

# 聖公會蔡功譜中學



## 學校報告

(2022/23)

## 目錄

|                           | 頁數      |
|---------------------------|---------|
| (一) 學校宗旨及學校教育目標           | 1       |
| (二) 我們的學校                 | 2 - 3   |
| (三) 關注事項的成就與反思            | 4 - 30  |
| (四) 學與教                   | 31 - 56 |
| (五) 學生成長支援                | 56 - 68 |
| (六) 學藝成就                  | 69 - 73 |
| (七) 學校與家長的聯繫              | 74 - 76 |
| (八) 教職員專業發展               | 76 - 78 |
| (九) 學校推廣工作                | 79 - 80 |
| (十) 宗教教育                  | 81 - 82 |
| (十一) 國安教育                 | 83 - 85 |
| (十二) 其他事項                 | 86 - 90 |
| (十三) 財務報告                 | 91      |
| (十四) 2022-2023 學校發展計劃檢視報告 | 92 - 97 |
| (十五) 學校未來發展計劃的關注事項        | 98      |

另本附錄 各行政部門及學科報告書

## 學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

## 學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

## 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

### 2. 校董會組合

| 成員    | 辦學團體        | 校長 | 家長          | 教師          | 校友 | 獨立人士 |
|-------|-------------|----|-------------|-------------|----|------|
| 13/14 | 7           | 1  | 0           | 0           | 0  | 3    |
| 14/15 | 6           | 1  | 0           | 0           | 0  | 3    |
| 15/16 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 0  | 1    |
| 16/17 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 0  | 1    |
| 17/18 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |
| 18/19 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |
| 19/20 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |
| 20/21 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |
| 21/22 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |
| 22/23 | 7<br>1 (替代) | 1  | 1<br>1 (替代) | 1<br>1 (替代) | 1  | 1    |

### 3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、健身室、正向充電站、靜心間、環保飯堂、音樂室、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、校史廊、藝術廊、小園圃、有蓋停車場、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。

在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」(創客空間)，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。

本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場及飯堂加裝摺門及空調設備。晴雨場能容納四百人，可舉辦講座及考試。另外，在地下樓層設兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以

增加教學空間，並可供學生自修之用。

#### 4. 班級結構

| 級別   | 中一 | 中二  | 中三  | 中四  | 中五 | 中六 | 總數  |
|------|----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 班數   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 24  |
| 女生人數 | 41 | 26  | 39  | 43  | 42 | 36 | 227 |
| 男生人數 | 54 | 77  | 70  | 60  | 54 | 57 | 372 |
| 學生總數 | 95 | 103 | 109 | 103 | 96 | 93 | 599 |

#### 5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：59

核准編制外教學人員人數：3

教師總人數：62

| 學歷     | 學士   | 碩士   | 特殊教育培訓教師 (SEN) |
|--------|------|------|----------------|
|        | 39 位 | 23 位 | 19 位           |
| 比例 (%) | 63%  | 37%  | 30%            |

| 年資：    | 0 至 4 年 | 5 至 9 年 | 10 年以上 |
|--------|---------|---------|--------|
| 人數     | 10 位    | 3 位     | 49 位   |
| 比例 (%) | 16%     | 5%      | 79%    |

| 補充資料 | 外籍教師 | 已接受師資培訓教師 |
|------|------|-----------|
| 人數   | 2    | 62        |

### (三) 本年度關注事項

#### 關注事項一：學習正向品格，以誠待人

##### 1.1 傳達正向及成長思維的訊息

| 項目    | 計劃                          | 時段 | 成功準則  | 活動內容   | 評估/成效及反思  | 負責科組  |
|-------|-----------------------------|----|---|--|---|---|
| 1.1.1 | ◆ 專業發展層面上，建立教學試點，發展具正向元素的課堂 | 全年 | <p>◆ 透過老師的專業分享檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上</p> <p>◆ 完成校外專業機構提供的訓練或合作，而參與老師表示滿意及有果效</p> | <p>◆ 在同工的專業分享上，正向教育組於二零二二年八月廿四日及二零二三年一月十三日舉行的第一次及第二次教職員會議中分享正向教育相關內容，如課堂策略、小活動、品格強項的應用和靜觀等。</p> <p>◆ 本年學校主要透過北山堂為同工提供專業訓練，當中共有四位老師參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，而另有兩位老師修讀相關機構的「探索正向教育」三日課程。</p> | <p>◆ 據觀察所得，出席會議的同工專注分享內容，亦見部分老師摘錄重點，可見老師投入分享活動。而從個別訪談得知，老師亦會嘗試應用相關教學技巧於日常教學上。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助。</p> <p>◆ 訪談反映老師對北山堂提供的培訓和課程感到滿意，並能深化正向心理學的知識和實踐方法，獲益良多。</p> <p>◆ 可見本項達標。</p> | <p>◆ 教師發展組</p> <p>◆ 正向教育小組</p> <p>◆ 各科組</p> |

| 項目    | 計劃                         | 時段 | 成功準則                              | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組                         |
|-------|----------------------------|----|-----------------------------------|---|---|------------------------------|
| 1.1.2 | ◆ 透過成功試點作分享交流，及儲備相關資料供老師參考 | 全年 | ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「以誠待人」的人生態度 | ◆ 在試點的建立上，正向教育組與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程。於二零二二年十二月十九日和二零二三年二月八日分別為中六和中三級班主任進行生命教育課共備，並於二零二三年一月三日和二月十四日進行人物生命教育課，教授喬布斯和華特迪士尼的生命故事。 | ◆ 相關級別的課程已順利進行。而課程的資料亦已存檔，供老師日後參考。學校的專業交流也蔚然成風，持份者問卷有關題目的表現理想。校本問卷顯示，大部分初中生及高中生（不包中六）表示有積極參與班主任課的活動，並從中展現出真誠待人的態度。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 教師發展組<br>◆ 正向教育小組<br>◆ 各科組 |

| 項目    | 計劃                        | 時段 | 成功準則                                  | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組  |
|-------|---------------------------|----|---------------------------------------|--|--|---|
| 1.1.3 | ◆ 邀請大專或校外專業機構進行正向教育專業發展訓練 | 全年 | ◆ 完成有關大專或校外專業機構提供的訓練或合作，而參與老師表示滿意及有果效 | <p>◆ 二零二二年九月十三日舉行「在你的生命中『預』見更好的自己 - 失敗教育 X 人物故事」教師專業培訓，由循道衛理優質生命教育中心同工帶領，講解失敗教育的重要性和如何在學科中推行人物故事等教學內容。</p> <p>◆ 與城大正向心理教室合作，以品格強項為題，為中一級同學進行正向品格成長課。</p> | <p>◆ 據觀察，同工對循道衛理的培訓反應正面，參與教師表現投入，及滿意安排。</p> <p>◆ 學生反應正面，調查顯示，大部分中一學生同意成長課有助他們認識品格強項。學生持份者問卷亦反映學校有用心培養學生的良好品格。</p> <p>◆ 可見本項達標。</p> | <p>◆ 教師發展組</p> <p>◆ 正向教育小組</p> <p>◆ 各科組</p> |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則                              | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組                         |
|-------|--|----|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| 1.1.4 | ◆ 科組透過不同的學習與活動(如周會、早禱、學科課程),宣揚「以誠待人」的人生態度。 | 全年 | ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「以誠待人」的人生態度 | ◆ 本年早禱內容及詩歌配合傳達正向訊息,宣揚「以誠待人」的人生態度。<br><br>◆ 德育、國民及公民教育組於九月十三日以「誠懇」為題,舉辦周會活動。 | ◆ 根據觀察,大部分祈禱唱詩的時間均能作出相應配合,宣揚「誠實」的價值觀,也讓學生明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神,從而建立學生的正向品格。從學生訪談中得知,大部分學生明白「誠實」的重要性。而各持份者問卷亦認為學校有用心培養學生的良好品格。<br><br>◆ 大部分師生在問卷表示,周會內容對個人是有價值的,可見大部分參與者均了解「誠懇」的重要性。 | ◆ 教師發展組<br>◆ 正向教育小組<br>◆ 各科組 |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則                              | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組  |
|-------|--|----|-----------------------------------|---|--|---|
| 1.1.4 | ◆ 科組透過不同的學習與活動(如周會、早禱、學科課程),宣揚「以誠待人」的人生態度。 | 全年 | ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「以誠待人」的人生態度 | <p>◆ 學科的課程和教學亦作出相應的配合。例如視藝科在藝術創作上宣揚「誠心」的學習態度。中文科則在寫作作訓練作配合,以「一次令我明白「誠實 / 勇敢很重要」的經歷及體會為作文題目。此外,中史科在課程中,利用歷史人物或事件,讓學生體會「以誠待人」的人生態度。</p> <p>◆ 科組的活動方面,旅遊與款待科與其他學習經歷組合作,於九月廿一日舉辦「水晶巴士體驗」及於十一月十六日安排「參觀 Hotel Icon 之旅」,藉此宣揚「以誠待人」的人生態度。</p> | <p>◆ 按視藝科老師觀察,普遍學生的學習態度及作品質素有所提升。從與中文科老師的訪談得知,學生相關作文的表現理想,能對過往的個人經歷作出深刻反思,體會誠實的重要性。此外,中史科的科務報告顯示初中各級在課堂及課業設計上,已加入有關「誠懇」的價值觀,例如「王安石改革」及「孫中山革命」的課題,學生的課業表現亦見理想。</p> <p>◆ 問卷顯示大部分學生認同活動能宣揚「以誠待人」的人生態度。根據老師觀察,學生表現投入,效果理想。</p> | <p>◆ 教師發展組</p> <p>◆ 正向教育小組</p> <p>◆ 各科組</p> |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則                              | 活動內容                      | 評估/成效及反思   | 負責科組                         |
|-------|--|----|-----------------------------------|---------------------------|--|------------------------------|
| 1.1.4 | ◆ 科組透過不同的學習與活動(如周會、早禱、學科課程),宣揚「以誠待人」的人生態度。 | 全年 | ◆ 教師觀察學生於不同的學習與活動中能展現出「以誠待人」的人生態度 | ◆ 宗教組在早禱內容及詩歌配合傳達以誠待人的訊息。 | ◆ 從學生傾談中,見大部分學生表達感受到「正向」及「誠實」的重要性。<br>◆ 校本問卷顯示,大部分初中生及高中生(不包中六)表示,學校透過早禱、早會及課堂上老師及同學的分享,能讓學生明白誠實的意義及重要性,並願意學習誠實待人的態度。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 教師發展組<br>◆ 正向教育小組<br>◆ 各科組 |

## 1.2 以正向思維協助學生有效學習

| 項目    | 計劃                                    | 時段 | 成功準則                         | 活動內容                                   | 評估/成效及反思  | 負責科組               |
|-------|---------------------------------------|----|------------------------------|--|---|--------------------|
| 1.2.1 | ◆ 學科透過分層或調適策略，在課程/教學/評估上，提供富挑戰及高期望的學習 | 全年 | ◆ 70%的學科有實施分層或調適策略於課程/教學/評估上 | ◆ 學科透過分層或調適策略，在課程/教學/評估上，提供富挑戰及高期望的學習。 | ◆ 根據各科的教學進度表及報告，超過七成科目透過分層及調適策略，照顧不同能力的學生需要，其中中、英、通識、綜合科學科、生物科已在課程上劃分基礎、進階部份或核心及非核心部分。其他學科則從課業設計或測考評估設挑戰部分，提供富挑戰性的學習經驗。持份者問卷反映老師同意學校的課程能有策略地按學生能力提供不同的學習。此外，APASO 問卷反映學生大多認為所面對的問題越困難時，會越努力嘗試。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 學與教組<br>◆ 各公開試學科 |

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則                                      | 活動內容   | 評估/成效及反思  | 負責科組               |
|-------|---|----|---|--|---|--------------------|
| 1.2.2 | ◆ 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習 | 全年 | ◆ 70%的學科在科內檢討時表示，能運用學習回饋於課堂/課業批改上，以促進學生學習 | ◆ 學科透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習。 | ◆ 大部分科目嘗試運用不同方法具體而清晰地讚賞同學，包括高展示優秀課業、改變課堂用語、在教材、課業、同儕互評設計加入上述元素，達致有效讚賞。學生普遍重視老師的讚賞，APASO 問卷反映學生大多表示當得到老師讚賞時，會在學校有更好表現。另外，學生大多反映重視老師在習作上給予的稱讚。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 學與教組<br>◆ 各公開試學科 |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組   |
|-------|--|----|---|---|---|--|
| 1.2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科借助數據分析，找出學生常犯的學習錯誤，提出針對性的改善方法，優化學習材料及課堂策略，並在學習過程中強調「在失敗中前進」(failing forward)，把失敗轉化為正面的學習經驗</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%的公開試學科能透過數據分析，為學生制定針對性教學策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科借助數據分析，找出學生常犯的學習錯誤，提出針對性的改善方法，優化學習材料及課堂策略，並在學習過程中強調「在失敗中前進」(failing forward)，把失敗轉化為正面的學習經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學與教組於每次測考後，均整理學生表現作成績追蹤，供各科參考及制定教學策略。據各科會議紀錄，大部份科目已按學生測考表現的數據作分析，並提出改善建議。</li> <li>◆ 大部分公開試學科均有就考評局提供的數據作分析，並就學生的弱項提出改善建議、調整教學步伐、加強操練、或按不同學生需要設拔尖、補底課程。</li> <li>◆ 學生重視把失敗經驗轉化為寶貴的學習經驗，APASO問卷反映學生大多表示當在學習遇上困難時，會反省自己可能做錯什麼。另外，多數學生亦表示會檢討自己是否有改正在學習上所犯的錯誤。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學與教組</li> <li>◆ 各公開試學科</li> </ul> |

### 1.3 建立學生的學習責任

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則                               | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組                          |
|-------|---|----|------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 1.3.1 | ◆ 優化學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台 | 全年 | ◆ 70%的學生同意相關的學習技巧，有助建立學習習慣及對學習更為認真 | ◆ 學科優化學生的學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台。 | <p>◆ 學科的工作報告顯示，各科均有運用多元化策略建立學習習慣。在課堂學習上，學科透過教授概念圖，進行翻轉課堂或預習，以提高學習效率。課外資源運用方面，學科利用網上資源及不同類型的學習軟件及電子學習平台，鼓勵自學。</p> <p>◆ 學風組設勤學班，跟進未完成不懂做功課的學生，培養完成功課的良好習慣。校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示會完成功課，承擔學習上的責任。學風組亦舉行全校性講座，邀請舊生回校分享應試技巧。問卷顯示是次分享的內容對他們有價值。</p> | <p>◆ 學與教組</p> <p>◆ 各公開試學科</p> |

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則                               | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組               |
|-------|---|----|------------------------------------|---|---|--------------------|
| 1.3.1 | ◆ 優化學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台 | 全年 | ◆ 70%的學生同意相關的學習技巧，有助建立學習習慣及對學習更為認真 | ◆ 學科優化學生的學習技巧，強化學生的學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台。 | ◆ 教師持份者問卷反映老師有經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有關的題目表現理想，而學生持份者問卷亦反映大多數學生懂得以上老師所教的學習方法。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 學與教組<br>◆ 各公開試學科 |

#### 1.4 協助學生培養正向思考

| 項目    | 計劃                        | 時段 | 成功準則   | 活動內容   | 評估/成效及反思  | 負責科組               |
|-------|---------------------------|----|--|--|---|--------------------|
| 1.4.1 | ◆ 透過教師培訓讓教師認識元認知及如何運用於學與教 | 全年 | ◆ 完成相關教師培訓，如講座、工作坊或友校探訪交流，而大部分參與老師表示從中認識相關理論，結合日常教學上 | ◆ 學校於二零二三年三月十五日，邀請基督教信義會信義中學副校長陳群梅女士來校講解「元認知」教學策略。 | ◆ 陳副校長講解生動，教學示例豐富，非常充實。問卷反映，大部分老師表示了解元認知及其教學應用，又表示有意在教學中試用元認知策略。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 學與教組<br>◆ 正向教育小組 |

| 項目    | 計劃                            | 時段 | 成功準則                         | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組               |
|-------|-------------------------------|----|------------------------------|---|--|--------------------|
| 1.4.2 | ◆ 透過「學習檢視」活動（如學習日誌），讓學生反思求進方法 | 全年 | ◆ 70%問卷或訪談反映「學習檢視」活動有助學生學習反思 | ◆ 有部分學科嘗試以學習日誌形式，協助學生掌握學習的方法，及提升反思的能力，了解自己的學習難點，從而作出改善。當中包括英文科及化學科。亦有學科如 FLE 及普通話科，在工作紙加上「學習檢視」活動，反思學習的方式。ICT 科則在課業中，加入反思題，讓學生反思學習難點。 | ◆ 據教學觀察，學生大多能認真完成「學習日誌」或工作紙上的「學習檢視」，亦嘗試找出學習上的難點。APASO 問卷反映學生大多會思考所用的學習策略是否有效。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 學與教組<br>◆ 正向教育小組 |

## 關注事項二：認識自己，勇於探索

### 2.1 協助學生認識自己

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則                | 活動內容                                     | 評估/成效及反思  | 負責科組         |
|-------|--|----|---------------------|--|---|--------------|
| 2.1.1 | ◆ 以 24 個性格優勢配合全校正向教育，讓學生了解自己性格優勢，以及持續更新品格優勢資料庫 | 全年 | ◆ 老師認為資料有助了解學生的品格強項 | ◆ 正向教育組於二零二二年八月至十月期間進行品格問卷調查，並建立品格優勢資料庫。 | ◆ 正向教育組已完成品格問卷並建立起品格優勢資料庫。從觀察所見，活動能讓同工多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言。教師持份者問卷反映學校積極培養學生的正確價值觀。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 正向教育小組及班主任 |

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組   |
|-------|---|----|---|---|--|--|
| 2.1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續協助班主任構設具意義的班級經營活動，如設立“Wall of Love”、舉行班門設計比賽，讓學生學習欣賞自己和他人</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正向教育組於二零二二年十月份與德育及公民教育組合作，進行“Wall of Love”壁報設計比賽及及讚賞卡活動。</li> <li>◆ 進行課室班門設計。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據觀察，大部份班別均認真完成班級經營的活動。WALL OF LOVE 壁報設計比賽已順利完成，並於聖誕崇拜日派發獎項。讚賞卡活動亦見成功，學生能透過讚賞卡寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。</li> <li>◆ 已完成班門設計，從觀察可見，有助增加學生對「班」的歸屬感。校本問卷顯示，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，學校舉辦不同類型的正向活動，有助學生認識及欣賞自己，欣賞他人。</li> <li>◆ 教師、學生及家長的持份者問卷均對學校氣氛持正面態度。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正向教育小組及班主任</li> </ul> |

## 2.2 協助學生認識人生理想

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則   | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組   |
|-------|---|----|--|---|--|--|
| 2.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續於家庭與生活教育科與宗教科的課堂加入正向教育課題，幫助學生思考如何達致豐盛人生，亦鼓勵其他學科加入相關課題</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生認為課程有助認識人生理想或學科反映教學內容有助學生認識人生理想</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭生活與社會科持續因應學生成長需要建構及調整各級課題，透過課堂活動，來協助學生思考如何建立人生理想，並加強學生的正向價值觀和內在學習動力。</li> <li>◆ 其他學科亦作出配合。在課程設計上，生社科在各級滲入認識香港、國家及世界的內容，反思個人角色和責任、規劃未來。中文科在各級作文及說話訓練均設有讓學生探討達致豐盛人生的題目。體育課程加入認識香港及中國傑出運動員，以奧運為奮鬥目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據教學觀察，學生積極投入相關學習與活動，當中有學生嘗試透過自身的興趣與技能，探索日後的事業，如舞蹈員、廚師與籃球運動員，並把相關的日常練習錄影，建立履歷。</li> <li>◆ 據學科文件檢視，生社科、中文科與體育科已完成相關課程與教學工作。當中體育科透過統測，考核相關內容，而大部分的學生達及格水平。</li> <li>◆ 校本問卷顯示，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，學科的課程有助學生規劃實踐人生理想。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有關科目</li> </ul> |

### 2.3 引發學生生涯規劃能力

| 項目    | 計劃                             | 時段 | 成功準則                     | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組   |
|-------|--------------------------------|----|--------------------------|---|---|--|
| 2.3.1 | ◆ 透過生涯規劃及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識 | 全年 | ◆ 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 升學就業及輔導組於二零二二年九月三十日，舉行中三選科策略講座。</li> <li>◆ 二零二二年十一月十二日，舉行中三高中選科家長講座。</li> <li>◆ 二零二二年十二月九日，舉行中三及中四「應用學習課程」簡介。</li> <li>◆ 二零二三年二月廿八日，舉行中二級「個人夢想工作坊」。</li> <li>◆ 二零二三年四月三日，舉行中三級理財教育工作坊。</li> <li>◆ 二零二三年五月九日，舉行中一級「自我認識工作坊」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 升學就業及輔導組透過問卷調查，得知大部分參與學生認為講座實用，有助規劃生涯及將來學習計劃。</li> <li>◆ 透過訪談，得知家長認為講座的資料實用，有助選擇適切科目。</li> <li>◆ 問卷調查顯示，大部分參與學生認為講座實用。</li> <li>◆ 問卷調查顯示，全部參與學生對工作坊的安排感到滿意。</li> <li>◆ 問卷調查顯示，大部分參與學生認為活動能達到目的。</li> <li>◆ 問卷調查顯示，大部分參與學生認為工作坊的內容對自己有幫助。</li> <li>◆ 校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，科組活動增加了學生對多元出路的認識。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 升就組</li> <li>◆ 有關科主任</li> </ul> |

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則  | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組   |
|-------|---|----|---|--|--|--|
| 2.3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>為高中生推行生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課（教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能）、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>其他學習經歷組為高中生安排不同職業講座，如Slash斜槓族、運動員、參觀酒店等，加深學生對不同行業的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。</li> <li>課外活動組與生涯規劃組合辦「行業走訪」活動，讓中四級學生在學習活動日走訪了六個不同行業，當中包括：甜品製作、咖啡沖調、寵物美容及護理、化妝、攀石教練及社會服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與學生認為全部活動能引發學生生涯規劃能力。</li> <li>根據問卷調查結果顯示，接近全部同學認為活動擴闊了他們對相關行業的認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各KLA負責人</li> <li>各科組</li> </ul> |

| 項目    | 計劃  | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組   |
|-------|---|----|---|---|--|--|
| 2.3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為高中生推行生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 歷史科舉辦紅十字會戰爭90 體驗及美荷樓生活體驗館的參觀，讓學生了解世界人道工作活化歷史建築與旅遊業的發展概況，為高中學生的生涯規劃作初步探索。</li> <li>◆ 視藝科安排同學前往香港城市大學創意媒體學院參加由康文署舉辦的「電腦遊戲與數碼創意工作坊」拓展對藝術相關行業的眼界。</li> <li>◆ 在課程規劃上，英文科於中四設實用英語課程，透過多元化的應用學習情境，提升英語溝通技巧及與特定職業範疇相關的語文能力。</li> <li>◆ 修訂中五級體育課程，實行體育生涯規劃優化計劃，讓同學從不同方向認識自己，向目標進發。</li> <li>◆ 舊生分享方面，音樂、中史科邀請舊生回校分享職業的前景及出路。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 意見調查顯示，全部學生認為活動能讓自己獲得更多的相關就業資訊。</li> <li>◆ 據活動的觀察及訪談所得，參與學生表現投入，並對創意媒體的課程感到興趣，亦對同學個人的生涯規劃有所啟發。</li> <li>◆ 據訪談得知，實用英語課程的教材由老師設計，題材內容輕鬆有趣，有助提升學生的英語溝通能力，及認識不同行業的特定工作語言。</li> <li>◆ 據訪談所得，學生對修訂的課程感到興趣，並表示期望有更多相關的學習。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> <li>◆ 有關活動順利完成，學生從訪談中反映，舊生分享有助同學了解修讀學科的就業前景。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各KLA負責人</li> <li>◆ 各科組</li> </ul> |

