日常課堂教學上。 ◆ 100% 出席「Meta quest 2 體驗虛擬實境」的老師表示加深了解如何在教學上運用 VR，並會嘗試用於日常課堂。 ◆ 100% 的參與學生表示，學習科技可用於解決現實的生活問題，及了解環境轉變。	◆ 各初中學科及 KLA

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	◆ 鼓勵老師接受STEAM專業培訓或參加STEAM的成功例子分享會。	全年	◆ 學生能踴躍及樂於參與有關學習或活動。 ◆ 有 70%的學生認為STEAM的學習有助解決生活問題。	◆ 二零二三年十二月四日，電腦科主任馮廣恆老師、設計與科技科主任霍偉雄老師到教育局分享電子學習，主題：「資訊科技教學法系列：於STEAM學習活動運用電子學習工具促進科學探究及學生動手實踐的能力（基礎程度）」。 ◆ STEAM老師已經利用科技教育元素，結合價值觀教育，並參與教育局校本支援計劃，以跨學科形式推行價值觀教育。 ◆ 有關STEAM的專業培訓於下學期三月十八日教師培訓日舉行。	◆ 本校共有 3 位老師參與是次培訓活動。100%參與老師表示，活動提供平台，讓不同學校的老師交流，並會嘗試用於日常課堂。 ◆ 100%參與活動的老師表示，跨學科協作能有效地培養學生的創新思維，及有利價值觀的推廣。 ◆ 問卷調查顯示，全部參與老師同意分享有助了解本校的STEAM發展。	◆ 各初中學科及KLA

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.2	◆ 以跨學科學習形式進行 STEAM 教學。	全年	◆ 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用培訓、分享或交流所學於教學上。 ◆ 有 70%或以上的參與「跨學科學習」的學科表示，相關教學有助培養學生的創新思維。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關學習或活動。 ◆ 有 70%的學生認為 STEAM 的學習有助解決生活問題。	◆ 中史及電腦科在中二推行利用 CO-SPACE 程式製造長城，再於中史課堂上作匯報。 ◆ 中史及物理科在中三級探究<<墨經>>中有關光學的理論。 ◆ 科學、電腦、地理、設計與科技科於初中進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計。	● 中二級中史科已於二月利用 VR 學習相關課題，學生投入課堂；電腦科亦利用 CO-SPACE 程式製造長城，相關課題已在三月完成。 ◆ 中三級與物理科合作，已成功舉辦相關活動，教師表示學生積極投入相關活動。 ◆ 已於五月完成，進展良好。	◆ 各初中學科及 KLA

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.3	◆ 把 STEAM 教學扣連生活，讓學生整合不同 STEAM 學科之間的知識和技能，以連結到生活或社區問題。	全年	◆ 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用培訓、分享或交流所學於教學上。 ◆ 有 70%或以上的參與「跨學科學習」的學科表示，相關教學有助培養學生的創新思維。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關學習或活動。 ◆ 有 70%的學生認為 STEAM 的學習有助解決生活問題。	◆ 科學及歷史科進行跨科合作，在中一級歷史科教授伊斯蘭科學成就時，同步在科學科教授蒸餾原理及應用。 ◆ 企會財、設計與工藝、家政、電腦科於中二級舉行以「正向教育」為設計主題的環保袋，把設計印在環保袋上，並在學校迎新春活動上義賣。款項撥捐慈善機構；設計與工藝科、電腦科負責設計；家政科負責打印及燙上設計在環保袋上；企會財科負責銷售。	◆ 據老師觀察，學生表現投入。80%接受訪談的學生表示，活動有趣並能扣連生活知識與問題。 ◆ 問卷顯示，100%參與學生認為活動增進了自己生活的體驗，亦能連結生活和社區的環保問題。	各初中學科及 KLA

3.3 建立學生的自信與獲取成就感

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.3.1	◆ 透過培訓學生參與各類相關的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己。	全年	◆ 參與不同的校外活動或比賽。 ◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ STEAM：學生參加全港中小學環保風力發電機STEAM創作大賽。 ◆ 電腦科鼓勵學生參加不同的課程例如航天課程、無人機編程課程、機械人課程、創科課程、雲端運算課程。	◆ 有關賽事分別取得最佳環保設計大獎的冠軍及最佳STEAM元素設計大獎的冠軍。 ◆ 問卷顯示，100%的參與課程的學生表示投入及樂意參與相關活動。而「模擬飛行器課程」已進行中，並已參加「模擬飛行器」校際比賽，本校派出2隊出賽，其中一隊進入決賽。	◆ 各科組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.3.1	◆ 透過培訓學生參與各類相關的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己。	全年	◆ 參與不同的校外活動或比賽。 ◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 數學科方面，邀請數學成績較卓越同學參加校外數學比賽。	◆ 數學科在校外比賽獲獎不少。有 8 位中三、四學生榮獲大灣區數學精英盃大賽獎項。9 位同學在 2023 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)，分別獲得 4 優 5 良成績。1 位中五學生獲得 2023 香港數學及奧數挑戰賽中五數學組銅獎。14 位同學參與「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽，分別獲得 4 個二等獎及 4 個三等獎。	◆ 各科組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.3.1	◆ 透過培訓學生參與各類相關的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己。	全年	◆ 參與不同的校外活動或比賽。 ◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 ◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 中史科與公民及德育組於十月份參與國民教育吉祥物命名比賽。 ◆ 中文科安排學生參加辯論比賽(如星島盃、全港中學生中醫藥辯論比賽及全港中學學界辯論比賽)及校際朗誦節。	◆ 學生能踴躍及樂於參與，據統計，初中共有 180 位學生有參與比賽。88%受訪學生表示自己享受參與這項比賽，而從老師觀察，在活動中學生積極投入，部分學生更交出多份作品參加比賽。 ◆ 訪談得知，100%參加學生表示自己享受參與各項學校辯論隊比賽，而從老師觀察，在活動中學生積極投入，並且在比賽中盡力發揮潛能。亦有學生參加「詩詞伴我行」朗誦比賽，獲決賽優異獎。	◆ 各科組

項目	行動方案/策略	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.3.2	◆ 科組透過多元化的課外活動，如表演、展覽、分享會或比賽等，讓學生展現創意才華。	全年	◆ 參與不同的校外活動或比賽。 ◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信。 學生能踴躍及樂於參與有關活動。	◆ 視覺藝術科在十一月舉辦「電子藝遊展光譜」於何文田港鐵站展示學生利用擴充實境技術的作品。 ◆ 課外活動組本年開辦了花藝學會、扭氣球班、飾物製作學會、「藝術鬆一鬆」、美術設計學會及藝術大師班，讓學生展現創意才華。 ◆ 課外活動組鼓勵學生會舉辦啟發創意的活動，如社際廚藝比賽及才藝表演等，展現創意才華。	◆ 從訪談得知，100%參與的學生表示自己踴躍參加並積極參與籌備畫展的工作，並展現創意才華。 ◆ 據觀察及學會人數所見，同學踴躍及樂於參與相關課外活動，並從中發揮創意。 ◆ 根據老師訪問，於社際廚藝比賽中，學生能啟發創意，創造獨特具創意的菜式。而才藝表演中，學生能於不同的表演中加入創意。 ◆ 工作達標	◆ 各科組

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、英國語文、數學及新高中延伸單元、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、普通話、體育、視覺藝術、音樂、公民與社會發展、設計與科技、探索世界等二十三科。新高中課程除中、英、數和公民與社會發展科四個必修科目外，本校開設十三個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術、體育和旅遊與款待等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念，而能力較強學生亦可加修第三個選修科。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

本校重視培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白以誠待人的重要性，又透過教導 24 個品格強項，營造正向思維的氛圍。

此外，本校亦透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習。課室內加入正向元素，例如正向回饋、有效讚賞、課程進度及教材加入價值觀教育。

A. STEAM 教育

1. STEAM 發展的願景

透過學校 STEAM 教育（科學、科技、工程、藝術、數學），讓學生發揮個人潛能，並培養學生在二十一世紀所具備的 STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

2. 本校 STEAM 發展的目標 (Goals)

- 提升學生對相關學科的學習興趣
- 鞏固學生在相關學科所學的知識
- 提升學生溝通、協作及解難能力
- 促進學生自主學習的精神
- 培養學生創新思維
- 學生能透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰
- 在學生生涯規劃上，培養學生企業家精神，以配合國家及社會發展

3. 現況分析

3.1 強項

- 本校已透過「優質教育基金」撥款建立 Makerspace，以提供教學空間推行 STEAM 教育，為 STEAM 提供固定的活動地點。
- 本校已透過「優質教育基金」及「中學 IT 創新實驗室」撥款編寫 STEAM 教材及購置設備，以配合校本 STEAM 發展。
- 本校已透過 Wi-fi 900 計劃鋪設全校無線網絡，以增強教學效能。
- 本校已參加中大賽馬會「智」為未來計劃，協助本校開展「人工智能」課程。
- 本校由 2021-2022 年度開始在初中舉辦 STEAM 日，讓初中學生參與具質素的 STEAM 活動。

- 本校已把 STEAM 融入恒常課堂中，並進行跨學科協作教學。
- 本校教師對推行 STEAM 教育有相關經驗，並已建立 STEAM 教育發展框架。
- 本校教師於「學與教博覽」及「教育局」之教師專業培訓中作分享。

3.2 弱項

- STEAM 教育成員應涵蓋所有 STEAM 領域，惟本校 STEAM 小組成員沒有涵蓋所有 STEAM 領域的教師，因此 STEAM 計劃未必全面顧及需要。
- STEAM 教師身兼多職，未能聚焦於 STEAM 發展及創新。

3.3 契機

- 行政長官 2022 年施政報告大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。
- STEAM 教學已納入本校的關注事項。
- 不同學習領域的教師對融入 STEAM 教學頗感興趣，有效帶動本校 STEAM 發展。
- 本年加入 2 位新老師協助本校發展 STEAM 教育。

3.4 危機

- STEAM 教學需要安裝最新 APPS 以應付教學需要，必須配合持續的新型硬件支援，以追趕科技的發展，惟本校平板電腦日漸過時，未能支援最新 APPS，影響 STEAM 活動的推行。
- 設計與科技老師即將退休，將來新任老師未必能夠即時掌握本校設備之相關技能。
- 疫情前培養之 STEAM For Elite 學生已中五及中六，比賽經驗豐富，但將會陸續畢業，而培養新一批 STEAM For Elite 需時，導致有斷層。

4. 「STEAM For Teacher」計劃

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
For STEAM Teacher	● 提供 STEAM 教師所需的專業知識和技能，讓老師能設計及實施跨學科的 STEAM 課程。	● 由本校舉辦教師專業培訓，主題為 STEAM AR 系統。 ● 老師 STEAM 成功例子分享。 1. 資訊科技教學法系列：於 STEAM 學習活動運用電子學習工具促進科學探究及學生動手實踐的能力（基礎程度）（於EDB 分享）。 2. 橋接學術領域：在初中英語課堂中促進合作學習經驗（學與教博覽）。	● 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法。 ● 進行以跨學科學習形式的 STEAM 教學活動。	● 100%參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法。 ● 根據觀察，教師能掌握相關 STEAM 技術。	● 專業培訓可考慮與 AI 及設計思維有關的培訓活動，讓老師能以 AI 及設計思維為基礎的教學活動，以提升學生創新思維。
For All Teacher	● 了解和認同 STEAM 教育的理念，價值和意義。 ● 提供教師所需的基礎知識和理解。 ● 將 STEAM 元素融入教學中。	● 由本校舉辦教師專業培訓，主題為 VR workshop。 ● 老師 STEAM 成功例子分享。 1. 「歷史科教師分區學習圈」專業交流活動：以多元策略推動中學歷史科課程經驗交流（新辦）。 2. 教育局校本支援計劃合作的價值觀教育。	● 有 70%或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法。 ● 初中學科積極在課程中加入 STEAM 的學習元。 ● 進行以跨學科學習形式的 STEAM 教學活動。	● 100%參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法。 ● 初中中文科、數學、歷史科、中史科、地理科，生活與社會科、電腦、科學科，DT 及 HE 已積極在課程中加入 STEAM 的學習元素及進行以跨學科學習形式的 STEAM 教學活動。	● 專業培訓可考慮與 AI 有關的培訓活動，讓老師更了解 AI 最新發展。

		3. 教師發展日分享本校 STEAM發展成果。			
--	--	-------------------------	--	--	--

5. 「STEAM For Student」計劃

計劃內容	針對目標	實施計劃	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
STEAM For ALL	● 創造 STEAM 學習環境，讓所有學生有接受 STEAM 教育的機會。 ● 以跨學科形式於課堂內進行。 ● 挑選有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。	1. 中三機械臂課程 2. 初中 STEAM 日 4. 創科基礎課程 5. AI 課程 6. 機械人基礎課程 7. 中二 AR 基礎課程 8. 中二 環保袋設計 9. 中二中文/電腦科利用 VR 技術製作荷塘月色的情境 10. 中二生活與社會/電腦科創作 VR 情境，並介紹基本法 11. 中二科學/地理科以「酸雨」為主題之跨學科教學	● 以跨學科形式於課堂內進行。 ● 挑選 10 位有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。	● 初中中文科、數學、歷史科、中史科、地理科，生活與社會科、電腦、科學科，DT 及 HE 已積極在課程中加入 STEM 的學習元素及進行以跨學科學習形式的 STEM 教學活動 ● 已挑選超過 10 位有興趣或有潛質學生參與 STEAM For Some 的活動。	● 建議可邀請更多科目參與。 ● 可嘗試多個科目以一個主題進行 STEAM 跨學科合作。
STEAM For SOME	● 針對對 STEAM 有興趣的學生提供進一步的 STEAM 培訓。 ● 舉辦課後 STEAM 課程，讓學生能夠深入體驗 STEAM 領域。 ● 挑選有潛質的學生參與 STEAM For Elite 的活動，提供更高層次的培訓和機會。	1. 機械人課程 2. 創科進階課程 3. 無人機編程課程 4. 校本航天課程初階及進階課程 5. 雲端運算銜接及基礎課程 6. AI 課程	● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 挑選有潛質的學生參與 STEAM For Elite 的活動。	● 已舉辦 8 個課後 STEAM 課程。 ● 已挑選超過 10 位參與 STEAM For Elite 的活動，參加比賽。	● 現時大部分 STEAM 活動於第二學期舉行，主要原因是所參與的比賽日期集中在 6 月及 7 月，建議多一些 STEAM 課程於第一學期舉行。

	● 為學生將來修讀新高中相關科目打下基礎。			
--	---	--	--	--

STEAM For ELITE	● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 集中培養對 STEAM 有濃厚興趣和潛能的學生，使他們能夠成為校隊的核心成員。 ● 積極參與校外的 STEAM 比賽，為學生提供實踐和展示的機會。	參加校外比賽： ● 機械人比賽 ● 創科比賽 ● 無人機比賽 ● 航天比賽 ● AI 比賽	● 舉辦課後 STEAM 課程。 ● 訓練學生成為校隊的核心成員。 ● 學生參與校際比賽	● 已舉辦 5 個課後 STEAM 比賽課程。 ● 已儲備超過 10 位學生成校隊的核心成員參與不同比賽。 ● 「模擬飛行器課程」已完成，並已參加「模擬飛行器」校際比賽。而校際比賽榮獲 2024 全港校際模擬飛行挑戰賽最佳飛行時間冠軍。 ● 創科課程 – 本校參加“全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽”，取得最佳環保設計大獎 冠軍及最佳 STEAM 元素設計大獎冠軍。	● 建議參加一些科研比賽，讓學生多接觸學術知識。 ● 建議邀請專業顧問提供科研比賽的意見。
------------------------	--	---	--	--	--

6. STEAM 三年發展方向

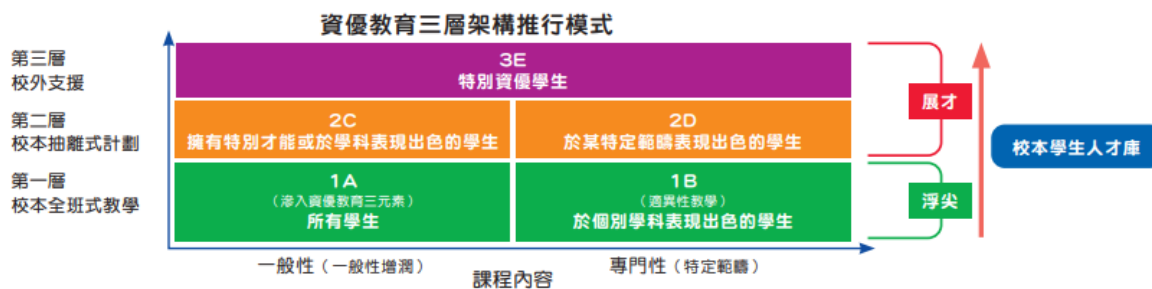
STEAM 教育實項目	重點措施	施行年份		
		22/23	23/24	24/25
● 跨學科活動	● 以學科為基礎 (discipline-based)^[1] 進行 STEAM 教育。 ● 擴大 STEAM 小組，邀請更多科目參與 STEAM 教育。 ● 以跨學科學習 (Interdisciplinary)^[2] 進行 STEAM 教育。	✓	✓ ✓	✓
● 創科研發	● 成立科研小組，招攬約 15 位學生成為組員，並由專責 STEAM 老師帶領。 ● 研發具本校特色之創科項目 ● 參與相關創科比賽 / 分享研發成果	✓	✓	✓
● 創科學習 - 人工智能	● 準備及掌握人工智能課程，包括教師培訓。 ● 把人工智能課程融入常規課程 ● 優化人工智能課程	✓	✓	✓
● 老師創新科技專業培訓	● 友校參觀及交流 ● 參與 EDB 或專業團體教師培訓 ● 教師團隊中交流 STEAM 教學策略	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

^[1] 學科為基礎 (discipline-based) 是以一科為主要負責科目(Honey, 2014)，而其他科目則在教學次序上稍作調動以配合主科的教學，並在特定時間內進行 STEAM 教育(Jacobs, 1989; Kysilka,1998)。

^[2] 跨學科學習 (Interdisciplinary) 是以多個科目共同進行 STEAM 教育，各科互相協作並共同分擔 STEAM 教育工作(Fogarty & Jacobs, 1991)。

B. 資優教育規劃

I. 本校資優教育按照教育局資優教育分層架構作出規劃。參照以下圖表：



圖一：資優教育三層架構推行模式

II. 根據以上分層架構，本校於 23 至 24 學年上學期，舉辦了不同層次的資優課程，現臚列如下：

3E 第 3 層校外支援 (包括校外資優課程以及比賽)

1. 本學年推薦中一至中五共 10 位尖子參加《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》。
2. 本校學生會會長 4A 班馮永哲同學經香港資優學院「校長推薦計劃」已入選資優教育課程。
3. 本校推薦 15 位在 STEAM 有潛質學生參與由阿里巴巴香港創業者基金及利希慎基金贊助之 SEED Foundation 慈善機構合作，與 HKUSPACE 合作開辦雲計算課程；本年度共有 5 位學生參與「真實工作場境體驗」計劃，於暑假期間在三間公司體驗與資訊科技有關的工作，公司包括屈臣氏集團、感知與互動智能中心及 SEED Foundation。本校將持續參與相類似的商校合作活動，為本校學生提供更具質素的學習平台，並為社會培育他們所需的科技人才。
4. 1 位中六學生參加國際青年創科奧林匹克大賽。
5. 2 位中三學生參加 WWF 青年觀鳥比賽亞軍。

2D 第 2 層進行校本抽離式學習計劃 (特定範疇表現出色的學生)

1. 推薦 16 位中四及中五 ICT 學生參加 HKUSpace 雲端課程，認識雲端技術最新知識及學習實踐 雲端技術。
2. 為中六級 9 位尖子安排英語拔尖（口試）課程。
3. 推薦 10 位中四至中六體育尖子學生參加田徑拔尖課程。
4. 中四 10 位英文會話尖子參加英文口試培訓。

2C 第 2 層進行校本抽離式學習計劃 (在學科表現出色的學生)

1. 為中六級 16 位有潛質的學生安排英語鞏固課程。
2. 為中六級 19 名尖子安排中文鞏固課程。
3. 15 位中六學生高階 數學思維的訓練課程。

4. 推薦 5-6 位學生舉辦高階的歷史論文寫作訓練課程。
5. 為 8 名視藝選修班學生開為電子圖像班，學習擴增實境藝術。
6. 為精英學生提供歷史電子閱讀獎創意課程。

1B 提供適異性教學策略照顧表現出色的學生

1. 中文科中三至中六級課堂按學生的特質實施分組教學
2. 英文科中一至中六級課堂按學生的特質實施分組教學
3. 數學科中四至中六級課堂按學生的特質實施分組教學

1A 在一般課堂滲入資優教育元素

- 在一般課程加入高層次思維技巧，例如課堂高階提問、高階思維課室活動、習作和試卷的高階題，包含了創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- 地理、歷史、生物、化學/科學、數學、電腦科課業及測考使用分層策略。

III. 下學期將為各級尖子舉辦不同拔尖課程

2D 第 2 層進行校本抽離式學習計劃 (特定範疇表現出色的學生)

- 為 10 位中五級有潛質的學生開辦英文寫作班。
- 為 10 位中五級有潛質的學生開辦英語會話班。
- 為 3 至 5 位中一尖子開辦跨學科英語 (LAC)研習班。

2C 第 2 層進行校本抽離式學習計劃 (在學科表現出色的學生)

- 為 10 位中五級 1 至 10 名的學生開辦週末英語拔尖班。

C. 跨學科學習

1. 跨科組學習

1.1 跨學科學習課時及課堂活動：

科目	主題	進度
企會財 設計與工藝 家政	「正向教育」主題 T SHIRT 設計及義 賣活動	● 於中二級推行 ● 以「正向教育」為主題設計環保袋 ● D&T 及電腦科負責設計 ● HE 科負責打印及燙上設計在環保袋上 ● BAFS 負責銷售 ● 活動於 9 月中開始於各科組內進行，最後於 2 月 7 日佳節迎新春進行銷售工作。銷售活動順利，學生、家長和老師均有購買。活動在扣除成本後，淨利將會全數捐予兒童癌病基金。
中史、電腦	運用軟件 CO-SPACE，學習中 國文化	中二中史：配合課題，講解明長城功用及其結構，運用 VR 觀看《雲遊長城》。 電腦：利用 co space 程式製造長城，再於中史課堂上作匯報。
中史、物理	介紹<<墨經>>中有 關光學的理論。	● 中三級中史科：介紹<<墨經>>中有關光學的理論。 ● 物理科：配合物理科光學原理，製作科學實驗 ● 已於五月完成，進展良好。
電腦、科學	校本 STEM 擴增實 境(AR) 學習計劃	運用 AR 實境學習科學 中二級：眼球結構、電的使用
電腦、科學	初中航天課程	中一：教授飛行原理 (IS) 中二：以 Marker space 內的模擬飛行器，教授航空知識。
科學 設計與工藝 電腦	可再生能源-透過科 學探究,提升風力發 電效能	● 中一級學習風力發電的原理及理論 ● 中二級進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計。 ● 已於五月完成，進展良好。
電腦 生活與社會	基本法與 STEM	於中三生社講解基本法知識。 電腦課以 CO-SAPCE 展示，介紹《基本法與我》。
電腦 物理 設計與工藝	可再生能源-透過科 學探究，提升太陽 能發電效能 「太陽能板增效裝 置」	中三物理：學習光學知識 中三 D.T：模型製作太陽能增效裝置 中三電腦：模擬太陽能發電