### 關注事項三：突破固有思維，啟發創意

#### 3.1 鼓勵師生發揮創意

| 項目    | 計劃                           | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組      |
|-------|------------------------------|----|---|---|---|-----------|
| 3.1.1 | ◆ 學科透過創意閱讀/寫作/創作活動或課業，體驗創意學習 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生的有關學習成果(如課業)展現出創意思維</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關教學活動</li> <li>◆ 70%或以上的參與學生表示有關教學活動有助提升學習動機</li> <li>◆ 學科在科務會議檢討有關的創意教學，成效得到同工認同</li> </ul> | ◆ 在寫作方面，英文科及歷史科進行跨科協作，英文科教授寫作演講辭技巧，而歷史科則提供歷史人物(邱吉爾)為素材，讓學生代入歷史人物的處境創作；中文科則在中三級安排故事改編及結局續寫課業，更設創意寫作手冊，亦積極鼓勵學生參與校外創意寫作比賽。 | ◆ 創意寫作有理想的效果。就英文科及歷史科的跨科演講辭教學方面而言，參與的中三級同學已完成相關網上習作。從課業的表現，得見同學對演詞中的人物及事件能清晰了解。至於中文科的故事改編及結局續寫課業亦見理想表現，學生能發揮創意，寫出嶄新的結局和發人省思的寓意。中文科的創意寫作手冊內容豐富，有多樣創意手法介紹。學生亦積極參加校外的〈春雨〉故事創作比賽，獲取季軍及優異獎，成績不俗。以上均見學生踴躍及樂於參與相關活動。上述活動，已在科務會議檢討，並得到同工認同。 | ◆ 各學科及圖書館 |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組      |
|-------|--|----|---|---|---|-----------|
| 3.1.1 | ◆ 學科透過創意閱讀/寫作/創作活動或課業，體驗創意學習                   | 全年 | ◆ 續上頁   | ◆ 部分科目把課堂還給學生，透過桌遊學習、工作坊或讓學生自行編排、設計教材，啟發創意。例如生社科、家庭及生活科(FLE)、宗教科(RE)及輔導組進行科組合作，在中一級製作康樂棋，訓練同學的創意及共通能力，並從而培養正向價值觀。 | ◆ 相關教學活動已順利完成，從製成品得見學生的創意思維，當中結合了個人成長及正向元素，與應用不同的能力，如創意及協作能力等。而科務會的有關的檢討亦得同工認同。<br>◆ 可見本項達標。  | ◆ 各學科及圖書館 |
| 3.1.2 | ◆ 老師進行具創意的教學活動（如設計具創造力及獨特性的教學活動），促進學生學習及提升學習興趣 | 全年 | ◆ 學生的有關學習成果（如課業）展現出創意思維<br>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關教學活動<br>◆ 70%或以上的參與學生表示有關教學活動有助提升學習動機<br>◆ 學科在科務會議檢討有關的創意教學，成效得到同工認同 | ◆ 人文學科安排不同類型的考察/體驗活動，有利學生學習。<br><br>◆ 中史科透過考古文物及發掘，教授禮樂文化。  | ◆ 地理科順利安排同年級的考察活動。例如中一級進行了何文田區的考察活動，據觀察所見，同學能運用土地利用知識進深認識何文田區內的城市問題和解決方法，有助提升學生學習地理科的興趣。校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，學科安排的考察或體驗活動，能促進自己的學習，及提升學習興趣。<br>◆ 據課堂觀察，學生專注運用 VR 於考古發掘的學習活動上，這有助提升學生學習中史的動機。 | ◆ 各學科及圖書館 |

| 項目    | 計劃   | 時段 | 成功準則  | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組      |
|-------|--|----|-------|--|--|-----------|
| 3.1.2 | ◆ 老師進行具創意的教學活動（如設計具創造力及獨特性的教學活動），促進學生學習及提升學習興趣 | 全年 | ◆ 續上頁 | ◆ 在教學設計上，探索世界科在教授香港特色時舉辦「香港傳統小食一正在消失的味道」加入導賞活動，拍攝老店製成名信片，讓學生發揮創意，展現藝術才華。 | ◆ 據活動觀察，學生踴躍及樂於參與活動。<br>◆ 校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示透過學科活動，能提升學生的創意。<br>◆ 可見本項達標。 | ◆ 各學科及圖書館 |

### 3.2 發展 STEM 教學與創科精神

| 項目    | 計劃                               | 時段 | 成功準則                                  | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組         |
|-------|----------------------------------|----|---------------------------------------|--|--|--------------|
| 3.2.1 | ◆ 讓老師接受 STEM 專業培訓或參加 STEM 成功例子分享 | 全年 | ◆ 有 70% 或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法 | ◆ 二零二二年十一月十一日，本校老師前往宣道會陳朱素華紀念中學參加教師培訓工作坊（一），題為「VR/AR 應用於學與教」，以及教師培訓工作坊（二），題為「生物科技專題教師工作坊」。<br>◆ 二零二三年一月三十一日，本校老師到校外機構 MakerBay 出席第三次 QTN 教師培訓工作坊，題為「Design & Maker Thinking Workshop」。 | ● 意見調查反映，全部參與老師表示有關的 STEM 專業培訓對教學上十分有用，並會嘗試運用 VR/AR 於初中課堂教學，豐富學習元素。據問卷所得，老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助。<br>◆ 意見調查反映，全部參與老師均表示 QTN 的 STEM 專業培訓對教學上十分有用，並嘗試把所學運用於課堂中。 | ◆ 各初中學科及 KLA |

| 項目    | 計劃                               | 時段 | 成功準則                                  | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組         |
|-------|----------------------------------|----|---------------------------------------|---|---|--------------|
| 3.2.1 | ◆ 讓老師接受 STEM 專業培訓或參加 STEM 成功例子分享 | 全年 | ◆ 有 70% 或以上的參與老師表示會嘗試運用在培訓或分享中學到的教學方法 | <p>◆ 二零二三年一月九日，副校長、電腦科主任、生活與社會科主任等到聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學交流 STEAM 創意學習</p> <p>◆ 二零二三年三月十五日，第二次教師發展日舉辦正向及 STEAM 之活動交流。</p> <p>◆ 二零二三年三月廿五日，電腦科主任到聖公會聖十架小學參與優質教育基金(QEF)成立 25 周年舉辦的攤位，進行 STEAM 及機械臂展示活動。</p> <p>◆ 二零二三年六月廿九日舉行「科學探究為本的創意 STEAM 教育」研討暨成果發佈會。</p> | <p>◆ 參與老師在訪談反映，聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學推介的學習 APPS，對學習評估非常有幫助。而老師在交流中所體驗的 CoSpaces 應用，為推動跨學科學習 STEM 提供有用的教學點子。</p> <p>◆ 老師認同有關活動，問卷反映，大部分老師認為講者分享有助了解未來數碼發展。</p> <p>◆ 老師熱心帶領學生展示教學成果。據老師觀察，學生積極主動介紹機械臂。問卷顯示，全部學生認為這個活動能展示學習的成果。訪談反映老師非常滿意是次活動，認同自己相關的教學方法。</p> <p>◆ 我校老師在發佈會分享透過科學探究，提升太陽能發電效能的「太陽能板增效裝置」，與會老師對此成果感到興趣，而日後會考慮製作成教具，供學界使用。</p> | ◆ 各初中學科及 KLA |

| 項目    | 計劃                                      | 時段   | 成功準則                      | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組         |
|-------|---|------|---------------------------|---|---|--------------|
| 3.2.2 | ◆ 優化現有初中課程，鼓勵學科加入 STEM 的學習元素，以培養學生的共通能力 | ◆ 全年 | ◆ 初中學科積極在課程中加入 STEM 的學習元素 | <p>◆ 在優化現有課程方面，電腦科及設計與科技科在中三課程教授操作及編程時加入 STEAM 元素，包括機械臂操控、機械車及 Arduino 創科課程。</p> <p>◆ 電腦科、設計與科技科及科學學習領域參與由優質教育基金資助之「主題網絡計劃」，以「科學探究為本的創意 STEM 教育」為主題，與「宣道會陳朱素華紀念中學」合作，成為夥伴學校。本年繼續優化初中的課程，以提升太陽能發電效能「太陽能板增效裝置」，進行跨學科活動，二零二三年三月八日，於 MakerSpace 開放 3C 學生的課堂</p> | <p>◆ 根據問卷調查，大部分學生認同課程可提升溝通、協作及解難能力。全部同學認同創科課程能培養創新思維。APASO 問卷顯示同學的解難能不錯。</p> <p>◆ 據老師觀察，學生積極投入課堂的實驗活動，問卷顯示，全部學生認為這個活動能提升創意、協作、溝通等共通能力。</p> <p>◆ 可見本項達標。</p> | ◆ 各初中學科及 KLA |

| 項目    | 計劃                   | 時段 | 成功準則  | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組         |
|-------|----------------------|----|---|---|---|--------------|
| 3.2.3 | ◆ 以跨學科學習形式進行 STEM 教學 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行以跨學科學習形式的 STEM 教學活動</li> <li>● 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電腦科及輔導組協作，讓學生創作電腦遊戲，以提升對學生防欺凌的關注，以培養正向人際關係教育。</li> <li>◆ 電腦科及歷史科協作介紹戰爭科技</li> <li>◆ 電腦科及中史科協作介紹中國古化歷史遺跡</li> <li>◆ 部份科目主動嘗試在教學中使用 VR，經濟及地理科安排虛擬考察活動，中史科以 VR 研究西周禮器及宋代的經濟發展。電腦科及生社科以 CO-SPACE 學習軟件完成有關課題的習作。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據老師觀察，學生投入課堂，能用心完成課業。問卷顯示，全部學生認為這個活動能提升學習興趣，發揮潛能，挑戰自己。</li> <li>◆ 據課堂觀察，學生積極參與課堂活動，並全數完成課業，且課業質素優異。</li> <li>◆ 據觀察，大部份學生均積極投入課堂活動及嘗試使用 VR 學習，並完成課業。</li> <li>◆ 地理、中史及經濟科在中四及中五進行跨科九龍城考察，在過程中運用中大提供的 EdVenture-VR 軟件製作 VR 考察短片，成功透過創科元素學習，並在開放日供小學生進行 VR 學習體驗，反應熱烈，深受歡迎。此外，電腦科及生社科完成應用 CO-SPACE 學習軟件於課業上，問卷反映，大部分參與學生表示滿意自己在整個活動的表現。</li> </ul> | ◆ 各初中學科及 KLA |

| 項目    | 計劃                   | 時段 | 成功準則  | 活動內容                                   | 評估/成效及反思   | 負責科組 |
|-------|----------------------|----|---|--|--|------|
| 3.2.3 | ◆ 以跨學科學習形式進行 STEM 教學 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 進行以跨學科學習形式的 STEM 教學活動</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | ◆ 綜合科學科、電腦科、設計與科技科及數學科於 6 月舉行「STEAM 日」 | ◆ 學科在 STEM 日中，分別舉行了 micro:bit 模型火箭車和氣墊船制作，及 A. I. 體驗活動。學生問卷反映，大部分初中生認為活動能提升創意思維。 |      |

### 3.3 建立學生的自信與獲取成就感

| 項目    | 計劃                                      | 時段 | 成功準則   | 活動內容   | 評估/成效及反思   | 負責科組  |
|-------|---|----|--|--|--|-------|
| 3.3.1 | ◆ 透過培訓學生參與各類相關 STEM 的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與不同的校外活動或比賽</li> <li>◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動方面，包括二零二二年九月至十二月舉辦「STEM 教育－雲計算銜接課程」。</li> <li>◆ 二零二二年十一月廿四日參與「九龍城區中學聯校科學講座」。</li> <li>◆ 二零二二年十二月七日，綜合科學科、設計與科技科及電腦科參與「學與教博覽 2022」，內容包括於攤位展示教學設計及活動，三名中三學生參與，協助主持攤位活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據調查所得，大部分學生認為雲端課程能增加對雲端技術的興趣。</li> <li>◆ 據觀察，參與同學表現出專注的態度，對分享内容感到興趣。</li> <li>◆ 展覽順利完成，學生積極參與展覽工作，向在場人仕介紹本校 STEM 教學活動。學生亦接受了傳媒訪問，表現理想。</li> </ul> | ◆ 各科組 |

| 項目    | 計劃                                  | 時段 | 成功準則   | 活動內容  | 評估/成效及反思   | 負責科組 |
|-------|-------------------------------------|----|--|---|--|------|
| 3.3.1 | 透過培訓學生參與各類相關STEM的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與不同的校外活動或比賽</li> <li>◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二零二二年十二月七日參觀「創科博覽2022」。</li> <li>◆ 比賽方面，計有二零二二年九月三日參加「國際青少年創科奧林匹克大賽 AR 中學組決賽」</li> <li>◆ 二零二二年九月十八日參加「RoboMaster2022 青少年對抗賽(香港站)分組賽事 - 中學組」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 共有 51 名 ICT 及化學選修科的學生參與，參與學生表示活動有助了解祖國科技發展。</li> <li>◆ 奪得 AR 擴增實景項目 - 中學組校際冠軍等多個獎項。</li> <li>◆ 獲得分組季軍。</li> </ul> |      |

| 項目    | 計劃                                    | 時段 | 成功準則   | 活動內容  | 評估/成效及反思  | 負責科組  |
|-------|---------------------------------------|----|--|---|---|-------|
| 3.3.1 | 透過培訓學生參與各類相關 STEM 的活動或比賽，讓學生發揮潛能，挑戰自己 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與不同的校外活動或比賽</li> <li>◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二零二二年十二月十日參與「2022 第十六屆「創協盃」創意科技機械人大賽」。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 未能獲獎，但學生表現投入，有所得益及學習，作品有水平，活動評價正面。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | ◆ 各科組 |
| 3.3.2 | 科組透過多元化的課外活動，如表演、展覽、分享會或比賽等，讓學生展現創意才華 | 全年 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科提供機會給學生參與校外比賽，展現自信及創意。包括校際朗誦節、音樂節、徵文、繪畫、辯論比賽、國際性模擬試以及香港資優學院的選拔計劃，提供平台讓學生展現才能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，校外活動及比賽能讓學生發揮潛能，建立自信。</li> </ul>       | ◆ 各科組 |

| 項目    | 計劃                                      | 時段 | 成功準則   | 活動內容   | 評估/成效及反思  | 負責科組  |
|-------|---|----|--|--|---|-------|
| 3.3.2 | ◆ 科組透過多元化的課外活動，如表演、展覽、分享會或比賽等，讓學生展現創意才華 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與不同的校外活動或比賽</li> <li>◆ 同學認同參與不同的校外活動或比賽有助提升自信</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與有關活動</li> </ul> | ◆ 各科的課外活動、比賽提供表現才能的機會。企財、電腦、D&T 合辦「正向 T-shirt」義賣活動，40 周年校慶標語創作比賽、視藝科於校園展示同學作品、音樂科讓同學公開演奏，有助營造創意氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動已順利完成，見學生踴躍及樂於參與有關活動。例如「正向 T-shirt」義賣活動於一月十九日「佳節迎新春」活動進行，銷售活動順利，學生、家長和老師均有購買。活動在扣除成本後，淨利為\$592.43，已全數捐予兒童癌病基金。此外，校慶的標語創作比賽已完成，並選出冠、亞、季軍及優異作品，水準不錯，作品現展示於各樓層，並會刊登於校刊內，以展示學生創意上的才華。而音樂科亦安排學生在校內進行表演中樂，例如與中文科合作，在中秋節和農曆新年活動內，請二胡小組導師帶領學習二胡的同學在校內進行表演。據現場觀察，活動深得同學歡迎。APASO 問卷數據顯示，同學大多喜歡創作新事物。</li> <li>◆ 可見本項達標。</li> </ul> | ◆ 各科組 |

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、英國語文、數學及新高中延伸單元、公民與社會發展科、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、生活與社會、家庭教育、普通話、體育、視覺藝術、音樂、家政、設計與科技等二十六科。新高中課程除中、英、數和公民與社會發展科四個必修科目外，本校開設十二個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術、體育和旅遊與款待等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念，而能力較強學生亦可加修第三個選修科。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

本校重視培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白以誠待人的重要性，又透過教導 24 個品格強項，營造正向思維的氛圍。

此外，本校亦透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習。課室內加入正向元素，例如正向回饋、有效讚賞、課程進度及教材加入價值觀教育。

### A. STEAM 教育

#### 1. STEAM 發展的願景

透過學校 STEAM 教育（科學、科技、工程、藝術、數學），讓學生發揮個人潛能，並培養學生在二十一世紀所具備的 STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

#### 2. 本校 STEAM 發展的目標 (Goals)

- 提升學生對相關學科的學習興趣
- 鞏固學生在相關學科所學的知識
- 提升學生溝通、協作及解難能力
- 促進學生自主學習的精神

- 培養學生創新思維
- 學生能透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰
- 在學生生涯規劃上，培養學生企業家精神，以配合國家及社會發展

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項

- 3.1.1 本校已透過「優質教育基金」撥款建立 Makerspace，以提供教學空間推行 STEAM 教育，為 STEAM 提供固定的活動地點。
- 3.1.2 本校已透過「優質教育基金」及「中學 IT 創新實驗室」撥款編寫 STEAM 教材及購置設備，以配合校本 STEAM 發展。
- 3.1.3 本校已透過 Wi-fi 900 計劃鋪設全校無線網絡，以增強教學效能。
- 3.1.4 本校已參加中大賽馬會「智」為未來計劃，協助本校開展「人工智能」課程。
- 3.1.5 本校由 2021-2022 年度開始在初中舉辦 STEAM 日，讓學生參與具質素的 STEAM 活動。
- 3.1.6 本校已把 STEAM 融入恒常課堂中，並進行跨學科協作教學。
- 3.1.7 本校教師對推行 STEAM 教育有相關經驗，並已建立 STEAM 教育發展框架。

#### 3.2 弱項

- 3.2.1 STEAM 為近年教育發展新趨勢，惟本校部分教師對 STEAM 教育及其新科技仍未有較深入的掌握。
- 3.2.2 行政長官 2022 年施政報告提出學校將推行「人工智能」課程，惟本校對「人工智能」發展整體規劃為起步階段。
- 3.2.3 STEAM 教育成員應涵蓋所有 STEAM 領域，惟本校 STEAM 小組成員沒有涵蓋所有 STEAM 領域的教師，因此 STEAM 計劃未必全面顧及 STEAM 科內需要。

#### 3.3 契機

- 3.3.1 行政長官 2022 年施政報告大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向。
- 3.3.2 STEAM 教學已納入本校的關注事項。
- 3.3.3 不同學習領域的教師對融入 STEAM 教學頗感興趣，有效帶動本校 STEAM 發展。

#### 3.4 危機

- 3.4.1 教師對人工智能的課程需要時間準備及掌握，然教師工作繁忙，學校未能釋放 STEAM 教師的空間，參與相關的專業培訓，影響課堂質素。
- 3.4.2 STEAM 教學需要安裝最新 APPS 以應付教學需要，必須配合持續的新型硬件支援，以追趕科技的發展，惟本校平板電腦日漸過時，未能支援最新 APPS，影響 STEAM 活動的推行。

3.4.3 進行創科活動及參加創科比賽需要創科研發小組 (R&D team)，以研發具本校特色之創科項目，惟本校並未成立創科研發小組，未能成為創科教育之領航者。

#### 4. 22-23 學校關注事項

4.1 關注事項一：學習正向品格，以誠待人

4.1.1 傳達正向及成長思維的訊息

4.1.2 以正向思維協助學生有效學習

4.1.3 建立學生的學習責任

4.1.4 協助學生培養正向思考

4.2 關注事項二：認識自己，勇於探索

4.2.1 協助學生認識自己

4.2.2 協助學生認識人生理想

4.2.3 引發學生生涯規劃能力

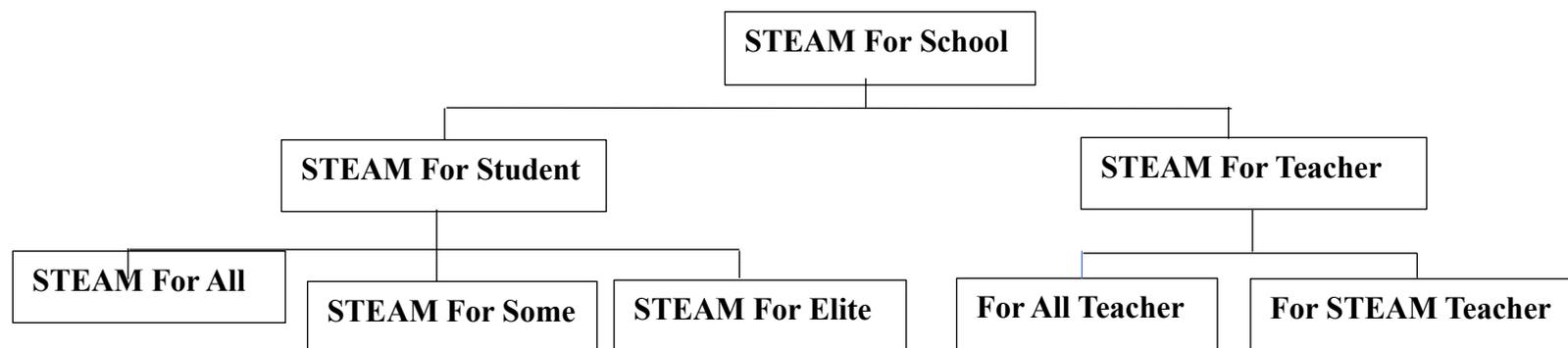
4.3 關注事項三：突破固有思維，啟發創意

4.3.1 鼓勵師生發揮創意

4.3.2 發展 STEM 教學與創科精神

4.3.3 建立學生的自信與獲取成就感

## 5. 發展「STEAM For School 框架」(“STEAM For School” Framework)



### 5.1 「STEAM For School」

#### 5.1.1 推行「STEAM For School」原因

- 本校根據 STEAM For School 框架推行全校 STEAM 教育，目的為推動普及 STEAM 教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向
- 培養學生在二十一世紀所具備的 STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

STEAM For School 對象包括老師 (STEAM For Teacher) 及學生 (STEAM For Student)。

### 5.2 「STEAM For Teacher」

#### 5.2.1 推行「STEAM For Teacher」原因

- 讓學生能接受優質的 STEAM 課堂及活動，教師培訓是必備的。(Han, Capraro, & Capraro, 2015)
- 教師接受相關的 STEAM 培訓後，便能提升其教學效能及質素。(Blue, 2014).

#### 5.2.2 「STEAM For Teacher」目標

- 5.2.2.1 推廣 STEAM 教育，讓老師認同本校 STEAM 之發展
- 5.2.2.2 讓老師了解 STEAM 教育的目標 (What, Why) 及其運作 (How)
- 5.2.2.3 讓 STEAM 老師有能力執行優質的 STEAM 課堂及活動

#### 5.2.3 「STEAM For Teacher」計劃

| 計劃內容              | 對象       | 針對目標               | 行動方案   | 資源   |
|-------------------|----------|--------------------|--|--|
| For All Teacher   | 全校老師     | 5.2.2.1<br>5.2.2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內教師發展</li> <li>● 友校參觀</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校津貼</li> <li>● 友校提供參觀機會</li> </ul>                       |
| For STEAM Teacher | STEAM 老師 | 5.2.2.2<br>5.2.2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 友校參觀</li> <li>● 教師專業培訓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校津貼</li> <li>● 友校提供參觀機會</li> <li>● EDB / 校外機構</li> </ul> |

#### 5.2.4 「STEAM For Teacher」行動方案

| 時間 | 行動方案   | 對象       | 學校關注事項   | 針對目標               | 策略/任務   | 成功準則  | 評估方法   |
|----|--------|----------|--|--------------------|---|---|--|
| 全年 | 校內教師發展 | 所有老師     | 4.3.1<br>4.3.2   | 5.2.2.1<br>5.2.2.2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請校外機構分享或進行活動</li> <li>2. STEAM 成功例子分享</li> </ol>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 老師了解STEAM教育的目標及其運作</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 老師訪問</li> </ul> |
| 全年 | 友校參觀   | 所有老師     | 4.3.1<br>4.3.2   | 5.2.2.2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友校分享</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 老師了解STEAM教育的目標及其運作</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 老師訪問</li> </ul> |
| 全年 | 教師專業培訓 | STEAM 老師 | 4.2.1 /<br>4.2.2<br>4.2.3 /<br>4.3.1<br>4.3.2 /<br>4.3.3 | 5.2.2.3            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與EDB 教師專業培訓</li> <li>2. 參與校本支援計劃</li> <li>3. 聘請校外機構進行教師專業培訓</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% STEAM 老師有能力執行優質的STEAM 課堂及活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 老師訪問</li> </ul> |

### 5.3 「STEAM For Student」

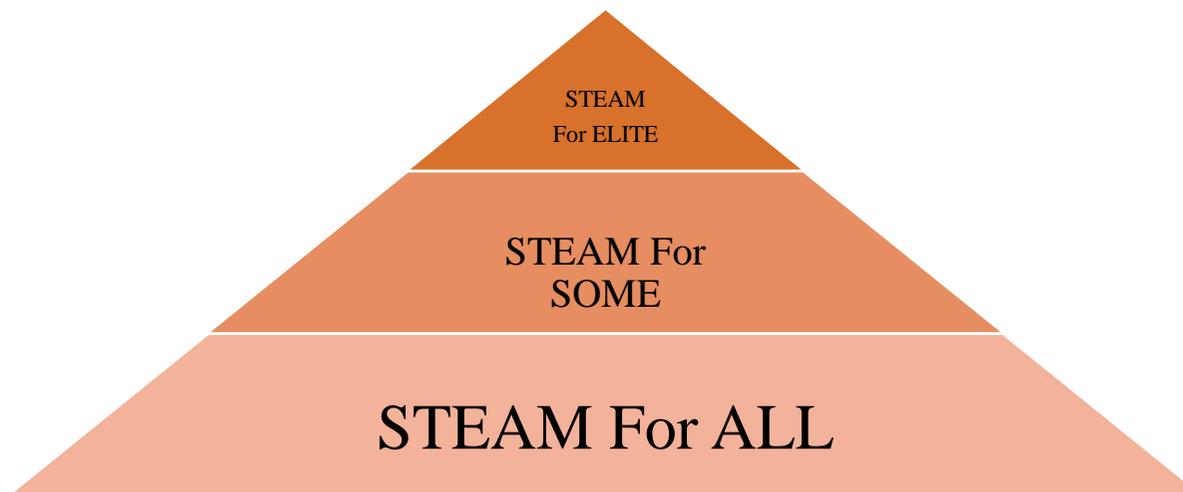
#### 5.3.1 推行「STEAM For Student」原因

- 讓學生發揮個人潛能，並培養學生在二十一世紀所具備的STEAM 素養及態度，以面對將來世界的挑戰。

### 5.3.2 「STEAM For Student」目標

- 5.3.2.1 提升學生對相關學科的學習興趣
- 5.3.2.2 鞏固學生在相關學科所學的知識
- 5.3.2.3 提升學生溝通、協作及解難能力
- 5.3.2.4 促進學生自主學習的精神
- 5.3.2.5 培養學生創新思維
- 5.3.2.6 學生能透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰
- 5.3.2.7 在學生生涯規劃上，培養學生企業家精神，以配合國家及社會發展

### 5.3.3 「STEAM For Student」框架



### 5.3.4 「STEAM For Student」計劃

| 計劃內容            | 對象                 | 目的  | 行動方案               | 針對目標   | 資源                       |
|-----------------|--------------------|---|--------------------|--|--------------------------|
| STEAM For ALL   | 初中學生               | 為全校學生提供接觸 STEAM 教育的機會                       | 1. 機械臂課程           | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.6                     | 延續 QEF                   |
|                 |                    |   | 2. STEAM 日         | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.5 / 5.3.2.6           | IT-lab                   |
|                 |                    |   | 3. AR 基礎課程         | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.4 / 5.3.2.5 / 5.3.2.6 | QEF                      |
|                 |                    |   | 4. 創科基礎課程          | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.5 / 5.3.2.6           | 校本課程                     |
|                 |                    |   | 5. AI 課程           | 5.3.2.3 / 5.3.2.4 / 5.3.2.5                                | 中大 AI 計劃                 |
|                 |                    |   | 6. 機械人基礎課程         | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>/5.3.2.6                    | 延續 IT-lab                |
| STEAM For SOME  | 對 STEAM 有興趣之學生     | 讓對 STEAM 有興趣的學生有進深的培訓機會，為學生將來修讀新高中相關科目打下基礎。 | 1. 機械人進階課程         | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.4 / 5.3.2.5 / 5.3.2.6 | IT-lab                   |
|                 |                    |   | 2. 創科進階課程          | 5.3.2.3 / 5.3.2.4 / 5.3.2.5<br>/ 5.3.2.6 5.3.2.7           | IT-lab                   |
|                 |                    |   | 3. 無人機編程課程         | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.3<br>5.3.2.6                     | IT-lab                   |
|                 |                    |   | 4. 校本航天課程          | 5.3.2.1 / 5.3.2.2 / 5.3.2.4                                | LWLG, 延續 QEF             |
|                 |                    |   | 5. 雲端運算            | 5.3.2.1 / 5.3.2.6  | LWLG                     |
|                 |                    |   | 6. 運算思維課程 - Python | 5.3.2.3 / 5.3.2.4 / 5.3.2.6                                | IT-lab                   |
|                 |                    |   | 7. STEAM 領袖課程      | 5.3.2.3 / 5.3.2.7  | LWLG                     |
|                 |                    |   | 8. AR 進深課程         | 5.3.2.2 / 5.3.2.3 / 5.3.2.4<br>/ 5.3.2.5<br>5.3.2.6        | IT-lab                   |
| STEAM For ELITE | 對 STEAM 有興趣及有天分之學生 | 讓對有興趣及有天分之學生成為校隊，提供學生參加比賽機會。                | 1. STEAM 比賽小組      | 5.3.2.3 / 5.3.2.4 / 5.3.2.5<br>/ 5.3.2.6 / 5.3.2.7         | LWLG, IT-lab<br>及 課後支援津貼 |

### 5.3.5 「STEAM For Student」行動方案

#### 「STEAM For ALL」

| 時間   | 行動方案    | 對象 | 學校關注事項     | 針對目標  | 策略/任務   | 成功準則   | 評估方法   |
|------|---------|----|------------|---|---|--|--|
| 全年   | 機械臂課程   | 中三 | 4.3        | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.6              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科及 DT 科</li> <li>● 認識智能機械臂在不同領域的應用</li> <li>● 了解機械臂編程技巧</li> <li>● 利用機械臂解決生活問題</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生對機械臂的學習興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 70%或以上學生的課業及評估中表現達標</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生課業</li> </ul> |
| 第二學期 | STEAM 日 | 初中 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合科學科、電腦科、DT 科及數學科</li> <li>● 中一主題：micro:bit 模型火箭車</li> <li>● 中二主題：micro:bit 模型氣墊船</li> <li>● 中三主題：A. I. 體驗活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生對相關學科的學習興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 70%或以上學生可完成任務</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生成品</li> </ul> |

|    |         |    |            |  |   |  |  |
|----|---------|----|------------|--|---|--|--|
| 全年 | AR 基礎課程 | 初中 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生對擴增實境 (AR) 的應用程序</li> <li>● 加強學生對 AR 的知識以作編程和製作擴增實境的應用程式-包括概念、實用技能和編程工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生同意課程能增加自己對 AR 的興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生成品</li> </ul> |
| 全年 | 創科基礎課程  | 中三 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 /            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示由自行設計的初型作品的基本原理及解決方案</li> <li>● 了解初型作品編程及原型設計</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生同意課程能增加自己對創科的興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 70%或以上學生可完成課堂任務</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生成品</li> </ul> |
| 全年 | AI 課程   | 初中 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 灌輸對 AI 背景、發展、進展和社會影響的意識</li> <li>● 豐富學生對 AI 和相關技術的知</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> </ul>                 |

|    |         |    |            |  |   |   |                                    |
|----|---------|----|------------|--|---|---|------------------------------------|
|    |         |    |            |  | 識<br>● 提供互動及實踐體驗的機會<br>● 激發創造力及賦予創新能力<br>● 灌輸對 AI 倫理的理解並應用於社會公益       | ● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神<br>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維           |                                    |
| 全年 | 機械人基礎課程 | 中三 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.6 | ● 電腦科及 DT 科<br>● 認識智能機械人在不同領域的應用及最新技術<br>● 了解機械人編程技巧<br>● 利用機械人解決生活問題 | ● 70%或以上學生認為可提升學生對機械人的學習興趣<br>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力 | ● 觀察<br>● 學生問卷<br>● 學生訪問<br>● 學生課業 |

「STEAM For SOME」

| 時間 | 行動方案    | 對象          | 學校關注事項     | 針對目標   | 策略/任務   | 成功準則  | 評估方法                               |
|----|---------|-------------|------------|--|---|---|------------------------------------|
| 全年 | 機械人進階課程 | 讓對機械人有興趣的學生 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 | ● 設計及動手造機械人完成複雜任務<br>● 編程機械人程式完成複雜任務<br>● 綜合機器人應用項目 | ● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力<br>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神<br>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維<br>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰<br>● 70%或以上學生製作出成品<br>● 最少招募 3 位學生參加比賽 | ● 觀察<br>● 學生問卷<br>● 學生訪問<br>● 學生成品 |

|    |         |             |            |   |   |  |  |
|----|---------|-------------|------------|---|---|--|--|
| 全年 | 創科進階課程  | 讓對創科有興趣的學生  | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 /<br>5.3.2.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解作品深化編程及原型設計</li> <li>● 應用創新知識、有效的溝通技巧、批判性思維能力、創造力和解決問題的能力來解決現實生活中的各種問題和實際應用，並參加相關的比賽。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 70%或以上學生可製作出成品</li> <li>● 最少招募9位學生參加比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生成品</li> </ul> |
| 全年 | 無人機編程課程 | 讓對無人機有興趣的學生 | 4.3        | 5.3.2.1 /<br>5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.6              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握無人機應用及編程</li> <li>● 了解無人機的現實生活應用</li> <li>● 應用編程知識、有效的溝通技巧、批判性思維能力、創造力和解決問題的能力來解決現實生活中的各種問題和實際應用，並參加與無人機相關的比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生同意課程能增加自己對無人機的興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 最少招募6位學生參加比賽</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生課業</li> </ul> |
| 全年 | 校本航天課程  | 創客空間學生      | 4.2        | 5.3.2.1<br>5.3.2.2<br>5.3.2.4                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 懂得操控模擬飛行器</li> <li>● 學習飛行原理及航空知識</li> <li>● 提升學生對生涯規劃的關注</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為這個課程令自己了解機師的工作</li> <li>● 70%學生認為這個課程</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> </ul>                 |

|      |                 |                 |                   |                             |  |   |  |
|------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|--|---|--|
|      |                 |                 |                   |                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>能增加對航空業的興趣</li> <li>● 70% 學生認為這個課程能令自己了解如何操控模擬飛機</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 最少招募 6 位學生參加比賽</li> </ul>                        | ● 學生課業   |
| 第一學期 | 雲端運算            | 中三學生            | 4.2               | 5.3.2.1 / 5.3.2.6           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識雲端技術最新知識</li> <li>● 學習實踐雲端技術及保安</li> <li>● 提供資歷架構二級或以上認證</li> <li>● 挑選 1 - 2 位學生於暑假期間到公司實習一個月</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為這個課程能增加對雲端技術的興趣</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生測考</li> </ul> |
| 第二學期 | 運算思維課程 - Python | 中四學生選修 ICT 學生   | 4.2<br>4.3        | 5.3.2.3 / 5.3.2.4 / 5.3.2.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生對 Python 的興趣</li> <li>● 增加學生對 Python 的知識以編程進行專題繪圖創作- 包括概念、實用技能和編程工具</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 最少招募 6 位學生參加比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生課業</li> </ul> |
| 第一學期 | STEAM 領袖課程      | 讓對 STEAM 有興趣的學生 | 4.1<br>4.2<br>4.3 | 5.3.2.3 / 5.3.2.7           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓學生籌辦編程機械人比賽</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升責任感</li> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> </ul>                 |

|      |         |              |            |   |   |  |  |
|------|---------|--------------|------------|---|---|--|--|
| 第二學期 | AR 進深課程 | 讓對 AR 有興趣的學生 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.2 /<br>5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生對擴增實境 (AR) 的應用程序</li> <li>● 加強學生對 AR 的知識以作編程和製作擴增實境的應用程式-包括概念、實用技能和編程工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 最少招募 6 位學生參加比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 學生成品</li> </ul> |
|------|---------|--------------|------------|---|---|--|--|

「STEAM For ELITE」

| 時間 | 行動方案       | 對象                | 學校關注事項     | 針對目標  | 策略/任務   | 成功準則  | 評估方法   |
|----|------------|-------------------|------------|---|---|---|--|
| 全年 | STEAM 比賽小組 | 對 STEAM 有興趣及有天之學生 | 4.2<br>4.3 | 5.3.2.3 /<br>5.3.2.4 /<br>5.3.2.5 /<br>5.3.2.6 /<br>5.3.2.7 | 參加校外比賽： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 機械人比賽</li> <li>● 創科比賽</li> <li>● 無人機比賽</li> <li>● 航天比賽</li> <li>● AR 比賽</li> <li>● 編程比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生認為可提升學生溝通、協作及解難能力</li> <li>● 70%或以上學生認為可促進自主學習的精神</li> <li>● 70%或以上學生認為可培養學生創新思維</li> <li>● 70%或以上學生認為透過運用科技及不同學科知識解決生活問題，以面對將來的生活挑戰</li> <li>● 參加最少 3 項校外 STEAM 比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 比賽成就</li> </ul> |

## 6. 其他跨科 / 組 STEAM 活動

| 時間   | 年級 | 科 / 組           | 主題                | 負責人                | 關注事項       | 備註  |
|------|----|-----------------|-------------------|--------------------|------------|---|
| 全年   | 中三 | 電腦科、DT 科、歷史及物理科 | 科學探究為本的創意 STEM 教育 | FKH, FWH, NKO, HPK | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由優質教育基金資助之「主題網絡計劃」，與「宣道會陳朱素華紀念中學」合作，成為夥伴學校，並以「科學探究為本的創意 STEM 教育」為主題，進行協作交流計劃，為期一年。</li> <li>● 「宣道會陳朱素華紀念中學」將提供支援服務，包括教師培訓及工作坊、共同備課、觀課、評課及建構以科學探究為本的 STEM 課程。</li> <li>● 為本校提供 HK\$136,272 資助，用作員工代課開支及購買學習套件及課堂物資。</li> <li>● 年級：中三</li> </ul> |
| 第二學期 | 初中 | 電腦科及輔導組         | 融輔入教              | YWM, FKH, NKO      | 4.1<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生創作電腦遊戲，以提升對學生防欺凌的關注，以培養正向人際關係教育</li> <li>● 學生學習手機攝影技巧，拍出和諧美，讓學生在對內、對外的展覽和比賽之中發揮創意潛能，製作新穎的物品，宣揚健康、正確價值觀，以及正向思考等信息。</li> </ul>   |
| 第二學期 | 初中 | 電腦科及歷史科         | 歷史 x STEM         | YWM, FKH, NKO      | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹戰爭科技</li> </ul>  |
| 第一學期 | 初中 | 電腦科及中史科         | 中史 x STEM         | CMS, FKH, NKO      | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹中國古化歷史遺跡</li> </ul>  |

|      |           |                   |                     |                                     |            |  |
|------|-----------|-------------------|---------------------|-------------------------------------|------------|--|
| 第一學期 | 中二        | BAFS, HE, 電腦科, DT | 正向教育:<br>T-Shirt 設計 | CFY,<br>CPY,<br>FKH,<br>FWH,<br>NKO | 4.1<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「正向教育」為主題設計 T-Shirt</li> <li>● 把設計印在 T-Shirt 上</li> <li>● 在學校開放日上義賣</li> <li>● 款項撥捐慈善機構</li> <li>● 9 月 D&amp;T 及電腦科負責設計</li> <li>● 10 月 HE 科負責打印及燙上設計在 T-Shirt 上</li> <li>● 1 月 BAFS 負責銷售</li> </ul> |
| 第二學期 | 中二及<br>高中 | 電腦科及生活與社會         | 基本法與 STEM           | HCN, FKH,<br>NKO                    | 4.1<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Cospaces 學習平台, 在 3D 環境下展示學生對基本法的理解</li> </ul>  |

## 7. STEAM 三年發展方向

| STEAM 教育實項目    | 重點措施  | 施行年份        |             |             |
|----------------|---|-------------|-------------|-------------|
|                |   | 22/23       | 23/24       | 24/25       |
| 1. 跨學科活動       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學科為基礎 (discipline-based)<sup>1</sup> 進行 STEAM 教育。</li> <li>● 擴大 STEAM 小組，邀請更多科目參與 STEAM 教育。</li> <li>● 以跨學科學習 (Interdisciplinary)<sup>2</sup> 進行 STEAM 教育。</li> </ul> | ✓           | ✓<br>✓      | ✓           |
| 2. 創科研發        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立科研小組，招攬約 15 位學生成為組員，並由專責 STEAM 老師帶領</li> <li>● 研發具本校特色之創科項目</li> <li>● 參與相關創科比賽 / 分享研發成果</li> </ul>  | ✓           | ✓           | ✓           |
| 3. 創科學習 - 人工智能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 準備及掌握人工智能課程，包括教師培訓</li> <li>● 把人工智能課程融入常規課程</li> <li>● 優化人工智能課程</li> </ul>   | ✓           | ✓           | ✓           |
| 4. 老師創新科技專業培訓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 友校參觀及交流</li> <li>● 參與 EDB 或專業團體教師培訓</li> <li>● 教師團隊中交流 STEAM 教學策略</li> </ul>   | ✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓ |

<sup>1</sup> 學科為基礎 (discipline-based) 是以一科為主要負責科目(Honey, 2014)，而其他科目則在教學次序上稍作調動以配合主科的教學，並在特定時間內進行 STEAM 教育(Jacobs, 1989; Kysilka,1998)。

<sup>2</sup> 跨學科學習 (Interdisciplinary) 是以多個科目共同進行 STEAM 教育，各科互相協作並共同分擔 STEAM 教育工作(Fogarty & Jacobs, 1991)。

## 8. STEAM 小組成員

組長： 馮廣恒老師（電腦科科主任）

副組長： 鄧偉賢副校長

成員： 霍偉雄老師（設計與科技科科主任）

吳啟安老師（電腦科）

## 9. STEAM 工作報告

### 9.1 跨學科 STEAM 活動

- 科學探究為本的創意 STEAM 教育 - 參與由優質教育基金資助之「主題網絡計劃」，與「宣道會陳朱素華紀念中學」合作，成為夥伴學校，並以「科學探究為本的創意 STEAM 教育」為主題，進行協作交流計劃，為期一年。參與科目包括中三物理科，設計與科技科及電腦科，成員包括 FKH, FWH, HPK, NKO。

➢ 開放課堂：

- 日期：2023 年 3 月 8 日（三）
- 時間：11:20am - 12:30pm
- 地點：Makerspace
- 對象：3C 學生
- 參與老師：FKH, FWH 及 HPK

### 9.2 參與校外 STEAM 比賽

- 2022 年 9 月 3 日參加「國際青少年創科奧林匹克大賽 AR 中學組決賽」，並獲得以下獎項：
  - AR 擴增實景項目 - 中學組 校際冠軍
  - 個人賽季軍 4B29 顏栢源
  - 個人賽優異獎 4A29 王子諾
  - 個人賽 設計大獎 5A27 吳卓桓
  - 個人賽 美觀大獎 5A17 楊婉彤
- 2022 年 9 月 18 日參加「RoboMaster2022 青少年對抗賽(香港站) 分組賽事 - 中學組」，並獲得分組季軍，成員包括：
  - 4B15 林嘉錫
  - 5A26 黃熙
  - 5A27 吳卓桓
  - 5A31 楊予謙
- 2022 年 12 月 10 日參與「2022 第十六屆「創協盃」創意科技機械人大賽」成員包括：
  - 5A26 黃熙
  - 5A27 吳卓桓
  - 5A31 楊予謙
  - 4A26 林子豪
  - 4C10 周宏冕
  - 2D19 李國昇

### 9.3 STEAM 活動

- 2022 年 9 月至 12 月舉辦「STEM 教育－雲計算銜接課程」，由 FKH 及 NKO 負責，共 16 名中三學生參與。
- 2022 年 11 月 24 日參與「九龍城區中學聯校科學講座」，參與成員包括 LYK，HPK，FKH 及 18 名中三學生參與。
- 2022 年 12 月 7 日參與「學與教博覽 2022」，主題為「科學探究為本的創意 STEAM 教育」成果分享，參與成員包括：LYK，FKH，FWH，HPY 及以下學生：
  - 3C5 梁佩怡
  - 3C6 李慧雯
  - 3D2 何善如
- 2022 年 12 月 7 日參觀「創科博覽 2022」，共 50 名學生參與，包括中四級 X2, X3 ICT、中五級 X2 ICT 及中五級 X2 CHEM 的學生，帶隊老師包括 NKO，FKH，FWH，HPY

### 9.4 「中學 IT 創新實驗室」計劃

- 申請三項「中學 IT 創新實驗室」計劃，申請款項約 70 萬港元，計劃包括：
  - 元宇宙體驗及進階課程
  - ICT 學生培訓課程
  - STEAM 日

### 9.5 舉辦小學校際 STEAM 比賽

- 2022 年 11 月 19 日，本校主辦小學 STEM 比賽，主題為「RoboMaster 任務挑戰賽」，六間小學共 11 隊參與，小學生共 36 位。學校包括：
  - 合一堂學校
  - 香港培道小學
  - 中華基督教會協和小學
  - 聖公會聖匠小學
  - 基督教香港信義會馬鞍山信義學校
  - 中華基督教會全完第二小學

## 10. 參考資料

- Blue, E. V. (2014). Chapter 7 Effective STEAM instruction in K-12 settings. In S. L. Green (Ed.), *STEAM education: How to train 21st century teachers* (pp. 101-115). New York, NY: Nova
- Fogarty, R., & Jacobs, H. H. (1991). *The Mindful School: How to integrate the curricula*. IRA/Skylight Pub., Inc.
- Han, S., Capraro, R., & Capraro, M. M. (2015). How science, technology, engineering, and Mathematics (stem) project-based learning (pbl) affects high, middle, and low achievers differently: The impact of student factors on achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education, 13*(5), 1089–1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Han, S., Yalvac, B., Capraro, M. M., & Capraro, R. M. (2015). In-service teachers' implementation and understanding of STEAM project based learning. *Eurasia Journal of 16 Mathematics, Science & Technology Education, 11*(1), 63-76.
- Honey, M., Pearson, G., & Schweingruber, H. A. (2014). *STEM integration in K-12 education: Status, prospects, and an agenda for research*. Washington, D.C.: The National Academies Press.
- Jacobs, H. (ed.) (1989). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kysilka, M. L. (1998). Understanding integrated curriculum. *Curriculum journal, 9* (2), 197- 209.