電腦 設計與工藝	機械臂課程	結合編程及部件合成，於中三級教授機械臂課程
電腦 設計與工藝	Robomaster 機甲課程	結合編程及部件合成，於中三級教授
公民科 電腦	國家安全及改革開放的國家成就 CO-SPACE 學習軟件	中五級公民科：教授國家發現成就以 CO-SPACE 展示國家成就 (綜合國力)
生活與社會科 家庭生活教育 宗教	促進健康成長：康樂棋遊戲活動	● 配合「正向教育」、「個人成長」主題，進行跨學科合作，中一學生製作「人生康樂棋」。 ● 下學期加入國民教育(教育局 12 個首要價值觀)元素，讓學生設計課業，並參加教育局「見證新時代創意作品展」。
歷史 電腦	兩次大戰與戰機飛行體驗的學習經歷	中三級兩次世界大戰的戰爭科技 - 一戰發明如拉鏈及防水衣在現今社會的應用 從模擬飛行器體會一戰的戰機的科技及了解飛行原理。 兩次大戰的通訊科技與科技原理。
歷史 電腦	運用擴充 AR 實境，認識歷史	中一級尼羅河文明：利用 AR 考察圖坦卡門金字塔法老王陵墓。 中二級：帶領學生自製 AR 場景，學習香港地區的歷史建築。
歷史 英文	跨科英語學習活動	中一級：Dig and Learn 透過考古學英語 中三級：從邱吉爾的演說學英語 中三級：透過奧斯威辛集中營猶太人書信學英語
家政 歷史	伊斯蘭文明與飲食文化	● 中一級從伊斯蘭炒飯學習伊斯蘭的宗教與文明，擴闊學生視野，尊重不同文化。 ● 已於五月份舉行。
科學 歷史	歷史與科學：蒸餾法的原理及應用	中一級歷史科教授伊斯蘭科學成就，科學科教授蒸餾原理及應用。
英文 音樂	跨科英語學習活動	與英文科合作，在音樂課中教導各級學生演唱英文歌曲，以增加學生學習英文和接觸外語歌曲的機會。
視藝 音樂 歷史	電子版藝術廊	● 已申請優質教育基金，項目包括跨學科音樂及歷史的藝術廊電子版、視藝科網頁建立、視藝室工程、電子繪圖課程、走進何文田社區 AR 擴增實境藝術課程、何文田港鐵站藝術成果展覽。

		● 於視藝課堂教授電子藝術，及教授學生如何利用擴張實境藝術(AR Art)連繫生活和社區。 ● 配合攝影藝術、與音樂、歷史科合作編寫電子版藝術廊的內容。
探索世界科 正向教育	「香港傳統小食—正在消失的味道」	「香港傳統小食—正在消失的味道」舉行傳統小食市集，學生在市集中義賣自己製作的小食及相關產品。
其他學習經歷 旅款 英文	趣味英語深度遊	遊歷香港文化景點(郵輪碼頭、春秧街街市、海山樓)，了解香港旅遊業概況及旅遊從業員的工作，學習與不同國籍旅客溝通的技巧。
德育、公民及國民教育組 地理	「OWLHK 全方位學習活動--海洋減廢活動日」	環保大使及修讀地理科學生參觀井頭村海岸，認識香港海洋物種及理解海洋保育重要性。
升學及就業輔導組 英文科	中五模擬面試工作坊	讓同學熟習面試流程。
升學及就業輔導組 英文科 輔導組 學與教組	業界分享 - 動物輔助治療師	擴闊中五級選修體育科同學之視野，有助生涯規劃。
體育科 其他學習經歷組 升學及就業輔導組	青年學院-職專文憑(健體及運動)體驗	擴闊中五級選修體育科同學之視野，有助生涯規劃。

1.2 跨科課後延伸學習活動

A. 擴闊視野類

其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、公益少年團、織夢同盟	05/10/23	咖啡拉花體驗工作坊	中六級選修旅遊與款待科同學
其他學習經歷組、體育科、公益少年團	31/10/23、 02/11/23、 07/11/23 09/11/23	跨代共融瑜伽體驗	中四
其他學習經歷組、升學及就業輔導組、旅遊與款待科、織夢同盟	01/11/23	漁家美食製作班	中五級修讀旅遊與款待科學生
其他學習經歷組、體育科、公益少年團	02/11/23、 12/12/23、 14/12/23、 02/01/24	跨代棒球體驗班	中五
其他學習經歷組、正向教育小組、家庭與生活教育科、公益少年團	21/11/23	黑暗中體驗	1D
其他學習經歷組、公益少年團、女青年會、譜靖長者學苑	22/11/23- 25/01/24	長幼樂團訓練班	公益少年團團員
其他學習經歷組、旅遊與款待科、明愛陳震夏郊野學園	27/11/23	長洲旅遊承载力考察	中四級修讀旅遊與款待科學生
探索世界科 世史科	09/12/23	「香港好故事多元才能發展計劃」香港旅遊行程設計比賽簡介會	相關學生
德育、公民及國民教育組、其他學習經歷組及生活與社會科	12/12/23	「我的行動承諾」--資訊素養學習活動	中一級
化學及生物科	12/01/24	參觀香港浸會大學理學院	中六選修化學及生物科學生
旅遊及款待科、其他學習經歷組、織夢同盟、公益少年團	31/01/24	餐桌禮儀班	中五級選修旅遊與款待科同學
世界歷史科及中國歷史科會	02/02/24	香港海防博物館培訓活動--未來小館長	中四級修讀歷史、3B 及 3D 班部份學生
中史科及公民德育組	07/02/24	「歷史檔案館館藏的蒐集與利用」工作坊	中四級兩位學生
其他學習經歷組、升學及就業輔導組、體育科	22/02/24	職業探索之運動治療師	中四級修讀體育選修科的學生

探索世界科、公民與社會發展科及地理科	24/02/24	海陸導賞團--生命之旅導賞活動	相關學生
課外活動組、正向教育組及探索世界科	27/02/24、 29/02/24	「畫家李香蘭：讓我們成為更好的人」漫畫創作工作坊	本校學生
旅款科、探索世界科	04/24	「嘗味創作舊城遊」	相關學生
世界探索科、正向教育組、經濟科	05/24	香港傳統小食市集	相關學生
地理科、世史科、探索世界科	05/24	「房不勝房」--香港舊式屋邨變遷	相關學生
世界探索科、正向教育組、家政科	06/24	香港傳統食物工作坊	相關學生
探索世界科、家政科	21/06/24	老婆餅製作工作坊	相關學生

B. 中華文化類

英文科、中文科、普通話科、家政科、圖書館	09/09/23	「中秋慶團圓」活動，設猜燈謎遊戲、介紹中秋食品等。	全校學生
世界歷史科、中國歷史科及公民與社會	28/09/23	參觀沙頭角抗戰紀念館、烏蛟騰烈士紀念碑	3A 及 3C 班學生
中文科、中史科	15/11/23	電影欣賞<<長安三萬里>>	2C 及 2D 班學生
中史科、德育公民及國民教育組	02/11/23	參觀香港故宮文化博物館（特備展覽：四川三星堆展覽）	中六選修中史科同學
探索世界科、中國歷史科及家政科	08/12/23	涼茶工作坊	相關學生
中文科、英文科、家政科、視藝科及家教會	07/02/24	「佳節迎新春」活動，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、剪紙活動及寫揮春等。	全校學生
探索世界科、旅遊與款待科	25/06/24	手寫小巴牌工作坊	探索世界科及旅遊與款待科

C. 聯課活動

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
中文科	02-03/24	中文科增潤課程	中六
	25/03/24	參觀香港故宮文化博物館	非華語生
	26/04/24	中文專書閱讀比賽	初中
	02/07/24	中國剪紙活動	非華語生
普通話科	29/09/23	「中秋慶團圓」活動，設猜燈謎遊戲、介紹中秋食品等。	全校學生
	11-12/23	第 75 屆香港學校朗誦節（普通話朗誦）	中一至中六級報名的學生
	16/03/24、 27/04/24	「第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024」（初賽、複賽）	中一至中四報名或進入複賽的學生
英文科	全學年	英語室午膳活動 English Cafe	中一及中二
	全學年	英語話劇課	中二
	全學年	閱讀計劃	全校
	全學年	網上新聞訂閱計劃	中一至中五
	全學年	午間英語活動	中一及中二
	全學年	訓練英語大使	中二至中五
	全學年	英語新聞綜覽	英文第一及第二組學生、中六學生
	全學年	閱讀英文通訊	中一學生
	全學年	TSA 備戰班	中三
	全學年	周三英語日	全校學生
	07/10/23	詩歌改編獎頒獎典禮	中五級獲獎學生
	10/23-12/23	英語增潤課程	中六
	12-25/11/23	第 75 屆香港學校朗誦節（英文朗誦）	相關學生
	17/11/23	閱讀分享	高中
	21/11/23	粵劇工作坊	中三及中四
	23/11/23- 14/3/24	英語話劇節訓練	中一及中五
	15/12/23	Christmas Fun Day	全校
	06/01-23/3/24	備戰班	中六
	02-05/24	鞏固課程、DSE 口語訓練	中五
	03-05/24	聖公會聯校英語學習活動	相關學生
	03-07/24	English Interactive Programme 2024	獲取錄之學生
	01/02/24	「夏橋」課程簡介會	中二
	27/02/24	英文周	中一至中六

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
英文科	08/03/24	AFTEC From Page to Stage(R) 2024 Strategy	F.1 Set 1, Set 2, F.2 Set 1, Set 2 學生
	26/03/24	Easter Fun Day	全校
	31/05/24	Harvard Book Prize 頒獎典禮	相關學生
	03/07/24	話劇表演	中二
數學科	30/04/24	數學周	中一至中五
化學科	11/09-21/10/23	化學科補課	中四、五級修讀化學同學
	22/11/23	理工大學化學專題講座及大學實驗室參觀	中五級修選化學的同學 (X1 及 X3)
	21/12/23	化學科補課	中四級修讀化學同學
	08/03/24	參觀香港賽馬會禁毒資訊天地	2C
	26/04/24	參觀中九龍幹線社區聯絡中心	中四級選修化學之 X1 及 X3 同學
化學及生物科	12/01/24	參觀香港浸會大學理學院	中六選修化學及生物科學生
物理科	01/24	補課	中六級修讀同學
生物科	12/09/23	生態學郊野研習課程	本校選修生物科的中五級同學
	22/09/23	夜行生物探索 (補辦)	參加了原定於 2023 年 8 月 29 日舉行的「魚塘生態工作坊及夜行生物探索」的學生。
	23/09/23	郊野公園生態速查——校際生態速查挑戰賽	本校選修生物科的中六級同學,共 4 人
	11/11/23	國際生物奧林匹克—香港區比賽 2023	選修生物科的高中學生
	16/12/23	國際病理學日工作坊 2023	對於生物醫學有興趣的高中學生
綜合科學科	19-20/04/24	中學天文及環境教育野外考察課程	中一至中三
家庭及生活教育科	下學期	香港大學「正向心理學」課程	中二

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
中史科	27/09/23	電影欣賞<<長安三萬里>>	中五級修讀中國歷史的學生
	15/11/23	參觀「盛世聚首-天寶芳華：圓明園獸首暨文物」國寶珍品展	中五級修讀中國歷史科學生
世史科	09/10-18/12/23	中五歷史科補課	中五歷史科學生
	10/23-02/24	中六歷史科分組補課	中六歷史科學生
	03/12/23	美荷樓開放日	中四歷史科相關學生
	25/03/24	參觀香港故宮文化博物館圓明園特展	中五級歷史科學生
	26/06/24	歷史電子閱讀	中一
公民與社會發展科	17/01/24	參觀終審法院	4B
	09/04/24	科技與創新/突破、領先科技和網絡安全講座	中一至中五
	13/04/24	「一帶一路・與我何干」綜合能力比賽	中五級參賽學生
	13/04/24	「全民國家安全教育日 — 政府飛行服務隊開放日」	中二及中四學生
生活與社會科	09/05/24	本地及國際人道工作坊	中二
地理科	06/10/23、 24/05/24	地理科戶外考察	中四至中六
	23/02/24	規劃署流動展覽車、規劃署講座	高中
視藝科	08/11/23	參觀世界新聞攝影展覽 2023	中五視藝選修科學生
	11/23	「電子圖像藝術課程」	中四、中六級視藝選修科同學
	01/24	參加手捏陶藝工作坊	初中學生及中五視藝選修科學生
	27/01/24	「邊學·邊畫」:以草圖把意念視覺化工作坊	初中選修同學
	19/01、 04/02、 11/02、 03/02、 06-10/02/24	中六 SBA 作品增潤班	中六級視藝選修科同學
	15/03/24	二零二四年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	被甄選的同學
電腦科	19/09/23- 07/12/23	STEAM 教育－雲計算銜接課程	中四及中五 ICT 學生

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
電腦科	09/04-21/06/24	STEAM 教育－雲計算基礎課程 + 相關課堂外科技應用體驗	中四及中五 ICT 學生
	05-06/24	STEAM 教育 - 人工智能初階編程證書比賽課程	對人工智能有興趣的學生
資訊及通訊科技科	03-19/10/24	中五級 ICT 分組課後補課	相關學生
	21/10/23	HKACE x Una x Microsoft AI Learning Scheme (AI-900 證書考試)	中六參加證書考試的 ICT 學生
	06/01/24	「資訊及通訊科技科」模擬考試 2024	應屆考生
經濟科	23/04/24	香港中文大學《經濟專題展覽》	中四及中五修讀經濟科同學
音樂科	全學年	管樂團	隊員
	全學年	合唱團	合唱團團員
	全學年	二胡小組	隊員
	全學年	笛子小組	組員
	09/23	試音活動	相關學生
	09/23	「九月音樂任你學」活動：管樂團、混聲合唱團、女聲無伴奏合唱小組、二胡小組、笛子小組	相關學生
	16-18/11/23	學校資訊日表演活動練習	相關學生
	05/24	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2024	相關學生
體育科	09/23-08/24	男子足球隊訓練	校隊學生
	09/23-08/24	乒乓球隊訓練	校隊學生
	09/23-08/24	女子、男子籃球隊訓練	校隊學生
	09/23-08/24	排球隊訓練	校隊學生
	09/23-08/24	躲避盤校隊訓練	校隊成員
	09/23-08/24	羽毛球隊練習	校隊學生
	09/23-05/24	越野隊訓練	校隊成員
	09/23-05/24	爵士舞隊練習	舞蹈隊學生
	09-12/23	聯校 DSE 體育科備戰班(羽毛球訓練)	中六相關學生
	18/09/23、 04/11/23、 07/11/23、 21/02/24	與聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學、潔心中學、何文田官立中學、風采中學、樂善堂王仲銘中學、保良局顏寶鈴書院進行籃球友誼賽	相關學生
	12/09/23	運動會簡介	全校
	26/09 -17/11/23	九龍區校際足球賽 (男子甲組)	男子足球甲組校隊成員

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
體育科	26/09 - 17/11/23	九龍區校際足球賽 (男子甲組)	男子足球甲組校隊成員
	26/09 - 26/10/23	九龍區校際籃球賽 (女子甲組)	女子籃球甲組校隊成員
	27/09、05/10/23	九龍區校際籃球賽 (男子甲組)	男子籃球甲組校隊成員
	02/10/23	第六屆第三季源流盃躲避盤比賽 (中學組)	男女子躲避盤校隊成員
	06/10 - 31/10/23	九龍區校際乒乓球賽	校隊學生
	07/10/23	九龍區中學校際沙灘排球比賽(女子組)	女子排球隊成員
	10/23-08/24	男女子田徑隊訓練	校隊成員
	25/10 - 05/11/23	九龍區校際排球賽 (女子甲組)	校隊學生
	09/11 - 05/12/23	九龍區校際籃球賽 (女子乙組)	校隊學生
	10/11 - 29/01/24	九龍區校際籃球賽 (男子乙組)	校隊學生
	11/11/23	「One+Run 教省康體嘉年華 - 5 公里跑」	越野隊成員
	16/11/23	九龍區校際越野賽	校隊成員
	19/11/23	青幼三人籃球挑戰賽(土瓜灣分區)	女子籃球隊成員
	23/11/23 - 24/01/24	九龍區校際足球賽 (男子乙組)	足球男子甲組校隊成員
	25/11/23 - 27/04/24	公益金青少年入樽計劃 2023/24 (女子公開組)：比賽、訓練班、社會服務	女子籃球隊入選成員
	25/11、02/12/23	聯校小學忠愛盃籃球比賽-----學生工作人員服務	校隊成員
	28/11、30/11/23	中五級參觀單車公園活動	中五級學生
	02/12/23	九龍區校際沙灘排球賽 (女子高級組)	女子沙灘排球甲組校隊成員
	08/12/23、26/01/24	與迦密中學進行排球友誼賽	相關學生
	09/12/23	九龍區校際沙灘排球十六強淘汰賽(女子高級組)	女子沙灘排球甲組校隊成員
	23/12/23	羽毛球燒烤活動	相關學生
	23/12/23-18/05/24	公益金青少年入樽計劃 2023/24 (男子公開組)：比賽、訓練班、社會服務	男子籃球隊入選成員
	16/01-26/02/24	九龍區校際羽毛球賽 (女子乙、丙組)	校隊成員

學科	舉行日期	活動名稱	參與學生
體育科	18/01-28/02/24	九龍區校際羽毛球賽 (男子丙組)	校隊成員
	18/01-01/03/24	九龍區校際羽毛球賽 (男子乙組)	校隊成員
	20-27/02/24	港島及九龍地域中學校際田徑比賽(第三組別第4分區)	田徑隊成員
	02-04/24	九龍區校際籃球賽 (女子丙組)	校隊成員
	26/2-17/4/24	九龍區校際籃球賽 (男子丙組)	校隊成員
	21/03-10/04/24	九龍區校際羽毛球賽淘汰賽階段 (男子丙組)	羽毛球男子丙組 校隊成員
	26/03-16/04、 20/04/24、	第十三屆健康盃籃球錦標賽(女子 U14 組、U19 組)	籃球校隊成員
	28-29/03/24	粵港姊妹學校計劃：中山市西區初級學校運動交流團 (兩天一夜)	中一至中四校隊成員
	08/04、12/04、 11/04/24	九龍區校際羽毛球賽淘汰賽階段 (女子乙丙組)	羽毛球女子乙丙組校隊成員
	15/04/24	中五體育選修科 青年學院 – 職專文憑 (健體及運動)體驗	相關學生
	18/05/24	GA110 學界三人籃球挑戰賽(中學男女子組)	相關學生
	18/06/24	體育選修科 – 壘球體驗活動	中四至五級體育選修科學生
	26/06/24	體育選修科 – 小輪車體驗活動	中四至五級體育選修科學生
探索世界科	09/12/23	「香港好故事多元才能發展計劃」香港旅遊行程設計比賽簡介會	相關學生
旅款科	09/12/23	模擬文憑試 2023-2024	中六級修讀旅遊與款待科學生
	10/04/24	模擬航海及 VR 遊艇體驗工作坊	中五級修讀旅遊與款待科學生
圖書館課	29/09/23	中秋慶團圓猜燈謎	全校學生
	12/06、 13/12/23、 03/01/24	閱讀分享	中一、中四、中六
	17/11/23	閱讀分享	高中
	30/01/24	作家分享	中一至中五

D. 拔尖補底策略

成績追蹤：學期初，按照學生過往成績，識別學生。

策略	年級		負責人	內容
拔尖	初中	F.1-F.3	各主科	● 按照成績追蹤，制定每級 15 名尖子或脫腳生 ● 開辦中英數增潤班（由科本自決任教老師） ● 甄選有潛質學生參加校外精英比賽
		F.3	學與教	全級成績優秀學生參加校本或網上英語課程
	高中	F.4-6	科本	科本拔尖策略：課業及拔尖課程
			學與教	追蹤測考成績，跟進脫腳學生
		F.5	學與教及英文科	中五下學期揀選尖子，開辦增潤課程，重點鞏固英語科成績
		F.6	各科	● 安排課後及假期補課 ● 各科利用補課時段開設分組課，重點訓練各科尖子。
		F.6	學與教 英文科	● 報考校外英語模擬試 ● 開辦英語鞏固課程 ● 在電子學習平台上載英語模擬試解題資訊
固中	初中	F.2-3	學與教 各科組	甄選有潛質學生參加延伸學習活動，增加學生閱歷及自信心。
	高中	F.6	學與教	● 按照成績追蹤，制定 22222 同學名單 ● 和各科任老師商討教學策略，鞏固學生成績
補底	初中	全校	學與教	協助學生建立學習習慣（功課勤學班、考試教導班、達標課程、試升制度）。
			科組	● 調適教學策略，教學部份分為基礎、進階和挑戰，協助能力稍遜同學完成基礎部份。 ● 中一、中二設立「試卷層級制」，協助能力稍遜同學掌握基礎知識。 ● 在初中推動生涯規劃，協助學生尋找目標及出路。
		個別	學與教	家長日會見成績未達標的同學，跟進學習情況。

學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教正向品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行正向品格教育，鼓勵學生學效耶穌「以誠待人」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育、公民及國民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

1. 訓導

本組制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人律己的精神。透過講座及活動提升同學守規守禮意識，增加對罪行的敏銳度及預防同學誤墮社會陷阱，例如：網上陷阱、欺凌、違法行為、「思囚之路」活動及由懲教處舉辦的成長訓練日營等。本校設有領袖生團隊，由 68 位同學組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，例如：領袖生工作坊、領袖生訓練日營等，以提升團隊精神、個人領袖素養及領導技巧，成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

2. 輔導

輔導組配合學校關注事項，致力發展學生正向品格。本組參與教育局校本支援，以「融輔入教」策略，並結合本校正向教育及教育局提倡的價值觀教育，實施跨科組價值觀教育計劃，並進行校外專業交流。今年共有九科參與，包括中文、英文、普通話、歷史、地理、家庭及生活教育、生活與社會、探索世界、電腦，以及圖書館課，藉多元化學習活動，宣揚「行事正直」的人生態度，例如曾開放 2C 班電腦科及本組禁毒成長輔導活動，當中邀請了 3 位教育局官員和七所學校共 10 位老師前來觀課，顯示了如何跨科合作推行價值觀教育；本組又與城市大學合作，進行「網『樂』共享」計劃，以培養學生健康上網的生活習慣，並以正向思維協助學生有效學習；進行學生輔導員「學生守護訓練計劃」，以培養同學正向思考；在「其他學習經歷日」當天，本組帶領了中一全級學生外出進行歷奇團隊訓練活動，以傳達正向及成長思維的訊息。

本組亦透過跨組別的合作推動新穎活動，實踐創意精神。本組聯同正向教育組、課外活動組在午間舉辦減壓工作坊和母親節感恩活動等；又引入寵物輔助情緒治療，讓學生輔導員學習相關技巧；並和社工一起安排香薰靜觀活動、動物全接觸攤位、ESport 挑戰、「藝術鬆一鬆」學會和咖啡班等課外活動，以舒緩學生情緒。

本組又與訓導、「其他學習經歷」組合作，舉辦防罪行、防濫藥等教育。對外聯繫方面，本組與賽馬會生活教育、善導會、護苗基金、香港女青年協會、循道衛理社會服務處等緊密合作，舉辦有關禁藥、禁吸煙、同儕相處、戀愛觀、性教育、精神健康、自我認識等班本活動和講座，以培養同學正確的價值觀，並加強社交技巧。

本校推行全校參與模式，建立共融文化，照顧有特殊學習需要的學生。本組舉辦共融大使計劃，訓練高中學生照顧中一學生；進行讀寫訓練課程和高中生涯規劃小組等，以協助學

生裝備自己、迎接挑戰；亦舉辦藝術治療、社交小組、愛情 GPS 小組、沙畫班等活動，以適切和多元化的支援服務協助學生。本校還聘請了職業治療師和言語治療師，為有需要的學生提供專業的治療、學習及成長支援。

香港基督教女青年會派出梁詠珊姑娘、湯俊謙先生擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦成長小組及活動；黃穎茵姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務，各專業同工為支援學生成長盡心竭力。

3. 升學及就業輔導

本組致力協助學生構建個人生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。本學年舉辦多項本地及非本地升學講座，包括高中選科講座、大學聯合招生講座、非聯招全日制副學位及學士學位課程講座、職業訓練局課程講座、香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院課程講座、香港浸會大學國際學院課程講座及「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」講座等。同時亦安排學生出席院校參觀、資訊展覽及考察活動，如參觀香港高等教育的科技學院(柴灣)、「多元出路資訊 SHOW 2024」及「大灣區升學及就業考察之旅」等，讓學生能更深入認識大專課程之特色及掌握更新、更全面之入學消息。

為啟發學生思考個人職業抱負，本組聯同校友會邀請校友任啟智教授作職涯分享；也邀來資深精神科護士作行業介紹，好讓學生及早裝備自己及擴闊其職業出路之眼界。本學年亦籌辦多項跨科組活動，計有與英文科合辦之「部署我的生涯路」、「中五模擬面試工作坊」；與旅遊與款待科及「其他學習經歷」組合辦之「咖啡拉花體驗工作坊」、「漁家美食製作班」；與體育科合辦之「職業探索之運動治療師」、「職專文憑體驗活動(健體及運動)」；與學與教組合辦之「為什麼讀書為什麼工作」；與輔導組合辦之「業界分享—動物輔助治療」等，加強學生對行業的了解及職業工種之認識。另透過安排中三以上學生出席「QF 帶你進入鐘錶業手錶 DIY 互動體驗工作坊」、中四學生走訪多個不同行業及中五學生參與「職業體驗遊戲」活動等，促使學生瞭解更多職場實況、工作要求及特質等，拉近他們對工作期望與現實環境的差距，為未來擇業作更合宜之準備。