## B. 跨學科學習

### 1.1 課時活動：

| 科目                                 | 主題   | 進度  |
|------------------------------------|--|---|
| 企會財<br>設計與工藝<br>家政                 | 「正向教育」主題<br>T SHIRT 設計及義<br>賣活動                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由中二級同學負責設計及燙印正向 T 恤 (10-11 月)</li> <li>● 中三級同學負責在「佳節迎新春」攤位活動中售賣，所得款項撥捐慈善機構。(1 月)</li> </ul>  |
| 中史<br>電腦                           | 運用 VR 擴充實境，<br>學習中國文化                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由電腦科介紹 VR 應用及原理</li> <li>● 中史科選取主題，用於學習中國歷史文化；中一：西周明器（認識青銅器及文化）；中二：清明上河圖（認識兩宋生活文化）。</li> </ul>   |
| 中史<br>物理                           | 光學原理：認識中<br>國古代科學（墨經）<br><br>力學原理：認識中<br>國古橋建築           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合物理科光學及力學主題，進行跨科合作學習。</li> <li>● 下學期繼續跟進</li> </ul>   |
| 生活與社會<br>家庭生活教<br>育科<br>宗教科<br>輔導組 | 促進健康成長：康<br>樂棋遊戲活動                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「正向教育」、「個人成長」主題，進行跨學科合作，中一學生製作「人生康樂棋」。</li> <li>● 下學期繼續跟進</li> </ul>   |
| 地理<br>經濟<br>中史                     | VR 製作：九龍城 VR<br>社區遊「尋龍記」                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入香港中文大學學習科學與科技中心舉辦的「EduVenture-VR 先導學校計劃」，利用中大系統製作 VR。</li> <li>● 選取九龍城主題，以九龍城歷史（中史）、經濟活動（經濟）及社區規劃（地理），三科由高中學生製作 VR 實境。</li> <li>● 於 11 月開放日，開設攤位「尋龍記」，向校內外人士展現學生學習成果。</li> </ul> |
| 歷史<br>家政                           | 伊斯蘭文化在香<br>港：伊斯蘭食品                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選取伊斯蘭主題，於中一教授及製作「清真」食品，擴闊學生視野，尊重不同文化。</li> <li>● 下學期進行</li> </ul>  |
| 電腦<br>設計與工藝                        | 程序編寫：機械臂<br>課程   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合編程及部件合成，於中三級教授機械臂課程。</li> </ul>  |
| 物理<br>電腦<br>設計與工藝                  | 光學原理：宣道會<br>陳朱素華紀念中學<br>QTN 計劃「科學探<br>究為本的創意 STEM<br>教育」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加宣道會陳朱素華紀念中學 QTN 計劃，與六間中小學交流學習，由本校三科合作進行跨學科學習。</li> <li>● 物理科上學期完成教授光學原理；學習活動結合光學及繪製線圖。</li> <li>● 實踐會在下學期進行</li> <li>● 任教老師到深圳騰訊參觀交流</li> </ul>                                  |

|                         |                                  |   |
|-------------------------|----------------------------------|---|
| 科學<br>歷史                | 歷史與科學：蒸餾法的原理及應用<br>(伊斯蘭科學家拉齊與乙醇) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級歷史科教授伊斯蘭科學成就，科學科教授蒸餾原理及應用。</li> </ul>   |
| 科學<br>電腦<br>地理<br>設計與科技 | 風力發電之科學探究                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級學習風力發電的原理及理論</li> <li>● 中二級進行科學探究，以風力發電模型進行數據分析及物料設計。</li> </ul>                                      |
| 音樂<br>中文                | 中華文化培養：中樂表現                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合中文科的「中秋慶團圓」及「佳節迎新春」的學校活動，以二胡進行節日中樂演奏。</li> </ul>   |
| 普通話<br>中文               | 「中秋慶團圓」中華文化活動                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「中秋慶團圓」活動中，由普通話科製作中秋燈謎，推廣中華文化。</li> </ul>  |
| 探索世界<br>經濟<br>正向小組      | 中華文化主題學習<br>「華南傳統小食—正在消失的味道」     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由中四設計、製造、銷售，探索傳統小食及背後所展現的文化</li> <li>● 活動後撰寫反思報告</li> <li>● 銷售活動在4月舉行</li> </ul>                         |
| 視藝<br>歷史<br>音樂          | 學校藝術廊電子化計劃                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已申請優質教育基金，於二零二二年十月開展，當中包括跨學科音樂及歷史的藝術廊電子版、視藝科網頁建立、視藝室工程、電子繪圖課程、走進何文田社區AR擴增實境藝術課程、何文田港鐵站藝術成果展覽。</li> </ul> |
| 歷史科<br>電腦               | 世界大戰的戰爭科技                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中三級：模擬飛行器體會第一次世界大戰的戰機的科技及飛行原理</li> </ul>   |
| 歷史<br>地理<br>中史<br>電腦    | VR製作：香港地區的歷史建築                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用香港中文大學學習科學與科技中心的「EduVenture-VR」系統製作VR，主題為香港歷史建築。</li> <li>● 於下學期舉行</li> </ul>                          |
| 歷史<br>英文                | 一手資料：邱吉爾生平及奧斯威辛集中營猶太人書信          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 代入人物設定，以英語了解演說及書信。</li> <li>● 中三級已完成邱吉爾生平及演說部份</li> </ul>  |

## 1.2 跨科課後延伸學習活動

### a. 擴闊視野類

|   |   |                           |                                      |
|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 其他學習<br>經歷組、旅遊與款<br>待科                          | 21/09/22  | 水晶巴士學習體驗                  | 中四、中五級修<br>讀旅遊與款待科<br>學生             |
| 地理科、環保大使  | 29/09/22  | 海下灣海洋教育項目 - 海洋<br>學家      | 環保大使及部份<br>地理科學生                     |
| 其他學習經歷組、<br>體育科                                 | 01/11/22、<br>03/11/22、<br>08/11/22、<br>10/11/22 | 跨代棒球體驗班                   | 5A、5B、5C、5D                          |
| 升學及就業輔導<br>組、企業、會計與<br>財務概論科                    | 08/11/22  | 香港樹仁大學興趣專題講座<br>- 會計學及其前景 | 中五選修企業、<br>會計與財務概論<br>科同學            |
| 其他學習經歷組、<br>家庭與生活教育科                            | 10/11/22  | 失明體驗                      | 1D                                   |
| 家庭及生活教育<br>科、其他學習經歷<br>組、紅十字會                   | 11/11/22  | 《戰區 90》                   | F. 2D                                |
| 其他學習經歷組、<br>升學及就業輔導<br>組、旅遊與款待<br>科、織夢同盟        | 16/11/22  | Hotel Icon 職場探索之旅         | 中五級修讀旅遊<br>與款待科學生                    |
| 旅遊與款待科、其<br>他學習經歷組、升<br>學與就業輔導組                 | 24/11/22  | 模擬航海體驗工作坊                 | 選修旅遊與款待<br>科的中四級同學                   |
| 資訊及通訊科技<br>科、物理科                                | 24/11/22  | 九龍城區中學聯校科學講座              | 中三學生及選修<br>資訊及通訊科技<br>科和物理科的高<br>中學生 |
| 世史科、探索世界<br>科及旅遊與款待科                            | 25/11/22  | 手寫小巴牌工作坊                  | 相關學生                                 |
| 世史科、探索世界<br>科                                   | 03/12/22  | 「九龍城泰潮文化」導賞活<br>動         | 相關學生                                 |
| 英文科、綜合科學<br>科、設計與科技科<br>及電腦科                    | 07/12/22  | 學與教博覽 2022                | 中三部分學生                               |
| 升學及<br>就業輔導組、體育<br>科、其他學習經歷<br>組、織夢同盟、公<br>益少年團 | 17/01/23  | 智能運動體驗                    | 6C、6D                                |
| 其他學習經歷組、<br>升學及就業輔導<br>組、織夢同盟、旅<br>遊與款待科        | 18/01/23  | 迪士尼款客服務體驗坊                | 中四級及中五級<br>修讀旅遊與款待<br>科學生            |
| 其他學習經歷組、  | 06/02/23  | 參觀食物銀行及教育講座               | 1D                                   |

|                              |   |                      |                 |
|------------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 公益少年團                        |   |                      |                 |
| 旅遊及款待科、其他學習經歷組、織夢同盟、公益少年團    | 21/02/23  | 餐桌禮儀共融工作坊            | 中五級選修旅遊與款待科同學   |
| 德育及公民教育組、公民與社會發展科、通識教育科      | 28/02/23  | 法治新一代                | 中一、中四、中五        |
| 家政科、升學及就業輔導組                 | 01/03/23  | 參觀香港知專設計學院           | 3A              |
| 升學及就業輔導組、校友會及體育科             | 9/3/23  | 校友分享 - 運動治療師之路 (侯浩庭) | F.5 Set 2 (Eng) |
| 英文科、世史科、旅遊及款待科、探索世界科         | 24/03/23  | 「伊斯蘭文明」：土耳其藍色清真寺介紹   | 中一至中五           |
| 環保大使及生物科                     | 24/03/23  | 參觀米埔紅樹林生態            | 環保大使及部份生物科學生    |
| 體育科、其他學習經歷組                  | 30/03/23、<br>28/03/23、<br>02/05/23、<br>04/05/23 | 快樂椅子舞 - 長幼共融同樂日      | F.4             |
| 升學及就業輔導組、英文科                 | 30/03/23  | 升學面試技巧訓練             | F.5             |
| 升學及就業輔導組、歷史科                 | 31/03/23  | 參觀美荷樓生活館             | 中五級選修歷史科同學      |
| 升學及就業輔導組、生活與社會科及企業、會計與財務概論科  | 03/04/23  | 理財教育工作坊              | 中三              |
| 輔導組及地理科                      | 04/04/23  | 大自然 e-導賞考察           | 相關學生            |
| 輔導組及地理科                      | 18/04/23  | 中一級 B 班大自然導賞考察       | 1B              |
| 其他學習經歷組、旅遊與款待科、公益少年團、譜婧長者學苑  | 19/04/23  | 長幼文化學習體驗日            | 中五級修讀旅遊與款待科學生   |
| 公民與社會發展科及英文科                 | 19/04/23  | 參觀立法會綜合大樓            | 相關學生            |
| 本校其他學習經歷組、旅遊與款待科、織夢同盟        | 24/04/23  | 職場探索之旅- 香港美麗華酒店      | 中四級修讀旅遊與款待科學生   |
| 升學及就業輔導組、旅遊及款待科、其他學習經歷組、織夢同盟 | 26/04/23  | 無酒精雞尾酒工作坊            | 中五級選修旅遊與款待科同學   |

|                              |          |  |                   |
|------------------------------|----------|--|-------------------|
| 世史科、地理科、探索世界科                | 04/23    | 鐵路墟市百載互動文化導賞計劃                               | 相關學生              |
| 公民與社會發展科、探索世界科               | 04/23    | 迷你花牌工作坊                                      | 相關學生              |
| 升學及就業輔導組、旅遊及款待科、其他學習經歷組及織夢同盟 | 11/05/23 | 酒店工作實務                                       | 5D 及中五級選修旅遊與款待科同學 |
| 中史科、公民德育組                    | 17/05/23 | 參觀香港歷史博物館                                    | 中五中史 X1 同學        |
| 世界探索科、正向教育組、經濟科              | 19/05/23 | 「消失的味道」慈善市集                                  | 相關學生              |
| 地理科及德育、國民及公民教育組              | 20/05/23 | 樂施會水平線土地工作坊                                  | 中二及中三級學生          |
| 升學及就業輔導組、公民與社會發展科            | 20/05/23 | 「跨學科 Co - explore」全港中學生創作大賽 2023-巴士廣告及乘客體驗設計 | 中四及中五             |
| 探索世界科及視覺藝術科                  | 21/05/23 | 《童心．傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽--決賽                        | 入選決賽學生            |
| 德育及公民教育組、探索世界科               | 05/23    | 「校友 x 白鐵技巧工作坊」                               | 相關學生              |
| 世界探索科、正向教育組、家政科              | 06/23    | 香港傳統食物工作坊                                    | 相關學生              |

b. 中華文化類

|                      |                                    |                                     |                               |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 英文科、中文科、普通話科、家政科、圖書館 | 09/09/22                           | 「中秋慶團圓」活動，設猜燈謎遊戲、介紹中秋食品等。           | 全校學生                          |
| 中史科、公民與社會發展科         | 28/09/22                           | 參觀香港賽馬會呈獻系列：敦煌 - 千載情緣的故事展覽          | 中五中史 X1 同學 (13 位)、中五級同學 (7 位) |
| 其他學習經歷組、非華語小組、旅遊與款待科 | 27/10/22、<br>01/11/22、<br>13/12/22 | 迷你獅頭工作坊                             | 非華語學生、中一至中五級學生                |
| 其他學習經歷組、旅遊與款待科、歷史科   | 22/11/22                           | 古蹟教育劇場                              | 中五級修讀旅遊與款待科及歷史科學生             |
| 中史科、公民與社會發展科         | 24/11/22、<br>22/12/22              | 青年藝遊故宮                              | 中三至中五部分學生                     |
| 世史科、探索世界科            | 09/12/22                           | 中西薈萃·華豐傳承 香港非物質文化遺產 雲上嘉年華 - 麵塑技藝工作坊 | 相關學生                          |
| 中文科、英文科、家政科、視        | 19/01/23                           | 「佳節迎新春」活動，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、          | 全校學生                          |

|                   |          |                       |                    |
|-------------------|----------|-----------------------|--------------------|
| 藝科及家教會            |          | 剪紙活動及寫揮春等。            |                    |
| 世史科及中史科           | 07/02/23 | 香港歷史考察之旅              | 中六級世界歷史科學生及中國歷史科學生 |
| 中史科及德育及公民教育組      | 08/03/23 | 參觀中山文物徑及孫中山紀念館        | 中五 X1 中史同學         |
| 世史科及中史科           | 24/03/23 | 紅磡歷史講座                | 中二及中三              |
| 歷史科、升學及就業輔導組      | 10/03/23 | 「早期香港地區的歷史、文化與傳承」講座   | 中一                 |
| 歷史科、升學及就業輔導組      | 10/03/23 | 「香港直至 19 世紀末的成長與發展」講座 | 中二                 |
| 探索世界科、中國歷史科及綜合科學科 | 24/03/23 | 中國傳統民間智慧工作坊           | 本校學生               |
| 探索世界科、地理科及世界歷史科   | 01/04/23 | 「大埔墟鐵路墟市百載互動」導賞活動     | 本校學生               |
| 探索世界科及公民與社會發展科    | 21/04/23 | 迷你花牌工作坊               | 本校學生               |

### C. 拔尖補底策略

| 策略  | 組          | 年級   | 負責人            | 細項   |
|-----|------------|--|----------------|--|
| 拔尖  | 初中         | 中一至三   | 各主科            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級 15 名尖子/脫腳生</li> <li>● 開辦中英數增潤班(科本自決任教老師)</li> <li>● 甄選有潛質學生參加校外精英比賽</li> </ul> |
|     |            | 中三   | 學與教            | 全級成績優秀學生參加校本試後/網上英語班   |
|     | 高中         | F.4-6  | 科本             | 恆常補課及科本拔尖策略  |
|     |            |  | 學與教            | 追蹤測考成績，跟進脫腳學生  |
|     |            | F5   | 學與教<br>英文科     | 中五下學期揀選尖子，開辦增潤課程，重點鞏固英語科成績。  |
|     |            | F.6  | 學與教<br>各主科及選修科 | 揀選 9 名尖子重點提升英語科成績，開辦增潤課程（中六上學期）提升 33222 的人數。<br>各科利用課後補課時段開設分組課，重點訓練各科尖子。  |
| F.6 | 學與教<br>英文科 | 報考校外英語診斷式模擬試 / 網上英語班<br>在電子學習平台上載歷年英語模擬試解題資訊 |                |  |
| 固中  | 初中         | F2-3   | 學與教科組          | 甄選有潛質學生參加校外精英比賽或訓練，增加學生閱歷及自信心  |
|     | 高中         | F6   | 學與教<br>英文科     | 揀選 15 名英語成績中段（有機會不合格）學生，重點鞏固英語科成績，開辦增潤課程，提升英語合格的人數。  |
| 補底  | 初中         | 全校   | 學與教            | 培養學習習慣（勤學班、考試教導班、達標課程、試升制度）。   |

|  |    |     |   |
|--|----|-----|---|
|  |    | 科組  | 部份科目特質能發揮學生多元能力，以取得考試合格成績<br>生涯規劃協助學生尋找目標及出路。 |
|  | 個別 | 學與教 | 功課輔導班(建議一周三天)，學習技巧班<br>家長日會見留班生跟進學習情況。        |

## 學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教正向品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行正向品格教育，鼓勵學生學效耶穌「以誠待人」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育、公民及國民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

### 1. 宗教教育

本校以基督教精神辦學，對於學生信仰栽培及服務學習一直不遺餘力。透過宗教科、早禱、周會、節日崇拜、團契、宗教周、栽培小組、信仰分享會和其他宗教活動推行。本學年以學效耶穌「誠實」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。本年度中三至中五的課程融入聖公宗「得勝課程」；團契活動形式多樣化，增加學生對福音的興趣。在周會加入教會節期的禮儀和活動；每周一、三和五以早禱開始，希望學生建立禱告的習慣，讓學生能多禱告，依靠上主，繼續堅毅努力地學習。宗教週邀請福音歌手李雯希進行音樂生命分享，活動完結後，逾六十名學生表示願意相信耶穌基督或希望繼續探索信仰。

由馬美娜校牧和家教會合辦的家長學堂，每次設不同主題以回應家長身心靈的需要，在主內一同學習，包括「成長秘訣」、手工藝班、聖誕聯歡、「教子記憶法」、「法律知識」、「體脂檢測及運動知識分享」等，活動提升家長身心靈健康，建立分享群體，彼此支持。

### 2. 德育、公民及國民教育

本校德育、公民及國民教育組舉辦不同活動，提升學生「價值觀教育」、「身份認同」和「環保意識」。「價值觀教育」方面，除推動 24 個品格優勢外，又舉辦專題講座、「WALL OF LOVE」班際課室壁報設計比賽、讚賞咭表揚活動、「樂施減貧利是封」收集大行動等。「國民身份認同」方面，每星期於校內進行升國旗儀式、安排特定日子的「國旗下的講話」、參加「國慶日網上問答比賽」及「國家憲法日網上問答比賽」、製作中華文化展板等，加強學生對祖國的認識及了解國情。「環保意識」方面，組織環保大使參加海下灣、紅樹林生態活動、邀請嘉賓主講「氣候變化」、「社區探訪及惜食」週會講座及定期進行課室清潔活動等。此外，每年均會舉辦「忠愛好友營」活動，協助中一新生適應中學生活。

### 3. 訓導工作

學生成長支援方面，本校制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人

律己的精神。透過教育講座提升同學守規守禮意識，增加對罪行的敏銳度及預防同學誤墮社會陷阱，活動及講座包括懲教署講座、「誤墮法網」講座、防罪講座、「網絡欺凌」講座，以及中一級成長訓練日營等。本校設有領袖生團隊，由 71 位同學組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，例如：領袖生工作坊、領袖生訓練日營等，以提升團隊精神、個人領袖素養及領導技巧，成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

#### 4. 學生輔導

配合學校關注事項，培養學生正向品格，輔導組與不同的學科攜手合作，把輔導元素融入學科之中，今年共有八科：中文、英文、歷史、地理、家庭與生活、探索世界、電腦、圖書館課，以及學生會，推行「融輔入教」的概念，讓學生在學習課堂知識的時候，融入正向及成長思維的信息。在提倡防止欺凌方面，本組透過中文科及英文科一些經典的文章讓初中學生從學習語文同時學會防範欺凌的意識。又在電腦科，讓學生利用 Cospace 創作包含防止網上欺凌元素的電子遊戲，學生在學習科本知識之餘，亦能夠增強保護自己的意識。又例如在提倡珍惜生命方面，本組利用生活與社會和宗教科，讓學生自行設計桌上遊戲，在遊戲中滲入愛惜生命的信息；而在圖書館課，亦利用了衛生署有關精神健康篇章舉辦閱讀比賽，讓學生培養閱讀習慣之餘，亦能夠學習如何維持身心精神健康的有效方法。

本組亦透過跨組別的合作推動新式活動，發揮創意，為同學帶來新猷。本組老師聯同正向教育組在午間舉辦減壓工作坊系列，例如有禪繞畫、大笑練習、減壓手指等；另外又引入寵物輔助情緒治療，讓學生輔導員學習相關技巧，與導師一起到初中學生班級進行活動，以長帶幼方式推行情緒健康活動。

本組又與訓導、其他學習經歷組合作，舉辦防罪行、防濫藥的教育。對外聯繫方面，本組與賽馬會生活教育、善導會、護苗基金、香港女青年協會、循道衛理社會服務處等緊密合作，舉辦有關禁藥、同儕相處、戀愛觀、女生性教育的班本活動或講座，以培養正確的價值觀及改善人際相處的態度和技巧。

本校推行全校參與模式，致力建立共融文化，照顧有特殊學習需要的學生。本組與大專學界密切協作，先後與香港教育大學舉辦校園共融工作坊、香港中文大學體育系舉行「街跑」運動小組；又參加了賽馬會「喜伴同行」計劃，為有需要學生提供訓練；在校內社工亦舉辦藝術治療、社交小組、咖啡班等活動，以適切和多元化的支援服務協助學生。本校還聘請了職業治療師和言語治療師，為有需要的學生提供專業的治療、學習及成長支援。

香港基督教女青年會派出梁詠珊姑娘、湯俊謙先生擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦活動；而黃穎茵姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務，各專業同工為支援學生成長不斷努力。

#### 5. 升學及就業輔導

本組致力協助學生構建個人生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。本學年舉辦多項本地升學講座，包括高中選科講座、大學聯合招生講座、非聯招全日制副學位及學士學位課程講座、職業訓練局課程講座、香港大學專業進修學院保

良局何鴻燊社區書院課程講座、香港浸會大學國際學院課程講座、應用教育文憑課程簡介及香港國際航空學院課程講座等。本組亦安排學生出席非本地升學講座，如「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」講座及台灣升學講座等，以方便學生掌握不同的資訊，部署未來出路。此外，透過籌辦院校參觀及課程體驗活動，如參觀香港專業教育學院(黃克兢)及「耀中幼教學院校園遊及耀學園幼教體驗工作坊」等，讓學生能更深入認識大專課程的特色及獲取更全面的入學資訊。

為啟發學生思考個人職業抱負，本組邀請了現職為甜品師及運動治療師的校友作經歷分享；同時亦邀來資深法律工作者作行業介紹。好讓學生及早裝備自己及擴闊其職業出路的眼光，本組聯同不同選修科目及組別合辦跨科組活動，計有與英文科合辦之「Self-Introduction that Impresses」、與體育科合辦之「智能運動體驗」、與旅遊與款待科合辦之「迪士尼款客服務體驗坊」、「酒店工作實務」、與其他學習經歷組合辦之「司儀這一行」及與德育及公民教育組合辦之「參觀香港新聞博覽館」等。本組亦安排中四學生走訪多個不同行業及中五學生參與「職業體驗遊戲」活動，使他們瞭解更多職場實況、工作要求及特質等，拉近他們對工作期望與現實環境的差距，為未來擇業作更好準備。

此外，藉著初中班主任課滲入生涯規劃元素、初中生涯規劃活動—「自我認識工作坊」、「個人夢想工作坊」及「理財教育工作坊」、中三Cambridge Occupational Analysts (COA)職業探索測驗、高中生涯規劃課、中六模擬面試工作坊及文憑試模擬放榜等，學生得以建立正確的人生態度及價值觀；加上本組個人及小組輔導，學生可進一步確立自己的人生目標及升學與就業發展方向。

## 6. 體育活動

本學年的田徑運動大會於上學期順利完成，是疫情後第一次的運動會，全體師生均樂在其中。決賽天當日亦邀請了港隊劍擊運動員蔡俊彥先生向同學分享心得，鼓勵學生敢於追夢。而今年也恢復了各種班際及社際比賽，增加同學的歸屬感，同時享受運動比賽的樂趣。今個學年本校繼續參與樹仁大學所舉辦的詠春活動，分別是「拳館參觀」、「師傅到校」、「影片拍攝工作坊」及「虛擬詠春學習系統體驗課堂」，學生應用創新科技學習武術，從中理解背後應用的技術與知識。此外，校隊於今年大放異彩，羽毛球女子甲組勇奪殿軍，田徑隊於學界田徑賽拿下一金兩銀一銅的成績，而越野隊於女子丙組取得團體亞軍。當中以籃球女子甲組及乒乓球隊的成績最為突出，前者於香港學界體育聯會九龍地域第二組別奪得亞軍，並取得出戰精英賽的資格；後者男子甲乙丙組分別拿下八強、殿軍及亞軍的驕人成績，以團體亞軍畫上今年學界比賽的句號。本校曾獲第五十九屆學校舞蹈節乙級獎、第五十五屆學校舞蹈節群舞及雙人舞的甲級獎，以及香港學界體育聯會九龍地域中學分會中學校際足球比賽第三組(九龍二區)男子丙組進入八強；各校隊訓練情況和隊內氣氛十分理想，本校亦經常與友校進行友誼賽，互相交流，切磋球技。中六級韓儀同學獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，為校爭光，同學們可謂潛能盡顯，各有所成。

近年體育部推廣新興體育運動，包括健球、芬蘭木棋、罕地冰壺及躲避盤，讓同學體驗運動的樂趣。本校健身室於今年落成，除了讓體育選修科及校隊同學進行訓練，同時亦推廣健身文化及運動風氣。

## 7. 課外活動

本校課外活動分為學術、體育、服務、文娛興趣、音樂及藝術、宗教及個人成長六大類，共五十七個學會，希望透過多元化的課外活動協助學生認識自我。為了讓學生能突破固有思維，啟發創意，故開辦啟發創意的學會如生物科研學會、編程學會、創客空間、機械電子工程學會、美術設計學會及藝術大師班等學會。此外，本組亦積極為同學提供不同的活動體驗，例如在「其他學習經歷日」以不同的主題讓學生探索大自然、認識傳統文化及作出生涯規劃，又在試後為學生舉辦不同的活動，例如 STEM 活動日、認識元宇宙、AI 體驗活動、舞龍工作坊及英語話劇等，藉此擴闊學生視野。

## 8. 學生會

本年度的學生會選舉於二零二二年九月舉行，今年勝出的內閣 Precious，是由中五級同學組成。他們為同學提供多元化的課外活動，讓同學有多采多姿的校園生活。學生會在本年度舉辦了多項活動，康樂活動有閃避球比賽、羽毛球比賽、桌遊大比拼及棋藝比賽。藝術活動包括烹飪比賽、佳節迎新春、才藝表演、攝影比賽及歌唱比賽。學生會亦為同學提供多元化的服務，包括借用雨傘、康樂及體育用品；售賣文具、聖誕大抽獎、陸運會相片打印及開心果日等福利。另外，他們亦為同學提供其他校外的購物優惠。

本年度的社際比賽總冠軍由愛社奪得。今年的社際活動豐富，除了有陸運會及「社際橫額設計大獎」外，學生會聯同四社合作舉辦的活動包括閃避球比賽、烹飪比賽、羽毛球比賽及桌遊大比拼，希望鼓勵學生發展多元智能及提升學生對所屬社別的歸屬感。

至於幹事培訓方面，本學年共舉辦了兩次培訓，第一次是由學生會導師為學生會幹事舉辦的領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧；而第二次則由「一歷奇」與本校合辦的領袖訓練工作坊，目的為提昇學生的領導才能、自信心、溝通能力及解難能力。

## 9. 制服團隊

本校童軍（香港童軍九龍第三十旅）旨在透過富挑戰性和漸進式的訓練及活動，促進青少年五育發展。除周五的課外活動恆常集會外，本旅團更舉辦一連串戶外挑戰的活動，例如戶外遠足及露營等。本旅團又積極鼓勵成員與其他童軍團交流，擴闊視野。童軍參與「主席盃童軍技能比賽 2022」，並在比賽中獲得全場季軍；深資童軍團參與「會長盃（深資童軍）錦標賽 2022」，獲得亞軍；安排童軍參加「獅情長意探訪活動」，探訪獨居長者，發揮童軍「對別人要幫助」的精神。本校安排童軍參與「區就職典禮服務」，協助升旗儀式。本旅團致力培養童軍成員，工作獲得童軍區會及地域肯定，獲頒「2022 年傑出旅團獎勵計劃獎項」。林玉琪校長更獲童軍總會何文田區會邀請，擔任何文田區會顧問一職，並獲童軍嘉許獎狀。

本校香港紅十字會青年團（YU179 團）旨在透過保護生命和健康及熱心服務社群，以實踐人道精神。本年度於校內舉行「愛心相連大行動」義賣活動，並於義賣中獲得「愛心校園」獎。此外，本校更獲得「人道校園獎 2022」，以表揚本團於實踐人道精神所作出的貢獻。本團又積極鼓勵團員實踐保護生命的使命，故除恆常集會

外，本學年更舉行「校園急救工作坊」、「校園健康檢查日」、「人道校園工作坊」、「基本備災及健康生活資訊工作坊」、「陸運會急救服務」及「恆常醫療室當值」等服務。本團更獲得「義工時數獎 - 銅獎」，以表揚本團在義務工作所作出的努力。團長鄧志偉老師獲得由香港紅十字會所頒發的感謝証書，以感謝對青年發展服務所作出的貢獻。

## 10. 音樂

本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、女聲無伴奏合唱小組、二胡小組、笛子小組及管樂團等，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能，培養學生的團隊合作精神。數年的疫情令學生表演機會稍減，全面復課後，各團隊積極參與不同的表演和比賽。女聲無伴奏合唱小組、二胡小組和分管樂團成員在學校開放日中進行校內演出，部分管樂團成員亦參與四月上旬學校舉辦的才藝表演，得到老師和同學的支持與欣賞。在比賽方面，合唱團於本學年參加了由香港合唱新力量主辦的校際合唱節比賽並獲得銀獎；管樂團、二胡小組和笛子小組的成員亦以錄影形式，參加了香港聯校音樂協會主辦的聯校音樂大賽，獲得寶貴經驗。

## 11. 視覺藝術

本校重視全校學生接觸藝術的機會及發揮個人潛能，故視藝科一直努力建立學校藝術的氛圍，美化學校環境。透過將藝術品放置於校園每個角落，讓藝術融入日常的校園生活中，拉近全校師生與藝術的距離，提升師生參與藝術的興趣。

視藝科亦重視學生的多元學習，每年均邀請不同藝術家到校教授學生不同的創作媒介，例如電繪班、陶藝班、擴香石製作班等，培養學生對不同藝術創作的興趣；每年均安排學生參加不同類型的藝術展覽，例如參與學生視藝作品展和參觀 Art Central 展覽，以擴闊學生藝術視野。

此外，視藝科在中學文憑試成績優異，連續多年 DSE 公開試皆 100% 合格率，當中部份學生考獲 5\* 和 5\*\* 成績。不少學生更取得不少全港性視藝比賽大獎，今年繼續有學生獲取佳績，例如教育局舉辦的 Poetry Remake Competition 2022/23，有學生於高中組分別取得 Outstanding Award 和 Commendable Award。很多學生更於畢業後繼續修讀藝術和設計學系，有志於未來投身與藝術相關的行業，為社會創意產業作出重大的貢獻。

學校近年積極發展電子藝術，為學生舉辦電腦繪圖課程，不少學生已開始接觸電子創作媒介，而且深表興趣。視藝科已落實一連串的藝術計劃：《電子藝遊展光譜》(The Borderless Digital Art Projects)，計劃已獲優質教育基金(QEF)確認及批款，並正在進行電子學習設備優化及視藝室美化工程。

## 12. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊學習支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、言語治療師、支援老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

|                  |   |
|------------------|---|
| I. 政策            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ol>  |
| II. 資源           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校發展津貼；</li> <li>- 學習支援津貼；</li> <li>- 增補基金；</li> </ul>   |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立特殊學習支援小組；</li> <li>2. 增聘 1 名特殊學習需要學生支援計劃導師及 1 名照顧特殊學習需要學生的學位教師；</li> <li>3. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援；</li> <li>4. 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及手提電腦等設備，讓他們更能投入學習；</li> <li>5. 開辦「中文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中文讀寫訓練；</li> <li>6. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；</li> <li>7. 設立「共融大使」計劃，協助有讀寫困難或成績稍遜的中一學生溫習及適應中學生活；</li> <li>8. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ol> |
| IV. 活動舉隅         | <p>「全城街馬」跑步訓練小組、中英數課後輔導班、言語治療社交小組、中文讀寫訓練小組、共融大使、家長講座及工作坊、「友你同行社交小組」、「敢夢想飛」生涯規劃工作坊、參觀明愛樂務綜合職業訓練中心等。</p>  |

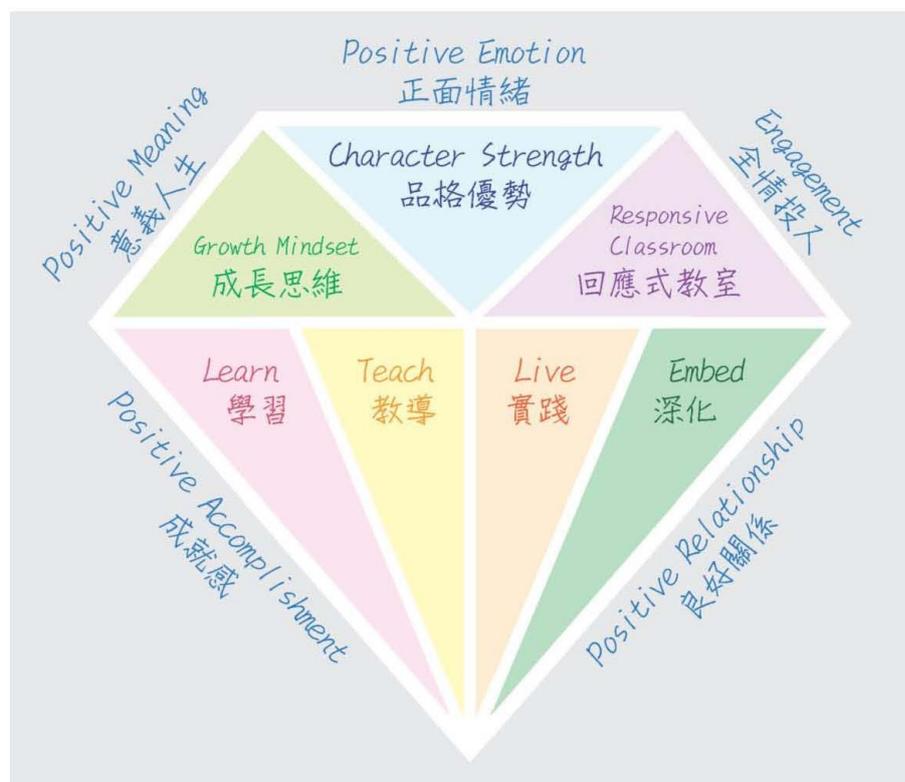
### 13. 正向教育

聖公會蔡功譜中學相信每一位學生都蘊藏一顆獨特的寶石。當老師仔細觀察、用愛心和適合的方法去慢慢打磨，便可以讓他們閃閃發光，得到正向心理學之父 Martin Seligman 所提出的「般盛生命」 Flourishing Life。

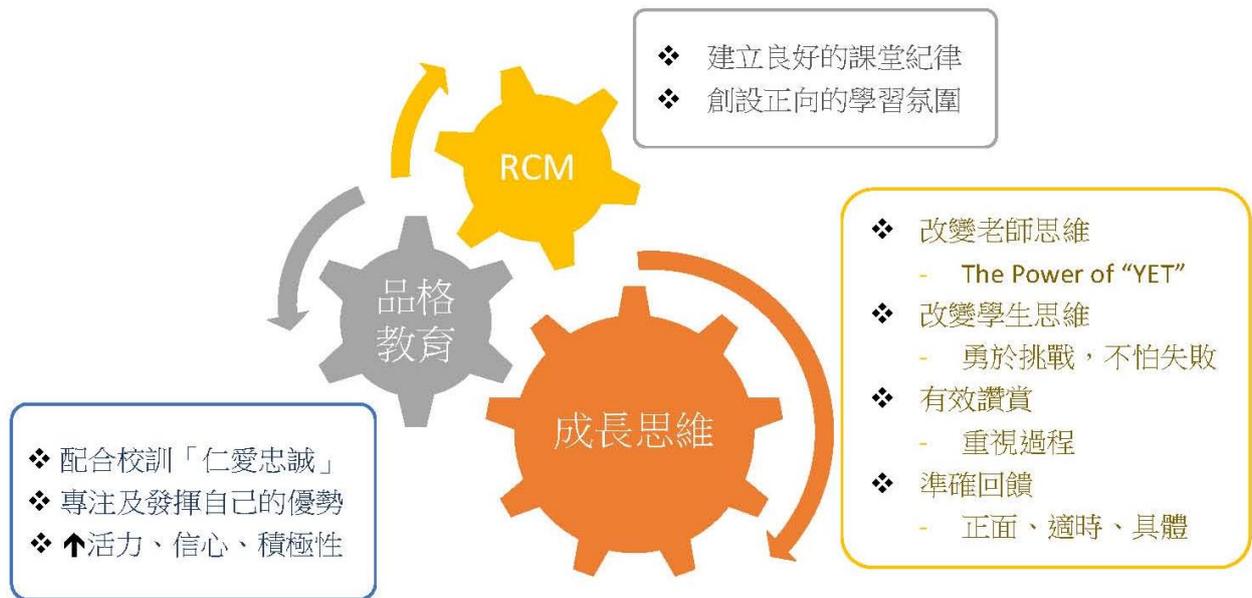
學校透過「品格優勢」、「成長思維」和「RCM」(Responsive Classroom Management 關顧式課室管理) 三大理論為基礎，於課堂、學習、活動及生活中教導並提升學生和教職員的「正向情緒」、「正向投入感」、「良好關係」、「成就感」和「意義人生」。

正向教育小組透過「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四階段；讓教職員、家長和學生認識正向心理學的知識，並於生活中實踐，提升幸福感 (Well-being)，活出豐盛生命。

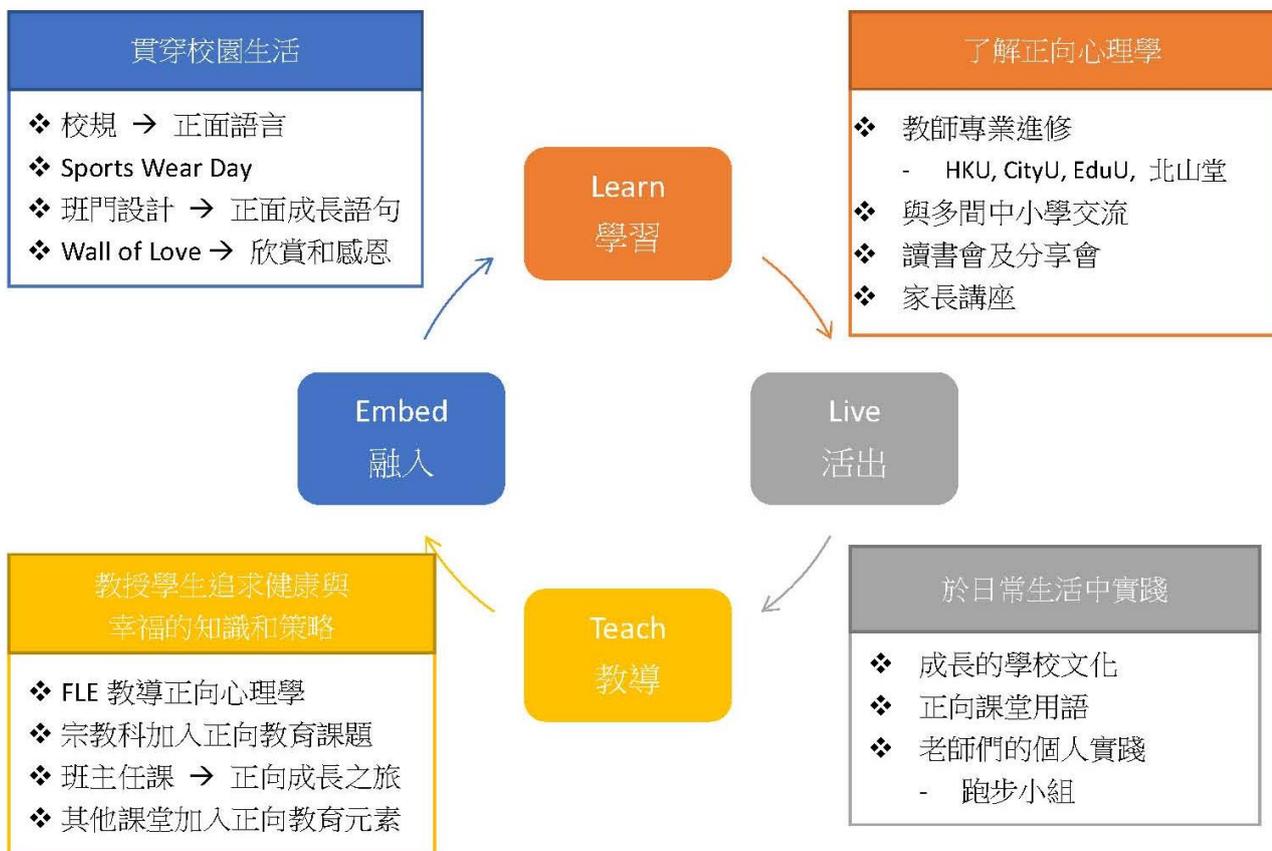
#### 聖公會蔡功譜中學正向教育理念



## 正向教育三大理論



## 全方位推動的四階段



本年度工作：

|   | 日期/<br>時段 | 目標              | 行動方案 / 策略  | 成功準則  | 評估   | 改善建議 /<br>跟進工作   |
|---|-----------|-----------------|--|---|--|--|
| 1 | 全年        | 增加全校教職員對正向教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈</li> <li>● 參與北山堂舉辦的「探索正向教育」課程</li> <li>● 與循道衛理生命教育中心合作，舉行正向教育相關教師培訓講座</li> <li>● 教職員會議中預留 15 分鐘分享正向教育相關內容</li> <li>● 與循道衛理生命教育中心合作，於家長日舉辦正向家長講座</li> <li>● 與循道衛理生命教育中心合作，於每級加入人物生命教育課程，並進行共備及課後議課</li> <li>● 研究於課堂加入正向教育元素（設立高期望，配以方法，動力因子），增加學生的學習動機和效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-4 位教師參與研習圈</li> <li>● 2-5位教師參與「探索正向教育」課程</li> <li>● 70%以上教師認為教師培訓內容有助了解並實行正向教育</li> <li>● 70%以上家長認為講座能增加家長對正向教育的認識，並願意於日常生活中使用</li> <li>● 70%以上教師認為人物生命教育課程能增加學生的抗逆力</li> <li>● 試進行2次課堂研究</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● WWY, LWS, CMS, PCK參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，深化正向心理學的知識和實踐方法，獲益良多。</li> <li>● LWS, PCK於2022年10月5-7日參與「探索正向教育」三日課程。</li> <li>● 於9月13日下午舉行「在你的生命中『預』見更好的自己 - 失敗教育 X 人物故事」教師專業培訓，由循道衛理優質生命教育中心同工帶領，講解失敗教育的重要性和如何在學科中推行人物故事等內容，培訓反應正面，參與教師表現投入。</li> <li>● 於教職員會議中分享正向教育相關內容，如課堂策略、小活動、品格強項的應用、心流和靜觀等。</li> <li>● 於2022年11月12日家長教師會議中舉辦正向家長講座「教出不怕失敗的孩子」，由循道衛理優質生命教育中心總幹事陳穗老師主講，88.4%家長認為講座有啟發性，86.1%家長認為講座能幫助他們認識何謂成長思維，並嘗試用成長思維培訓孩子。</li> <li>● 於中一至中六級進行生命教育課，並與中三、中五及中六級班主任進行共同備課。中一、中二級於家庭及生活教育課中進行，教授蘇樺偉及曹星如的奮鬥故事；中四級於體育課中進行，教授李慧詩的堅毅故事；中三、中五及中六級於周會班主任課中進行，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 23/24 繼續進行</li> </ul> |

|   |    |                |  |   |   |   |
|---|----|----------------|--|---|---|---|
|   |    |                |  |   | <p>教授華特迪士尼、高錕及喬布斯的生命故事，大部分學生也能投入討論和活動中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5月於經濟科中四及中五課堂進行擁抱錯誤課堂，分別以市場均衡和總需求總供應為切入点，教授學生從錯誤中學習，找出並歸納錯誤原因，並建立答題框架，以建立學生的成長思維。</li> </ul>   |   |
| 2 | 全年 | 於教職員群體活出正向豐盛生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>美化工作環境</li> <li>與教福會合作，增加同工之間的聯誼活動</li> <li>於8月至10期間完成品格問卷並建立品格優勢資料庫，讓同工多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言</li> <li>與宗教組及牧愛堂合作，舉行教師靜思活動</li> <li>建立靜觀資源庫，讓老師更留意及照顧自己的需要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦一個增加同工之間的聯誼活動</li> <li>70%以上教師使用品格優勢資料庫，並表示資料庫有助老師了解學生和班別特質</li> </ul> <p>70%以上參與教師認為靜觀練習有助安靜和放鬆</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>更新全校學生的品格優勢資料庫，讓老師多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言。100%老師同意資料庫有助老師了解學生和班別特質。</li> <li>於3月21日與宗教組合作，邀請呂利武牧師帶領同工進行靜修活動，學習從安靜中得力。老師享受安靜的時間，並期望於下學生能繼續進行相關活動。</li> <li>於Z Drive建立靜觀資源庫，讓老師更留意及照顧自己的需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>23/24繼續進行</li> </ul> |
| 3 | 全年 | 增加學生對正向心理學的認識  | <ul style="list-style-type: none"> <li>與城大正向教育研究室合作，於中一級推行正向品格成長課</li> <li>與城大正向教育研究室合作，於中四級探索世</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上中一學生認為正向品格成長課能協助他們了解和欣賞自己的品格強項</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>與城市大學的正向心理教室合作，於2022年9月至12月為中一級同學進行正向品格成長課，以品格強項為主題，由班主任於6節周會時段帶領學生從活動中發掘自己和別人的六</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>23/24繼續進行</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>界科進行正向生涯規劃計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 FLE 及 RS 課堂加入正向教育課題，幫助學生達致豐盛人生</li> <li>• 於每星期四班主任課進行正向成長之旅</li> <li>• 舉辦靜觀課程，讓學生更留意及照顧自己的需要</li> <li>• 舉辦「Failure Talk」講座，讓同學承傳講者不畏挑戰的精神，活出積極人生</li> <li>• 於中四級舉辦失敗教育體驗活動</li> <li>• 於中五級舉辦「反敗為成 GROW」生涯探索活動，讓學生探索個人強項及興趣，認識自我潛能與熱誠。</li> <li>• 與和 SEN 小組合作，參與由香港教育大學和 Edge Development Centre 舉辦的「心腦</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上中四學生認為活動能協助他們提高解難能力和正向情緒</li> <li>• 成功於每級也加入正向教育元素</li> <li>• 能完成60%正向成長之旅小冊子</li> <li>• 70%以上學生認為成長思維課能增加他們對腦部的認識，並了解成長型思維和固定型思維的分別</li> <li>• 70%以上參與靜觀課學生表示更懂得觀察自己的情緒</li> <li>• 70%以上學生認為講座能提高他們的抗逆力 (Failure Talk)</li> <li>• 70%以上中四學生認為失敗教育體驗活動能提高他們的「成長思維」和抗逆力</li> <li>• 70%以上中五學生認為生涯探索活動能協助他們了解自己的興趣與潛能</li> <li>• 70%以上參與小組的學生認為計劃能</li> </ul> | <p>種美德。學生反應正面，94%中一學生同意成長課有助他們認識品格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於中四級「認識世界」課堂中加入正向和生涯規劃元素，進行「消失的味道」計劃，並於5月19日進行慈善市集，學生投入活動，並能從中體現團隊合作、毅力、創意等品格強項。89.4%參與學生於計劃中學到解難方法、89.2%參與生於活動中感受正面情緒。</li> <li>• 於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段，提供定立目標、班級經營、生涯規劃、成長思維、放鬆練習及周記等內容，讓學生有合適工具進行反思，提升幸福感。86.9%班主任認為學生能認真完成。</li> <li>• 83%學生同意周四的成長思維課短片有助他們認識大腦結構和學習技巧。</li> <li>• 於2023年3月7日進行「Failure Talk」，邀請柯鈞鎬先生分享足鍵歷程中的失敗經驗，84%學生同意講座能提高他們的抗逆力。</li> <li>• 中四級於2022年9月21日進行失敗教育體驗活動。學生於活動中了解失敗的定義，並從體驗中建立成長思維，視失敗為進步的必經階段。大部分學生均投入活動，勇於嘗試，並認真分享。</li> <li>• 由於中五級試後活動期間較多活動要進行，未能安排進行「反敗為成 GROW」生涯探索活動</li> <li>• 與特殊學習支援小組合作，參與由香港教育大學和 Edge Development Centre 舉辦的「心腦加油站 - 補習·輔導計劃」，中一至中三共九位同學參與，進行小組輔導和個人輔導</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |    |            |  |                |  |   |
|---|----|------------|--|----------------|--|---|
|   |    |            | 加油站 - 補習·輔導計劃」   | 幫助他們的學習成效和精神健康 | 共39小時。參與的學生和家長也表示活動能協助同學提升學習和生活技能。   |   |
| 4 | 全年 | 增加全校正向教育文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>正向校園佈置</li> <li>正向班房門設計</li> <li>於G04、G05位置設立身心靈空間，設靜觀室、健身室和鬆一鬆園地，讓教職員和學生能照顧自己身心靈的需要</li> <li>舉辦身心靈空間命名比賽，提高學生的歸屬感</li> </ul> | 能成功完成          | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>於9月進行正向課室門設計，大部分班別均認真完成。</li> <li>於9月27日與家庭及生活教育科、圖書館合作，為中四、中五級的學生申請了中大捐贈的書籍《尋找四葉草——十七位罕見病友的生命故事》，以提升學生的抗逆力、同理心和堅毅精神，剩餘的放了在圖書館，給其他級別的同学借閱。另外，圖書館安排了初中學生在9月28日閱讀課時閱讀此書。</li> <li>於10月份與公民德育組合作，進行“Wall of Love”壁報設計比賽。大部份班別均認為完成，學生亦能透過讚賞卡（Awesome、Appreciation、Thank You）寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。</li> <li>於9月-11月期間完成身心靈空間，設靜觀室、健身室和鬆一鬆園地，讓教職員和學生能照顧自己身心靈的需要。</li> <li>於11月舉行身心靈空間命名比賽，最後由4A陳曉澄和1B鄧皓軒分別奪得冠軍和亞軍，身心靈空間取名為「OUR PLACE 正向充電站」，並於2022年11月19日進行開幕典禮。</li> <li>於2022年12月開始，與輔導組、特殊學習支援小組合作，於「靜心間」舉行不同活動，如靜觀伸展、禪繞畫、押花擴香石、大笑練習等活動，讓學生能減輕壓力，增加成功感和幸福感。</li> <li>與OLE組和FLE科合作，於2022年11月10日帶1D班到國際十字路會進行失明體驗和參觀愛</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>23/24繼續進行</li> <li>更新一樓走廊的句子，改為與成長思維和品格相關。</li> <li>於飯堂貼上正向句子的海報。</li> <li>於課室貼上正向品格的海報。</li> <li>舉辦正向充電站，班級展示活動。</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>滋病館。由失明人士帶領學生走過漆黑的環境，體驗失明人士日常生活的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與公民德育組合作，於2023年1月19日「佳節迎新春活動」中舉辦正向品格書簽攤位，同學們均投入活動當中。</li> <li>• 與公民德育組合作，於3月2日進行「我的勇敢小故事」分享，讓學生寫下自己的勇敢故事，優秀作品將展示於壁報與全校師生分享，讓學生多覺察和運用「勇敢」的品格強項。</li> <li>• 於3月4日家長日派發學生品格優勢紀錄表，讓教師和家長多欣賞學生的優勢，建立正向語言。</li> <li>• 於3月8日及9日邀請全級中五學生為中六學生製作畢業祝福花束，並於3月10日中六最後上課天送給中六學生</li> <li>• 與輔導組合作，於3月10日中六最後上課天教導中六學生製作減壓瓶和教授放鬆技巧。</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