此外，在初中班主任課加入生涯規劃元素，包括：初中生涯規劃活動—「自我認識工作坊」、「個人夢想工作坊」及「理財教育工作坊」、中三 Cambridge Occupational Analysts (COA) 職業探索測驗、高中生涯規劃課、中六模擬面試工作坊及文憑試模擬放榜等，學生得以建立正確的人生態度及價值觀；加上本組老師對同學進行個人及小組輔導，學生可進一步確立自己的人生目標及升學與就業發展方向。

4. 宗教

本校以基督教精神辦學，對於學生信仰栽培及服務學習一直不遺餘力。透過宗教科、早禱、周會、節日崇拜、團契、福音周、栽培小組、信仰分享會、福音營和其他宗教活動推行。本學年以學效耶穌「正直」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望學生能認識基督教信仰，活出基督的生命。本年度中三至中五的課程融入聖公宗「得勝課程」；團契活動形式多樣化，增加學生對福音的興趣。在周會加入教會節期的禮儀和活動，讓學生親身從信仰禮儀

中經驗和學習；每周一、三和五以早禱開始，希望學生建立禱告的習慣，讓學生能多禱告，依靠上主，繼續堅毅努力地學習。福音周邀請「記憶大師」李鑑峰先生見證分享、陳宇豪會吏分享信息和呼召，活動完結後，逾五十名學生表示願意相信耶穌基督或希望繼續探索信仰。

此外，本校定期舉辦由馬美娜校牧和家教會的家長學堂，以回應家長身心靈的需要。透過信仰分享、親子活動、聖誕聯歡、蚊膏與唇膏製作、親子溝通講座等活動提升家長身心靈健康，建立分享群體，彼此支持。今年本校邀請了親子專家，如：羅乃萱女士、聖公會聖提摩太小學田少斌校長、浸信會天虹小學馮耀章校長及九龍城潮人生命堂浦彤曦牧師等，分享教養子女的心得與策略，出席的家長均表示獲益良多。

5. 藝術教育

本校重視學生接觸藝術的機會及發揮個人潛能，視藝科一直努力建立學校藝術的氛圍和美化學校環境。透過將藝術品放置於校園每個角落，讓藝術融入日常的校園生活中，拉近全校師生與藝術的距離。

視藝科重視學生的多元學習，每年均邀請不同藝術家到校教授學生不同的創作媒介，例如電繪班、陶藝班、擴香石製作班等，培養學生對不同藝術創作的興趣。每年均安排學生參加不同類型的藝術比賽和展覽，例如學生視藝作品展和參觀 Art Central 展覽，以擴闊學生的視野。

此外，視藝科在中學文憑試成績優異，連續多年 DSE 公開試 100% 合格率，當中部份學生考獲 5* 和 5** 成績。學生更於畢業後繼續修讀藝術和設計學系，有志於未來投身與藝術相關的行業，為社會創意產業作出重大的貢獻。

視藝科近年積極發展電子藝術，為學生舉辦電腦繪圖和 A R 擴增實境課程，學生接觸電子創作媒介，而且深表興趣。上年度，視藝科開始了電子藝術計劃：《電子藝遊展光譜》(The Borderless Digital Art Projects)，計劃由優質教育基金 (QEF) 批款，在學校進行一連串電子藝術課程及視藝室優化工程，至今年完成此計劃。

6. 音樂教育

音樂方面，本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、二胡小組、笛子小組及管樂團等，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能，培養學生的團隊合作精神。全面復課後，各團隊積極參與不同的表演和比賽。各團隊在中秋活動、資訊及開放日、迎新春等活動中進行校內演出，成員亦參與四月上旬學校舉辦的才藝表演，得到老師和同學的支持與欣賞。在比賽方面，管樂團、二胡小組和笛子小組的成員亦以錄影形式，參加了香港聯校音樂協會主辦的聯校音樂大賽，獲得寶貴經驗。此外，二十五名中二至中六學生獲聯校音樂大賽管樂團(中學組)的銀獎。中三級楊文偉同學獲中學中樂(笛子)獨奏初級組銀獎。中三級施承佑及中四級方穎希同學獲中學中樂(二胡)獨奏初級組的銅獎。

7. 課外活動

本校課外活動分為學術、體育、服務、文娛興趣、音樂及藝術、宗教及個人成長六大類，共五十五個學會，希望透過多元化的課外活動協助學生認識自我。為了讓學生能實踐創意精神，聯繫生活，故開辦啟發創意的學會如生物科研學會、電腦學會、創客空間、機械電子工程學會、創意與藝術學會及藝術大師班等學會。此外，本組亦積極為同學提供不同的活動體驗，例如在「其他學習經歷日」以不同的主題讓學生探索大自然、認識傳統文化及作出生涯規劃；又在課後活動為學生舉辦不同的活動，例如 STEAM 活動日、歷史電子閱讀、歌唱比賽及英語話劇等，藉此擴闊學生視野。

本年度的學生會由內閣 HAPPY 擔任，是由中四級同學組成。他們為同學提供多元化的課外活動，讓同學有多采多姿的校園生活。學生會在本年度舉辦了多項活動，康樂活動有籃球比賽、排球比賽、羽毛球比賽及接力障礙跑。藝術活動包括烹飪比賽、佳節迎新春、才藝表演及歌唱比賽。學生會亦為同學提供多元化的服務，包括借用雨傘、康樂及體育用品；售賣文具、聖誕大抽獎、及開心果日等福利。

本年度的社際比賽總冠軍由誠社奪得。今年的社際活動豐富，除了有陸運會及「社際橫額設計大獎」外，學生會聯同四社合作舉辦的活動包括籃球比賽、烹飪比賽、羽毛球比賽、排球比賽及接力障礙跑，希望鼓勵學生發展多元智能及提升學生對所屬社別的歸屬感。

至於幹事培訓方面，本學年共舉辦了兩次培訓，第一次是由學生會導師為學生會幹事舉辦的領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧；而第二次則由「一歷奇」與本校合辦的領袖訓練工作坊，目的為提昇學生的領導才能、自信心、溝通能力及解難能力。

制服團隊方面，本校童軍（香港童軍九龍第三十旅）旨在透過富挑戰性和漸進式的訓練及活動，促進青少年五育發展。除周五的課外活動恆常集會外，本旅團更舉辦一連串戶外挑戰的活動，例如戶外遠足及露營等，擴闊學生視野，應用童軍技能。本旅團又積極鼓勵成員與其他童軍團交流，擴闊視野，例如參與「何文田區主席盃保齡球比賽」及「何文田區童樂嘉年華－攤位設計比賽」。本旅團致力培養童軍成員，工作獲得童軍區會及地域肯定，獲頒「傑出旅團」獎項；而何貴樑助理校長更獲得「傑出旅團領袖」殊榮。

本校香港紅十字會青年團（YU179 團）旨在透過保護生命和健康及熱心服務社群，以實踐人道精神。本年度於校內舉行「愛心相連大行動」義賣活動，並於義賣中獲得「長期支持」獎。此外，本校更獲得「傑出人道校園獎」，以表揚本團於實踐人道精神所作出的貢獻。本團又積極鼓勵團員實踐保護生命的使命，故除恆常集會外，本學年更舉行「校園急救工作坊」、「推廣健康生活攤位遊戲活動」、「校園健康檢查日」、「人道校園工作坊」及「陸運會急救服務」等服務。團長鄧志偉老師更獲得由香港紅十字會所頒發的「五百小時志願服務獎」及「銘謝狀」，以感謝對青年發展服務所作出的貢獻。

8. 其他學習經歷

我校致力讓學生建立世界視野，在本學年舉辦澳門歷史文化升學考察、國民教育學生上海學習團、佛山歷史文化及經濟發展內地考察、大灣區升學考察之旅、聯校澳門歷史學習團、教育局省外行貴州民族文化及自然天文探索之旅、教育局北京、瀋陽歷史及文化探索之旅、首爾創科、環保、倫理與宗教之旅、德國體育歷史文化學習之旅、京港澳學生交流夏令營，與當地師生交流。此外，透過參加難民體驗、盲人生命教育講座、黑暗中體驗、VR 認知障礙症工作坊等，培養學生同理心，加強學生對世界及弱勢社群的關注。

長幼共融及藝術發展是本組的發展重點。透過與女青年會合辦「譜靖長者學苑」，舉辦一系列長幼共融樂器班、長幼手工藝班、水仙頭種植班，培養學生愛己愛親精神；在本學年更舉辦「共融音樂會」，由二十多個學生及長者組成的長幼樂團，利用小結他、結他、木箱鼓、空靈鼓、電子琴、色士風、小提琴等合奏，場面溫馨。同場亦邀請「路德快活」視障樂隊到校演出，展示傷健共融的正向價值。此外，本組亦組織不同形式的長幼活動，例如跨代棒球體驗、長幼瑜伽班等，加強學生與長者的交流及培養關愛文化。

「施比受更為有福」，本校積極為學生安排義工服務，並獲得「有心學校」、「匯豐香港社區夥伴計劃校園社區大使」、「香港義工獎」等殊榮。

9. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊教育需要支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「照顧學習差異」主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

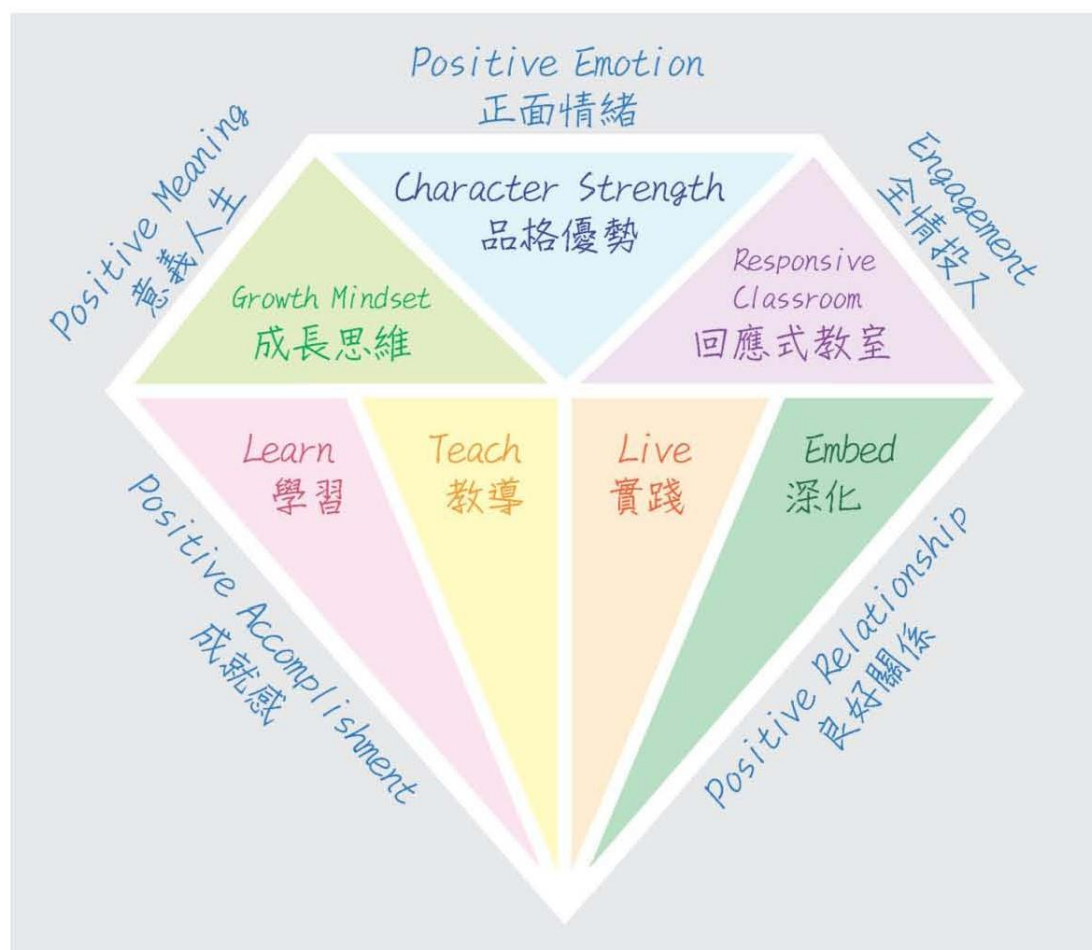
I. 政策	1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學校發展津貼； 2. 學習支援津貼； 3. 增補基金。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 1. 成立特殊教育需要學生支援小組； 2. 增聘1名特殊學習需要學生支援計劃導師、2名照顧特殊學習需要學生的學位副教師及1名教學助理； 3. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援； 4. 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及手提電腦等設備，讓他們更能投入學習； 5. 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 6. 開辦「中英文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中英文讀寫訓練； 7. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； 8. 設立「共融大使」計劃，協助有特殊學習需要的的中一學生適應中學生活； 9. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
IV. 活動舉隅	1. 生涯規劃工作坊、「伴我啟航」計劃、言語治療服務、「共融大使」計劃、家長講座及工作坊、ASD社交小組、藝術治療、職業治療、沙畫班、中英數課後輔導班、中文讀寫訓練小組等。 2. 參加優質教育基金主題網絡計劃之「中學生社交技能發展GPS」，由東華三院何玉清教育心理服務中心主辦，推行社交訓練及性與關係教育元素的中一班課及小組訓練，提升學生適應青春期的社交能力。 3. 與理工大學及城市大學合作，發展元宇宙平台，提供輔導及心理服務等支援服務給特殊教育需要的學生。

10. 正向教育

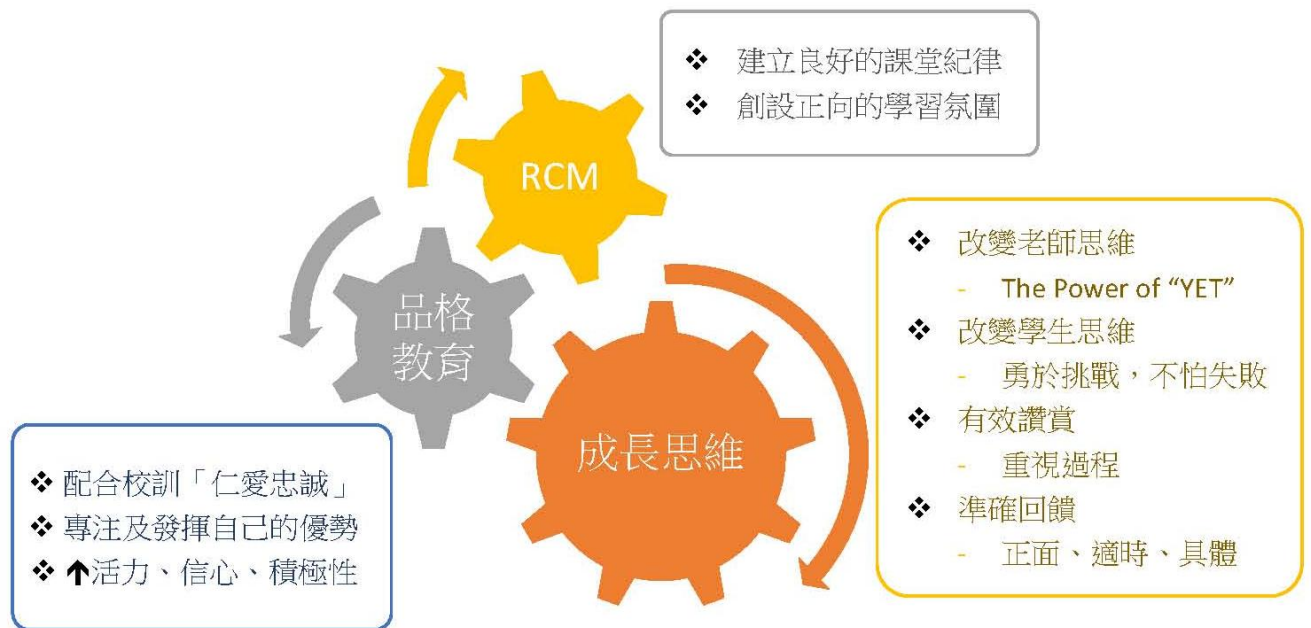
本校相信每一位學生都蘊藏一顆獨特的寶石。當老師仔細觀察、用愛心和適合的方法去慢慢打磨，便可以讓他們閃閃發光，得到正向心理學之父 Martin Seligman 所提出的「般盛生命」 Flourishing Life。

學校透過「品格優勢」、「成長思維」和「RCM」(Responsive Classroom Management 關顧式課室管理) 三大理論為基礎，於課堂、學習、活動及生活中教導並提升學生和教職員的「正向情緒」、「正向投入感」、「良好關係」、「成就感」和「意義人生」。正向教育小組透過「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四階段；讓教職員、家長和學生認識正向心理學的知識，並於生活中實踐，提升幸福感 (Well-being)，活出豐盛生命。

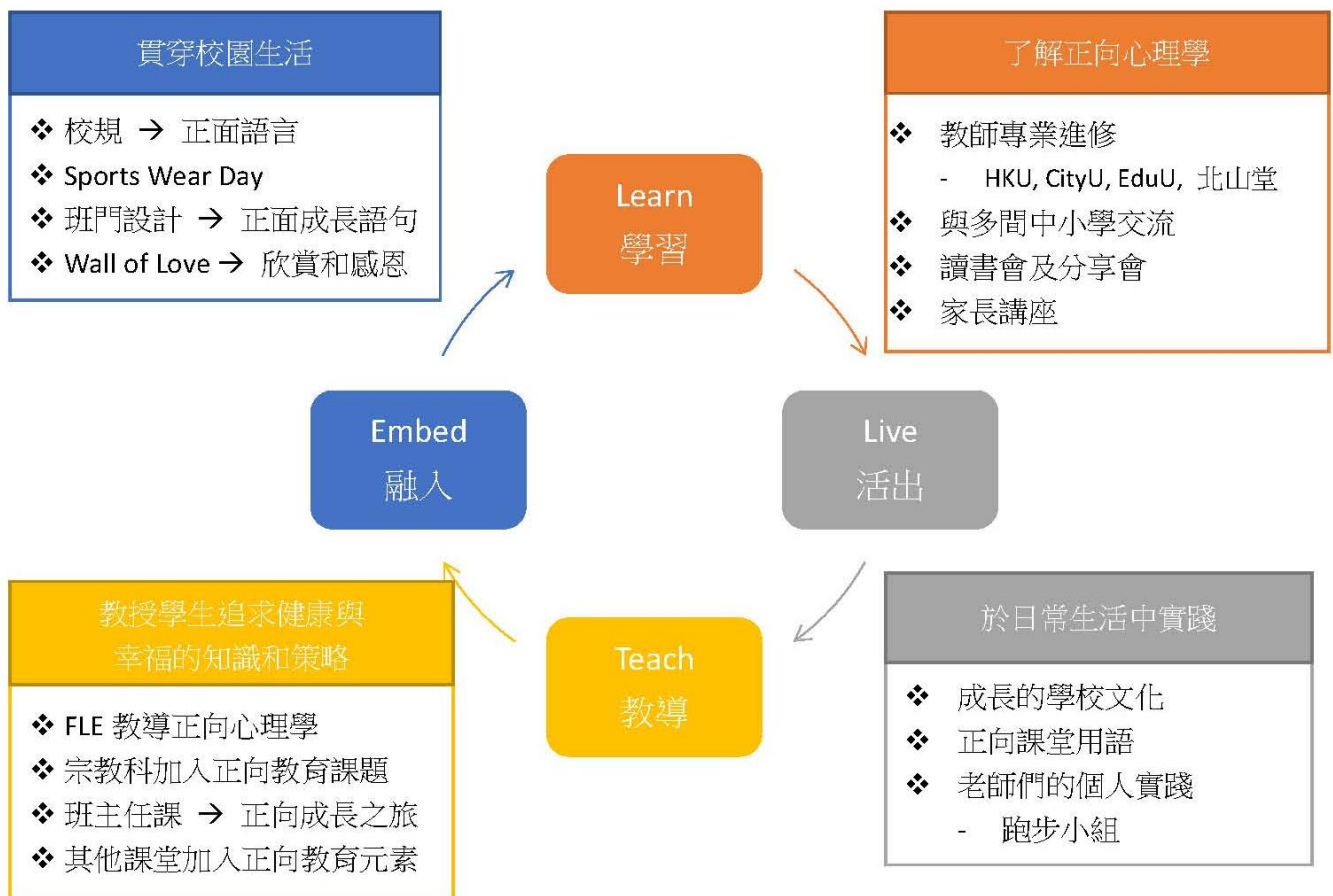
聖公會蔡功譜中學正向教育理念



正向教育三大理論



全方位推動的四階段



本年度工作：

	日期/ 時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
1	全年	增加全校教職員及家長對正向教育的認識	- 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈。 - 參與澳洲 Geelong Grammar School 的 Institute of Positive Education 和北山堂合辦的「探索正向教育」(Discovering Positive Education) 課程。 - 參與北山堂舉辦的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」positive pedagogy 促進學生同時在學術學習及全人發展方面邁向成功。 - 與賽馬會「樂天心澄」合作，舉行正向教育相關教師培訓講座。	3-4 位教師參與研習圈 2-5位教師參與「探索正向教育」課程 2位教師參與，並完成「正向教法」行動研究 70%以上教師認為教師培訓內容有助了解並實行正向教育	- 部分達標 - YWM, HCN, ZYQ, LCM 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，深化正向心理學的知識和實踐方法，例如課堂上的應用方法和提升學生的動機等，獲益良多。 - ZYQ於2023年7月6-7日參與「探索正向教育」兩天課程。 - PCY及WWY獲邀參與北山堂的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」，PCY及WWY於三月至五月期間進行行動研究，以師生、生生之間的正向語言提高學生面對困難和挑戰時的抗逆力。 - 於10月20日上午舉行「靜活生活」教師專業培訓，由香港大學「樂天心澄」教育心理學家周美玲博士講，以理論及體驗讓教師了解甚麼是靜觀和好處，培訓反應正面，參與教師表現投入。參與教師表現投入。根據問卷結果，98%教師同意活動有助他們理解靜觀，並有95%教師會嘗試使用學習到的靜觀技巧。	24/25 年繼續推行

			• 教職員會議中預留 15 分鐘分享正向教育相關內容。 • 於家長日舉辦正向教養家長短講。 • 與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程，並進行共備環節。 • 研究於課堂加入正向教育元素（品格優勢、成長思維、設立高期望，配以方法，動力因子等），增加學生的學習動機和效能。	• 70%以上家長認為講座能增加家長對正向教育的認識，並願意於日常生活中使用。 • 70%以上教師認為人物生命教育課程能增加學生的抗逆力。 • 試進行 2 次課堂研究	• 於2023年8月23日和2024年1月12日的教職員會議中，PCY和WWY分別分享了「價值肯定（values affirmation）」練習和正向教育相關內容，如課堂策略、小活動、品格強項的應用和靜觀等。 • 原定於2023年11月11日PTA家長日中進行正向教育分享，因當天程序較多，未能安排。 • 於2023年10月、11月和2024年4月分別為中六級、中三級及中五級班主任進行生命教育課共備，並於11月9-10日、11月14日及4月26日進行人物生命教育課，教授喬布斯、華特迪士尼和高錕的生命故事。 • 2024年3月至5月期間於經濟科、英文科進行正向行動研究，於課堂加入正向語言、學習策略及反思活動等，建立學生的成長思維，並加強學生的正向語言。根據老師察和學生課堂反思，學生於面對學習難點時較之前願意嘗試克服和尋求協助，對做錯題目的看法亦由失敗者轉為視錯誤為成長的過程，整體學習氣氛較以往有信心。	
--	--	--	---	---	---	--