# 學藝成就

| 項目                                | 舉辦機構及比賽名稱   | 獎項                                  | 姓名   |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 獎學金                               | 尤德爵士紀念基金<br>「高中學生獎」                                       | 獎學金                                 | 6A 陳允灝 6A 傅嘉怡  |
|                                   | CareER 獎學金計劃  | 獎學金                                 | 5C 黃家樂   |
| 學術                                | 國際青少年創科奧林匹克大賽 2022  | 校際冠軍                                | 4A 王子諾 4B 顏栢源<br>5A 吳卓桓 5A 楊婉彤                                   |
|                                   |   | 季軍                                  | 4B 顏栢源   |
|                                   |   | 設計大獎                                | 5A 吳卓桓   |
|                                   |   | 美觀大獎                                | 5A 楊婉彤   |
|                                   |   | 優異獎                                 | 4A 王子諾   |
|                                   | RoboMaster 2022 青少年對抗賽（香港站）分組賽                            | 季軍                                  | 4B 林嘉錫 5A 黃 熙<br>5A 吳卓桓 5A 楊子謙                                   |
|                                   | 香港兒童數學協會主辦<br>2023 香港數學及奧數挑戰賽<br>中四數學組                    | 銀獎                                  | 4A 潘怡然   |
|                                   | 香港數學奧林匹克協會<br>世界數學遊戲公開賽                                   | 銅獎                                  | 3C 朱容輝   |
|                                   | 2023 亞洲國際數學奧林匹克<br>公開賽(AIMO Open) 晉級賽                     | 銅獎                                  | 3C 高梓然 3C 朱容輝  |
|                                   | 香港文化保育元宇宙創作比賽 2022-<br>23<br>中學組                          | 優良獎                                 | 5A 陳家豪   |
|                                   | 2022/23 年度詩詞改編比賽<br>高中組                                   | 傑出獎                                 | 5A 梁卓琳   |
|                                   |   | 嘉許獎                                 | 4B 謝天恒   |
|                                   | 教育局及香港虛擬大學<br>「2022 年化學家在線自學計劃」                           | 鑽石獎                                 | 5A 花美琳 5A 馮美嘉<br>5A 黃筠澄 5A 郭潔琳<br>5A 謝曉程 5A 楊淑儀 5A<br>楊婉彤 5B 王玥晴 |
|                                   |   | 白金獎                                 | 5A 周淑怡   |
|                                   |   | 金獎                                  | 5B 郭致樂   |
|                                   |   | 銅獎                                  | 5A 鄭素瑩   |
|                                   | 教育局初中科學線上自學計劃   | 金獎                                  | 2D 楊文偉   |
|                                   |   | 銀獎                                  | 2D 李國昇   |
|                                   |   | 銅獎                                  | 1D 葉凱霖 2D 梁衍灃  |
|                                   | Junior Secondary Science Online<br>Self-study Scheme 2023 | Gold award                          | 2D Yang Wenwei   |
|                                   |   | Silver<br>award                     | 2D Li Kwok Sing  |
| Bronze<br>award                   |   | 1D Yip Hoi Lam<br>2D Leung Sherborn |  |
| 香港聖公會《春雨》編輯委員會<br>第十四屆「春風故事由我創」比賽 | 季軍  | 2D 楊文偉                              |  |
|                                   | 優異獎   | 2D 黃芷茵                              |  |

| 項目 | 舉辦機構及比賽名稱                            | 獎項            | 姓名   |
|----|--------------------------------------|---------------|--|
| 學術 | 經濟資訊圖表大挑戰(2022/23)<br>挑戰1 - 網上問答自我挑戰 | 優異獎           | 5B 何凱璇   |
|    |                                      | 達標獎           | 4A 彭珮樂 4A 袁涵鑫<br>4A 潘怡然 4A 林子豪<br>4B 雷興文 5B 王玥晴                  |
|    | 2023 全港校際模擬飛行挑戰賽                     | 學校最優秀<br>表現獎  | 1A 陳彥謙 2D 李國昇<br>4B 林嘉錫 5A 楊予謙<br>5A 吳卓桓 5A 陳睿弘<br>5A 黃 熙 5B 龔煜軒 |
|    |                                      | 隊際賽最優<br>秀表現獎 | 2D 李國昇 4B 林嘉錫<br>5A 楊予謙 5A 吳卓桓                                   |
|    | 第八屆聯校初中數學邀請賽                         | 中一級團體<br>賽冠軍  | 1C 易健聰 1D 何浩賢<br>1D 周昊賢 1D 黃詠心                                   |
|    |                                      | 中一級個人<br>賽冠軍  | 1D 黃詠心   |
|    |                                      | 中一級個人<br>賽亞軍  | 1D 何浩賢   |
|    |                                      | 中一級個人<br>賽優異獎 | 1C 易健聰   |
|    |                                      | 中二級團體<br>賽冠軍  | 2D 何子欣 2D 符 添<br>2D 莫楚原 2D 鍾樂言                                   |
|    |                                      | 中二級個人<br>賽冠軍  | 2D 符 添   |
|    |                                      | 中二級個人<br>賽亞軍  | 2D 何子欣   |
|    |                                      | 中二級個人<br>賽優異獎 | 2D 莫楚原 2D 鍾樂言  |
|    |                                      | 中三級個人<br>賽亞軍  | 3C 吳俊筵   |
|    |                                      | 中三級個人<br>賽優異獎 | 3D 賴建宙 3D 陳建炫  |
| 朗誦 | 第七十四屆香港學校朗誦節英文朗誦                     |               |  |
|    | 中學六年級女子組詩詞獨誦、中學六年級「個人公開演講」           | 冠軍            | 6A 溫敏思   |
|    | 中學五年級「個人公開演講」                        | 亞軍            | 5A 唐 駿   |
|    | 第七十四屆香港學校朗誦節中文朗誦(普通話組)               |               |  |
|    | 中學三年級男子組詩詞獨誦                         | 優良獎           | 3C 林銘杰<br>3D 楊培誠   |
|    | 中學四年級女子組詩詞獨誦                         |               | 4B 吳清雯   |
|    | 中學五年級女子組詩詞獨誦                         | 優良獎           | 5A 謝曉程<br>5A 周淑怡   |
|    | 第二十五屆全港中小學<br>普通話演講比賽                |               | 3D 黃華舜   |

| 項目                        | 舉辦機構及比賽名稱                                   | 獎項     | 姓名   |
|---------------------------|---|--------|--|
| 音樂                        | 香港合唱新力量<br>香港校際合唱節比賽暨大師班 2023 中學初級 F 組      | 銀獎     | 41 名中一至中五學生  |
| 藝術                        | 教育局<br>「邊學·邊畫素描比賽一創意素描工作坊」高中組               | 金獎     | 5A 梁卓琳   |
|                           | 香港藝術發展局 - 第十四屆校園藝術大使                        | 嘉許狀    | 6A 楊嘉穎 6B 蔡瑩芝  |
|                           | 香港藝術發展局 - 第十五屆校園藝術大使                        | 獲提名    | 5A 馮美嘉 5A 梁卓琳  |
|                           | 《童心 傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽<br>2023 - 高中組別            | 冠軍     | 5A 梁卓琳   |
|                           |   | 亞軍     | 5A 馮美嘉   |
| 香港藝術學院<br>2022-23 香港學校戲劇節 | 傑出演員獎                                       | 4A 洪紫霖 |  |
| 藝術                        | 香港科技專上書院<br>第三屆 WhatsApp 貼圖設計比賽 (初中組)       | 季軍     | 2D 陳雅晴   |
|                           | 勞聯智康協會「童」心關愛慶中秋心意卡繪畫比賽 2022 青年組             | 優異獎    | 2D 黃芷茵 3D 卓思恩  |
|                           | 2023 年香港花卉展覽<br>植物展品比賽：學校組<br>「學童插花藝術」的少年夢  | 季軍     | 5D 張潔滢   |
| 體育                        | 慶祝香港特別行政區成立 25 週年慶典<br>特區射擊盃 2022 -- U14 雙項 | 總冠軍    | 3D 李祉諺   |
|                           | 香港學界體育聯會第三組別第四分區                            |        |  |
|                           | 男乙跳高  | 冠軍     | 3D 林焯彥   |
|                           | 男甲跳高  | 亞軍     | 5B 甘永光   |
|                           | 男丙 4X400 接力                                 | 亞軍     | 2B 張晉森 2B 林錦榮<br>2C 郭向儒 2D 李建澄   |
|                           | 男甲 4X100 接力                                 | 季軍     | 4A 陳偉彬 4B 雷興文<br>4B 陳爾基 4C 朱駿榮   |
|                           | 香港學界體育聯會<br>女子甲組九龍區 D2 籃球學界比賽               | 亞軍     | 3C 李慧雯 4A 洪紫霖<br>5A 胡穎凡 5B 林健怡<br>6A 樊素怡 6A 潘采盈<br>6A 韓儀 6B 林芷茵<br>6C 羅曉鈞 6C 黃卓欣 |
|                           | 香港學界體育聯會<br>男子乒乓球比賽<br>第三組(九龍一區)丙組          | 亞軍     | 1B 羅英揚 2C 余逸遜<br>2D 符添   |

| 項目                                 | 舉辦機構及比賽名稱   | 獎項                          | 姓名   |        |
|------------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| 體育                                 | 香港學界體育聯會<br>男子乒乓球比賽<br>第三組 (九龍一區)                 | 團體亞軍                        | 1B 羅英揚 2C 余逸遜<br>2D 符 添 3A 李宇軒<br>4B 謝偉豪 4B 陳琪諾<br>4D 李誠軒 5A 吳卓桓<br>5A 黃 熙 5C 尹俊熙<br>6A 林朗正 6D 彭海傑 |        |
|                                    | 第五十九屆學校舞蹈節<br>中學組爵士舞及街舞(群舞)<br>(舞蹈名稱: Just Dance) | 乙級獎                         | -  |        |
|                                    | 香港學界體育聯會<br>男子乒乓球比賽<br>第三組 (九龍一區) 乙組              | 殿軍                          | 3A 李宇軒 4B 謝偉豪<br>4B 陳琪諾 4D 李誠軒   |        |
|                                    | 香港學界體育聯會<br>中學校際羽毛球比賽(第三組別)<br>女子甲組               | 殿軍                          | 3C 李慧雯 5D 李敏晴<br>6A 潘采盈 6A 楊嘉穎<br>6B 馬桂婷   |        |
|                                    | Sport2PRO 超級三人籃球賽<br>女子 U19                       | 季軍                          | 3C 李慧雯 3C 梁佩怡<br>4A 洪紫霖 4B 楊 娜   |        |
|                                    | Sport2PRO 超級三人籃球賽<br>女子 U15                       | 殿軍                          | 1D 陳珈喬 1D 孫爾嫻<br>1D 黃詠心 1D 葉凱霖   |        |
|                                    | 香港學界體育聯會<br>丙組學界越野比賽<br>男子組                       | 個人<br>第五名                   | 2B 張晉森   |        |
|                                    | 香港學界體育聯會<br>丙組學界越野比賽<br>女子組                       | 個人<br>第六名                   | 1D 蔡穎忻   |        |
|                                    |   | 個人<br>第七名                   | 1D 黃詠心   |        |
|                                    |   | 團體<br>亞軍                    | 1D 蔡穎忻 1D 黃詠心<br>1D 葉凱霖  |        |
|                                    | 中國香港游泳總會 2022-23 跳水計分賽(第一部)                       |                             |  |        |
|                                    | 甲組男子一米跳板  | 第二名                         | 5C 黃家樂   |        |
|                                    | 甲組男子三米跳板  | 第二名                         |  |        |
|                                    | 其他  | 九龍城區校長聯絡委員會<br>「九龍城區傑出學生選舉」 | 初中組優異<br>獎   | 3D 李文玲 |
|                                    |   | 高中組優異<br>獎                  | 5A 楊淑儀   |        |
| 「會長盃(深資童軍)錦標賽」                     |   | 亞軍                          | 5A 楊淑儀 5A 楊婉彤<br>5A 黃 熙 5A 張嘉俊   |        |
| 「童軍主席盃技能比賽 2022」                   |   | 季軍                          | 4A 陳銘聰 4A 林子豪<br>4A 莊嘉毅 4B 林 恒   |        |
| 2022 年傑出旅團獎勵計劃                     |   | 獲獎                          | 本校童軍<br>(何文田區九龍 30 旅)  |        |
| 第二屆九龍城青年發展網絡<br>Y-Dragon 2019-2022 | 嘉許<br>證書  | 中五及中六 13 名學生                |  |        |

| 項目           | 舉辦機構及比賽名稱   | 獎項                      | 姓名  |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 其他           | 參與由香港各界青少年活動委員會舉辦「五四升旗禮」                            | 以「更生先鋒領袖」學員身分出席活動       | 4A 洪紫霖  |
|              | 九龍城民政處舉辦的 Y-Dragon 計劃                               | 獲取錄參與日本東京智慧城市及 6 天文化考察團 | 5A 花美琳 5A 馮靜怡<br>5A 郭潔琳 5A 謝曉程<br>5B 黃姿霖  |
|              | 油尖旺民政事務處<br>龍騰志青「憲愛之星」<br>學生資助計劃啟動禮活動               | 嘉許狀                     | 5A 周淑怡 5A 郭詩穎<br>5A 謝曉程 5A 楊淑儀<br>5A 馮靜怡 5A 李鑾采<br>5A 楊婉彤 5A 郭潔琳<br>5A 鄭素瑩 5A 陳睿弘 |
|              | 香港大學優質教育基金<br>「彩色生命正向計劃」                            | 「彩色生命寫作比賽」獎             | 中一 32 名學生   |
|              |   | 「生命泉源—感恩及讚美比賽」獎         | 中一 31 名學生   |
|              |   | 「彩色生命才華盡現才藝比賽」獎         | 中一至中三 48 名學生  |
|              | 香港紅十字會<br>紅十字會青年團 (YU179 團)<br>2021-2022 年度「人道校園」計劃 | 人道校園獎 2022              |   |
|              | 香港紅十字會<br>紅十字會青年團 (YU179 團)                         | 愛心校園獎<br>義工時數獎銅獎        |   |
|              | 民政及青年事務局與義務工作發展局                                    | 「2022 香港義工獎愛心學校」        |   |
|              | 香港基督教服務處<br>關愛校園獎勵計劃                                | 關愛校園獎                   |   |
| 校友           | 現就讀香港浸會大學「社會科學」學士課程，成績優異，榮獲學院成績優異榜。                 | 黎浩進<br>(2017-18 年度畢業)   |   |
|              | 現就讀香港大學「語言學」學士課程，成績優異，榮獲學院成績優異榜。                    | 李德泓<br>(2017-18 年度畢業)   |   |
|              | 香港科技大學工程學院獎學金                                       | 廖栢軒<br>(2018-19 年度畢業)   |   |
|              |   | 蕭栢軒<br>(2018-19 年度畢業)   |   |
| 榮獲「領展大學生獎學金」 | 李家榮<br>(2021-22 年度畢業)<br>邱峙峰<br>(2021-22 年度畢業)      |                         |   |

## 學校與家長的聯繫

### 1. 第二十四次周年會員大會暨家長會

第二十四次周年會員大會暨家長交流會於二零二二年十一月十二日（星期六）下午於本校禮堂舉行，共有近一百位家長及老師出席。大會中匯報過去一年家教會的工作和介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。之後舉行兩個家長講座，分別是由鄧偉賢副校長介紹國安教育，以及邀請循道衛理優質生命教育中心總幹事陳穗老師主講正向家長講座；中三家長則參與選科講座。及後設家長與班主任交流時間，讓家長瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，是次活動加強家校之間的溝通。

### 2. 家長教師會活動

#### 2.1 家長教師會會訊

家長教師會會訊隨二零二二年九月份學校通訊一起派發，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，以及繼續支持家長教師會的活動。

#### 2.2 敬師日

家長教師會於二零二二年九月九日的早會向老師們表達敬意，家長教師會委員拍攝了敬師短片，於班主任堂播放。家長和學生代表在片段中向老師們表達敬意，教師代表接受家長送贈之禮物。

#### 2.3 流行性感冒疫苗注射服務

為了預防季節性轉變的流行性感冒，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零二二年十二月五日到校，為本校學生和教職員進行『流行性感冒疫苗注射』。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2022/23 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 150 人。

#### 2.4 佳節迎新春

二零二三年一月十九日舉辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，家長們準備不同的應節食物，如笑口棗、油角和糖果等，派發給學生和老師們，與師生一起迎佳節。

#### 2.5 中六最後上課天

二零二三年三月十日舉辦中六最後上課天，家教會委員送贈便攜儲存器(USB)作為畢業禮物，並為中六同學送上祝福。

#### 2.6 「山頂古蹟尋踪、旺角仕德福酒店自助午餐、香港故宮博物館一天遊」

二零二三年三月廿六日舉行一天遊，約 60 人參加，行程包括參觀舊山頂餐廳、老襯亭山頂廣場等古蹟，以及參觀香港故宮文化博物館，欣賞故宮珍藏；透過這次聯誼活動，加強家庭與學校的溝通和聯繫，以及促進親子關係。

## 2.7 敬師裹糉迎端午工作坊

家長參與二零二三年五月二十日舉行的敬師裹糉迎端午工作坊，學習裹糉技巧。此外，家長更將他們所裹的糉子送給老師和職員享用，以感謝老師們在過去一年對學生的教導和關愛。

## 2.8 開心果日

二零二三年五月廿四日，家教會、學生會、公民及德育組、英文科及紅十字會青少年團合作推行開心果日，推廣健康飲食的重要性。

## 2.9 「活水·行」步行籌款及活水嘉年華

二零二三年六月廿四日，家教會聯同聖公會牧愛堂參與「愛德基金會」於李寶椿聯合世界書院舉辦的「活水·行」步行籌款及活水嘉年華，內容包括「活水·行」起步禮及頒發獎項、「活水·行」步行籌款及活水嘉年華。

## 3. 家長學堂

- 由馬美娜校牧主持，全年舉辦七次聚會，上學期聚會每次平均有約十多名家長參與，旨在透過活動和交流，讓家長彼此分享，從而更了解青少年的特性，掌握管教的竅門，並促進親子關係。
- 九月舉辦「與青春子女同行」；十月舉辦「齊畫禪繞學心靜」；十二月舉辦「聖誕表心思」小手作及聖誕親子活動，共 8 名家長及 18 名學生出席，當天藉愛筵、遊戲、唱詩和讀經等活動，加深學生及家長對聖誕節的認識，在佳節前增添節日氣氛和加深彼此情誼。
- 下學期，二月舉辦「情人節小手作」；三月舉辦「透過記憶預防腦退化的方法、教子記憶法」，由 Crazykids 創辦人李鑑峰先生主講，並邀請聖公會奉基千禧小學、獻主會溥仁小學、合一堂學校、香港培道小學、聖公會牧愛小學、聖公會聖提摩太小學、聖公會聖匠小學、葛量洪校友會黃埔學校約 40 名家長出席；四月舉辦「法律知識」講座、五月舉辦「體脂檢測及運動知識分享」。

## 4. 家長校董選舉

二零二二年九月初發信邀請家長參加家長校董選舉，九月三十日收回有關回條和參選表格，共有三位合資格家長參加選舉，由何泳怡女士當選為 2022-23 年度本校法團校董會之家長校董，關秀華女士當選為 2022-23 年度本校法團校董會之替代家長校董。

## 5. 家長出席學校活動

- 5.1 家長和家長委員於二零二二年九月五日出席敬師日拍攝活動。
- 5.2 家長和家長委員於二零二二年九月九日出席「中秋慶團圓」活動。
- 5.3 家長和家長委員於二零二二年十一月十日出席「家長學堂 - 愛連繫」活動。
- 5.4 家長和家長委員於二零二二年十一月十九日出席「學校資訊及開放日」活動。

- 5.5 家長和家長委員於二零二二年十二月五日出席流行性感冒疫苗注射活動。
  - 5.6 家長和家長委員於二零二三年一月十九日出席「佳節迎新春」活動。
  - 5.7 家長和家長委員於二零二三年三月十日出席「中六最後上課天」活動。
  - 5.8 家長和家長委員於二零二三年三月廿六日出席「山頂古蹟尋踪、旺角仕德福酒店自助午餐、香港故宮博物館一天遊」。
  - 5.9 家長和家長委員於二零二三年五月十一日出席「家長學堂 - 體脂檢測及運動知識分享」。
  - 5.10 家長和家長委員於二零二三年五月十九日出席「香港地道小食 - 消失的味道」慈善市集。
  - 5.11 家長和家長委員於二零二三年五月二十四日出席「開心果日」。
6. 家長的義務工作
- 6.1 二零二二年九月九日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，主持攤位遊戲。
  - 6.2 家長委員於二零二二年十一月十日主持「家長學堂 - 愛連繫」活動。
  - 6.3 家長和家長委員於二零二二年十一月十九日主持「學校資訊及開放日」家長攤位活動。
  - 6.4 二零二二年十二月五日家長義工協助流行性感冒疫苗注射活動。
  - 6.5 家長和家長委員於二零二三年一月十四日出席賀年禮物包裝活動，並於一月十九日出席「佳節迎新春」活動。
  - 6.6 家長和家長委員於二零二三年三月九日主辦「家長學堂 - 透過記憶預防腦退化方法、教子記憶法」。
  - 6.7 家長和家長委員於二零二三年五月二十四日出席「開心果日」推廣健康飲食。

## 教職員專業發展

### 1. 教職員修讀的專業培訓課程

- 1.1 梁宏生老師修畢教育局「優化晉升培訓核心課程 — 『專業操守、價值觀及教育政策』」。
- 1.2 吳啟安老師修畢教育局「資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度）」。
- 1.3 吳啟安老師、龔毓麟老師、李志鋒老師修畢教育局「資訊科技教育科技系列：運用資訊科技工具改善學與教的知識管理策略」。
- 1.4 鄭敏詩老師修畢教育局「在充滿挑戰的學年，如何支援學生的情緒及行為問題」網上研討會（小學及中學）。
- 1.5 陳榮超老師、何沛欣老師、葉樹榮老師、李駿明老師、文淑芬老師、徐敏儀老師、潘正言老師、鄭敏詩老師、康曉為老師修畢教育局「照顧不同學習需要」基礎課程（網上學習模式）。

- 1.6 葉佩慧署任副校長、李志鋒老師、周裴兒老師修畢「《基本法》中學教師知識增益網上課程」。
- 1.7 葉佩慧署任副校長、梁宏生老師修畢《基本法》中學教師知識增益網上進階課程。
- 1.8 何栢基老師、何沛欣老師、方國偉老師修畢教育局「教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育」。
- 1.9 李志鋒老師修畢教育局「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）」。
- 1.10 黃穎兒老師、梁宏生老師、鄭敏詩老師、彭秋琮老師參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，深化正向心理學的知識和實踐方法。
- 1.11 梁宏生老師、彭秋琮老師參與「探索正向教育」三日課程。
- 1.12 葉偉文老師修畢教育局中學高級行政人員教育行政及管理課程。
- 1.13 黃穎兒老師修畢教育局「照顧不同學習需要」高級課程。

## 2. 校本教師專業發展活動

- 2.1 二零二二年於九月十六日下午舉行「在你的生命中『預』見更好的自己－失敗教育 X 人物故事」教師專業培訓，由循道衛理優質生命教育中心同工帶領，講解失敗教育的重要性和如何在學科中推行人物故事等內容，培訓反應正面，參與教師表現投入。
- 2.2 二零二三年一月五日，教師發展組舉辦學生成長為題之教師發展講座，由女青年會學校社會工作辦事處單位主任黃德信先生，講解班主任與家長溝通的技巧，以及由駐校社工梁詠珊姑娘講解校園內涉及有關傷害兒童（性傷害）事件的危機處理；透過講座，大部分老師更了解與家長溝通及處理兒童性傷害的技巧。
- 2.3 二零二三年一月十二日，教育局課程發展組校本支援計劃 NET Section 到校舉辦 RAC 工作坊，對象包括英文科老師、參與 RAC 的各科主任及圖書館主任鄧慧芝老師。
- 2.4 二零二三年三月八日，與宣道會陳朱素華紀念中學合作的 QTN 計劃，於 MakerSpace 開放 3C 學生的課堂，主教老師為馮廣恆老師、霍偉雄老師及何栢基老師，課題為「可再生能源－透過科學探究，提升太陽能發電效能『太陽能板增效裝置』」。
- 2.5 二零二三年三月十五日舉行第二次教師發展日，內容包括邀請基督教信義會信義中學副校長陳群梅女士來校講解「元認知」教學策略；由 SEED Foundation 行政總裁羅君本先生主講「數碼成就解鎖：現在就掌握未來工種所需軟硬技能」，並由正向小組老師進行分享；透過講座，大部分老師更了解元認知策略、數碼趨勢及正向教育策略。
- 2.6 二零二三年三月二十日，訓導組、輔導組會為三年內入職的新教員舉辦工作坊，交流處理學生問題的方法；透過工作坊，新教員更掌握處理學生問題之技巧。