2	全年	於教職員工活出正向豐盛生活	- 於8月至10期間完成品格問卷並建立品格優勢資料庫，讓同工多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言。 - 與宗教組及牧愛堂合作，舉行教師靜思活動。 - 建立靜觀資源庫，讓老師更留意及照顧自己的需要。	70%以上教師使用品格優勢資料庫，並表示資料庫有助老師了解學生和班別特質。 70%以上參與教師認為靜觀練習有助安靜和放鬆。 - 順利設立靜觀資源庫	- 部分達標 - 於2024年2月完成全校學生品格優勢資料庫，全校學生最強的品格優勢分別是幽默感、仁愛、感恩、判斷力和誠實。 - 由於第二學期統測期間已安排其他教師發展活動，未能安排教師靜思活動。 - 於Z Drive建立靜觀資源庫，讓老師更留意及照顧自己的需要。	●24/25 年繼續推行
3	全年	增加學生對正向心理學的認識	- 與城大正向教育研究室合作，於中一級推行正向品格成長課 (1), (2), (6) - 與城大正向教育研究室合作，於中四級探索世界科進行正向生涯規劃計劃「消失的味道」(1), (2), (4), (5), (6)	70%以上中一學生認為正向品格成長課能協助他們了解和欣賞自己的品格強項。 70%以上中四學生認為活動能協助他們提高解難能力和正向情緒。	- 達標 - 於2023年9月至12月為中一級同學進行正向品格成長課，以品格強項為主題，由班主任於6節周會時段帶領學生從活動中發掘自己和別人的六種美德。學生反應正面，根據問卷結果，學生均認為正向品格成長課能協助他們了解和欣賞自己的品格強項。 - 於中四級「認識世界」課堂中加入正向和生涯規劃元素，於2024年4月至5月進行「正在消失的味道」計劃，並於5月8日進行慈善市集。根據老師觀察，學生均投入活動中，並能於籌備過程中學懂解難方法和團隊合作技巧。根據問卷和反思工作紙，89.6%學生表示投入活動、感受到正面情緒（96.7%）、更了解自己的品格強項	●24/25 年繼續推行

			- 於 FLE 及 RS 課堂加入正向教育課題，幫助學生達致豐盛人生 (1), (2), (6) - 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標、班級經營、生涯規劃、成長思維、放鬆練習及周記等內容，讓學生有合適工具進行反思，提升幸福感 (1), (6), (7) - 於初中舉辦「意義人生」講座，配合正向成長之旅，讓學生學會尋找人生目標和意義 (6) - 與學與教組合作，於中六舉辦「減壓工作坊」，教導學生覺察身體和情緒，並學懂減壓方法 (7)	- 成功於各級 FLE / RS 課堂加入正向教育元素。 - 能完成 70%正向成長之旅小冊子。 70%以上學生認為成長思維能增加他們對腦部的認識，並了解成長型思維和固定型思維的分別。 70%以上學生認為講座能提高他們尋找人生目標和意義的能力。 70%以上學生認為講座能提高他們壓力管理的能力。	(83.8%) 和學到解難方法 (84.5%)。 - 中一及中二級 FLE 課堂和中三至中六級宗教堂均有正向教育元素的課題。 - 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標、班級經營、生涯規劃、成長思維、放鬆練習及周記等內容，讓學生有合適工具進行反思，提升幸福感。根據班主任觀察，學生對有關腦部結構和成長思維的短片特別有興趣。大部分初中學生均認真完成，高中學生對寫周記部分較不認真，下學年可考慮轉換周記的形式。 2023年9月4日於初中舉辦「意義人生」講座，以電影《靈魂奇遇記》帶出豐盛人生所需要的 Feeling Good (喜樂) 和 Doing Good(意義和目標)，並引導學生結合品格優勢、興趣和價值觀來訂定目標。大部分學生均專心，並認真完成正向成長之旅的內容。 2023年9月5日於高中舉辦「減壓工作坊」，講解壓力來源和教授學生減壓方法，學生認真投入，下學年可增加類似的工作坊。	- 下學年將不設 FLE科，將研究於公經社科加入正向教育元素。 - 部分高中學生對寫周記部分較不認真，下學年可考慮轉換周記的形式。
--	--	--	---	---	---	--

		- 舉辦正向教育講座，讓同學了解正向心理學的元素，活出積極人生(1), (6), (7) - 於中四級舉辦失敗教育體驗活動 (1), (6) - 與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程 (1), (2), (6)	70%以上學生認為講座能提高他們對正向心理學的認識。 70%以上學生認為失敗教育體驗活動能提高他們的「成長思維」和抗逆力。 - 順利於各級完成	- 正向教育講座於2024年3月26日進行，邀請畫家李香蘭老師主講，透過分享作品中的人物，鼓勵學生以正向態度面對困難。根據問卷調查結果，學生及教師均認為講座內容合適，有價值，整體活動評分為4.17/5，部分學生表示能從講座中學懂如何以正向態度面對人生。 - 與循道衛理生命教育中心合作，中四級於2023年9月27日在香港浸會園進行失敗教育體驗活動。學生於活動中了解失敗的定義，並從體驗中建立成長思維，視失敗為進步的必經階段。大部分學生均投入活動，勇於嘗試，並認真分享。根據問卷調查，86.6%學生認為活動具啟發性，81.7%學生認為活動能幫助他們運用正面言語激勵自己及班別，並有85.3%學生認為活動能幫助他們實踐成長思維。 - 於各級進行失敗人物生命教育課，中六級原定於2023年11月10日進行課堂，因較多中六班主任需帶領課外活動，改為11月9-10日早上班主任節進行，時間不夠學生進行反思部分。中三級於11月14日進行課堂，教授華特迪士尼的生命故事，學生於頭半部分非常投入，惟周二早會時間稍長，後半部分未夠專注，建議於周五周會進行課堂。中五級失敗人物課於4月26日進行，以高錕先生的生命故事教授學生堅持不放棄的精神，學生專注投入，由反思	
--	--	--	---	---	--

					工作紙中亦能看到學生能透過人物故事，學懂感恩、增強恆毅力和抗逆力。	
4	全年	增加全校正向教育文化	- 於午膳開放靜心間，並與輔導組、特殊學習支援小組、課外活動組合作、舉行不同活動，如靜觀伸展、禪繞畫、押花擴香石、扭氣球、小手工、大笑練習等活動，讓學生能減輕壓力，增加成功感和幸福感。(1), (7) - 與學校推廣組和宗教組合作，於12月進行製作小天使活動，並於聖誕節前到社區派發。(1), (7) - 與學校推廣組和課外活動組合作，於二月進行新年小手工工作坊，並於農曆新年前到社區派發。(1), (7) - 與德育、公民及國民教育組合作，於「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格書簽攤位 - 與輔導組合作，於二月進行減壓瓶製作活動，並於中六最後上課天送給中	- 平均每月於靜心間舉行2次活動 70%學生認為於學校能感受到正向的校園生活。 - 能順利完成各活動	- 部分達標 - 於2023年9月至10月期間，與社工合作，安排全級中一同學分成12組到「靜心間」進行活動。根據老師觀察，中一同學均積極投入活動。 - 於午膳期間與輔導組、特殊學習支援小組合作，於「靜心間」舉行不同活動，如咖啡靜觀、流體熊、禪繞畫、押花擴香石、小手工等活動，讓學生能減輕壓力，增加成功感和幸福感。由2023年9月至2024年3月期間，共進行26次午間活動，學生積極參與，投入活動，將於下學期繼續進行。 - 與學校推廣組和宗教組合作，於12月進行製作小天使活動，並於聖誕節前到社區派發。根據老師觀察，學生願意主動接觸社區人士，並送上祝福。惟疫情後，部分社區人士不願意接受陌生人所派發的物品，下學年可考慮改向有需要機構送上祝福。 - 與學校推廣組和課外活動組合作，印製由學生作畫的年曆卡，並於農曆新年前到社區派發。年曆卡非常受歡迎，下學年可繼續進行。 - 與公民德育組合作，於2024年2月7日「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格書簽攤位，攤位很受歡迎，同學們均投入活動當中。 - 與輔導組合作，於2月29日中六最後上課天與學生分享「備戰錦囊」，並教導學生以	24/25年繼續推行

		六學生和教授放鬆技巧。(1), (7) - 與課外活動組合作，舉辦正向漫畫工作坊，邀請漫畫家李香蘭老師教授學生以生活中感恩的事或面對的困難的事畫成四格漫畫，以增強學生感恩的心和抗逆力。(1), (7) - 正向校園佈置（走廊、梯間壁報、小食部、課室） - 正向課室門設計 (1), (7) - 於「正向充電站」進行班級展示活動，讓學生按興趣和專長，展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。(1), (7) - 與 OLE 組和 FLE 科合作，帶 1D 班到國際十字路會進行失明體驗和參觀愛滋病館。由失明人士帶領學生走過漆黑的環境，體驗失明人士日常生活的情況。(1) - 與公民德育組合作，於「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格書簽攤位。	70%以上參與學生認為工作坊能增強他們的自我認識和抗逆力。	1-4-7呼吸法放鬆心情。 - 與課外活動組合作，於2024年2月27日及2月29日舉辦正向漫畫工作坊「讓我們成為更好的人」，邀請漫畫家李香蘭老師透過繪畫創作，反思生活中面對的困難，並學習以正面態度面對，增強學生的抗逆力。根據問卷結果，參與學生均認為工作坊讓他們更了解自己的性格、增強他們的判斷力和解難能力，並表示希望再參與類似的工作坊。 - 於走廊、梯間壁報、小食部、課室貼上正向海報，增加學生接觸正向語言，提高抗逆力。 - 於9月進行正向課室門設計，大部分班別均認真完成，並能表達正向訊息。 - 於2024年4月進行「TKP格仔鋪」班級展示活動，讓學生按興趣和專長，於展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。大部分班別均認真完成，展品已放於「正向充電站」。部分班主任反映希望能於班主任課與學生一同準備，建議下學年以周會時間進行籌備活動。 - 與OLE組、FLE科和公益少年團合作，在21/11帶領F.1D 前往長沙環參與「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」活動。學生從中學習到要珍惜健康和生命，而且培養同理心，體諒有眼疾人士。84%學生認為活動	可考慮以個人形式（學生、老師、課外活動小組等）展示所喜愛物，如以班本形式進成，建議以周會時間進行籌備活動。
--	--	---	---	--	---

		(1), (7) - 於家長日派發學生品格優勢紀錄表，讓教師和家長多欣賞學生的優勢，建立正向語言。(1), (6) - 邀請全級中五學生為中六學生製作畢業祝福花束，並於中六最後上課天送給中六學生。(1), (7)		能擴闊視野。根據老師觀察，學生整體表現積極，透過在黑暗中完成不同任務，發揮團隊及互助精神。與視障人士交流環節，積極發問。在反思工作紙中表現理想，能尊重社會上的多元性（傷健共融）。 - 與德育、公民及國民教育組合作，於10月進行 Wall of Love 壁報設計比賽，利用同學填寫的讚賞咭佈置壁報，鼓勵同學欣賞自己及別人。 - 於2024年3月2日家長日派發學生品格優勢紀錄表，讓教師和家長多欣賞學生的優勢，建立正向語言。 - 於2月27日周會邀請全級中五學生為中六學生製作畢業祝福花束，學生均投入認真。製作的花束已於中六最後上課天送給中六學生。 - 與德育、公民及國民教育組合作，於2024年3月14日進行撰寫感恩心意卡活動，鼓勵每一位學生寫下生活中值得感恩或想要感謝的人和事。學生均認真投入填寫，每班較好的作品已於4月展示在正門的「感恩樹」上。 - 與課外活動組及花藝學會合作，於母親節期間進行「感激我遇見」活動，讓學生透過製作撰寫心意卡和包裝鮮花花束，向愛護他們的人表達感恩之情。學生積極參與，共派發了約100份材料。	
--	--	--	--	---	--

學藝成就

A. 本校

	舉辦機構及比賽名稱	獎項
本校	中國航空學會	全港航空特色學校
	「關愛校園獎勵計劃」	「關愛校園」榮譽獎

B. 學生

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
獎學金	尤德爵士紀念基金 「高中學生獎」	獎學金	6A 楊予謙 6A 陳嘉銘
	羅氏慈善基金 應用學習獎學金	獎學金	6B 孟添鈺 6B 郭致樂
	九龍城區中學校長會及九龍城區小學 校長會與玉清慈善基金合辦 「九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃」 獎學金	獎學金	4A 藍詠恩 4A 馮永哲 4C 李慧雯 5A 洪紫霖 5A 吳許瑜 5A 潘怡然
學術	香港新一代文化協會 第 26 屆香港青少年科技創新大賽 優秀 STEAM 學校 中學組	優異獎	-
	AIMO 港澳盃		
	初賽 2024	金獎	1D 蕭懿城
		銀獎	1B 王瑞翔 3C 莫楚原 3D 符 添
		銅獎	1B 葉芷蘊 1D 鞏金浩 1D 李梓桓 4A 陳偉鍵 4A 賴建宙 4B 羅銘堅
	晉級賽 2024 (P2-SS)	銀獎	1B 葉芷蘊 1B 王瑞翔 1D 蕭懿城
		銅獎	1D 鞏金浩 1D 李梓桓 3C 莫楚原 3D 符 添 4A 陳偉鍵 4A 賴建宙 4B 羅銘堅
	RoboMaster 2023 青少年對抗賽（香港 站）分組賽	亞軍	4B 嚴芷瑩 4B 黎嘉勤 5A 張聖昆 5A 王子諾 5B 林嘉錫 6A 黃 熙 6A 吳卓桓 6A 楊予謙
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銅獎	4A 朱容輝
	世界數學遊戲公開賽	銅獎	
	國際青少年創科奧林匹克大賽	亞軍	5A 彭珮樂
	數碼藝術個人賽		

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
學術	數碼藝術個人賽	技術大獎	5A 馮冠霖
	AR 擴增實景個人賽	技術大獎	5A 王子諾
	AR 擴增實景個人賽	優異獎	4B 嚴芷瑩
	物聯網 10T 中學組隊際賽	季軍	5B 林嘉錫 6A 楊予謙
	物聯網 10T 中學組隊際賽	設計大獎	3C 趙雄煥 3D 李國昇
	無人機編程賽中學組隊際賽	優異獎	4B 苗樂琛 5B 林嘉錫
	機械人挑戰賽中學組隊際賽	優異獎	3D 李國昇 3D 梁衍灋
	數碼藝術中學組	校際亞軍	-
	AR 擴增實景中學組	校際季軍	-
	物聯網 10T 中學組	校際季軍	-
	Poetry Remake Competition 2023-24 (Senior Secondary Division), Co-organised by the English Language Education Section and the Arts Education Section of the EDB	Commendable Award	6A 梁卓琳
	Poetry Remake Competition 2022/23 Senior Secondary	Commendable Award	5B 謝天恒
	香港兒童數學協會 2023 香港數學及奧數挑戰賽 中四數學組	銀獎	5A 潘怡然
	2023 香港數學及奧數公開賽	銅獎	
	《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》及 成功通過 SNC 國際數學能力測試	成功完成	2D 黃詠心 3D 符 添 3D 何子欣 4A 賴建宙 5A 吳彩君 5A 林子豪 6A 馮美嘉 6A 楊婉彤
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銅獎	4A 朱容輝
	世界數學遊戲公開賽	銅獎	
	香港數學奧林匹克協會華夏盃 初賽	二等獎	1B 葉芷蘊 1D 鞏金浩 3C 梁家熙 3D 符 添
		三等獎	1A 雷伊嵐 1C 王美儀 1D 陳偉東 3D 李子軒
	晉級賽 2024	三等獎	1B 葉芷蘊
	總決賽 2024	三等獎	1B 葉芷蘊
	大灣區數學精英盃大賽(總決賽)	優異	3C 莫楚原 4A 陳建炫 4A 陳偉鍵 4A 鄺裕興
		良好	3C 吳芷嫣 3D 符 添 3D 何子欣 3D 李子軒 4A 賴建宙
	教育局公益少年團 電影欣賞會暨徵文比賽中學組	優異獎	5A 彭珮樂
	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023	嘉許獎	中一至中二 50 位同學

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
學術	「傳承・詩詞伴我行」唐詩朗誦節	優異獎	3C 劉曉峰
	第二屆國安徵文比賽	優異獎	3C 曾鉅發
		優秀獎	1D 葉芷蘊 1D 王瑞翔 5A 楊心怡 5B 吳清雯
		進步青年獎	1A 羅凡釗 1D 甄洋
	團體獎	積極參與學校獎	-
	第九屆聯校初中數學邀請賽 2023-2024	全場總冠軍	1D 蕭懿城 2D 孫爾嫻 1D 王瑞翔 2D 黃詠心 1D 葉芷蘊 2D 何浩賢 1B 李博涵 2D 曾德深 3C 莫楚原 3D 何子欣 3D 符添 3D 李子軒
	中一個人賽	冠軍	1D 葉芷蘊
	中一個人賽	亞軍	1D 王瑞翔
	中一個人賽	優異獎	1B 李博涵 2D 曾德深
	中一團體賽	冠軍	1B 李博涵 1D 葉芷蘊 1D 王瑞翔 1D 蕭懿城
	中二個人賽	亞軍	2D 黃詠心
	中二個人賽	優異獎	2D 何浩賢
	中二團體賽	季軍	2D 孫爾嫻 2D 黃詠心 2D 何浩賢 2D 曾德深
	中三個人賽	亞軍	3D 何子欣
	中三個人賽	優異獎	3C 莫楚原
	中三團體賽	最積極獎	3C 莫楚原 3D 何子欣 3D 符添 3D 李子軒
朗誦	第七十五屆香港學校朗誦節英文朗誦		
	中學六年級「個人公開演講」	季軍	6A 唐駿
	中學一年級女子組詩詞獨誦	優良	1B 葉芷蘊
		優良	1C 楊霈文
	中學一年級男子組詩詞獨誦	優良	1B 王瑞翔
	中學二年級女子組詩詞獨誦	優良	2D 簡麗莎
	中學三年級女子組詩詞獨誦	良好	3B 余梓霖
	中學四年級女子組詩詞獨誦	優良	4A 卓思恩
	中學五年級女子組詩詞獨誦	優良	5B 李若嵐
	第七十五屆香港學校朗誦節粵語朗誦		
	中學二年級男子組詩詞獨誦	優良	2B 陳鍵洪
	中學二年級女子組詩詞獨誦	良好	2B 岳珊嬉
	第七十五屆香港學校朗誦節普通話朗誦		
	中學一年級女子組詩詞獨誦	優良	1D 林芯而
		良好	1C 王美儀
		良好	1D 鮑雅詩

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
朗誦	第七十五屆香港學校朗誦節英文朗誦		
	中學六年級「個人公開演講」	季軍	6A 唐 駿
	中學一年級女子組詩詞獨誦	優良	1B 葉芷蘊
		優良	1C 楊霈文
	中學一年級男子組詩詞獨誦	優良	1B 王瑞翔
	中學一年級男子組詩詞獨誦	優良	1C 司家瑞
	中學二年級女子組詩詞獨誦	良好	2B 岳珊嬉
		良好	2D 蔡卓茵
	中學三年級男子組詩詞獨誦	優良	3B 吳清健
		優良	3D 楊文偉
		良好	3B 林錦榮
	中學四年級女子組詩詞獨誦	優良	4A 林啟彤
		良好	4A 黃華舜
	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	優異星獎	4A 林啟彤 4A 黃華舜
		優異獎	4A 鄺裕興
		良好獎	4A 陳偉鍵
	第七十五屆香港學校朗誦節粵語朗誦		
	中學二年級女子組詩詞獨誦	良好獎	2B 岳珊嬉
	中學二年級男子組詩詞獨誦	優良獎	2B 陳鍵洪
音樂	聯校音樂大賽 2023		
	管樂團(中學組)	銀獎	25 名中二至中六學生
	中學中樂(笛子)獨奏初級組	銀獎	3D 楊文偉
	中學中樂(二胡)獨奏初級組	銅獎	3D 施承佑 4A 方穎希
	聯校音樂大賽 2024		
	管樂團(中學組)	銅獎	本校管樂團
	中學木管樂(單簧管)獨奏高級組	金獎	1B 李博涵
	中學木管樂(色士風)獨奏中級組	銅獎	1D 王瑞翔
	中學木管樂(單簧管)獨奏初級組	銀獎	2B 盧碩朗
	中學銅管樂(小號)獨奏初級組	銅獎	2D 陳珈喬
	中學木管樂(長笛)獨奏初級組	銀獎	2D 孫爾嫻
	中學木管樂(色士風)獨奏初級組	銅獎	3C 鄭力瑋
	中學木管樂(長笛)獨奏初級組	銀獎	3D 屈子翀
	中學木管樂(色士風)獨奏初級組	銅獎	4A 黎汝樂
	中學木管樂(長笛)獨奏中級組	銀獎	4A 馬梓悠
	中學木管樂(色士風)獨奏高級組	金獎	5B 陳琪諾
	中學中樂(笛子)獨奏初級組	銀獎	1D 武深繹
	中學中樂(笛子)獨奏初級組	金獎	3D 楊文偉
	中學中樂(二胡)獨奏初級組	銅獎	3D 符添
	中學中樂(二胡)獨奏初級組	銅獎	3D 施承佑

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
藝術	香港藝術發展局 - 第十六屆校園藝術大使	獲提名	5B 李若嵐 5A 吳許瑜
	學生視覺藝術作品展 2023/24	金獎	6A 梁卓琳
	職業訓練局應用學習課程時裝形象表演 - 應用學習課程時裝形象設計	最佳時裝設計季軍	5B 李若嵐
	香港懲教署 青少年音樂劇場	全港中學學生招募獲選為表演者	5A 洪紫霖
	聯校創作選拔計劃 2023-2024	初中組金獎	1D 葉芷蘊
		高中組金獎	6A 黃筠澄
	第三屆「金筆獎」全港中小學中文硬筆書法比賽	初中組優異獎	1D 陳偉東
	香港大學優質教育基金「彩色生命正向計劃」		
	「彩色生命」寫作比賽	寫作比賽獎	1A 李聖熙 1A 雷伊嵐 1A 黎綺婷 1A 關貝兒 1B 周雅璇 1B 尹靖軒 1B 趙珈悠 1B 沈子稀 1B 孫海程 1B 謝 黎 1B 葉雅琪 1B 劉 權 1B 莫銘淮 1C 王美儀 1C 曾頌雯 1C 謝 玫 1C 楊霈文 1C 譚家俊 1D 陳垣臻 1D 鮑雅詩 1D 陳思穎 1D 鄭芷慧 1D 葉芷蘊 1D 王瑞翔 1D 顏博文 1D 符珮琪 1D 林芯而 1D 李明芷 1D 徐菲兒 1D 陳朗維 1D 李梓恒 1D 許孝嚴 1D 陳偉東
	「生命泉源—感恩及讚美」 「感恩要及時—我想感謝人或事」/ 感恩卡設計	設計獎	1A 關貝兒 1B 葉穎桐 1B 蘇麗雅 1B 莫銘淮 1B 何忠奕 1B 孫海程 1C 謝 玫 1C 楊凱晴 1C 楊霈文 1C 毛修杰 1C 梁為溢 1C 王美儀 1C 司家瑞 1C 張文浩 1D 鄭芷慧 1D 劉芷瑩 1D 林逸恒 1D 鮑雅詩 1D 許孝嚴 1D 徐菲兒 1D 王瑞翔
	「彩色生命才華盡現」才藝比賽	才藝比賽獎	1A 嚴善揚 1C 譚家俊 1C 黎頌暉 1D 鮑雅詩 1D 葉芷蘊 1D 陳詩童 1D 陳垣臻 1D 鄭芷慧

藝術	「彩色生命才華盡現」才藝比賽		1D 符珮琪 2A 陳耀祈 2B 岳珊嬉 2C 郭晞琳 2C 林蔚晴 2D 陳珈喬 2D 蔡卓茵 1A 朱祖晟 1A 雷伊嵐 1A 張睿哲 1A 劉 臻 1B 謝黎穎 1B 葉雅琪 1B 倫朗晞 1B 文智泳 1B 莫銘淮 1B 叶浩元 1B 周雅漩 1B 何忠奕 1C 李澤明 1C 謝 玟 1C 蔡寶琪 1C 何澄晴 1C 王美儀 1C 曾瑾瑜 1C 司家瑞 1D 蕭懿城 1D 林芯而 1D 甄 洋 1D 許賢毅 1D 陳偉東 2A 蔡志威 2B 陳鍵洪 2D 何燕雯 2D 蔡卓茵 2D 梁慶鑫 2D 陳珈喬 2D 陳芷菁 2D 孫爾嫻 2D 溫曉亮 3B 杜華佳 3B 李奕鋒 3B 俞丞軒 3B 張安娜 3B 梁善柔 3B 張子軒 3B 吳清健 3B 徐 源 3C 曾鉅發 3C 陳思行 3C 何浩言 3D 陳昕彤 3D 謝映然 3D 黃芷茵 3D 何子欣 3D 楊文偉
體育	第五屆龍城盃普及乒乓球賽 個人組男子 13-17	個人冠軍	3D 符 添
	公開組女子 13-17	團體冠軍	4C 吳千瑩 4C 蔡文慧 5A 彭珮樂
	公開組男子 13-17	團體季軍	3D 符 添 3C 余逸遜 4C 李宇軒
	公開組男子 13-17	團體殿軍	5B 陳琪諾 5D 李誠軒 6C 尹俊熙
	2023 年香港分齡跳水錦標賽 男子 A 組一米板	第一名	6C 黃家樂
	男子 A 組三米板	第一名	
	2023 年香港分齡跳水邀請賽 男子公開組三米板	第三名	6C 黃家樂

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
體育	香港學界體育聯會 港島及九龍地域中學分會 中學校際田徑比賽 – 第三組(第四區)		
	男乙跳高	亞軍	4A 林焯彥
	男甲 跳遠	季軍	5B 陳爾基
	男甲 100 米	殿軍	5B 陳爾基
	男甲 4x100	季軍	5A 陳偉彬 5A 莊嘉毅 5B 陳爾基 5B 雷興文
	男丙 4x100	殿軍	1B 劉駿樂 1C 羅玟毓 2C 鄧皓軒 2D 周昊賢
	中學校際乒乓球比賽 第三組別 (九龍一區) 男子甲組	季軍	4C 李宇軒 5B 陳琪諾 5D 李誠軒 6A 黃 熙 6A 吳卓桓
	香港學界體育聯會九龍地域中學分會 中學校際羽毛球賽 第三組(九龍) 女子乙組	殿軍	3C 歐容禎 3D 陳昕彤 4A 藍詠恩 4A 李文玲 4A 馬梓悠 4A 楊諾遙
	2023-2024 年度中學校際乒乓球比賽九 龍三區第一組 男子甲組	季軍	5B 陳琪諾 5D 李誠軒
其他	賽馬會香港足球總會足球發展計劃 校園四人足球挑戰盃 2024 U15 男子組	亞軍	
	香港觀鳥會 學界觀鳥比賽	冠軍	3A 鄧皓徽 3D 林宇衡 3D 梁衍灋 3D 李國昇
	WWF 世界自然保護基金會 青年觀鳥比賽	亞軍	3A 洪柏軒 3D 林宇衡
	「2022 至 2023 年度九龍城區少年警訊 最佳會員」高中組	獲獎	4A 馮永哲 5A 吳許瑜
	2022 至 2023 年度最佳少年警訊學校支 會	第五名	
	教育局 公益少年團	中級章	2C 冼國忠 3C 劉曉峰 3D 黃沚茵 3D 謝映然 3D 林宇衡 3D 施承佑 3D 冼俊宇 3D 屈子翀 6B 曹倩珩 6B 吳啟謙
	青苗學界進步獎 2022-2023	獲獎	中二至中六 20 名學生
	香港課外活動主任協會 2023 香港課外活動優秀學生	表揚獎	6B 郭致樂
	2023/24 年度惜水大使計劃 (水務署主 辦)	優秀食譜獎	3C 梁子林 3C 劉曉峰
	「一帶一路與我何干」綜合能力比賽 2024--校際中學組新秀獎	三等獎	5A 林祐樂 5B 林 恒 5B 黎乙霆
	香港紅十字會青年步操導師	證書	5B 顏栢源

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
其他	香港紅十字會 紅十字會青年團 (YU179 團) 2022-2023 年度「人道校園」計劃	卓越人道校園獎	
	香港紅十字會捐款者嘉許禮 愛心相連大行動 2023	長期支持大獎	
	香港青年協會	「有心學校」2023-2024	
	香港義工隊 2023	賽馬會眾心行善愛心學校	
	教育局學校體適能獎勵計劃	至 Fit 校園優異獎、活力校園推動獎	
	全港傑出學校遊學團嘉許	獲獎	
	《為歷史文化學堂（第九屆）——粵港 飲食歷史文化》 電台演講活動	入圍隊伍	
	公益少年團 電影欣賞暨徵文比賽 九龍城區	冠軍	2D 梁慶鑫
	黑暗中對話 反思報告	校內優異獎	3C 劉曉鋒 3D 黃芷茵
	黑暗中對話 最優活動反思報告	優異獎	3C 劉曉鋒
	教育局「學生守護大使」計劃	嘉許狀	3B 張子軒 3C 陳思行 3C 何 琛 3C 譚浩謙 3C 謝熾鋒 3C 余逸遜 3C 張越翔 4A 林靖潼 4A 藍詠恩 4A 李文玲 4A 馬梓悠 4A 楊諾遙 4A 陳建炫 4B 黎仲晴 4B 林曉樺 4B 梁佩怡 4B 施富宇

C. 校友

校友	香港跳繩代表隊成員、榮獲 2023 國際跳繩聯合會(IJRU)世界跳繩錦標賽的四人交互繩花式冠軍、四人交互繩接力速度跳季軍、三人交互繩花式季軍、團體總成績亞軍	黃啟銘 (2014-15 年度畢業)
	榮獲第 55 屆亞洲健美錦標賽女子運動模特(身高 165cm 或以下組別)金牌	黃家鈺 (2010-11 年度畢業)
	現就讀香港浸會大學「社會科學」學士課程，成績優異，榮獲學院成績優異榜。	黎浩進 (2017-18 年度畢業)

學校與家長聯繫

1. 第二十五次周年會員大會暨家長會

第二十五次周年會員大會暨家長交流會於二零二三年十一月十一日（星期六）下午於本校禮堂舉行，共有近一百位家長及老師出席。大會中匯報過去一年家教會的工作和介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。之後舉行兩個家長講座，分別是由鄧偉賢副校長介紹國安教育，以及邀請香港基督教女青年會社工黃德信先生主講正向家長講座；中三家長則參與選科講座。及後設家長與班主任交流時間，讓家長瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，是次活動加強家校之間的溝通。

2. 家長教師會活動

2.1 家長教師會會訊

家長教師會會訊隨二零二三年九月份學校通訊一起派發，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，以及繼續支持家長教師會的活動。

2.2 敬師日

家長教師會於二零二三年九月八日的早會，由家長及學生代表向老師們表達敬意，師代表接受家長送贈之禮物。

2.3 流行性感疫苗注射服務

為了預防季節性轉變的流行性感疫苗，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零二三年十一月廿八日到校，為本校學生和教職員進行「流行性感疫苗注射」。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2023/24 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 320 人。

2.4 佳節迎新春

二零二四年二月七日舉辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，天主教領島小學、聖公會聖提摩太小學、葛量洪校友會黃埔學校到本校參與「佳節迎新春」活動，人數共 97 人，當天並設家長攤位遊戲及寫揮春攤位。家長們準備不同的應節食物，如笑口棗、油角、湯圓、糖果、龍鬚糖、砵仔糕等，派發給學生和老師們，師生一起迎佳節。

2.5 中六最後上課天

二零二四年二月廿九日舉辦中六最後上課天，家教會委員送贈便攜儲存器(USB)作為畢業禮物，並為中六同學送上祝福。

2.6 「群雅學校、沙頭角禁區文化探索之旅、沙頭角農莊、DIY 客家茶棵制作班 + 盆菜一天遊」

二零二四年四月十四日舉行一天遊，行程包括參觀沙頭角十大景點、担水坑村群雅學校(三級歷史建築)、沙頭角農莊等；透過這次聯誼活動，加強家庭與學校的溝通和聯繫，以及促進親子關係。是次一天遊共約 100 位家長老師參加，氣氛熱鬧開心。

2.7 水果日

家長教師會義工於二零二四年四月十八日午膳時間向全校學生派發水果，希望同學們

可以明白吃水果的益處及建立吃水果的習慣。

2.8 「敬師裹糰迎端午」

二零二四年五月十八日，家長教師會於家政室舉行「敬師裹糰迎端午」。

3. 家長學堂

由馬美娜校牧主持，全年舉辦約八次聚會，上學期聚會每次平均有約二十名家長參與，旨在透過活動和交流，讓家長彼此分享，從而更了解青少年的特性，掌握管教的竅門，並促進親子關係。

十一月舉辦由家庭發展基金總幹事羅乃萱女士主講「當孩子的生命師傅」，邀請不同小學家長參與，家長踴躍發問，共七十名家長出席；十二月舉辦「我的角色多面睇」講座(聖公會聖提摩太小學田少斌校長主講)，內容為藉「自我覺察」來安頓心神，讓家人相處更和諧幸福、「聖誕表心思--唇膏製作」及聖誕親子慶祝會，當天藉愛筵、遊戲、唱詩等活動，加深學生及家長對聖誕節的認識，在佳節前增添節日氣氛和加深彼此情誼。

下學期，一月舉辦「慶新春活動」、二月舉辦「親子溝通」講座(林志常助理校長主講)；三月舉辦由浸信會天虹小學馮耀章校長主講「擁抱你的孩子」；四月舉辦「蚊膏製作」講座、五月舉辦「與孩子 Reconnect(重新連結)」講座，由基督教九龍城潮人生命堂浦彤曦牧師主講。六月十一日舉辦「跳出好心情」活動，由香港讚美操協會導師分享「讚美操」；六月十八日舉辦「親子鮮花油畫花」活動，由 Moon Florist Limited 導師分享「親子鮮花油畫花」製作。

4. 家長校董選舉

二零二三年九月初發信邀請家長參加家長校董選舉，九月三十日收回有關回條和參選表格，共有兩位合資格家長參加選舉，由何泳怡女士當選為 2023-24 年度本校法團校董會之家長校董，王美玲女士當選為 2023-24 年度本校法團校董會之替代家長校董。

5. 家長出席學校活動

- 5.1 家長和家長委員於二零二三年九月五日出席敬師日拍攝活動。
- 5.2 家長和家長委員於二零二三年九月廿九日出席「中秋慶團圓」活動。
- 5.3 家長和家長委員於二零二三年十二月十五日出席「家長學堂」活動。
- 5.4 家長和家長委員於二零二三年十一月十八日出席「學校資訊及開放日」活動。
- 5.5 家長和家長委員於二零二三年十一月廿八日出席「流行性感疫苗注射」活動。
- 5.6 家長和家長委員於二零二四年一月廿四日出席「葛量洪校友會黃埔學校小六學生模擬升中面試」攤位活動。
- 5.7 家長和家長委員於二零二四年二月七日出席「佳節迎新春」活動。
- 5.8 家長和家長委員於二零二四年二月廿九日出席「中六最後上課天」活動。
- 5.9 家長和家長委員於二零二四年四月十四日出席「群雅學校、沙頭角禁區文化探索之旅、沙頭角農莊、DIY 客家茶棵制作班 + 盆菜一天遊」。

6. 家長的義務工作

- 6.1 二零二三年九月廿九日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，主持攤位遊戲。
- 6.2 家長和家長委員於二零二三年十一月十八日主持「學校資訊及開放日」家長攤位活動。
- 6.3 二零二三年十一月廿四日，家長義工出席「禮堂 LED Wall、課室電子白板」投標委員會並給予意見。
- 6.4 二零二三年十一月廿八日家長義工協助流行性感冒疫苗注射活動。
- 6.5 家長委員於二零二三年十二月十五日主持「家長學堂」活動。
- 6.6 二零二三年十二月十九日，家長義工出席「德國慕尼黑歷史文化體育學習團」投標委員會並給予意見。
- 6.7 家長和家長委員於二零二四年一月十四日出席賀年禮物包裝活動，並於二月七日出席「佳節迎新春」活動。
- 6.8 家長和家長委員於二零二四年四月十八日午膳時間向全校學生派發水果。

教職員專業發展

1. 教職員修讀的專業培訓課程

- 1.1 鄧偉賢副校長、張秀霞老師、吳啟安老師、關綉盈老師、周堡淇老師、區緯匡老師修畢教育局「照顧不同學習需要」基礎課程（網上學習模式）。
- 1.2 葉樹榮老師、陳仲欣老師、陳榮超老師、邵敏華老師、趙啟華老師修畢教育局之資訊科技教育系列：虛擬實境及擴增實境工具在教育中的應用（基礎程度）、運用電子學習工具促進延伸學習及學生的學習動機（基礎程度）（網上自學課程）。
- 1.3 陳榮超老師、徐敏儀老師修畢教育局「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）」。
- 1.4 何貴樑助理校長、葉佩慧老師、鄧慧芝老師修讀香港聖公會中、小學中層行政人員專業培訓課程。
- 1.5 黃穎兒老師修畢教育大學 2023-24 年度教師專業進修課程證書。
- 1.6 鄭敏詩老師、鄧慧芝老師、李駿明老師修讀教育局「照顧不同學習需要」高級課程。
- 1.7 邵敏華老師修畢教育局「支援有特殊教育需要學生」 - 針對成績稍遜（包括智障）的學生專題課程。
- 1.8 盧俊傑老師、黃佩玲老師、張玉清老師、陳楚鈞老師、周堡淇老師、吳啟安老師、李駿明老師修畢教育局新入職教師內地學習團(2023/24)。
- 1.9 楊永城老師修畢教育局晉升教師內地學習團。
- 1.10 陳仲欣老師、黃曉君老師、周堡淇老師、鄧志偉老師修畢教育局《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上進階課程（2023/24 學年第三期（重辦））。
- 1.11 羅麗萍老師、張玉清老師修畢教育局「鞏固法治」教師培訓課程。
- 1.12 曾珮瑜副校長、何沛欣老師修畢《基本法》中學教師知識增益網上進階課程。
- 1.13 葉偉文副校長、康翠顏老師、張玉清老師、李駿明老師參與北山堂舉辦的「正向教育專業研習圈」，每月一次與其他中小學交流。
- 1.14 張玉清老師修畢「探索正向教育」兩天課程、教育大學為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書。
- 1.15 孔皓霆老師修畢教育局教師專業進修課程證書（預防及處理青少年校內違規與違法行為）。
- 1.16 鄧慧芝老師修畢教育局「支援有特殊教育需要學生—針對有注意力不足/過度活躍症的學生」專題課程。
- 1.17 黃穎兒老師修畢香港大學社會科學學院賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動「.b 基礎靜觀課程」。

2. 校本教師專業發展活動

- 2.1 二零二三年八月廿八日及九月六日，輔導組舉行新教師工作坊，內容為輔導組工作簡介及個案處理，培訓反應正面，參與教師表現投入。
- 2.2 上學期歷史、STEAM、英文科獲教育局及教育博覽會邀請，分別於十月五日、十二月四日、十二月十二日、十二月十五日、十二月廿一日參與了 5 次校外分享，有關

具創造力及獨特的跨學科教學經驗。

- 2.3 二零二三年十月二十日，舉行第一次教師發展日，內容包括青少年行為講座、正向教育分享、教師專業價值觀和操守，以及學生情緒講座；其中上午舉行「靜活生活」教師專業培訓，由香港大學「樂天心澄」教育心理學家周美玲博士講，以理論及體驗讓教師了解甚麼是靜觀和好處；培訓反應正面，參與教師表現投入；大部份老師均滿意各部份的內容及安排，透過講座，老師加深了解青少年精神健康問題的特徵及應對方法。
- 2.4 二零二三年十月二十日，輔導組舉行「青少年自我傷害的預防及介入」講座及個案分享，由善導會社工分享。
- 2.5 二零二三年十二月二日，約 35 名老師參加星島日報「線上媒體及資訊素養」講座，透過講座，老師更了解教學上使用資訊科技時應留意的事項。
- 2.6 開放課堂：二零二三年十二月十二日，本校向教育局及友校老師開放 2C 電腦課及於 Makerspace VR 活動。
- 2.7 二零二四年一月八日，教育局借調教師曾俊祥先生來校分享使用「Meta quest 2 體驗虛擬實境」，以及如何使用 VR 教學，約 10 名老師參與講座。透過講座，老師加深了解如何在教學上運用 VR。
- 2.8 二零二四年一月九日，訓導組及輔導組合辦學生危機個案處理工作坊，共 19 名輔導及訓導老師參與，老師反應正面，並更了解處理學生危機的技巧及注意事項。
- 2.9 二零二四年三月八日，教育局來校攝錄初中綜合科學科，趙啟華老師以課題「6」，結合提倡禁毒教育之「責任感」、「守法」等價值觀教育。
- 2.10 二零二四年三月十八日，舉行第二次教師發展日，內容包括由莊耀洸律師主講「虐兒法律」講座，以及本校老師教學成果分享。
- 2.11 二零二四年三月十九日，駐校心理學家向 24 名中高層老師進行「危機處理」研討會。
- 2.12 二零二四年三月二十七日，仁濟醫院靚次伯紀念中學的數學科、STEAM 老師到本校交流數學及 STEAM 教學。
- 2.13 二零二四年五月三十一日，舉行第三次教師發展日，由女青協辦題為「YConnect 教師身心靈」，內容包括凍蠟燭製作、香薰乳霜製作、運動治療、中醫工作坊。

3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃

- 3.1 二零二三年十月五日，葉偉文副校長、電腦科主任馮廣恆老師、設計與科技科主任霍偉雄老師到教育局課程發展處「以多元策略推動中學歷史科課程經驗交流」。
- 3.2 二零二三年十月十五日，葉偉文副校長參加教育局校本支援組「價值教育分享會」，內容包括如何以 STEAM 課題推廣價值教育。
- 3.3 二零二三年十月廿一日，英文科羅潔蓮老師、黃卓昇老師、黃穎兒老師獲邀到教育局參加外籍英語教師區域統籌小組之跨課程閱讀計劃分享會，分享 2023-24 學年關於「Week of Positivity」的工作。
- 3.4 二零二三年十二月四日，電腦科主任馮廣恆老師、設計與科技科主任霍偉雄老師到教育局分享電子學習，主題「資訊科技教學法系列：於 STEAM 學習活動運用電子學習工具促進科學探究及學生動手實踐的能力（基礎程度）」。
- 3.5 二零二四年三月六日，潘正言老師到教育局就「個人、社會及人文教育學習領域主

要課程更新及主要課程發展重點」系列，以及「香港《競爭條例》的最新發展與教師教授相關概念的經驗」作分享；五月廿四日，競爭事務委員會派員到校拍攝。

- 3.6 二零二四年三月廿一日，馮廣恒老師獲邀到九龍真光中學擔任「心繫家國虛擬遊設計比賽」之考核員。
- 3.7 二零二四年四月十二日，葉偉文副校長、吳啟安老師及趙啟華老師到教育局參與校本支援周年分享會，題為「以科技教育及科學教育推行價值觀教育」。
- 3.8 二零二四年四月十八日，葉偉文副校長及鄧慧芝老師到教育局「歷史科學與教系列－新入職歷史科教師導引課程」分享。

4. 友校參觀與交流

- 4.1 二零二三年九月廿六日、十月十日、十一月二日，葉偉文副校長與教育局同工到訪三間學校，包括：中華基督教會基智中學、伊利沙伯中學，以及滙基書院（東九龍），與學校同工交流、觀摩推行價值觀教育的方法。
- 4.2 二零二三年十二月十二日，舉行向外開放禁毒成長輔導之跨科組活動，七間學校共10位老師以及3位教育局同工來本校參觀，內容包括以初中學生及輔導員製作的虛擬實境，推廣禁毒宣傳，以及「守法」、「責任感」等價值觀。葉偉文副校長及吳啟安老師介紹本校推行品格教育、正向價值觀，以及如何結合教育局價值觀的校本規劃，吳啟安老師亦介紹了電腦科如何跨科協作推行價值觀教育。
- 4.3 二零二三年十二月十五日，葉偉文副校長、吳啟安老師代表歷史科及電腦科參與「學與教博覽 2023」，與中華基督教青年會中學英文科合作，舉辦分享會，主題：「ICT橋接學術領域：在初中英語課堂中促進合作學習經驗」。
- 4.4 二零二四年三月七日內地廣東第二師範圍共約三十名副校長及老師到訪本校，進行「正向價值觀及 STEAM 教育」交流活動。
- 4.5 二零二四年六月十一日葉偉文副校長、何貴樑助理校長、葉佩慧老師、圖書館主任鄧慧芝老師、黃輝嫦老師、羅潔蓮老師、黃穎兒老師、梁肇華老師、周堡淇老師、李駿明老師到衛理中學，與該校的跨課程閱讀及跨語文學習組別交流學校推廣閱讀策略及跨科推動閱讀。
- 4.6 二零二四年六月十二日，衛理中學的老師到訪本校，與本校的 STEAM 組老師及圖書館主任交流 STEAM 跨科合作經驗及跨學科閱讀策略。

5. 教師獲獎

香港新一代文化協會主辦第 26 屆香港青少年科技創新大賽中，霍偉雄老師奪 STEAM 教具二等獎、馮廣恒老師獲 STEAM 教師優異獎。

學校推廣

1. 九龍城區中學親子資訊博覽

於二零二三年十月十四日參與由九龍城區家長教師會聯會舉辦的「九龍城區中學親子資訊博覽」(於聖公會聖十架小學舉行)，接觸約 400 位家長。

2. 學校資訊及開放日

- 為了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校於二零二三年十一月十八日舉辦「開放日暨資訊日」，內容包括各科體驗課(3D 地理體驗、創客空間體驗、家政達人訓練班、模擬觀星、生物初探、沙畫、英語模擬升中面試及 ENG FUN Class 等)、攤位活動等。學校面書及 IG 宣傳共接觸 25974 人次，共 133 名學生報名參與體驗課。當日入場人次約 700 人，整體反應正面，小學生均積極投入活動，家長亦十分欣賞各攤位及體驗課。
- 學校亦設網上短片介紹學校理念和學科等，各影片於 2023 年的觀看次數約 450 次。
- 二零二三年十一月十八日，校友會舉辦聚餐，約 30 名校友及老師參加。

3. 到小學進行小學生/家長講座

- 二零二三年十一月廿一日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑助理校長、黃穎兒老師到訪聖公會聖匠小學，向小四至小六學生及家長(約 30 人)介紹學校課程特色、正向教育政策和英語策略等。
- 二零二三年十一月三十日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑助理校長、黃穎兒老師到訪聖公會聖提摩太小學，向小六學生(85 人)及家長(24 人)主講「中學生活知多少」。
- 二零二三年十二月十六日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑助理校長、黃穎兒老師到訪葛量洪校友會黃埔學校，向小六學生(115 人)及家長主講「多給自己一個選擇」。
- 二零二四年二月廿一日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑助理校長到訪耀山學校向小五至小六學生(53 人)及家長主講「中學校園生活大不同、升中選校策略及學校特色」。

4. 到小學進行新春活動

- 二零二四年二月三日，鄧志偉老師帶領本校紅十字會成員於天主教領島小學舉辦年宵攤位「拋出健康」。學生認真預備，攤位非常受小學生歡迎。
- 二零二四年二月五日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑助理校長、李敏慧老師、周堡淇老師於葛量洪校友會黃埔學校舉辦環保年宵攤位。

5. 跨學科中華文化活動體驗

二零二四年二月七日，天主教領島小學、聖公會聖提摩太小學、葛量洪校友會黃埔學校到本校參與「佳節迎新春」活動，人數共 97 人。活動順利完成，學生十分投入學習活動，反應十分正面。

6. 大型家長學堂(邀請小學家長參加)

- 於二零二三年十一月二日，由家庭發展基金總幹事羅乃萱女士主講「當孩子的生命師傅」，家長踴躍發問，接近 70 名家長出席(報名人數 130 人)。
- 於二零二四年三月十四日，由浸信會天虹小學馮耀章校長主講「擁抱你的孩子」，出席人數約 20 人。

7. 忠愛盃(小學籃球邀請賽)

二零二三年十一月廿五日及十二月二日舉行「小學籃球賽(忠愛盃)」，共有十間小學派出 16 支男、女子小學校隊，逾百人參加比賽，參與小學的師生及家長反應熱烈，口碑甚佳。

8. 模擬升中面試

- 二零二四年一月十一日，曾副校長、李敏慧老師、周堡淇老師、羅熙瑜老師、鄭家晴老師到黃埔宣道小學為小六學生舉行模擬升中面試。
- 二零二四年一月廿四日葛量洪校友會黃埔學校小六學生到本校舉行模擬升中面試，共 114 位學生參加，內容包括學校簡介、升中模擬面試、家政體驗課、科技體驗課及攤位活動等。

9. 科學實驗體驗課

二零二四年三月廿一日，科學教育領域何沛欣老師、趙啟華老師、科技教育領域馮廣恒老師，為到訪本校的天主教領島學校小學生進行「大象牙膏」等實驗講學，學生獲益良多，老師向本校致以感謝！

10. 其他推廣工作

- 經濟日報於二零二三年十一月出版的《升中特輯之區區有好校》刊出本校專訪。
- 明報於二零二三年十二月出版的《Open School 教育特刊 --- ChatGPT 新世代》刊出本校專訪。
- 二零二三年十二月於何文田港鐵站展出《電子藝遊展光譜》作品，讓社區人士了解本校的藝術教育發展。
- 星島日報於二零二四年一月三十日《學與教資訊》刊出本校專訪。
- 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊，包括老師、同學、家長、校友的消息活動。
- 聖誕及農曆新年前寄出電子賀卡給九龍城區小學及友校。
- 於聖誕節及農曆新年前到社區派發學生製作的小天使和賀年卡，增加社區對本校認識。
- 二零二四年三月廿三日，約 30 名校友參加校園遊活動，參觀地點包括靜心間、正向加油站、健身室、小聖堂等，校友均表現雀躍。
- 設計學校紀念品：近年包括 24 品格優勢貼紙、「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、學生手工乾花禮