- 2.7 二零二三年五月三十日，舉行第三次教師發展日，全體教師前往亞洲博覽館參與聖公會聯校教師發展日。
3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃
- 3.1 本年度續參與由優質教育基金資助之「主題網絡計劃」，與「宣道會陳朱素華紀念中學」合作，成為夥伴學校，並以「科學探究為本的創意 STEAM 教育」為主題，進行協作交流計劃，為期一年。
- 3.2 二零二二年十月廿二日，教育局 Net Section 邀請龔毓麟老師分享題為「種子計劃及盼望周--英文科價值觀教育」。
- 3.3 二零二二年十一月十四日，葉偉文老師獲邀出席教育局初中歷史電子閱讀計劃分享會。
- 3.4 二零二二年十二月七日，綜合科學科、設計與科技科及電腦科參與「學與教博覽 2022」，內容包括於攤位展示教學設計及活動，三名中三學生參與，協助主持攤位活動。
- 3.5 二零二二年十二月二十日，龔毓麟老師獲邀於學與教博覽 2022 特殊教育需要研討會演講，題目為：『疫情期間評估學生的學習成果：利用科技的可供性照顧學生學習的多樣需要』。
- 3.6 二零二三年一月三十一日，霍偉雄老師、何栢基老師、吳啟安老師到校外機構 MakerBay 出席第三次 QTN 教師培訓工作坊，題為「Design & Maker Thinking Workshop」。
- 3.7 於二零二三年六月廿九日舉行「科學探究為本的創意 STEAM 教育」研討暨成果發佈會。
4. 友校參觀與交流
- 4.1 二零二二年十一月十一日，馮廣恆老師、霍偉雄老師、吳啟安老師到宣道會陳朱素華紀念中學參加教師培訓工作坊(一)，題為「VR/AR 應用於學與教」，以及教師培訓工作坊(二)，題為「生物科技專題教師工作坊」。
- 4.2 二零二三年一月九日，曾珮瑜副校長、電腦科主任馮廣恆老師、生活與社會科主任、中文科老師等到聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學交流 STEAM 創意學習、中文教學等。
- 4.3 二零二三年三月廿五日，電腦科主任馮廣恆老師到聖公會聖十架小學參與優質教育基金(QEF)成立 25 周年舉辦的攤位，進行 STEAM 及機械臂展示活動。
- 4.4 二零二三年六月份科學學習領域老師到保良局唐乃勤初中書院參觀生物科技實驗室及進行交流。

## 學校推廣工作

### 1. 九龍城區中學親子資訊博覽

於二零二二年十月十五日參與由九龍城區家長教師會聯會舉辦的「九龍城區中學親子資訊博覽」，接觸約 400 位家長。

### 2. 學校資訊及開放日

- 爲了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校於二零二二年十一月十九日舉辦四十周年校慶開放日暨資訊日，內容包括各科體驗課(物理初探、家政達人訓練班、模擬觀星、生物初探、沙畫、英語模擬升中面試及 ENG FUN Class 等)、攤位活動、小學 STEM 比賽、正向加油站開幕禮等。學校面書及 IG 宣傳共接觸 8,741 人次，共 132 名學生報名參與體驗課。當日入場人次約 1000 人，整體反應正面，小學生均積極投入活動，家長亦十分欣賞各攤位及體驗課。
- 「校際小學生 RoboMaster 任務挑戰賽」，活動分為舞蹈賽及障礙賽兩部分，並設冠、亞、季軍及優異獎，所有參賽學生均獲機械人舞步編程證書及參與證書。參賽學校計有中華基督教會協和小學、聖公會聖匠小學、香港培道小學、合一堂學校、中華基督教會全完第二小學，以及基督教香港信義會馬鞍山信義學校；參賽隊伍連同聖公會聖匠小學校長、香港培道小學校長、帶隊老師、家長、合共約 50 名嘉賓出席，氣氛熱烈。
- 學校亦設網上短片介紹學校理念和學科等，各影片於二零二二年的觀看次數約達 400 次。
- 與校友會合作舉辦校園遊，有 56 人參加。

### 3. 於二零二二年十二月二日，校長、曾珮瑜副校長、何貴樑老師、黃穎兒老師到訪香港培道小學，向小六學生家長介紹學校課程特色、正向教育政策和英語策略等。

### 4. 模擬升中面試

於二零二三年二月十五日為葛量洪校友會黃埔學校小六學生舉行模擬升中面試，共 117 位學生參加，內容包括學校簡介、升中模擬面試、家政體驗課、科技體驗課及攤位活動等；於二零二三年六月三十日為聖公會聖提摩太小學小五學生舉行模擬升中面試，共 20 位學生參加，內容包括學校簡介、升中模擬面試、家政體驗課、科技體驗課及攤位活動等。

## 5. 小學 STEAM 活動

於二零二三年七月五日為耀山學校、聖公會牧愛小學及香港培道小學小五學生舉行 STEAM 活動，共 99 位學生參加。

## 6. 其他推廣工作

- 參與「教育傳媒」於二零二二年十二月出版的《Good School 升中家長英文教學篇》專訪，以及二零二三年三月出版的《香港教育雜誌》「到校直擊」專訪。
- 參與「明報」於二零二三年四月出版的《Open School 教育特刊 --- 中華文化篇》專訪。
- 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊，包括老師、同學、家長、校友的消息活動。
- 於二零二二年十一月發放四十周年校慶開放日暨資訊日的新聞稿，並於教聲刊登。
- 聖誕及農曆新年前寄出電子賀卡給九龍城區小學及友校。
- 二零二三年六月出版四十周年紀念特刊，於六月連同畢業禮請柬郵寄予全港中小學。
- 設計學校紀念品：近年包括「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、學生手工乾花禮盒、校園小夜燈、學校特色公仔「校服小熊」、24 品格優勢膠帶、學校匙扣、正向水樽、「仁愛忠誠」水晶磁石貼、學生畫作無線充電器等。
- 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，加入正向教育和 STEM 元素。
- 美化校園：定期更新校園內外橫幅及牆貼等，讓校外人士更認識本校。

## 宗教教育

1. 透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、門徒訓練、栽培小組、福音日營和其他宗教活動推行。
2. 宗教科：為本校必修課程，中一至中六級每周上課一節；倫理與宗教科則為新高中選修科目。
3. 全校師生逢一、三和五參與早禱，逢星期二周會以詩歌禱告開始。
4. 中三至中五的課程融入聖公宗「得勝課程」培養及強化學生的抗逆能力；提升學生對生命的了解，培育積極人生；並促進老師與學生的分享和交流。
5. 學生基督徒團契
  - 本學年以學效耶穌「誠實」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。團契活動形式多樣化，如查經祈禱會、分享、為中六畢業生製作電話繩、和諧粉彩繪畫、年終頒獎禮等，增加同學對福音的興趣。
  - 舉辦午間聚會：周五舉行午間桌遊活動，學生可透過活動更認識信仰，互相代禱，加深同學對信仰與生活關係的認識，舉行十次，平均有十人聚會；此外，其中兩次是大型團契聚會，計有中一迎新活動，讓中一學生認識學校團契及老師，以及遊覽何文田活動，讓學生透過觀察何文田的四周環境，欣賞上帝創造的奇妙。
  - 舉辦福音日營：於四月四日復活節崇拜後於馬灣舉行，共十九位學生參與福音分享，學生主要來自中一，其餘的來自中三和中四，學生反應良好。
6. 領詩技巧工作坊

二零二二年十月至十一月舉辦領詩技巧工作坊，由 New Life Music Workshop 何思穎小姐教授相關技巧，有七位初中學生參與，反應良好。同學運用所學，於周會時間在台上帶領同學們唱詩。
7. 在周會加入教會重要節期的禮儀和活動，例如於十二月周會燃點將臨期燭環及聖誕崇拜；四月份舉行復活節崇拜，讓學生明白宗教禮儀能令人和上帝相通，是人類心靈深處對上帝敬畏最高的表達。
8. 增加與學生分享基督教信仰的機會：宗教科老師按各班不同的需要，邀請校長、副校長及不同老師到課堂分享信仰及為學生祈禱。
9. 大型活動以祈禱作開始，例如：校務會議、學生會選舉等，讓師生明白禱告的重要性及學習以上帝為首。
10. 宗教周
  - 十二月宗教周周二早會邀請池嘉邦牧師進行信仰疑難解答
  - 邀請東九龍教區 Emission 團長張林先生及現任聖公會青山聖彼得堂青年幹事傳道人張捷興先生進行午間詩歌分享
  - 周五周會舉行「研亮生命 SCHOOL TOUR 見證及音樂分享會」，由流行福音組合 Eternity、歌手李雯希進行音樂生命分享。

- 其他活動包括午間攤位遊戲、午間手工班及決志信主慶祝會。
- 宗教周完結後，問卷調查顯示，有 43 位同學決志；21 位同學回轉；61 人有興趣參與日後團契活動。
- 馬校牧與老師分組栽培學生，透過研讀聖經及分享聖經話語跟進學生的需要及鞏固的信仰。

#### 11. 家長學堂

- 由馬美娜校牧主持，全年舉辦七次聚會，上學期聚會每次平均有約十名家長參與，旨在透過活動和交流，讓家長彼此分享，從而更了解青少年的特性，掌握管教的竅門，並促進親子關係。
- 九月舉辦「與青春期子女同行」；十月舉辦「齊畫禪繞學心靜」；十二月舉辦「聖誕表心思」小手作及聖誕親子活動，8 名家長及 18 名學生出席，當天藉愛筵、遊戲、唱詩和讀經等活動，加深學生及家長對聖誕節的認識，在佳節前增添節日氣氛和加深彼此情誼。
- 下學期，二月舉辦「情人節小手作」；三月舉辦「透過記憶預防腦退化的方法、教子記憶法」，由 Crazykids 創辦人李鑑峰先生主講，並邀請聖公會奉基千禧小學、獻主會溥仁小學、合一堂學校、香港培道小學、聖公會牧愛小學、聖公會聖提摩太小學、聖公會聖匠小學、葛量洪校友會黃埔學校的家長出席；四月舉辦「法律知識」講座、五月舉辦「體脂檢測及運動知識分享」。

#### 12. 教育主日

- 十月份聖公會牧愛堂教育主日由林玉琪校長、鄧偉賢副校長、曾珮瑜副校長、葉佩慧署任副校長、林志常助理校長、宗教組組長羅麗萍老師及副組長彭秋琮老師代表出席。
- 十一月份舉行牧愛堂堂慶活動，由林玉琪校長、曾珮瑜副校長、宗教組組長羅麗萍老師代表出席；聖約翰座堂舉行的聯校晚禱崇拜由彭秋琮老師代表出席。

#### 13. 二零二三年七月十日試後活動期間，中一學生由宗教組老師帶領下參觀聖三一座堂。

## 國安教育

| 範疇    | 措施   | 進展情況  |
|-------|--|---|
| 學校行政  | <p>1. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及影音材料), 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>2. 完善學校舉辦活動的機制和程序, 確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動及對重要參加者進行背景搜查等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任聯同副校長已完成學校圖書館藏書及影音材料檢視, 並參考康文署下架圖書書目, 把涉嫌違反國安法的書籍下架。</li> <li>● 學校亦把敏感議題著作(包括書籍、雜誌、影音), 如涉及醜化政府、醜化國家、弱化或模糊國民身份, 有關六四事件、2014 佔中事件, 及具偏頗或偏激思想的書籍下架。</li> <li>● 敏感人物如戴耀廷的著作亦全數下架。</li> <li>● 學校亦檢視各班房圖書櫃的圖書, 及各樓層流動書架上的「漂書」。</li> <li>● 學校亦就公民科的重點視學口頭回饋, 把數本敏感題材或作者的書籍下架。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各部門已按國安要求, 確保以學校名義舉辦的活動, 不會涉及危害國家安全的行為和活動, 校長與副校長就此作恆常監察。</li> <li>● 現時提供服務的投標者, 亦要求遵守國安法(如提供的教材與教學活動)</li> <li>● 「借用學校場地及豁免借用費章則」文件已作修訂, 以配合國安要求。</li> </ul> |
| 人事管理  | <p>1. 完善學校機制確保學校各級人員遵守《香港國安法》, 並建立涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律行為的處理程序。</p> <p>2. 校方對教師工作表現和操守的要求和期望明確載入教師手冊中。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「合約教師服務條件」文件及「教學職位申請表」文件中已加入相關的同意聲明, 要求相關人員遵守香港法律、教育局指引, 及校本行政指引。</li> <li>● 已載入教師手冊, 第 12 至 13 頁, 有關「教師守則」及「其他重要守則」。</li> </ul>   |
| 教職員培訓 | <p>1. 繼續鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》, 的課程。</p> <p>2. 持續向教職員更新有關的法律與資訊。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時合共 19 位曾修讀基礎課程; 8 位修讀高級課程</li> <li>● 本年第一次教職員會議中, 副校長向全體老師講解本校 2022-2023 年的國安教育工作重點(包括重申教育局通告第 3/2021 號), 亦從</li> </ul>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>中讓新入職同工了解國安教育要求。其後各次教職員會議均有安排相關資訊分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已向老師派發由國家教育部部長為香港老師選取的國家安全教育讀本。</li> </ul>  |
|     | 3. 安排與《國家憲法》、《基本法》或《香港國安法》有關的講座或參觀活動。                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已向教育局申請國安培訓，並得局方安排於 2022 年 10 月 20 日舉行。</li> </ul>  |
| 學與教 | 1. 完善初中基本法教育，把「憲法與基本法」教材的增潤部分：國家安全列入生活與社會科的教學內。                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從檢視生活與社會科的教學進度表得知，國家安全已列入學科的教學內</li> <li>● 中一課程：香港居民的權利與義務課題（扣連基本法第三章；說明危害國家安全的犯罪行為）</li> <li>● 中一課程：法治如何保障我們的權利課題（扣連基本法總則；說明國家安全與人權、自由、法治的關係）</li> <li>● 中二課程：社會政治體系—我和香港政府課題（扣連與說明基本法第一章、第二章，及附件三的《國安法》）</li> </ul> |
|     | 2 初步規劃全校課程，嘗試把國家安全教育元素融入有關學習領域內，有序推行國家安全教育。                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均在第一次議科務會議中，把有關國家安全教育列入議程中</li> <li>● 經檢視各科教學進度表，見部分學科已把國安教育元素列入課程施教，包括中史、歷史、生社、公社、地理、普話科。</li> </ul>   |
|     | 3. 高中級透過「公民與社會發展科」，在高中先行開展國家安全教育。                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四級已有序地教授「一國兩制」的內涵和實踐，及國家情況與國民身份認同的課題。</li> <li>● 公民科教材是使用教育局提供的教材，並參考團結基金的中國文化研究院的資料。</li> </ul>   |
|     | 4. 完善存檔機制(包括電子及實體檔案)，確保有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全的校本學與教資源得以妥善存檔，方便學校管理層或教育局查閱。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，所要學校要求各教科科主任在本學年內完成教材與學材的檢視，重點在檢視教材或學材有否滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料。</li> </ul>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年大部分學科已完成檢視，當中並無發現問題，而有關檢視結果已載入科務會議紀錄。</li> <li>● 各科如有《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，已存檔於學科內聯網 SERVER 內，而資料存放的 FOLDER 名稱為「國安教育分享園地」，供學校隨時查閱。</li> </ul>                              |
| 學生訓輔及支援 | 1. 完善訓輔措施，以涵蓋學生涉及危害國家安全的行為和活動的處理，包括制訂有關處理程序，訓輔跟進工作，及校規修訂。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校規初步檢視得知，校規中有提及「奉公守法」、「尊重他人」、「個人或團體若未經校長批准，不得用學校名義進行以下活動：發表言論、發出通訊、張貼通告或派發刊物；集會、遊行、組織或參加校外活動。」。學校會再詳細研究，如何更完善涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動。而制訂有關處理程序，相關訓輔工作，則有待跟進。學校亦會進行校名、校徽的商標註冊。</li> </ul> |
| 家校合作    | 1. 增加家長參與中華文化元素活動的機會。                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為傳承中華文化，學校於 9 月舉辦「中秋慶團圓」的中華元素活動，包括中英文燈謎遊戲，中秋專題展，專題書展，中樂演奏(二胡)，及派發應節水果。當中得家長教師會協助及參與。</li> <li>● 家教會亦於 5 月包糉子給教職員享用慶節。</li> </ul>   |

學校氛圍方面的工作：

#### 升掛國旗

- 為培養學生對國民身分的認同，學校已於每個上課日，在德育及公民教育組督導監察下，由童軍負責升掛國旗，亦已訂購流動旗桿以備不時之需。
- 每遇重大節慶與日子（如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日）及場合（如畢業禮、陸運會），學校會舉行升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。
- 自二〇二二年一月一日開始，學校於每周舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。遇上重大節慶與日子會安排國旗下講話。

## 其他事項

### 1. 四十周年校慶

1.1 二零二三年為校慶年的延續，主題為「感恩四十載 正向展未來」，繼去年舉辦中一至中五級四十周年校慶壁報設計比賽、四十周年校慶感恩崇拜暨校史廊及 MakerSpace 開幕禮、「功譜承~傳」學生藝術作品展覽、余德淳博士主講家長正向教育公開講座--「未盡的潛能」等；本年度四十周年校慶舉辦以下活動，為校慶年畫上圓滿的句號：

#### 1.2 十一月十九日舉行資訊及開放日

a. 為慶祝校慶及令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校特在二零二二年十一月十九日舉辦學校資訊及開放日。當天的活動計有「校際小學生 RoboMaster 任務挑戰賽」、「正向身心靈空間開幕禮」、學校簡介、體驗課、攤位遊戲，以及校友校園遊等；入場參與者近一千人，反應熱烈。蒞臨出席的校監、校董、友校校長、家長及校友均盛讚本校團隊的付出和努力；新設施令公眾人士眼前一亮；同日舉行校際小學 STEM 比賽，提升小學生學習科技的信心；師生耐心講解，來賓感受到師生待人誠懇及活動製作盡心盡力。

b. 體驗課：網上報名人數為 132 人，到校出席體驗課大約 60 多人，活動包括模擬升中英文面試、English Fun Class、生物、物理、天文學會及沙畫活動；其中約有 25 位小學生參加模擬升中英文面試，家長、學生表示滿意安排。

c. 「校際小學生 RoboMaster 任務挑戰賽」，活動分為舞蹈賽及障礙賽兩部分，並設冠、亞、季軍及優異獎，所有參賽學生均獲機械人舞步編程證書及參與證書。參賽學校計有中華基督教會協和小學、聖公會聖匠小學、香港培道小學、合一堂學校、中華基督教會全完第二小學，以及基督教香港信義會馬鞍山信義學校；參賽隊伍連同聖公會聖匠小學校長、香港培道小學校長、帶隊老師、家長、合共約 50 名嘉賓出席，氣氛熱烈。

d. 「靜心間」、「OUR PLACE 正向充電站」及「健身間」開幕，植頌匡校監、林田校董、前校董何靜瑩女士、呂利武牧師、馬美娜校牧、校友校董劉艾薇女士、家長校董王美玲女士、關秀華女士、校友高華斌先生等主持開幕典禮，並由校長及正向小組負責老師簡介建設目的及設施。

e. 校友校園遊：共有 56 名校友參觀「靜心間」、「OUR PLACE 正向充電站」、「健身間」、校史廊等新設施，以及課室、小聖堂、MAKERSPACE 及藝術廊等地方，校友均對母校近年發展表現欣賞及雀躍。

1.3 二零二二年十一至十二月中文科舉行校慶標語創作比賽，已於聖誕崇拜頒發初中及高中冠、亞、季軍獎項。

1.4 二零二三年六月出版四十周年紀念特刊，於六月連同畢業禮請東郵寄予全港中小學。

1.5 校慶主題曲：由校友羅孝思女士創作，為配合二零二三年四月三十日學校奠基

日，主題曲投影片集於二零二三年四月十八日早會向全校師生播放。

## 2. 對外聯繫

- 2.1 中二及中四數學科參與香港大學心理學系的邏輯推理與數學的研究，旨在探討邏輯推理與數學部份範疇的關係。
- 2.2 本年度本校資訊科技科及科學領域續參與由優質教育基金資助之「主題網絡計劃」，與「宣道會陳朱素華紀念中學」合作，成為夥伴學校，並以「科學探究為本的創意 STEAM 教育」為主題，進行協作交流計劃，為期一年。於二零二三年六月廿九日舉行研討暨成果發佈會。
- 2.3 開放課堂：二零二三年三月八日，本校科學科、資訊科技科及設計與科技科，在與宣道會陳朱素華紀念中學合作的 QTN 活動(優質教育基金計劃)，於 MakerSpace 開放 3C 學生的課堂，供友校同工觀課，課題為「可再生能源 – 透過科學探究，提升太陽能發電效能『太陽能板增效裝置』」，大獲好評。
- 2.4 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《培養學生正面態度和價值觀 – 共建卓悅校園》主題網絡計劃，成為夥伴學校，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。
- 2.5 本校與尊科數碼教育服務有限公司合辦數學科、科學科、電腦科及設計與科技科之跨科活動日，計有二零二三年六月廿八日舉行中一級 micro:bit 模型火箭車活動及中三級 A. I. 體驗活動；六月廿九日舉行中二級 micro:bit 模型氣墊船活動。
- 2.6 英文科參加教育局外籍教師發展組的到校支援計劃，主要研發寫作技巧及跨課程閱讀(RAC)；二零二三年一月十二日，外籍教師發展組到校舉辦 RAC 工作坊，對象包括英文科老師、參與 RAC 的跨學習領域科主任及圖書館主任。下學期英文科進行中三課程剪裁，結合 RAC 及音樂元素，內容包括教授樂器名稱、創作含正向元素的歌詞，並於五月英文週演出，效果良好。
- 2.7 正向教育小組、探索世界科與香港城市大學正向研究室發展校本正向成長課程，內容包括在中一正向教育課進行觀課、議課等；中四級探索世界科進行體驗學習活動。
- 2.8 九月二十二日，循道衛理優質生命教育中心於中四級舉辦「失敗體驗日」。
- 2.9 聖公會牧愛堂於二零二三年四月七日舉行「受難日苦路 14 站默想」活動，共 70 人參加。
- 2.10 「活水·行」步行籌款及活水嘉年華  
二零二三年六月廿四日，家教會聯同聖公會牧愛堂參與「愛德基金會」於李寶椿聯合世界書院舉辦的「活水·行」步行籌款及活水嘉年華，內容包括「活水·行」起步禮及頒發獎項、「活水·行」步行及活水嘉年華。

## 3. 實習老師

- 3.1 第一學期，浸會大學教育系的學生來校，在中文科、中史科及世史科實習，共 3 人；另外，教育大學的本校舊生到校進行一連兩天之影隨實習，由數學科方國偉老師指導。
- 3.2 第二學期，一位教育大學學生到校在中文科實習。

## 4. 資優教育

- 4.1 本學年推薦中四、五共 7 位尖子參加教育局及香港資優教育學苑的「甄選課

程」。

4.2 為中六級 16 位尖子安排英語鞏固課程

4.3 下學期中文科為 10 位中一尖子及 15 位中五尖子舉行寫作拔尖班；英文科為 14 名中三尖子舉辦精英課程；數學科為中一至中三共 22 位尖子舉行數學進階課程。

4.4 數學科於暑期八月為 8 位中一至中五的尖子舉行理大數學資優教育課程。

## 5. 田徑運動大會

本學年田徑運動大會於二零二二年十月十二、十三日於九龍斧山道運動場復辦，活動一切順利，師生投入參與；閉幕禮蒙香港劍擊運動員蔡俊彥先生致辭及頒獎。由愛社奪得全場總冠軍，獲頒蔡世器盃。

## 6. 表揚教師計劃(嘉許函)

6.1 旨在鼓勵老師專業發展，邁向卓越；肯定同事的付出及貢獻，推動科組同工的合作及進步；建立校園正向文化，造福學生。

6.2 評選原則方面，本校教師、科組、導師，在教與學工作、學生成長支援、學生成就或課外活動工作上有突出表現者，可獲表揚。

6.3 獲表揚教師會獲得由校董會授權，由校監簽名的嘉許函予以表揚，並在教職員會議上由校長頒發獎狀以作鼓勵。

6.4 本年度共五名老師獲表揚，計有：數學科張烈通老師、歷史科葉偉文老師、視藝科李德康老師、英文科黃穎兒老師及體育科盧俊傑老師。

## 7. 迎新春活動

於二零二三年一月十九日於學校操場復辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，共設十一個攤位，包括年花義賣、二胡演奏賀年歌曲、正向品格書簽，以及寫揮春等，活動順利完成，師生、家長都能共享佳節歡樂，氣氛熱鬧；學生十分投入學習活動，獲益不淺。

## 8. 新型冠狀病毒疫情持續的對應工作

### 8.1 學習、課外活動

- 由二零二二年十月一日起，教育局宣佈如學生已完成接種三劑疫苗並超過十四天，學校可安排相關學生在放學後或上學的另一個半天進行非學術性的課外活動（如音樂、體育活動、校隊訓練）；該等學生亦可在校內（包括上課及課堂外的活動）進行不佩戴口罩的活動（例如：吹奏樂器、接觸式的球類活動）。

- 二零二二年十月廿五日，教育局發出指引，全校或個別級別已完成接種兩劑疫苗並超過十四天的學生人數達 90%或以上可向教育局提出申請全日面授課堂。由於本校已接種兩劑疫苗學生人數為 90.8%，故由十一月七日開始恢復全日面授課堂，實施全日制時間表。中一至中六學生在課室午膳時，須使用防疫隔板。放學後，曾接種三劑新冠疫苗的學生，可進行不佩戴口罩的活動，例如吹奏樂器、「接觸式」運動等。

- 政府於二零二二年十二月廿八日放寬防疫政策，包括撤銷界定密切接觸者及發出檢疫令，撤銷「疫苗通行證」要求，以及停止就住宅樓宇發出強制檢測公告等。
- 教育局於二零二二年十二月三十日公布不論學生的新冠疫苗接種率如何，全港中學由二零二三年二月一日起全面恢復全日面授課堂。
- 政府宣佈由二零二三年一月三十日起，全體教職員無須在每天回校前必須完成一次快測；由於政府將不再發出隔離令，學校教職員需要向註冊醫生求診並取得有效病假證明書以向學校申請病假。學生則維持每天回校前必須完成一次快測，有關安排繼續至二零二三年二月廿八日。本校已向學生派發檢測包，並加緊提醒學生每天須進行快速抗原測試。
- 教育局現宣布由二零二三年三月十六日起，所有學校無須要求學生每天回校前量度體溫，學生亦無須遞交《量度體溫及快速抗原測試記錄表》；所有學校學生無須於在進入校舍前量度體溫；一切復常。

## 8.2 防疫措施

- 定期安排清潔公司，為校園及課室等進行全面消毒及清潔工作。負責洗手間清潔的承辦商，加強洗手間的清潔及定期在排水渠管注入 1：99 漂白水。
- 學生，家長，教職員及訪客進入校門時，須量度體溫；學校正門口放置噴有漂白水的地毯。
- 學校在正門接待處、校務處及各教師室備有酒精搓手液，讓學生、家長、訪客和教職員使用。
- 學校為每個課室準備酒精搓手液及消毒濕紙巾，讓學生清潔枱面或雙手。
- 小食部已加添智能飲水器。
- 加強課室及特別室清潔，用 1：99 漂白水清潔學生桌椅及拖抹地板。
- 學校持續向有需要同學派發口罩及其他防疫物品。

## 9. 優質教育基金(QEF)

- 校本 STEAM 擴增實境(AR)學習計劃:參與科目計有數學科、科學科、電腦科、設計與科技科；對象為初中學生；活動內容包括中一至中三 AR（擴增實境）跨科 STEAM 電子課程、AR 編程課程。
- 電子藝遊展光譜：於二零二二年十月獲教育局確認及批款，電子繪圖課程於二零二二年十月已經開展並進行中，二零二三年五月進行視藝室工程的投標工作及裝修工作。
- 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。

## 10. 太陽能產電計劃進展

本校於二零一九年四月參與由政府推行的「採電學社」計劃，該計劃旨在推動本地可再生能源發展，協助學校安裝小型太陽能光伏系統，並參加本地兩間電力公司推行的「上網電價」計劃，於電力回售的收益中，扣除維持系統的運作及保養開支後，

餘款用作校內環保教育推廣活動；太陽能設備建於禮堂天頂，於二零二二年十二月三十日開始運作及產生電力，而賣電價格為\$5/ kWh，本校經此「上網電價」獲取之電費收益顯示於學校電費單內。

11. 換門工程如下：

- 二零二二年十月十七日開展 3 樓至 5 樓(包括特別室)的換門工程，於二零二三年二月底前完成。
- 已於在二零二二年十一月底完成新翼 1 樓及 2 樓換門

12. 已於在二零二二年八月底完成更換地下至五樓男女洗手間鋁窗。

13. 照明系統工程如下：

- 已於二零二二年八月底完成新翼一樓及二樓走廊、晴雨場的照明系統。
- 已於二零二二年十月十五日完成更換 2 樓至 5 樓走廊及課室的照明系統

14. 冷氣系統：

- 已於二零二二年十二月底完成更換 MakerSpace、家政室及學生會 VRV 冷氣系統。
- 電腦一室的更換冷氣工程於二零二三年八月底完成。

15. 教師二室翻新工程於二零二三年六月份開展，於八月底完成。

16. 升降機：鑽探工程已於二零二一年八月底完成，正式工程預計在二零二四年三月開展，二零二五年八月完成。

## 財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校賬戶的收支狀況
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常運作的支出數目

二零二二至二零二三年度財務報告如下：

|                      | 收入(HK\$)             | 支出(HK\$)             | 結餘(HK\$)              |
|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>I. 政府經費</b>       |                      |                      |                       |
| (甲) 經常性津貼            |                      |                      |                       |
| 擴大的營辦開支整筆津貼          |                      |                      |                       |
| 基線指標撥款               | 1,970,366.10         | 1,783,955.07         | 186,411.03            |
| 行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約) | 4,323,504.00         | 4,433,426.03         | (109,922.03)          |
| 資訊科技綜合津貼             | 503,136.00           | 382,548.97           | 120,587.03            |
| 新來港兒童支援計劃            | 0.00                 | 0.00                 | 0.00                  |
| 學校發展津貼               | 654,502.00           | 485,507.42           | 168,994.58            |
| 空調設備津貼               | 574,749.00           | 816,484.05           | (241,735.05)          |
| 校本管理額外津貼             | 51,615.00            | 41,000.00            | 10,615.00             |
| 校本言語治療行政經常津貼         | 8,258.00             | 7,975.00             | 283.00                |
| 小結：                  | <b>8,086,130.10</b>  | <b>7,950,896.54</b>  | <b>135,233.56</b>     |
| (乙) 非經常性津貼           |                      |                      |                       |
| 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼     |                      |                      |                       |
| 家庭與學校合作活動計劃資助        | 25,855.00            | 17,815.00            | 8,040.00              |
| 校本課後學習及支援計劃          | 199,200.00           | 163,946.00           | 35,254.00             |
| 學習支援津貼               | 1,261,143.00         | 1,343,032.18         | (81,889.18)           |
| 多元學習津貼(應用學習課程)       | 483,690.00           | 483,690.00           | 0.00                  |
| 多元學習津貼(其他語言)         | 21,500.00            | 21,500.00            | 0.00                  |
| 多元學習津貼(其他課程)         | 84,000.00            | 77,320.00            | 6,680.00              |
| 小數位職位現金津貼            | 469,581.00           | 460,656.00           | 8,925.00              |
| 加強支援非華語學生的中文學與教      | 820,000.00           | 956,377.80           | (136,377.80)          |
| 資訊科技人員支援津貼           | 327,588.00           | 365,806.07           | (38,218.07)           |
| 推廣閱讀津貼               | 63,982.00            | 62,271.75            | 1,710.25              |
| 全方位學習津貼              | 1,195,413.00         | 1,580,581.43         | (385,168.43)          |
| 學生活動支援津貼             | 153,400.00           | 152,444.76           | 955.24                |
| 一筆過校本言語治療設備津貼        | 0.00                 | 508.00               | (508.00)              |
| 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | 0.00                 | 133,344.00           | (133,344.00)          |
| 香港學校戲劇節津貼            | 3,700.00             | 3,700.00             | 0.00                  |
| 整合代課教師津貼             | 3,378,473.10         | 1,925,443.96         | 1,453,029.14          |
| 小結：                  | <b>8,487,525.10</b>  | <b>7,748,436.95</b>  | <b>739,088.15</b>     |
| <b>II. 學校經費</b>      |                      |                      |                       |
| 堂費、食物部租金、其他款項        | 250,176.29           | 1,435,475.63         | (1,185,299.34)        |
| 特定用途費                | 149,890.00           | 40,964.00            | 108,926.00            |
| 上網電價補貼               | 33,140.00            | 0.00                 | 33,140.00             |
| 聖公會教育基金              | 0.00                 | 87,773.60            | (87,773.60)           |
| 小結：                  | <b>433,206.29</b>    | <b>1,564,213.23</b>  | <b>(1,131,006.94)</b> |
| 總結：                  | <b>17,006,861.49</b> | <b>17,263,546.72</b> | <b>(256,685.23)</b>   |

\*個別項目的赤字已累積盈餘支付

## 2022 - 2023 學校發展計劃檢視報告

| 關注事項及目標          | 策略                 | 重點措施   | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就  | 2023-2024<br>跟進  |
|------------------|--------------------|--|-------|-------|-------|--|--|
|                  |                    |  | 22/23 | 23/24 | 24/25 |  |  |
| 1. 展現正向品格，積極認真學習 | 強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師加深了解正向教育的理念</li> <li>● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性</li> <li>● 充實正向教育資源庫，提供相關資訊</li> </ul> | ✓     | ✓     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對校外機構提供的培訓和課程感到滿意，並能深化正向心理學的知識和實踐方法，獲益良多。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助，持份者問卷有關的題目表現理想，而專業交流也蔚然成風，持份者問卷有關題目的表現理想。</li> <li>● 教學研究小組的實驗課堂非常成功，學生反應正面，調查顯示，大部分參與學生同意相關的成長課有助他們認識品格強項。</li> <li>● 正向教育的資料，如課程及教學資料已存檔，供老師參考使用。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排相關培訓</li> <li>● 繼續進行有關教學研究</li> <li>● 持續更新相關資訊</li> </ul> |
|                  | 全方位營造「成長導向」教室的氛圍   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全校參與模式推行品格教育，藉科組的不同活動，結合校訓，教導學生明白誠實、正直、忠心的重要性，營造正向思維的氛圍</li> <li>● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、</li> </ul>                                     | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校順利地以全校參與模式推行品格教育。早禱及詩歌配合傳達正向訊息，宣揚「以誠待人」的人生態度。從訪談中得知，大部分學生均明白「誠實」的重要性。德育、國民及公民教育舉辦相關周會講座。科組的課程、教學和活動亦作出相應的配合。例如視藝科的藝術創作；中文科的寫作訓練；中史科的歷史人物教學，均能讓學生體會相關的人生態度。小組方面，亦有藉參觀酒店，了解好客之道。而各持份者問卷亦認為學校有用心培養學生的良好品格。</li> <li>● 學校成功建立正向的校園氛圍，大部份班別均認真完成班級經營的活動，積極參與 WALL OF LOVE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年重點會放在「行事正直」的態度培養上</li> <li>● 繼續營造相關氛圍</li> </ul>            |

| 關注事項及目標 | 策略                                 | 重點措施   | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就  | 2023-2024<br>跟進  |
|---------|------------------------------------|--|-------|-------|-------|--|--|
|         |                                    |  | 22/23 | 23/24 | 24/25 |  |  |
|         |                                    | 學生作品展示，建立正向氛圍，傳達成長思維的訊息  |       |       |       | 的壁報設計比賽及班門設計等。教師、學生及家長的持份者問卷均對學校氣氛持正面態度。   |  |
|         | 提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生常存感恩之心，對學校、家庭及社區表達關顧</li> <li>● 鼓勵各級同學關心世情，了解社區，參與不同的社會服務，提升公民責任</li> </ul>       | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過活動，學習表達「感恩」，如透過讚賞卡寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。據日常觀察，學生大多會為他人著想。校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，學校能透過不同的活動，教導學生對學校、家庭及社區表達關懷。</li> <li>● 有學科安排活動，讓學生了解社區。例如地理科安排中一級進行何文田區的考察活動，據觀察所見，同學能運用土地利用知識進深認識何文田區內的城市問題和解決方法。因受新型冠狀病毒疫情影響，所以未能到社區派發賀年揮春。校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，學校鼓勵學生參與不同的社會服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強透過教學或科組活動，教導學生常存感恩之心</li> </ul>             |
|         | 讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習</li> <li>● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過</li> </ul> | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科積極配合有關工作，超過七成科目透過分層及調適策略，照顧不同能力的學生需要，如在課程上劃分基礎、進階部份或核心及非核心部分。亦有學科在課業設計或測考評估設挑戰部分，提供富挑戰性的學習經驗。持份者問卷反映老師同意學校的課程能有策略地按學生能力提供不同的學習。此外，APASO 問卷反映學生大多認為當所面對的問題越困難時，會越努力嘗試。</li> <li>● 大部分科目嘗試運用不同的方法具體而清晰地讚賞同學，包括高展示優秀課業、改變課堂用語、在教材、課業、同儕互評設計加入上述元素，達致有</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會在現有基礎上持續優化</li> <li>● 會在現有基礎上持續進行</li> </ul> |

| 關注事項及目標 | 策略                          | 重點措施  | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就   | 2023-2024<br>跟進  |
|---------|-----------------------------|---|-------|-------|-------|---|--|
|         |                             |   | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |  |
|         |                             | <p>程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師善用學生所犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」，把失敗轉化為寶貴的學習經驗</li> </ul> | ✓     | ✓     | ✓     | <p>效讚賞。學生普遍重視老師的讚賞，APASO 問卷反映學生大多表示當得到老師讚賞時，會在學校有更好的表現。另外，學生大多反映重視老師在習作上給予的稱讚。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教組於每次測考後，均整理學生表現作成績追蹤，供各科參考及制定教學策略。而大部分公開試學科均有就考評局提供的數據作分析，並就學生的弱項提出改善建議。而學生重視把失敗經驗轉化為寶貴的學習經驗，APASO 問卷反映學生大多表示當在學習遇上困難時，會反省自己可能做錯什麼。另外，多數學生亦表示會檢討自己是否有改正在學習上所犯的錯誤。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會在現有基礎上持續進行</li> </ul>        |
|         | 鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做預習/筆記/應用概念圖/運用不同的學習軟件或電子學習平台</li> </ul>                            | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均有運用多元化策略建立學習習慣。在課堂學習上，學科透過教授概念圖，進行翻轉課堂或預習，以提高學習效能。課外資源運用方面，學科利用網上資源及不同類型的學習軟件及電子學習平台，鼓勵自學。教師持份者問卷反映老師有經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有關的題目表現理想，而學生持份者問卷亦反映大多數學生懂得以上老師所教的學習方法。而校本問卷則反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，明白要承擔學習上的責任。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續鞏固學生的學習習慣</li> </ul>        |
|         | 引入後設認知（元認知 Metacogniti      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師認識元認知及如何運用於學與教的策略，協助同學</li> </ul>   | ✓     | ✓     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科嘗試以學習日誌形式，協助學生掌握學習的方法，及提升反思的能力，了解自己的學習難點，從而作出改善。亦有學科在工作紙加上「學習檢</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會安排校內老師分享有關教學試驗的心得</li> </ul> |

| 關注事項及目標      | 策略                  | 重點措施   | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就   | 2023-2024<br>跟進  |
|--------------|---------------------|--|-------|-------|-------|---|--|
|              |                     |  | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |  |
|              | on)策略協助學生培養正向思考     | 成為反思學習者  |       |       |       | 視」活動，反思學習的方式。APASO 問卷反映學生大多會思考所用的學習策略是否有效。  |  |
| 2. 探索自我，規劃人生 | 透過班級經營，認識自我         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班主任課，讓學生更認識自己，構建個人理想</li> <li>● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生</li> <li>● 建立班內積極及正面的學習氣氛</li> </ul> | ✓     | ✓     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班主任課中的訂立目標活動，教授學生訂立目標的技巧，進而藉成功名人及舊生的短片分享，在大程度上能讓學生明白如何構建個人理想。校本問卷反映，大部分初中生及高中生（不包中六）表示，已認清自己的理想，並努力朝著目標達成。</li> <li>● 家庭生活與社會科透過課程及課堂活動，讓學生分享夢想及學習訂立目標。升就組亦有為初中舉行「個人夢想工作坊」。</li> <li>● 透過班主任課中的訂立班規的活動，與班內同學訂立共同遵守的約定，並張貼在班房的當眼處或壁報之上，營造起積極及正面的學習氣氛。校本問卷反映，大部分初中生及高中生表示，班級經營活動有助學生增強對班的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會在現有基礎上持續發展</li> <li>● 會在現有基礎上持續進行及優化</li> <li>● 會在現有基礎上持續進行</li> </ul> |
|              | 以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地落實初中課程中的「開拓與創新精神」元素，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇</li> <li>● 透過與校外機構、校友及家長合作，定期安排「職涯分享」及</li> </ul>   | ✓     | ✓     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生社科已有系統地於中三課程加入「企業家精神」的學習單元，當中已有包含「理性」、「自律」、「正直」、「負責任」、「謹慎」、「善於應變」、「多元化」及「勤奮」的價值觀元素。</li> <li>● 其他學習經歷組為高中生安排不同的職業講座，如 Slash 斜槓族、運動員、參觀酒店等，加深學生對不同行業的認識，啟發學生對生涯規劃的反思。大部分參與學生認為活動有助引發生涯規劃能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會在現有基礎上持續發展</li> <li>● 會在現有基礎上持續發展</li> </ul>                           |

| 關注事項及目標          | 策略                       | 重點措施   | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就   | 2023-2024<br>跟進  |
|------------------|--------------------------|--|-------|-------|-------|---|--|
|                  |                          |  | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |  |
|                  |                          | 師友計劃等，讓學生了解不同行業及未來的出路、機遇與挑戰  |       |       |       |   |  |
| 3. 培養學生創意思維與創科精神 | 推動創意教學，促進學習              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦創意閱讀/寫作/創作活動，提供不同的學習經歷</li> <li>● 進行具創意的教學活動，旨在提升學生的創意思維與學習動機，從而提高教學效能</li> </ul>                                 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意寫作有理想的效果。英文科及歷史科進行跨科演講辭教學。中文科則在中三級安排故事改編及結局續寫課業，學生能發揮創意，寫出嶄新的結局和發人省思的寓意。同學亦積極參加校外的〈春雨〉故事創作比賽，獲取季軍及優異獎，成績不俗。</li> <li>● 本年不適用。</li> </ul>             | ● 會持續進行  |
|                  | 發展 STEM 教學，為初中課程注入更多創科元素 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師培訓層面，通過與 STEM 教育相關的教師培訓，及在教師團隊中交流 STEM 教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神</li> <li>● 課程層面上，透過跨學科課程設計及活</li> </ul> | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認同 STEM 的專業培訓，並會嘗試運用相關技巧於教學上，如 VR、AR、CoSpaces 技術，豐富學習元素。老師認同學校舉辦的專業發展活動對工作很有幫助。</li> <li>● 在優化現有課程方面，電腦科及設計與科技科在中三課程教授操作及編程時加入 STEAM 元素，包</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會在現有基礎上持續發展</li> <li>● 會在現有基礎上持續發展</li> </ul> |

| 關注事項及目標 | 策略              | 重點措施   | 施行年份  |       |       | 2022-2023<br>成就   | 2023-2024<br>跟進  |
|---------|-----------------|--|-------|-------|-------|---|--|
|         |                 |  | 22/23 | 23/24 | 24/25 |   |  |
|         |                 | <p>動,培養學生的創造力、解難能力及創料精神,促進學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動層面上,為學生提供不同的 STEM 課外活動,提升學生對科學及科技的興趣,拓闊學生視野,亦從中培育相關的尖子學生,發展資優教育</li> </ul> |       | ✓     | ✓     | <p>括機械臂操控、機械車及 Arduino 創科課程。問卷調查反映,大部分學生認同課程可提升溝通、協作及解難能力。全部同學認同創科課程能培養創新思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年不適用。</li> </ul>   |  |
|         | 締造展示平台,分享創新意念成果 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同主題的活動或活動日/周,以展示及分享創意學習成果,並從中培養學生的創造力與自信</li> <li>● 參與校內外的相關比賽,讓學生獲得發揮潛能的機會與成就感</li> </ul>                   | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過課外活動和比賽讓同學展現才能。例如企財、電腦、D&amp;T 合辦「正向 T-shirt」義賣活動,40 周年校慶標語創作比賽、視藝科於校園展示同學作品、音樂科讓同學公開演奏,有助營造創意氛圍。而綜合科學科、電腦科、設計與科技科及數學科舉行「STEAM 日」。</li> <li>● 各科提供機會給學生參與校外比賽,展現自信及創意。包括校際朗誦節、音樂節、徵文、繪畫、辯論比賽、國際性模擬試以及香港資優學院的選拔計劃,提供平台讓學生展現才能。而學校在 STEM 比賽上有一定成績,在 AR 擴增實景項目及機械人比賽獲不少獎項。校本問卷亦反映,大部分初中生及高中生(不包中六)表示,校外活動及比賽能讓學生發揮潛能,建立自信。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排相關活動</li> <li>● 繼續鼓勵學生參與</li> </ul> |

## School Development Plan 學校發展計劃 (22-25)

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| <b>I.</b>   | <b>展現正向品格，積極認真學習</b>                  |
|             | 強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧                    |
|             | 全方位營造「成長導向」教室的氛圍                      |
|             | 提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感                  |
|             | 讓學生學習勇於面對挑戰及接納失敗，並營造相關的教學環境或設計相關活動    |
|             | 鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，讓學生承擔學習責任           |
|             | 引入後設認知（元認知 Metacognition）策略協助學生培養正向思考 |
| <b>II.</b>  | <b>探索自我，規劃人生</b>                      |
|             | 透過班級經營，認識自我                           |
|             | 以多元學習活動與課程，優化生涯規劃教育                   |
| <b>III.</b> | <b>培養學生創意思維與創科精神</b>                  |
|             | 推動創意教學，促進學習                           |
|             | 發展 STEM 教學，為初中課程注入更多創科元素              |
|             | 締造展示平台，分享創新意念成果                       |

## Major Concerns 關注事項 (23-24)

1. To develop positive characters by acting with integrity  
發展正向品格，行事正直
  
2. To gear up for challenges  
裝備自己，迎接挑戰
  
3. To fulfill a creative mindset and connect lives together  
實踐創意精神，聯繫生活

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : [info@tkp.edu.hk](mailto:info@tkp.edu.hk)

網址 : <http://tkp.edu.hk>

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

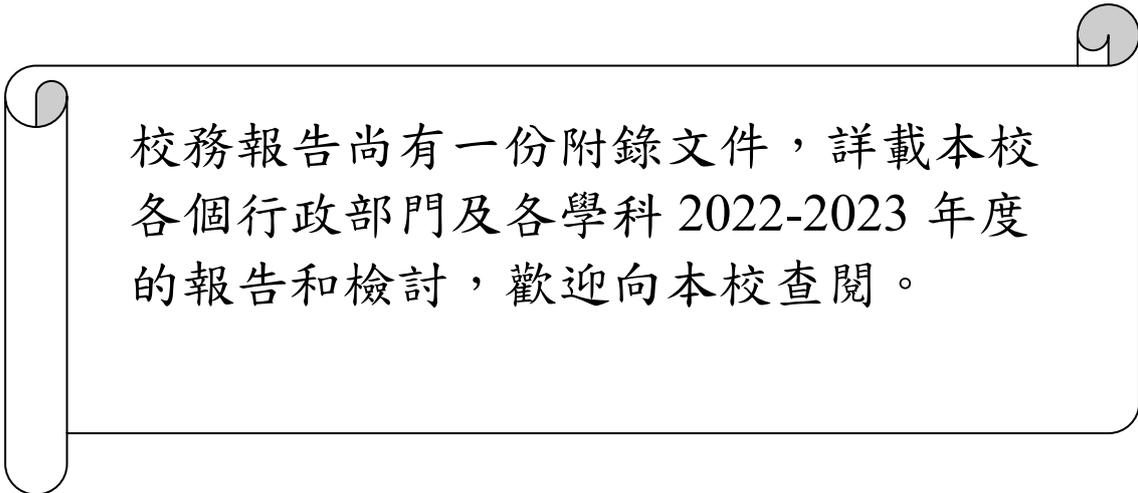
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : [info@tkp.edu.hk](mailto:info@tkp.edu.hk)

Home page : <http://tkp.edu.hk>



校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2022-2023 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。