盒、校園小夜燈、學校特色公仔「校服小熊」、24 品格優勢膠帶、學校匙扣、正向水樽、「仁愛忠誠」水晶磁石貼、學生畫作無線充電器等。

- 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，介紹學校特色如正向教育、創科教育、體藝教育等。
- 美化校園：定期更新校園內外橫幅及牆貼等，讓校外人士更認識本校。

姊妹學校

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與姊妹學校進行簽約儀式
2.	探訪中山市西區初級中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明): 了解國內教育發展, 及國內中學的體育訓練	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
☒	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☒	其他(請註明)：檢視學生在活動後的感想(文字)

全年財政報告：(有待會計進一步計算及核實)			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$44,293.5
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$48,328
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$92,621.5
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 12 月份，本校和中山市西區初級中學結締為姊妹學校。副校長親自到國內參與締結儀式，儀式順利完成，並初步建立兩校的聯繫。 3 月尾，學校安排 15 位老師(包括學校管理層)帶領 34 位學生探訪姊妹學校，進行體育運動交流，並商討合作計劃流，效果令人滿意，達至預期目標。 從學生問卷反映是交流活動能夠： ● 增進對內地的教育、歷史文化及城市生活的了解 ● 看到國家的發展，擴闊視野 ● 了解內地學生的不同風格，並作交流 ● 與內地學生互相認識，建立起友誼 ● 增強對國家的歸屬感 ● 增強溝通能力 ● 體驗國內的訓練，豐富了學習經歷 ● 提升自理能力，及促進個人成長 所有參與的學生都對交流安排感到滿意，並希望再次參加姊妹學校的交流 從老師問卷反映是交流活動能夠： ● 增進老師對內地的教育、歷史文化及城市生活的認識和了解 ● 讓老師與內地老師互相認識，建立起友誼 ● 增強老師對國家的歸屬感及國民身份認同 ● 促進同工的專業發展 ● 有助體育科了解內地的體育訓練，豐富教學知識 ● 有助學校規劃日後的姊妹學校交流工作 ● 擴闊學校網絡 是次交流的相片已上載到本校的 FACEBOOK，而中山市西區初級中學亦將交流分 享發送到微訊公眾號。 https://mp.weixin.qq.com/s/FXlpndjATMTNjfbIEVJtKw
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 是次交流活動主要為球類運動交流，當中包括籃球、足球及羽毛球。兩地隊員一同進行練習和友誼比賽，切磋球技，彼此交流心得。本校學生在文字感想中表示欣賞內地隊員勤奮和認真的態度，亦從交流汲取了許多新的技術。學校可考慮將來在其他體育活動方面進行交流。

		日後在交流形式上可更多元化，透過從多重路進（線上及實體）發展兩地師生的情誼，增加姊妹學校交流的機會。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 是次往內地交流的時間定於復活節假期內，日期安排都合適。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 交流活動的津貼安排合理，用得其所。 本學年學校將運用撥款增設視像交流設備及其他電腦設備，下年度，學校將會跟進此方面的安排。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 承辦機構的組織安排理想滿意。問卷顯示，100%的老師表示滿意交流的食宿及行程安排。學生在文字感想亦反映十分滿意飲食安排。
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：	
層面	交流參與人次
本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>34</u> 人次
本校學生參與交流的總人次	<u>34</u> 總人次
本校教師參與交流的總人次	<u>15</u> 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註： 學校原訂於23-24/5/2024，安排內地姐妹學校共40位學生及12位老師（包括3位校級領導）來港探訪本校，並作藝術與文化交流，惟在舉辦前一星期，突然收到姐妹學校取消來港通知，事因姐妹學校「受業務辦理及工作安排」等因素影響，而未能成行，甚為可惜。有關交流活動將計劃於下學年再作舉行。

國安教育

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1.持續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及影音材料），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 圖書館主任聯同副校長已完成學校圖書館藏書、電子書及影音材料檢視，並參考康文署下架圖書書目，把涉嫌違反國安法的書籍下架。 ● 學校亦把敏感議題著作（包括書籍、雜誌、影音），如涉及醜化政府、醜化國家、弱化或模糊國民身份，有關六四事件、2014 佔中事件，及具偏頗或偏激思想，及不利學童身心成長的書籍下架。 ● 敏感人物如戴耀廷的著作亦全數下架。 ● 學校亦就公民科的重點視學口頭回饋，把數本敏感題材或作者的書籍下架。 ● 學校亦會按教育局分區要求，把危害國家安全的圖書下架。 ● 各班房圖書櫃的圖書，及各樓層流動書架上的「漂書」亦已完成檢視工作。 ● 學校有恆常的巡視校舍機制，在小息及午膳均有老師巡視各樓層，而放學後則有校長或副助校巡視校園，確保校舍安全。	● 從文件檢視得知，已成功建立起圖書檢視機制，當中包括圖書(包括影音)的下架原則。學校亦定時及不定時覆檢圖書制度，機制已作恆常操作。 ● 據實質工作的觀察，圖書館主任及負責國安的副校長已能憑著專業判斷，把敏感書籍下架，若帶有懷疑卻未能判斷，也會先將書籍從書架移除，以策安全。明年會邀請地理科主任，協助審閱地圖圖書。 ● 本學年已把相關下架書籍註銷。 ● 據觀察所得，巡視校舍的機制運作正常。 ● 可見本項達標。
	2.持續監察學校舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師	● 學校各部門已按國安要求，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動，校長與副校長就此作恆常監察。 ● 現時提供服務的投標者，亦要求遵守國安法	● 據觀察及面談了解，校長與副校長已作恆常監察。 ● 從文件檢視得知，已完成有關文件的修訂，並作恆常使用。

	任教的活動及對重要參加者進行背景搜查等),不會涉及危害國家安全的行為和活動。	(如提供的教材與教學活動),採購工作必須按資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)。 ● 「借用學校場地及豁免借用費章則」文件已作修訂,以配合國安要求。	● 可見本項達標。
	3. 透過教職員會議,讓教職員認識和了解《香港國安法》及國家安全教育的政府資訊。	● 本年第一次教職員會議中,副校長向全體老師講解本校 2023-2024 年的國安教育注意事項、國安教育課程,及教材存檔要求,亦從中讓新入職同工了解國安教育要求。第二次及第四次教職員會議亦有安排相關資訊分享,如推介「全民國家安全教育日網站」、奏唱國歌禮儀及國民教育重點視學要求等。	● 據觀察及會議記錄,得知校長及負責國安的副校長已在會議清晰向同工講解有關資訊。 ● 可見本項達標。
	4. 學校在指定日子(如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日)或典禮(如開學日、畢業禮、田徑運動會),舉行升國旗儀式,並在升國旗儀式中奏唱國歌。自二〇二二年一月一日開始,學校於每周舉行一次升國旗儀式,並在升國旗儀式中奏唱國歌。遇上重大節慶與日子會安排國旗下講話。為培養學生對國民身分的認同,學校於每個上課日,在德育及公民教育組督導監察下,由童軍負責升掛國旗,亦購買流動旗桿以備不時之需。以上安排是加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同,以及培育他們成為	● 學校在指定日子(如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日)或典禮(如開學日、畢業禮、田徑運動會),舉行升國旗儀式,並在升國旗儀式中奏唱國歌。自二〇二二年一月一日開始,學校於每周舉行一次升國旗儀式,並在升國旗儀式中奏唱國歌。遇上重大節慶與日子會安排國旗下講話。為培養學生對國民身分的認同,學校於每個上課日,在德育及公民教育組督導監察下,由童軍負責升掛國旗,亦購買流動旗桿於禮堂以備不時之需。以上安排是加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同,以及培育他們成為守法的良好公民。	● 據觀察所得,有關工作已依時悉數順利完成。APASO 問卷顯示,有83%的同學認為國旗及國歌對自己來說是重要的,相關副量表的 Q-值達 116。而國民身份認同(成就)副量表的 Q-值亦達 116。 ● 可見本項達標。

	守法的良好公民。	● 本年學校安排學生在國慶日的升國旗儀式中，作「國旗下的講話」，分享參觀珠海「愛飛客航空科普基地」的經歷及國家在航空發展上的成就，提升民族自豪感、強化學生國民身份認同、培養愛國思想。同學亦在春節及五四青年節的升國旗儀式中作分享，介紹相節日源由。 ● 在硬件配套方面，學校亦增購一套流動旗桿，置於有蓋操場以備不時之需。 ● 學校已在 2024 年 5 月底聯絡少年警訊部門，為學校物識中式步操的教官，經多次商討下，已擬定下一學年計劃，包括由警察義工擔任升旗隊教官，為學生進行「中式步操訓練」及「升國旗訓練」活動。	
	5. 設立相關工作小組委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	● 學校已設立由副校長帶領的國安教育工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，成員涵蓋學校管理層（校長及各副助校）、教務、課程、特定學習領域、訓育、德育、課外活動、學生成長、家長教師會負責老師、公民科代表，及學校行政主任。	● 據觀察所得，小組人員合作無間，組務運作暢順。 ● 可見本項達標。
	6. 審視校本危機處理機制，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情。	● 學校已審視校本危機處理機制，修訂危機處理工作小組備忘文件，按教育局於 2023 年 6 月發布的”國家安全：學校具體措施”，加入涉嫌觸犯《香港國安法》處理方法，涵蓋學生違規、學校人員作出涉及違反《香港國安	● 從文件檢視得知，已完成有關文件的修訂，以配合國安要求。 ● 可見本項達標。

		法》或其他適用於香港的法律的行為。當中亦包括就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。此外，學校亦制訂處理突發事件的流程，如遇上升國旗儀式和奏唱國歌時的學生不當行為處理。有關指引已存放在學校內聯網，供同工隨時參閱。學校亦會在校務會議向同工諮詢有關工作的意見。	
人事管理	1.完善學校機制確保學校各級人員遵守《香港國安法》，並建立涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律行為的處理程序。修訂人事聘用的表格內，要求新聘教師簽署「同意書」，承諾按(a)香港特別行政區法例；(b)教育局指引及(c)校本教師手冊的指引行事。	● 「合約教師服務條件」文件及「教學職位申請表」文件中已加入相關的同意聲明，要求相關人員遵守香港法律、教育局指引，及校本行政指引。	● 從文件檢視得知，已完成有關文件的修訂，以配合國安要求。 ● 有關的文件已作恆常使用。 ● 可見本項達標。
	2. 校方對教師工作表現和操守的要求和期望明確載入教師手冊中，並作出適時更新。	● 已載入教師手冊，第12至13頁，有關「教師守則」及「其他重要守則」。	● 從文件檢視得知，已完成教師手冊的修訂，以配合國安要求。 ● 可見本項達標。
	3.在第一次校務會議向全體教職員重申遵守《基本法》、《香港國安法》、香港法律、教育局指引，及校本教師手冊的要求。同時亦要求教師注重專業操守。	● 校長在第一次校務會議向全體教職員重申教師守則，即教師手冊的第十二至十八頁內容，當中涵蓋遵守《基本法》、《香港國安法》、香港法律、教育局指引，及校本教師手冊的要求。同時亦提醒老師要注重專業操守。	● 據觀察及會議記錄，得知校長已在會議清晰向同工講解有關要求。 ● 可見本項達標。
	4. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	● 學校已建立完善的人事管理和考績機制，學校每年均為老師的教學或小組工作進行考績並作存檔，而遇上教職員的工作表現及操	● 據日常觀察，學校已把考績工作恆常化，而校長、各副助校亦有適時及適當地跟進教職員的工作表現及

		守問題，校長會成立委員會處理及跟進，在有需要時，會參考教育局於 2023 年 6 月發布的”國家安全：學校具體措施”，當中涉嫌觸犯《香港國安法》處理方法，及教育局教師專業操守指引。	操守。 ● 可見本項達標。
教職員培訓	1.繼續鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的課程。	● 學校持續安排教職員參加維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動，今年合共有 22 位老師曾修讀基礎課程；16 位曾修讀高級課程。	● 按統計得知，有關同工已修畢有關課程。而學校的教師發展組亦透過學校 OUTLOOK 適時向老師發放修讀基本法課程及報考基本法測試的資訊。 ● 可見本項達標。
	2.持續向教職員更新有關法律與資訊(如愛國教育、國民教育及國家安全教育)。	● 副校長在第一次校務會議上，向全體老師講解國安教育關注事項，如相關增強措施、學校採購程序及教師操守指引、國安教育規劃策略 ● 本年第一次教師發展日中，副校長為全體老師安排<教師專業價值觀和操守>校本培訓，，並運用個案作老師小組討論。 ● 在教員室樓層走廊，張貼由政制及內地事務局提供的“一國兩制，行穩致遠”海報，加強師生對憲法及基本法的正確認識。此外，相關樓層走廊，亦有張貼由維護國家安全委員會秘書處提供的宣傳「全民國家安全教育日網站」的中英文海報，鼓勵師生瀏覽。 ● 副校長在第一次校務會議上，向全體老師講解”國民教育重點視學“的注意地方	● 據觀察及會議記錄，得知負責國安的副校長已在第一次校務會議中，清晰向同工講解有關資訊。 ● 據觀察所得，老師積極投入<教師專業價值觀和操守>的校本培訓。 ● 據觀察所得，相關海報已清晰展示。 ● 可見本項達標。

	3.安排與《國家憲法》、《基本法》或《香港國安法》有關的講座或參觀活動。例如邀請教育局或校外人士(如立法局議員)到校進行培訓或演講，提升國安知識及增加師生的國民身份認同。	● 學校積極考慮參加教育局舉辦的“國家安全教育深化講座”，惟未有合適檔期，所以留在下學年再作安排。 ● 9月26日邀請九龍城區民政事務專員蔡敏君女士太平紳士到校主持《完善地區治理方案簡介會》，加深師生對香港地區政制事務發展的認識，了解重塑區議會工作，及全面落實「愛國者治港」原則。	● 明年會繼續留意相關教育局講座的安排。 ● 師生對民政事務專員的到校講解均持正面評價，學生問卷相關數據的平均數為 3.47/5，而老師問卷則達 3.53/5。 ● 可見本項達標。
學與教	1.落實初中基本法教育，把「憲法與基本法」教材的增潤部分：國家安全列入生活與社會科的教學內。	● 生活與社會科，已把國家安全已列入學科的教學內。 ● 中一課程：香港居民的權利與義務課題（扣連基本法第三章；說明危害國家安全的犯罪行為）。 ● 中一課程：法治如何保障我們的權利課題（扣連基本法總則；說明國家安全與人權、自由、法治的關係）。 ● 中二課程：社會政治體系—我和香港政府課題（扣連與說明基本法第一章、第二章，及附件三的《國安法》）。	● 從檢視生活與社會科的教學進度表得知，國家安全已列入學科的恆常教學。 ● APASO 問卷顯示，初中同學對國家持正面態度，有關國民身份認同（自豪、愛護）副量表的 Q-值達 116，可見本項達標。
	2.規劃全校課程，把國家安全教育元素(教育局建議的課程框架)融入有關學習領域或學科內，有序推行國家安全教育。而教育局沒有提供國安課程框架的學科，如音樂、體育、視藝、數學等，亦會加入中華文化元素，提升學生對國家民族的歸屬感，及對文化的自信。例如：數	● 課程規劃方面，學科已按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定相關學習活動，把國民教育融入日常學習。各科已把國家安全教育納入課程，涵蓋各個班別、各個級別、各個學科及各個學習領域。	● 經檢視各科教學進度表及文件，見全部學科已把國安教育元素列入課程施教。學生能在不同年級及學科中得到相關學習。 ● APASO 問卷顯示，大多數同學對國家持正面態度，有 85%的同學表示愛自己的國家。

	學科可加入珠算、中國數學家等素材。		● 持份者問卷反映，有 91%的教師指學校課程能配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。 ● 可見本項達標。 ● 明年進行課程檢視，嘗試把國安課程扣連二十個國家安全領域
	3.在高中落實「公民與社會發展科」課程，讓學生認識「一國兩制」的內涵，從而掌握「《憲法》和《基本法》共同構建的基本憲政秩序，再由香港延伸，陸續深化國情認識，進一步建構國民身份認同。	● 中四級教授「一國兩制」的內涵和實踐、國家情況與國民身分認同、香港社會的多元文化特徵的課題。中五級則教授人民生活轉變與綜合國力、國家的發展與香港融入國家發展大局的課題。	● 從檢視「公民與社會發展科」的教學進度表得知，中四及中五級已有序地教授相關的課題。校長亦進行相關的觀課、查簿、審卷與教材檢視工作，而老師的有關工作表現均合乎預期的要求。 ● APASO 問卷顯示，高中同學對國家持正面態度，有關國民身份認同(自豪、愛護)副量表的 Q-值達 116，可見本項達標。 ● 可見本項達標。
	4.持續完善存檔機制，確保有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全的校本學與教資源得以妥善存檔(不少於兩個學年)，方便學校管理層或教育局查閱。學科會使用內聯網，按年份存檔。學校亦會定期檢視有關的存檔、課堂教學及教學資源。	● 為確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，所要學校要求各教科科主任在本學年內完成教材與學材的檢視(實體及電子版)，重點在檢視教材或學材有否滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料。 ● 學校已完成相關檢視工作，並在校務會議分	● 本年全部學科已完成有關檢視，當中並無發現問題。各科如有《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，已存檔於學科內聯網 SERVER 內，而資料存放的 FOLDER 名稱為「國安教育分享園地」，供學校隨時查閱。有關存檔不少於兩個學年。 ● 可見本項達標。

		享校內的良好示例。 ● 副校長亦於校務會議向同工說明有關監察與存檔機制，並向同工諮詢意見。	
	5. 透過全方位學習，如與內地交流、姊妹學校計劃及參觀等，讓學生全面認識國情，培養國家觀念。	● 考察或參觀活動方面，9月28日歷史及中史科安排中三學生參觀沙頭角紀念館。公民科安排全級中五學生於12月6至8日前往佛山進行三天歷史、文化及經濟考察。2名中五同學應教育局邀請，於12月3-7日出席國民教育學生五天內地學習團(上海)。於11/12/2023，為中五及中六同學舉辦大灣區升學及就業考察之旅。於17/1/2024及24/1/2024安排海防博物館到校展覽—“同心抗敵：抗日游擊隊”巡迴展覽。高中修讀中史的同學於3月4-8日參與貴州民族文化及自然天文探索之旅。3月25日安排中二全級參觀「香港故宮文化博物館」。4月13日安排同學參加「全民國家安全教育日－政府飛行服務隊開放日」，提升學生的國家安全意識。4月14日家長教師會舉辦沙頭角禁區文化探索之旅。6月19至23日，安排中四及中五學生參加北京瀋陽交流團。安排7月份，共六名中一同學參加2024「香港青少年軍事夏令營」。 ● 課外興趣班方面：課外活動組為學生開設中國與中國文化相關的學會，培養同學對中華文化的興趣，如二胡學會、笛子學會、國畫	● 據觀察所得，同學積極投入相關學習。APASO問卷顯示，有83%的同學指會為自己的國家歷史而感到自豪；有85%的同學表示願意認識及承傳中華文化；亦有83%的同學表示對國家自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務。數據也反映，有85%的同學指作為國家一份子會感到自豪。由此可見，各項活動有助提升學生對國家的全面認識，及增強國民身份的認同。 ● 可見本項達標。

		班、茶藝學會、棋藝學會、中文學會、園藝學會、康樂棋學會等。 ● 比賽方面，於 10 月 6-16 日安排全校同學參加「全港學屆國家安全常識挑戰賽」(網上問答比賽)。於 11 月 23 日-12 月 8 日，參加 EDB「2023 國家憲法日網上問答比賽」(網上問答比賽)。於 3/10-6/10/2023，在學校舉行足毬個人賽國慶杯。於 3 月 11 日參加 EDB「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。於 3 月 15 日參加第十六屆「香港盃外交知識競賽」。於 4 月期間參加衛國教育中心主辦：第二屆國安徵文比賽。 ● 欣賞電影方面，透過跨科組合作，於 11 月 15 日欣賞電影「長安三萬里」，讓同學了解中國歷史。 ● 閱讀方面，透過跨科組合作，於 10 月 4 日週三早讀課安排全校同學閱讀《知識》，提升學生對國家的認識及國民身份認同；在 2024 年 1 月 30 日於星島日報刊登文章，介紹學校如何培養學生良好的媒體素養及正面的價值觀。圖書館有常設國安教育圖書角，及安排相關國安書展。 ● 姊妹學校計劃方面，本校與中山一中西區中學締結成姊妹學校，於 12 月份，由副校長到國內參與締結儀式。學校於 3 月 28 及 29 日安排 15 位老師(包括學校管理層)帶領 34 位	
--	--	--	--

		學生探訪姊妹學校，進行體育運動交流，並商討合作計劃流，效果令人滿意，達至預期目標。組織師生前往交流。活動包括安排學生到中山西區學校進行體育集訓、友誼賽及文化參觀。從問卷反映，是交流活動能增進師生對內地的教育、歷史文化及城市生活的了解，及增強對國家的歸屬感。學校原訂於23-24/5/2024，安排內地姐妹學校共40位學生及12位老師（包括3位校級領導）來港探訪本校，並作藝術與文化交流，惟在舉辦前一星期，突然收到姐妹學校取消來港通知，事因姐妹學校「受業務辦理及工作安排」等因素影響，而未能成行，甚為可惜。有關交流活動將計劃於下學年再作舉行。 ● 與國民教育年曆相關工作：於年曆所列舉的重要日子，當天或前後，進行相關國民教育活動，包括： ● 9月1日：開學禮—升掛國旗、奏唱國歌，及進行旗下講話，鼓勵同學立定志向、積極學習，努力發展自己成為未來人才以迎接祖國無限的機遇。 ● 9月3日：中國人民抗日戰爭勝利紀念日——進行旗下講話、書展、短片播放。 ● 9月18日：九一八事變紀念日——進行旗下講話，讓學生了解歷史，增強國民身份認同。同時亦安排書展、抗戰電影介紹、模型展覽。	
--	--	---	--

		● 9月29日：中秋節—舉辦中秋慶團圓活動及攤位遊戲。 ● 9月30日：烈士紀念日—進行旗下講話、抗戰電影介紹、中三生活與社會、中史及歷史科於9月28日前往烏蛟騰烈士紀念園區獻花，以及參觀沙頭角羅家大屋抗戰紀念館，考察東江縱隊港、九獨立大隊在香港的抗日事跡。讓學生懷緬先烈，以記念9月30日烈士紀念日。 ● 10月1日(升旗禮於3/10日舉行)：國慶日—升掛國旗、奏唱國歌、進行旗下講話、舉行國家航空成就展覽(包括書展及模型展)、學生分享珠海航空科技考察，以提升民族自豪感、強化學生國民身份認同、培養愛國思想。 ● 12月4日(升旗禮於5/12日舉行)：國家憲法日—升掛國旗、奏唱國歌，及進行旗下講話，講解國家憲法出現的背景及其內容，帶出憲法與人民的關係。同時亦在圖書館展示國家憲法，又安排部份班別在堂觀看特區政府聯同中聯辦舉行國家憲法日座談會(網上直播)。 ● 12月13日：南京大屠殺死難者國家公祭日—進行旗下講話，提醒同學要銘記歷史及珍視和平，同時亦安排書展及模型展覽。 ● 1月1日(升旗禮於2/1日舉行)：元旦日—升掛國旗、奏唱國歌、及進行旗下講話，講	
--	--	--	--

		解元旦的意義，增進同學對中國傳統文化的知識。 ● 2月10日：農曆年初一—升掛國旗、奏唱國歌、及進行旗下講話，講解春節源由。 ● 3月8日：國際婦女節—升掛國旗、奏唱國歌，安排心意卡活動，鼓勵學生向女性送上祝福。 ● 4月4日：《基本法》頒布紀念日—升掛國旗、奏唱國歌，參加EDB「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」；清明節—中文科教授與清明節相關的詩詞及文章。 ● 4月15日：「國家安全教育日」—升掛國旗、奏唱國歌，及進行旗下講話，提醒同學維護國家安全的重要性，亦安排播放有關國家安全教育的短片及進行有獎問答遊戲。安排同學參加「全民國家安全教育日－政府飛行服務隊開放日」，提升學生的國家安全意識。 ● 5月1日：勞動節—升掛國旗、奏唱國歌，播放有勞動節來源的短片。 ● 5月4日：五四青年節—升掛國旗、奏唱國歌，播放五運動日紀念日的短片，加深學生對中華文化的認識播。 ● 6月10日(升旗禮於11/6日舉行)：升掛國旗、奏唱國歌，舉辦敬師裹糰迎端午工作坊。 ● 6月30日(升旗禮於2/7日舉行)：香港國安	
--	--	---	--

		法頒布四周年—升掛國旗、奏唱國歌、及進行旗下講話。 ● 7月1日(升旗禮於2/7日舉行):中國共產黨建黨103周年、香港特別行政區成立周年紀念日—升掛國旗、奏唱國歌、及進行旗下講話。 ● 7月6日:學校畢業禮—安排升掛國旗及奏唱國歌。 ● 7月7日:七七事變紀念日—翌日上課天安排有關歷史短片分享。 ● 7月10日:學校結業禮—安排升掛國旗及奏唱國歌。 ● 8月1日:中國人民解放軍建軍節—有關中國人民解放軍/中國人民解放軍駐香港部隊的短片網上研習。	
學生訓輔及支援	1.修訂學校的危機處理手冊,以涵蓋學生涉及危害國家安全的行為和活動的處理。	● 學校已審視校本危機處理機制,修訂危機處理工作小組備忘文件,按教育局於2021年2月4日發布的教育局通告第3/2021號,及2023年6月的“國家安全:學校具體措施”增強版,加入涉嫌觸犯《香港國安法》處理方法,涵蓋學生涉及危害國家安全的行為和活動的處理。當中亦包括就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。此外,學校亦制訂處理突發事件的流程,如遇上升國旗儀式和奏唱國歌時的學生不當行為處理方法與教育工作。	● 從文件檢視得知,已完成有關文件的修訂,以配合國安要求。 ● 可見本項達標。

	2.與學生成長有關的小組，透過不同的活動及參觀，如領袖生訓練計劃及參觀懲教機構等，積極培養學生的正面價值觀(例：勤勞、責任感等)。	● 學校透過訓練計劃培養學生的正面價值觀： ➤ 於 3/10/2023 為中一級舉行紀律營。 ➤ 8/3/2024 日，安排中三級同學出席 iTeen 廉政互動劇場《校服改造企劃》，提升同學守法倡廉意識。 ➤ 8/4/2024 日，安排中三至中五級同學參加「星島日報--媒體及資訊素養工作坊」。 ● 學校透過講座培養學生的正面價值觀及守法意識。 ➤ 於 4/9/2023 安排警民聯絡主任到校主講反罪講座：欺凌及性罪行，對象為初中學生。 ➤ 於 15/9/2023 安排警民聯絡主任到校主講反罪講座：欺凌、性罪行、防毒，對象為高中學生。 ➤ 於 15/9/2023 安排賽馬會健康教育服務到校主講「防吸煙工作坊」，對象為中一學生。 ➤ 於 26/9/2023 舉辦品格教育介紹周會講座。 ➤ 於 6/10/2023 安排香港基督教服務處 PS33 到校主講「預防吸食大麻」講座，對象為高中學生。 ➤ 於 13/10/2023 日為全級中一舉行德育講座，教導他們守規的重要性，協助培養正確價值觀。 ➤ 於 27/11/2023 日安排九龍城區反黑組到校主講反黑講座，對象為初中學生。 ➤ 於 5/12/2023 日就「我的行動承諾—媒體及	● 持份者問卷亦認為學校有用心培養學生的良好品格，學生問卷相關數據的平均數為 3.6/5，而家長問卷則達 4.1/5。 ● 可見本項達標。
--	--	--	--

		資訊素養」計劃，安排講座予全校同學。 ➤ 於 19/12/2023 日安排 SEXEd 網絡陷，對象為中一至中五學生。 ➤ 於 6/2/2024 日安排 SEXEd 愛、婚姻與性關係講座，對象為中三至中五學生。 ➤ 於 8/3/2024 日安排反罪惡講座，對象為中二；中四及中五學生。 ➤ 於 8/3/2024 日安排廉政互動劇場，對象為中三學生。 ➤ 於 8/4/2024 日參加「星島日報--媒體及資訊素養工作坊」，對象為中四學生。 ➤ 於 9/4/2024 日安排科技與創新/突破、領先科技和網絡安全講座給全校學生。 ➤ 於 7/5/2024 安排守法講座給初中學生，由警區警民關係組主講。 ● 學校透過參觀懲教機構的活動來培養學生的正面價值觀。 ➤ 於 27/9/2023 安排懲教署為中二級舉辦步操訓練。 ➤ 於 28/9/2023 安排懲教署為中三級舉辦步操訓練。 ➤ 於 24/11、1/12、5/12、8/12/2023 安排懲教署為中二舉辦思囚之路活動。 ➤ 於 23/2/2024 日安排思囚之路分享會，對象為中二學生。 ➤ 於 2023-2024 學年安排警務處為領袖生及少	
--	--	---	--

		年警訊學生舉辦「招籽計劃」。	
	3.透過學校通告，讓學生清楚知道不可在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的活動。	● 學校在本年9月發出的第一號通告中，已向全體學生申明學校有責任為學生締造安全有序的學習環境，所以不容許學生在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的活動。	● 學校已透過通告，向所有家長發出有關訊息。 ● 可見本項達標。
家校合作	1.讓家長參與本校與中華文化元素相關的活動。	● 為傳承中華文化，學校於9月舉辦「中秋慶團圓」及於2月舉辦「佳節迎新春」的中華元素活動，當中得家長教師會協助及參與。5月期間，家長亦有參與包粽子活動，並贈送粽子給老師。	● 據觀察得知，家長義工積極協助「中秋慶團圓」及「佳節迎新春」的活動工作，讓家長和學生感受中國喜慶日子之餘，亦加深對中華文化的認識。 ● 據觀察所得，工作坊及興趣班均十分成功，除有助傳承中華文化知識外，亦讓家長建立起文化自信。 ● 可見本項達標。
	2.在家長聚會之中，負責老師向家長分享正向價值觀及守法的精神。	● 於周年會員大會中舉辦國安教育講座，由負責國安的副校長講解國家安全的概念，包括國家安全的含義及總體國家安全觀，及相關課程。	● 據觀察所得，家長投入相關活動，專心聽講，並從中增進相關知識。 ● 可見本項達標。
	3.在學校通告上，鼓勵家長認識《香港國安法》，配合學校，幫助學生認識國家安全及有關法律，提高學生的守法意識。	● 學校在本年9月發出的第一號通告中，已提及家長在子女的成長中擔當重要角色，故此，學校鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提高學生的守法意識。	● 學校已透過通告，向所有家長發出有關訊息。 ● 可見本項達標。

學校氛圍方面的工作：

升掛國旗

- 為培養學生對國民身分的認同，學校已於每個上課日，在德育及公民教育組督導監察下，由童軍負責升掛國旗，亦已訂購流動旗桿以備不時之需。
- 每遇重大節慶與日子（如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日）及場合（如畢業禮、陸運會），學校會舉行升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。
- 自二〇二二年一月一日開始，學校於每周舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。遇上重大節慶與日子會安排國旗下講話。

其他事項

1. 對外聯繫

1.1 中二及中四數學科參與香港大學心理學系的邏輯推理與數學的研究，旨在探討邏輯推理與數學部份範疇的關係。

1.2 價值觀教育

a. 二零二三年十二月十二日本校舉辦開放課堂以及禁毒成長輔導活動：

b. 於上午開放 2C 班電腦科，顯示如何跨科合作推行價值觀教育，有 1 位教育局官員觀課。

- 於下午舉行向外開放禁毒成長輔導之跨科組活動，七間學校共 10 位老師以及 3 位教育局同工來本校參觀，內容包括以初中學生及輔導員製作的虛擬實境，推廣禁毒宣傳，以及「守法」、「責任感」等價值觀。葉偉文副校長及吳啟安老師介紹本校推行品格教育、正向價值觀，以及如何結合教育局價值觀的校本規劃，吳啟安老師亦介紹了電腦科如何跨科協作推行價值觀教育。

- 參與教育局到校專業支援服務--價值觀教育課程領導學習社群，活動包括主題式專業發展活動、跨校互訪，以及協助學校就所共議的目標，制訂實施策略；上學期的九月廿六日，十月十日、十一月八日、十二月一日，葉偉文副校長參與校本支援計劃 4 次的協作會議，馮廣恒老師、吳啟安老師、趙啟華老師亦有參與其中兩次會議的討論。

c. 二零二四年四月十二日，葉偉文副校長、吳啟安老師及趙啟華老師到教育局參與校本支援周年分享會，題為「以科技教育及科學教育推行價值觀教育」。

1.3 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《培養學生正面態度和價值觀——共建卓悅校園》主題網絡計劃，成為夥伴學校，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。其中正向心理學課程會在中二時開展。

1.4 本校與尊科數碼教育服務有限公司合辦數學科、科學科、電腦科及設計與科技科之跨科活動日，計有二零二四年六月廿六日舉行中一級 micro:bit 模型火箭車活動及中三級 A.I.體驗活動；六月廿八日舉行中二級 micro:bit 模型氣墊船活動。

1.5 本校參與由阿里巴巴香港創業者基金及利希慎基金贊助之 SEED Foundation 慈善機構合作，與 HKUSPACE 合作開辦雲計算課程，讓學生學習相關知識及技能。所有參與該課程的學生，同時有機會獲選參加「真實工作場境體驗」計劃，被學校提名及通過公司篩選的學生於暑假期間一個月內，進入本地企業親身體驗與數碼科技相關工作，拓展職涯視野。

1.6 本年度共有 5 位學生參與「真實工作場境體驗」計劃，於暑假期間在三間公司體驗與資訊科技有關的工作，公司包括屈臣氏集團、感知與互動智能中心及 SEED Foundation。本校將持續參與相類似的商校合作活動，為本校學生提供更具質素的學習平台，並為社會培育他們所需的科技人才。

1.7 英文科

- 參加教育局外籍教師發展組的到校支援計劃，主要研發寫作技巧及跨課程閱讀 (RAC)，活動包括詩歌創作比賽等。

- 參與英文電子學習計劃(Digital Game Project: Learning English is Amazing and

Fantastic)

- 二零二三年十月廿一日，英文科羅潔蓮老師、黃卓昇老師、黃穎兒老師獲邀到教育局參加外籍英語教師區域統籌小組之跨課程閱讀計劃分享會，分享 2023-24 學年關於 “Week of Positivity” 的工作。
- 1.8 正向教育組、探索世界科與香港城市大學正向研究室發展校本正向成長課程，內容包括在中一正向教育課進行觀課、議課等；中四級探索世界科進行體驗學習活動。
- 1.9 正向教育組
 - 循道衛理優質生命教育中心於中四級舉辦「失敗成長營」。
 - 與賽馬會「樂天心澄」合作，舉行正向教育相關教師培訓講座。
 - 與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程，並進行共備環節
 - 參與北山堂舉辦的正向夥伴計劃，透過行動研究方式實踐「正向教學法」，促進學生在學術學習及全人發展方面邁向成功。
 - 參加北山堂正向教育專業研習圈，與其他中小學老師交流正向教育。
- 1.10 輔導組

參加教育局、浸會愛群社會服務處舉辦的「學生守護大使計劃」，約 27 名中三至五學生接受一系列的校本及聯校培訓，透過互動的工作坊認識保持精神健康的方法、常見的精神病和關心朋輩的實用技巧等。完成培訓後，守護大使會在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，加強全校師生對精神健康的認識和關注。

 - 參與城市大學舉辦之「網『樂』共享」計劃，培養初中共 82 名學生網絡素養，善用網絡資訊；提昇學習效能，減少網絡成癮；提昇學生的健康溝通技巧；減少學生於網絡上的不當行為及與朋輩衝突；達到網「樂」共享共贏，活動包括問卷調查、個別面談、成長小組及活動等。
 - 參與教育局「融輔入教」支援項目，支援本校活動及價值觀教育，旨在鼓勵老師在教學及活動中傳達正向及成長思維的訊息；協助學生培養正向思考等。
- 1.11 申請香港高等教育科技學院的「一校一藥園」二期計劃獲批，是次活動旨在幫助學生了解中醫藥文化，活動包括講座、工作坊等。
- 1.12 其他學習經歷組與女青年會合辦「譜靖長者學院」，舉辦課程包括長幼共融課程、長者體育活動體驗、長幼音樂會；該組亦參與賽馬會「眾心行善-義工校園推廣夥伴計劃」。
- 1.13 歷史科
 - 參加浸會大學的歷史電子空間計劃；十月三日參與教育局課程發展處「個人、社會及人文教育學習領域」歷史組「歷史教育分享會」，內容包括歷史與 STEAM 合作分享等；十一至十二月參與教育局舉辦的科主任經驗分享會。
 - 參加海防博物館教師學習圈，活動包括在校內舉辦了「同心抗日東江縱隊游擊隊的展覽」、學生導賞員訓練、製作館藏教材，並於二零二四年二月廿四日與教育局「個人、社會及人文教育學習領域」組開會。
- 1.14 特殊教育組
 - 參加優質教育基金主題網絡計劃之「中學生社交技能發展 GPS」，由東華三院何玉清教育心理服務中心主辦，推行社交訓練及性與關係教育元素的中一班課及小組訓練，提升學生適應青春期的社交能力。
 - 特殊教育組與理工大學、城市大學合作，發展元宇宙平台，提供輔導及心理服務等支援服務給特殊教育需要的學生。
- 1.15 實驗室技術員鄒國斌先生獲香港電台邀請於二零二三年十二月一及六日協助拍攝電視節目「大自然深度遊」之「大棠觀鳥及自然教育」單元。
- 1.16 師友計劃方面，升學及就業輔導組參加九龍城區青少年專業導師計劃及共創明「Teen」計劃。

- 1.17 香港電台於二零二四年四月十七日派員拍攝節目「睇得見。聽得到」(校友趙惠芝的成長故事)，拍攝沙畫藝術班的上課情況，並訪問學生對校友趙惠芝的印象及感受。
- 1.18 圖書館組參加香港閱讀城舉辦的「e悅讀學校計劃」、「知書閱聽圖書館」、「綜合電子圖書館 eLibrary plus」。

2. 田徑運動大會

本學年田徑運動大會於二零二三年九月二十、廿一日於九龍深水埗運動場舉辦，活動一切順利，師生投入參與；閉幕禮蒙香港隊跳繩運動員黃啟銘校友(世界跳繩錦標賽「男子組4×45 秒交互繩速度競賽」世界紀錄保持者)致辭及頒獎。由仁社奪得全場總冠軍，獲頒蔡世器盃。

3. 表揚教師計劃(嘉許函)

- 3.1 旨在鼓勵老師專業發展，邁向卓越；肯定同事的付出及貢獻，推動科組同工的合作及進步；建立校園正向文化，造福學生。
- 3.2 評選原則方面，本校教師、科組、導師，在教與學工作、學生成長支援、學生成就或課外活動工作上有突出表現者，可獲表揚。
- 3.3 獲表揚教師會獲得由校董會授權，由校監簽名的嘉許函予以表揚，並在教職員會議上由校長頒發獎狀以作鼓勵。
- 3.4 本年度共 17 名老師在各科組及公開比賽等不同範疇獲表揚，計有：陳榮超老師、楊永城老師、梁宏生老師、方國偉老師、葉偉文副校長、鄭敏詩老師、李德康老師、馮廣恒老師、吳啟安老師、霍偉雄老師、張烈通老師、黃穎兒老師、潘正言老師、鄧志偉老師、黃佩玲老師、盧俊傑老師、陳鶴良老師。

4. 迎新春活動

於二零二四年二月七日於學校操場、晴雨場舉辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，天主教領島小學、聖公會聖提摩太小學、葛量洪校友會黃埔學校共 97 人到校參與。共設廿一個攤位，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、正向品格書簽、家長攤位，以及寫揮春等，活動順利完成，師生、小學生、家長都能共享佳節歡樂，氣氛熱鬧開心。

5. 優質教育基金(QEF)

- 電子藝遊展光譜：於二零二二年十月獲教育局確認及批款，至二零二三年八月已完成大部分裝修工作；電子繪圖及動畫課程於二零二二年十月開展，其他項目包括跨學科音樂及歷史的藝術廊電子版、視藝科網頁建立、走進何文田社區 AR 擴增實境藝術課程、何文田港鐵站藝術成果展覽。
- 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。
- 特殊教育組參加優質教育基金主題網絡計劃之「中學生社交技能發展 GPS」，由東華三院何玉清教育心理服務中心主辦，推行社交訓練及性與關係教育元素的中一班課及小組訓練，提升學生適應青春期的社交能力。

6. 太陽能產電計劃進展

6.1 本校經「上網電價」獲取之電費收益由二零二二年十二月三十日至二零二三年十二月十五日為止為\$50610，平均每月收益為\$4217.5；「上網電價」之電費收益會以一個獨立戶口運作，用作支付日後之系統保養費用(2023-2024 年度之保養費為\$9500，剩餘費用將用作支援校方推廣環保活動用)。

6.2 此外，本項目亦用作資助本校環保大使參加香港戶外生態協會舉辦的 OWLHK 全方位學習活動 – 海洋減廢活動日，資助總金額為\$6800。

7. 重油全校內牆及天花(不包括班房): 此工程於二零二三年十二月廿一日展開，已於二零二四年一月一日完成。(全校 27 個課室內牆油漆工程已於二零二三年八月底完成。)

8. 校園內石屎剝落

8.1 自二零二三年八月至九月開始，總務組發現校園內多處存在「石屎剝落」的潛在危機，本校已向教育局在 10 月初申請緊急維修(ER)，第一階段維修工程已安排在二零二三年十月廿六日進行；繼全校內牆油漆重鬆工程完成後，本校的多層洗手間及 4 字樓走廊均出現「石屎潛在剝落/已剝落」的危機，教育局顧問及工程人員在二零二四年一月六日到校作出視察及跟進，並已於二零二四年一月十三日完成部分樓層的維修。

8.2 音樂室的石屎剝落情況已於二零二四年一月二十日完成維修，為長遠安全著想，音樂室將重鋪上層天台，工程在二零二四年七月中展開，預計在二零二四年九至十月完成。

9. 安裝電子白板(27 個班房): 電子白板已在二零二四年一月十二日完成安裝，操作工作坊已於二零二四年一月十六日舉行，全校老師參與。

10. LED Wall (禮堂): 此工程已於二零二三年十二月廿七日展開，結構支架已於在二零二三年十二月廿九日完成，並作安全檢查及確認；LED 版安裝及剩餘工程亦已於在二零二四年一月一日完成，一月二日開始試用，現已全面使用，並已安排訓練工作坊給負責的教職員。

11. 獲香港高等教育科技學院「一校一藥園」資助及批准興建「中藥園」，地點為後門白蘭樹附近，詳情待定。

12. 升降機：相關顧問及工程人員於二零二三年十二月廿九日再次到校進行工程招標前最後現場視察，工程進展預計為：

- 啟動招標：二零二四年二至三月
- 確認中標公司及啟動工程：二零二四年九至十月
- 兩部升降機安裝（完成）：二零二六年四至五月

13. 離校學生及教職員人數

- 各級人數：中一 114 人；中二 84 人；中三 99 人；中四 105 人；中五 96 人；中六 92 人。
- 離校學生：共 27 名中一至中六學生，分別前往奧克蘭、菲律賓、其他院校讀書或就

業。

- 教師、職員工友因個人發展、退休、健康理由而離任：副教師關綉盈女士、職員馮樂斌先生、職員嚴嘉靖女士、工友袁康貴先生、工友蕭志忠先生。
- 新聘同工：圖書館助理鄔麗琪女士、校務處文員陳燕芳女士、工友樊建民先生、工友楊惠珍女士。

財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校賬戶的收支狀況
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常運作的支出數目

二零二三至二零二四年度財務報告如下：

	收入(HK\$)	支出(HK\$)	結餘(HK\$)
I. 政府經費			
(甲) 經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標撥款	2,007,803.06	2,397,090.10	(389,287.04)
行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約)	4,405,608.00	4,445,381.63	(39,773.63)
資訊科技綜合津貼	512,696.00	472,022.89	40,673.11
新來港兒童支援計劃	0.00	11,340.00	(11,340.00)
學校發展津貼	666,935.00	293,885.00	373,050.00
空調設備津貼	585,663.00	745,510.75	(159,847.75)
校本管理額外津貼	52,596.00	46,000.00	6,596.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	7,377.40	1,037.60
小結：	8,239,716.06	8,418,607.77	(178,891.71)
(乙) 非經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
家庭與學校合作活動計劃資助	25,978.00	21,888.50	4,089.50
校本課後學習及支援計劃	192,000.00	150,143.00	41,857.00
學習支援津貼	1,274,345.00	1,239,524.00	34,821.00
多元學習津貼(應用學習課程)	295,740.00	295,740.00	0.00
多元學習津貼(其他語言)	12,900.00	12,900.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	119,225.00	(35,225.00)
小數位職位現金津貼	209,184.00	0.00	209,184.00
加強支援非華語學生的中文學與教	858,130.00	677,122.25	181,007.75
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	302,400.00	31,412.00
推廣閱讀津貼	65,198.00	65,807.56	(609.56)
全方位學習津貼	1,218,131.00	1,520,151.86	(302,020.86)
學生活動支援津貼	139,100.00	130,745.40	8,354.60
一筆過校本言語治療設備津貼	0.00	0.00	0.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	60,487.50	(60,487.50)
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	13,175.10	46,824.90
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	8,500.00	11,500.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	48,000.00	152,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	150,000.00	36,600.00	113,400.00
姊妹學校計劃	122,246.00	92,621.50	29,624.50
香港學校戲劇節津貼	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	1,371,210.00	2,205,170.64	(833,960.64)
小結：	6,931,974.00	7,000,202.31	(68,228.31)
II. 學校經費			
堂費、食物部租金、其他款項	373,817.54	559,316.72	(185,499.18)
特定用途費	249,000.00	37,800.00	211,200.00
上網電價補貼	49,455.00	16,300.00	33,155.00
聖公會教育基金	200,000.00	94,121.48	105,878.52
小結：	872,272.54	707,538.20	164,734.34
總結：	16,043,962.60	16,126,348.28	(82,385.68)

*個別項目的赤字已累積盈餘支付

2023-2024 學校發展計劃檢視報告

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
1. 展現正向品格，積極認真學習	強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧	● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師加深了解正向教育的理念。	✓	✓		● 老師對校外機構提供的培訓和課程感到滿意，並能深化正向心理學的知識和實踐方法，獲益良多。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助，持份者問卷有關的題目表現理想，平均數為4.0/5，而專業交流也蔚然成風，持份者問卷有關題目的表現理想，平均數為3.9/5。	● 學校透過校務會議及教師發展日，為老師安排持續的正向教育培訓與分享，效果理想。持份者問卷反映，有83.6%老師同意學校安排的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。	明年相關教師培訓轉為一般的組本培訓，而教學研究及充實資料工作會按計劃繼續進行。 是項工作有助學生學習持守正面價值觀和態度，配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。23-24年持份者問卷反映有92.5%老師認為課程配合國民和全球公民身份認同。 是項工作讓學生在正面的學習環境學習，積極他獲取知識，而當中涉及的成長課，補充他們在
		● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性。	✓	✓	✓	● 教學研究小組的實驗課堂非常成功，學生反應正面，調查顯示，有94%參與學生同意相關的成長課有助他們認識品格強項。	● 今年教研以行動研究方式進行，透過與北山堂合作，在經濟及英文科實踐「正向教學法」，以師生、生生之間的正向語言提高學生面對困難和挑戰時的抗逆力。	
		● 充實正向教育資源庫，提供相關資訊。	✓	✓	✓	● 正向教育的資料，如課程及教學資料已存檔，供老師參考使用。	● 學校持續更新相關資訊，並妥善存檔於學校的內聯網，方便老師參考。	

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
								正規課程所學到的知識，配合寬廣的知識基礎的學習宗旨。23-24年持份者問卷反映有 92.6%老師認為課程配合寬廣的知識基礎。
	全方位營造「成長導向」教室的氛圍	以全校參與模式推行品格教育，藉科組的不同活動，結合校訓，教導學生明白誠實、正直、忠心的重要性，營造正向思維的氛圍。	✓	✓	✓	學校順利地以全校參與模式推行品格教育。早禱及詩歌配合傳達正向訊息，宣揚「以誠待人」的人生態度。從訪談中得知，大部分學生均明白「誠實」的重要性。德育、國民及公民教育舉辦相關周會講座。科組的課程、教學和活動亦作出相應的配合。例如視藝科的藝術創作；中文科的寫作訓練；中史科的歷史人物教學，均能讓學生體會相關的人生態度。小組方面，亦有藉參觀酒店，了解好客之道。而各持份者問卷亦認為學校有用心培養學生的良好品格，各相關數據的平均數均在 3.7/5 或以上。除中一級外，各級 APASO 問卷有關「誠實」或「可靠」項目平均數均比全港常模為高，其效應值處於	學校成功地透過科組不同的學習與活動（如周會、早禱、講座及學科課程/教材），宣揚「行事正直」的人生態度。工作得到家長認同，持份者問卷顯示，有 88.3%家長同意學校能幫助子女養成良好品德。APASO 問卷反映學生不說謊的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生欺騙別人、擅取他人物件與說謊行為陳述的真確性。	明年品格教育的重點會放在「正向生活態度，忠於所事」，而營造教室陳列及正向氛圍的相關措施會恆常化。 是項工作守正面價值觀的建立，配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。23-24年持份者問卷反映有 92.5%老師認為課程配合國民和全球公民身份認同。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，建立正向氛圍，傳達成長思維的訊息。	✓	✓		「微」或「小」的表現範圍。 學校成功建立正向的校園氛圍，大部份班別均認真完成班級經營的活動，積極參與 WALL OF LOVE 的壁報設計比賽及班門設計等。教師、學生及家長的持份者問卷均對學校氣氛持正面態度，各相關數據的平均數均在 3.6/5 或以上。	學校持續營正向校園氛圍，學生積極投入有關活動。在班門設計及壁報的內容，見學生展示出欣賞自己和他人的態度，亦分享自己的性格強項。正向教育小組進行「TKP 格仔鋪」班級展示活動，讓學生按興趣和強項，於「正向充電站」展示他們製作的小手工、繪畫、創作等。	是項的品格教育工作，擴闊了學生的知識基礎。23-24 年持份者問卷反映有 92.6% 老師認為課程配合寬廣的知識基礎。
提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感		- 教導學生常存感恩之心，對學校、家庭及社區表達關顧。 - 鼓勵各級同學關心世情，了解社區，參與不同的社會服務，提升公民責任。	✓	✓	✓	- 學生透過活動，學習表達「感恩」，如透過讚賞卡寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。據日常觀察，學生大多會為他人著想。校本問卷反映，分別有 80.6% 的初中生及 91.8% 的高中生（不包中六）表示，學校能透過不同的活動，教導學生對學校、家庭及社區表達關懷。 - 有學科安排活動，讓學生了解社區。例如地理科安排中一級進行何文田區的考察活動，據觀察所見，同學能運用土地利用知識進深認識何文田區內的城市問題和解決方法。因受新型冠狀病毒疫情影響，所以未能到社區派發賀年揮春。校本問卷反映，分別有 81.3% 的初	- 學校透過不同的節慶及活動，鼓勵學生表達「感恩」之心，如在教師節及三八婦女節，撰寫心意卡。中六生在最後一天上課天，為學弟妹或學校，送上一張感謝卡，表達感恩之心。而中五級亦中六同學製作畢業小花束，以表祝福之意。 - 學校安排學生走進社區，關心及了解坊眾，如在農曆年前到社區派發賀年揮春，在聖誕節前到社區派發自製的小天使。課外活動組在 2 月期間，到社區設置攤位，為居民宣傳健康飲食的訊息。本年紅十字會青年團的總隊長亦代表學校參與 10 月 1 日的國慶金紫荊廣場升旗儀式，表達	有關工作會按計劃繼續進行。 是項工作透過不同活動，教導學生成為負責任的公民，配合國民和全球身份認同的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 92.5% 老師認為課程配合國民和全球身份認同。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
						中生及 89.4% 的高中生（不包中六）表示，學校鼓勵學生參與不同的社會服務。	對社會與國家的關心，及國民身份的認同。	
	讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動	● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習。	✓	✓	✓	● 學科積極配合有關工作，超過七成科目透過分層及調適策略，照顧不同能力的學生需要，如在課程上劃分基礎、進階部份或核心及非核心部分。亦有學科在課業設計或測考評估設挑戰部分，提供富挑戰性的學習經驗。持份者問卷反映老師同意學校的課程能有策略地按學生能力提供不同的學習，相關題目的平均數達 4.0/5。此外，APASO 問卷反映學生大多認為當所面的問題越困難時，會越努力嘗試，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「微」或「小」，而當中的中五級的效應值為「中」，表現較佳。	● 大部份學科，均有運用分層策略，在課業上，提供基礎、進階及富挑戰性的不同層次學習給學生選擇。考卷亦有運用「同卷分層」及「等級描述」，讓學生對學習有所期望。APASO 問卷反映學生在學習上的自我規劃 Q-值為 114，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 82.5，位置屬上游。當中題目涉及學生訂下一些有挑戰性的學習目標的同意度。學校亦透過推行普及資優教育，建立資優教育三層架構，以照顧學習多樣性，並提供富挑戰或高期望的學習，讓學生得以全情投入學習。	有關工作會按計劃繼續進行。 是項工作透過照顧學習多樣性及回饋策略，協助學生打好知識基礎，配合寬廣的知識基礎的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 92.6% 老師認為課程配合寬廣的知識基礎。 是項工作有關分層策略及應試技巧，有助學生應

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習。 ● 老師善用學生所犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」，把失敗轉化為寶貴的學習經驗。	✓	✓	✓	● 大部分科目嘗試運用不同的方法具體而清晰地讚賞同學，包括高展示優秀課業、改變課堂用語、在教材、課業、同儕互評設計加入上述元素，達致有效讚賞。學生普遍重視老師的讚賞，APASO 問卷反映學生大多表示當得到老師讚賞時，會在學校有更好的表現，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「小」，而當中的中五級則屬「中」。另外，學生大多反映重視老師在習作上給予的稱讚，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。 ● 學與教組於每次測考後，均整理學生表現作成績追蹤，供各科參考及制定教學策略。而大部分公開試學科均有就考評局提供的數據作分析，並就學生的弱項提出改善建議。而學生重視把失敗經驗轉化為寶貴的學習經驗，APASO 問卷反映學生大多表示當在學習遇上困難時，會反省自己可能做錯什麼，除中一外，有關題目的各級平均數均比全港	● 老師已經常使用學習回饋，以達致「有效讚賞」的效果，肯定學生在學習過程中付出的努力。有關持份者問卷反映，有 97%老師表示能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善所學。 ● 公開試相關學科已在上學期運用 2023 年 DSE「增值數據」，以及「預測數據」為學生制定教學策略。初中主科亦有利用 TSA 數據改善學生的學習。學科報告顯示，有了解學生在測考常犯學習錯誤，並提出針對性的教學方法。問卷反映有 78%的中六學生認為針對性補課及習作回饋，有助學生了解常犯的學習錯誤，並把學習錯誤轉化為正面的學習	用共通能力，配合共通能力的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 91%老師認為課程配合共通能力。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
						常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。另外，多數學生亦表示會檢討自己是否有改正在學習上所犯的錯誤，除中一外，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。	經驗。	
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任	● 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台。	✓	✓	✓	● 各科均有運用多元化策略建立學習習慣。在課堂學習上，學科透過教授概念圖，進行翻轉課堂或預習，以提高學習效能。課外資源運用方面，學科利用網上資源及不同類型的學習軟件及電子學習平台，鼓勵自學。教師持份者問卷反映老師有經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有關的題目表現理想，平均數為4.1/5，而學生份者問卷亦反映大多數學生懂得以上老師所教的學習方法，有關題目表現的平均數為3.4/5。而校本問卷則反映，分別有81%的初中生及88.7%的高中生（不包中六）表示，明白要承擔學習上的責任。	● 大部份學科皆有著意從不同的策略，強化學生的學習習慣，具體例子有預習（如返轉課堂）、筆記（如摘錄筆記技巧、製作Cornell notes技巧）、網上平台（如運用 google classroom、Edpuzzle、Track Learner）、腦圖（如以腦圖構思作文大綱）等。持份者問卷反映，有92.6%老師表示自己有經常教導學生上述的學習方法。	有關工作會按計劃繼續進行。 是項工作涉及學生學習有關學習策略的知識及應用，提升學生獲取知識的能力，配合寬廣的知識基礎的學習宗旨。23-24年持份者問卷反映有92.6%老師認為課程配合寬廣的知識基礎。 是項工作涉及學生學習有關學習策略，有關技巧又扣連共通能力

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
								的應用，配合共通能力的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 91%老師認為課程配合共通能力。
	引入後設認知（元認知 Metacognition）策略協助學生培養正向思考	● 讓教師認識元認知及如何運用於學與教的策略，協助同學成為反思學習者。	✓	✓		● 學科嘗試以學習日誌形式，協助學生掌握學習的方法，及提升反思的能力，了解自己的學習難點，從而作出改善。亦有學科在工作紙加上「學習檢視」活動，反思學習的方式。APASO 問卷反映學生大多會思考所用的學習策略是否有效，有關題目的各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。	● 學校善用校本支援計劃，及校外的學習研習圈、專業交流及公開課，讓教師從實踐中認識「元認知」學習思維。學生亦受用於「元認知」學習。APASO 問卷反映學生在學習上的自我監控 Q-值為 106，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 65.5，位置屬中游。當中題目涉學生會否思考自己所用的學習策略是否有效；及會檢討自己是否已改正在學習上犯的錯誤。	明年元認知策略會改作科本處理。 是項工作有關元認知應用，有助學成為獨立及自主的學習者，配合共通能力的學習宗旨。2023-24 年的持份者問卷反映有 91%老師認為課程配合共通能力。
2. 探索自我，規劃人生	透過班級經營，認識自我	● 優化班主任課，讓學生更認識自己，構建個人理想。	✓	✓		● 透過班主任課中的訂立目標活動，教授學生訂立目標的技巧，進而藉成功名人及舊生的短片分享，在大程度上能讓學生明白如何構建個人理想。校本問卷反	● 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標及生涯規劃，讓學生有合適工具進行反思。	班主任課已完優化，課程內容會作恆常使用，而其他班級經營工

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生。 ● 建立班內積極及正面的學習氣氛。	✓	✓	✓	映，分別有 81.3%的初中生及 87.8%的高中生（不包中六）表示，已認清自己的理想，並努力朝著目標達成。 ● 家庭生活與社會科透過課程及課堂活動，讓學生分享夢想及學習訂立目標。升就組亦有為初中舉行「個人夢想工作坊」。APASO 問卷有問及初中同學會訂下一些能力範圍內的學習目標的同意程度，除中一外，中二及中三的平均數都比全港常模高，效應值處於「微」或「小」的範圍。 ● 透過班主任課中的訂立班規的活動，與班內同學訂立共同遵守的約定，並張貼在班房的當眼處或壁報之上，營造起積極及正面的學習氣氛。校本問卷反映，分別有 84.5%的初中生及 84.4%的高中生表示，班級經營活動有助學生增強對班的歸屬感。	● 家庭生活與社會科透過課堂活動，讓學生分享「將來的我」，鼓勵學生多思考自己的目標和人生方向，引發學生生涯規劃能力。另外，老師將在下學期請學生寫一封「給未來自己的信」，以增加學生的內在動力，把握學習時光，並規劃將來。 ● 學校積極協助老師進行班級經營活動，為師生提供的正向成長小冊子及相關錄影片段，幫助老師選取合適的班級經營策略，來建立班內的正向情緒與關係，及學習氣氛。	作會按計劃繼續進行。 是項工作是讓學生了解本身的特質，並思考個人目標，配合生涯規劃的學習宗旨。23-24 年的持份者問卷反映有 91.1%老師認為課程配合。
	以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育	● 有系統地落實初中課程中的「開拓與創新精神」元素，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未	✓	✓		● 生社科已有系統地於中三課程加入「企業家精神」的學習單元，當中已有包含「理性」、「自律」、「正直」、「負責任」、「謹慎」、「善於應變」、「多元化」及「勤奮」的價值觀元素。APASO 問	● 經課程檢視後，見中三級的生社科已有單元直接教授企業家精神，當中包括成功企業家的特徵，及相關的重要概念，如企業家、勇於創新、有遠見、追求成就、對工作有承擔、機會主義、	初「企業家精神」會恆常列入初中課程的教學中，而職涯相關活動會按計劃繼續推行。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		來機遇。				卷亦顯示中三級同學普遍認同以上的一些價值觀。當中有問及學生時常說實話的同意程度，所得平均數比全港常模為高，可見同學認同「正直」的價值觀；當中亦有問及別人可以放心依賴自己做事的同意程度，所得平均數比全港常模為高，可見同學認同「負責任」的價值觀；當中也有問及自己在學校努力學習新事物的同意程度，所得平均數比全港為高，可見同學認同「勤奮」的價值觀。上述三題 APASO 题目的效應值均屬「微」。	敢於冒險、靈活變通、具自信、獨立自主等。	是項工作是讓學生了解「企業家精神」及的本地行業，從而思考個人目標，配合生涯規劃的學習宗旨。23-24 年的持份者 問卷反映有 91.1%老師認為課程配合。
		● 透過與校外機構、校友及家長合作，定期安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業及未來的出路、機遇與挑戰。	✓	✓	✓	● 其他學習經歷組為高中生安排不同的職業講座，如 Slash 斜槓族、運動員、參觀酒店等，加深學生對不同行業的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。全部活動皆有超過 70%的參與學生認為活動有助引發生涯規劃能力。而 APASO 問卷有關「對事業期望」項目的高中各級平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。而初中只有中二級高於全港，而中三級則平全港常模，兩者效應值均為	● 升學及就業輔導組積極在高中推動職業體驗遊戲，問卷顯示，有 80%以上的參與學生認為活動有助了解職涯情況及本地行業。學校亦以跨科組合作形式，推動「職涯分享」，如咖啡拉花體驗及漁家美食製作工作坊等，透過親身體驗，從中獲取個別行業的工作心得。問卷顯示，有 85%或以上的學生認為工作坊具實用價值及有助了解不同行業。	是項工作補充他們在正規課程所學到的就業知識，配合寬廣的知識基礎的學習宗旨。持份者 問卷反映有 92.6%老師認為課程配合寬廣的知識基礎。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
						「微」。		
3. 培養學生創意思維與創科精神	推動創意教學，促進學習。	● 舉辦創意閱讀/寫作/創作活動，提供不同的學習經歷。 ● 進行具創意的教學活動，旨在提升學生的創意思維與學習動機，從而提高教學效能。	✓	✓	✓	● 創意寫作有理想的效果。英文科及歷史科進行跨科演講辭教學。中文科則在中三級則安排故事改編及結局續寫課業，學生能發揮創意，寫出嶄新的結局和發人省思的寓意。APASO 問卷有問及同學能把簡單故事改寫得多姿多的同意程度，該題中三級的平均數比全港常模為高，效應值屬「小」。同學亦積極參加校外的〈春雨〉故事創作比賽，獲取季軍及優異獎，成績不俗。 ● 本年不適用。	● 中文科在各級進行創意寫作，以題目或特設的場景，製造懸念，發揮學生的創意。通話科以說話才藝比賽，鼓勵學生發揮創意，創作故事結局及演話劇。APASO 問卷反映學生在創意思維的自我效能上的 Q-值為 116，高於全港的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生發揮創意、說有創意的故事及有創意地表達的自信心。 ● 旅遊與款待科舉辦歌詞光影畫工作坊、旅遊紀念品設計及咖啡拉花工作坊，啟發學生藝術天分。問卷顯示，超過 70% 參與學生認同自己的作品能發揮出創意，老師亦認同。	相關工作會按計劃繼續推行。 是項工作透過創意寫作，及活動匯報，提升學生的文字及口語表達能力，配合語文能力的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 88.1% 老師認為課程配合語文能力。
	發展 STEAM 教學，為初中課程注入更多	● 在教師培訓層面，通過與 STEAM 教育相	✓	✓	✓	● 老師認同 STEM 的專業培訓，並會嘗試運用相關技巧於教學上，如 VR、AR、CoSpaces 技術，豐	● STEAM 組老師參與教育局校本支援計劃，接受校本培訓，學習利用科技教育元素，連合了價值	相關工作會按計劃繼續推行。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
	創科元。	關的教師培訓，及在教師團隊中交流 STEAM 教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。 ● 課程層面上，透過跨學科課程設計及活動，培養學生的創造力、解難能力及創料精神，促進學生學習。 ● 活動層面上，為學生提供不同的 STEAM 課外活	✓	✓	✓	富學習元素。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助，持份者問卷有關的題目表現理想，平均數為 4.0/5。 ● 在優化現有課程方面，電腦科及設計與科技科在中三課程教授操作及編程時加入 STEAM 元素，包括機械臂操控、機械車及 Arduino 創科課程。問卷調查反映，超過 91% 學生認同課程可提升溝通、協作及解難能力。100% 同學認同創科課程能培養創新思維。APASO 問卷顯示同學的解難能不錯，當中有問及同學很容易想出不同方法來解決問題的同意程度，除中一外，題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值主要屬「小」，而當中的中五級的效應值為「中」等，表現較佳。 ● 本年不適用。	觀教育。100% 參與活動的老師表示，會運用所學於日常教學上。學校亦於初中歷史科課程加入 STEAM 元素。 ● 本年將舉辦了 4 次跨學科的 STEAM 學習活動，參與科目包括：綜合科學、設計與科技、歷史、初中電腦科。APASO 問卷反映學生與科學相關的創意思維的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生發明新東西的自信心。 ● 學科為學生提供不同的 STEAM 課外活動，如中史及電腦科在中二推行利用 CO-SPACE 程式製	是項工作透過培訓活動，裝備老師帶領包含綜合及應用共能力的學習活動，讓學生在有關方面的學習有得益，配合共通能力的學習宗旨。23-24 年在持份者問卷反映有 91% 老師認為課程配合共通能力。 是項工作透過課程及跨學科活動，來培養學生的創科精神，當中涉及靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，配合資訊素養的學習宗旨。23-24 年持份者問卷反映有 92.6% 老師認為

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		動，提升學生對科學及科技的興趣，拓闊學生視野，亦從中培育相關的尖子學生，發展資優教育。					造長城，再於中史課堂上作匯報。中史及物理科在中三級探究<<墨經>>中有關光學的理論。科學、電腦、地理、D&T 科於中二級進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計。科學及歷史科進行跨科合作，在中一級歷史科教授伊斯蘭科學成就時，同步在科學科教授蒸餾原理及應用。以上課堂活動深得學生歡迎，並提升學生對科學及科技的興趣。	課程配合資訊素養。
	締造展示平台，分享創新意念成果	● 舉辦不同主題的活動或活動日/周，以展示及分享創意學習成果，並從中培養學生的創造力與自信。	✓	✓	✓	● 各科透過課外活動和比賽讓同學展現才能。例如企財、電腦、D&T 合辦「正向 T-shirt」義賣活動，40 周年校慶標語創作比賽、視藝科於校園展示同學作品、音樂科讓同學公開演奏，有助營造創意氛圍。而綜合科學科、電腦科、設計與科技科及數學科舉行「STEAM 日」。APASO 問卷數據顯示，同學大多喜歡創作新事物，除中一級外，各級有關題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值處於「微」或「小」的表現範圍。	● 學校透過跨科 STEAM 活動來分享創新意念成果，例如企會財、D&T、家政、電腦科於中二級以「正向教育」為主題設計環保袋，並在學校迎新春活動上義賣，款項撥捐慈善機構。參與學科作出緊密合作，如 D&T 科、電腦科負責設計；家政科負責打製作；企會財科負責銷售。除畢業禮表演外，學校亦給予樂團學生不同的演出機會，如中國節慶，讓同學建立自信與成就感。APASO 問卷反映學生與社會相關的創意思維的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港	相關工作會按計劃繼續推行。 是項工作有關的活動會涉及運動和藝術範疇，老師鼓勵學生積極參與，配合健康的生活方式的學習宗旨。2013-24 年持份者問卷反映有 91.1% 老師認為課程配合健康的生活方式。

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份			2022-2023 成就	2023-2024 成就	跟進/ 回應七個 學習宗旨
			22/ 23	23/ 24	24/ 25			
		參與校內外的相關比賽，讓學生獲得發揮潛能的機會與成就感。	✓	✓	✓	各科提供機會給學生參與校外比賽，展現自信及創意。包括校際朗誦節、音樂節、徵文、繪畫、辯論比賽、國際性模擬試以及香港資優學院的選拔計劃，提供平台讓學生展現才能。而學校在 STEM 比賽上有一定成績，在 AR 擴增實景項目及機械人比賽獲不少獎項。APASO 問卷數據顯示，同學大多認為常常有源源不絕的意念，除中一外，各級有關題目表現的平均數均比全港常模為高，其效應值由「小」至「大」不等，而當中的高中級別表現最為理想，效應值屬中等或以上。校本問卷亦反映，分別有 79.4% 的初中生及 87.8% 的高中生（不包中六）表示，校外活動及比賽能讓學生發揮潛能，建立自信。	學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。當中題目涉及學生解決污染等社會問題的自信心。 各科積極鼓勵學生參與校外比賽，讓學生發揮潛能。包括各籃球比賽、乒乓球比賽、越野賽、大灣區數學精英盃、全國數學奧林匹克邀請賽、星島盃辯論比賽、全港中學學界辯論比賽、校際朗誦節、全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽。當中學生獲得一定的獎項，學生亦享受比賽帶來樂趣。APASO 問卷反映學生在享受創意思維的 Q-值為 116，高於全港常模的 Q-值 100，在全港學校相對位置的 P-值為 85.7，位置屬上游。	是項工作有關的活動會涉及中華文化範疇，老師鼓勵學生積極參與，配合國民和全球身份認同的學習宗旨。2023-24 年持份者問卷反映有 92.5% 老師認為課程配合國民和全球身份認同。 是項工作有關的活動會涉及語文範疇，老師鼓勵學生積極參與，配合語文能力的學習宗旨。2023-24 年持份者問卷反映有 88.1% 老師認為課程配合語文能力。

School Development Plan 學校發展計劃 (22-25)

I.	展現正向品格，積極認真學習
	強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧
	全方位營造「成長導向」教室的氛圍
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感
	讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任
	引入後設認知（元認知 Metacognition）策略協助學生培養正向思考
II.	探索自我，規劃人生
	透過班級經營，認識自我
	以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育
III.	培養學生創意思維與創科精神
	推動創意教學，促進學習
	發展 STEM 教學，為初中課程注入更多創科元素
	締造展示平台，分享創新意念成果

Major Concerns 關注事項 (24-25)

1. To have a positive attitude towards life and be faithful to what we do
正向生活態度，忠於所事
2. To envisage the future to pursue dreams
憧憬未來，追求夢想
3. To build confidence through sharing creative achievements
分享創意成果，建立自信

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址：九龍何文田忠孝街 101 號

電話：2760 0463

傳真：2761 4114

電郵：info@tkp.edu.hk

網址：http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

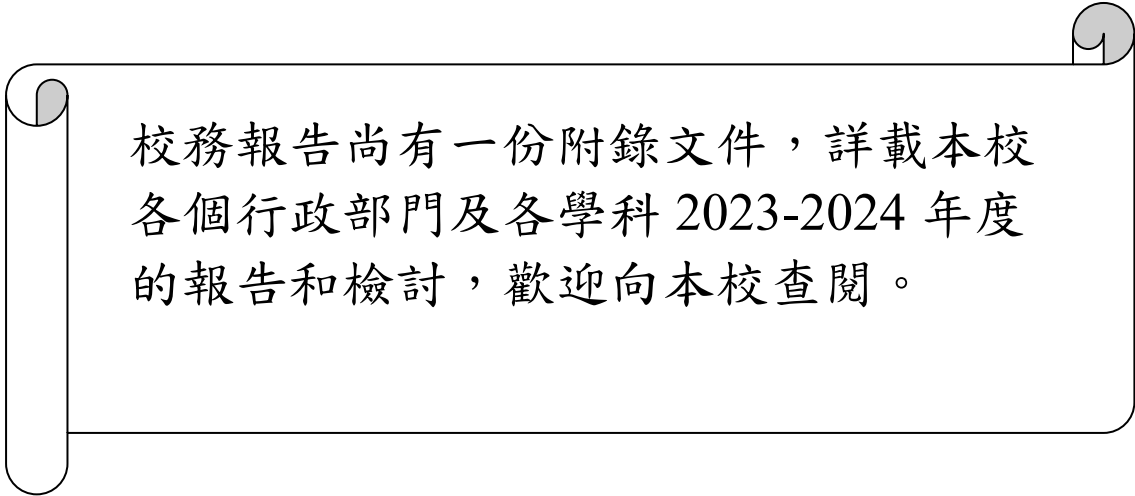
Address：101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no：2760 0463

Fax no.：2761 4114

E-mail address：info@tkp.edu.hk

Home page：http://tkp.edu.hk



校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2023-2024 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。