

# 聖公會蔡功譜中學



## 學校報告

(2021/22)

## 目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的學校	2 – 3
(三) 關注事項的成就與反思	4 – 24
(四) 學與教	25
(五) 學生成長支援	25 – 30
(六) 學藝成就	31 – 33
(七) 學生參加境外學習活動	33
(八) 學校與家長的聯繫	33 – 35
(九) 教職員專業發展	35 – 38
(十) 學校推廣工作	38 – 39
(十一) 宗教教育	39 – 40
(十二) 正向教育	41 – 47
(十三) 國安教育	48 – 51
(十四) 其他事項	52 – 58
(十五) 財務報告	59
(十六) 2021-2022 學校發展計劃檢視報告	60 – 76
(十七) 學校未來發展計劃的關注事項	77

另本附錄 各行政部門及學科報告書

## 學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

## 學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

## 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

### 2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	0	0	0	3
14/15	6	1	0	0	0	3
15/16	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
16/17	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
17/18	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
18/19	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
19/20	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
20/21	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
21/22	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1

### 3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、環保飯堂、音樂室、健身角、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、校史廊、藝術廊、小園圃、有蓋停車場、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。

在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」(創客空間)，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。

本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場及飯堂加裝摺門及空調設備。晴雨場能容納四百人，可舉辦講座及考試。另外，在地下樓層設兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以增加教學空間，並可供學生自修之用。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	26	41	45	45	37	28	222
男生人數	81	73	61	57	57	65	394
學生總數	107	114	106	102	94	93	616

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：60

核准編制外教學人員人數：3

教師總人數：63

學歷	學士	碩士	特殊教育培訓教師 (SEN)
	41 位	22 位	19 位
比例 (%)	65%	35%	30%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	8 位	4 位	51 位
比例 (%)	13%	6%	81%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	2	61

### (三) 本年度關注事項

#### 關注事項一：常存感恩，實踐公民及社會責任

##### 1.1 傳達正向及成長思維的訊息

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	◆ 專業發展層面上，開發教學試點，發展具正向元素的課堂	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期透過老師的開放課堂、評課，分享會檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上</li> <li>◆ 完成有關大學團隊提供的訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於第一次(二零二一年八月廿四日)及第二次二零二二年一月十四日)校務會議中分享正向教育相關內容，如介紹教師手冊內有關正向教育的元素、課堂策略、小組活動和性格強勢的應用等。</li> <li>◆ 學科有嘗試施行正向策略，如經濟科及數學科已於六月，試行不同的正向策略，以提升學生的成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據觀察所得，同工持正面態度，反應理想，氣氛融洽。</li> <li>◆ 經濟科老師已參與聯校 24 小時的正向研習圈，並於課堂實踐正向策略。根據老師觀察，參與學生於面對困難時較能自省並提出改善建議。而根據學生問卷所得，大部分學生認為課堂學習氣氛正面。至於數學科，則使用正向思維語言，促進學生學習。透過學生問卷調查，得知有大部分同學認同正向思維語言可提升學習效能，讓自己更有信心學習。可見工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發展組</li> <li>◆ 正向教育小組</li> </ul>

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.2	透過成功試點作分享交流，及儲備相關資料供老師參考	全年	◆ 續上	◆ 有三個主科，包括中文、數學及通識教育科，透過非評核性的同儕觀課，讓老師開放課堂試行正向教育，試點聚焦在課堂用語，包括「強化語言」、「提醒語言」、「重新導向語言」及「有效讚賞」等，鼓勵及促進學生學習，並教導同學從失敗中學習，建立學習自信。	◆ 從檢視三個主科的同儕觀課紀錄得知，老師的口頭回饋適時、正面及具鼓勵性，而提問的措辭亦能有效引導學生作答。 ◆ 可見有關工作達標。	◆ 教師發展組 ◆ 正向教育小組
1.1.3	邀請大學團隊進行正向教育專業發展訓練	全年	◆ 續上	◆ 與城市大學的正向心理教室合作，於二零二二年二月開始為中一級同學進行正向教育課，以性格強勢為主題，由班主任於6節早會時段帶領學生從活動中發掘自己和別人的六種美德。	◆ 班主任十分投入有關研究，在共備及議課環節中積極表達意見，及作出正面回饋。而學生在課堂的反應亦相當正面。	◆ 續上

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.3	邀請大學團隊進行正向教育專業發展訓練	全年	◆ 續上	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與城市大學的正向心理教室合作，於中四級「認識世界」課堂中加入正向和生涯規劃元素，於五至六月期間進行。</li> <li>◆ 學校老師參加了北山堂的正向研習圈，透過每月聚會，與友校老師交流及分享不同的教學方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中四級「認識世界」課堂進行了體驗學習活動，當中加入正向元素，以提升學習動機。根據訪談所得，參與老師反應正面，認同活動能讓學生取得成功經驗，也認識自己的優勢。</li> <li>◆ 參與老師反映，從研習圈中獲得很多實用及具參考價值的例子與技巧，對學校推動正向教育有很大的幫助。</li> <li>◆ 可見有關工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發展組</li> <li>◆ 正向教育小組</li> </ul>

## 1.2 以正向思維協助學生有效學習

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	透過高中課程優化，提供富挑戰性的學習課程	全年	◆ 高中的中、英、數三科因應課程優化，從課程劃分出增潤部分	◆ 高中的中、英、數三科已因應課程優化，劃分核心及非核心部分（增潤課程），中文科在每個單元學習後，均設挑戰題，提供富挑戰性的學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從教學進度表及科務會議紀錄得知，課程優化已完成。</li> <li>◆ 可見有關工作達標。</li> </ul>	◆ 學與教組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.2	◆ 以有效回饋促進學習，並安排相關分享（在校務會議或教師發展日安排）	全年	◆ 參與分享會的大部分老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關技巧於日常教學上	◆ 學科以科內或學習領域分享相關教學技巧，並由教師發展組收集有關資料供所有同工作日後參考。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從科務會議紀錄可見，大部分科目，包括通識教育、體育、視藝、普通話科在課堂教學、課堂用語、課業回饋、學生互評，活動或比賽後的講評(debriefing)，落實以「有效回饋」促進學習的工作，透過會議中的有關工作分享，讓更多同工願意應用相關技巧。</li> <li>◆ 據調查所得，大部分教師表示學校的專業交流風氣已形成，以及學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。</li> <li>◆ 可見有關工作達標。</li> </ul>	學與教組
1.2.3	◆ 於家教會講座或活動中教授「有效讚賞」的策略	全年	◆ 參與有關講座或活動的大部分家長表示理解及願意「有效讚賞」的策略	◆ 於二零二一年十一月十三日的網上第二十三次周年會員大會暨交流會上，駐校社工黃德信先生分享如何做正向父母，以「有效讚賞」策略與子女溝通，並成為子女的榜樣。	◆ 家長反映社工分享的內容實用，會嘗試採用「有效讚賞」策略與子女溝通。	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.3	◆ 於家教會講座或活動中教授「有效讚賞」的策略	全年	◆ 參與有關講座或活動的大部分家長表示理解及願意「有效讚賞」的策略	◆ 成績表加上學生性格優勢紀錄，讓教師和家長多欣賞學生的性格優勢，建立正向語言。 ◆ 於7月30日舉行余德淳博士的家長講座，講題為「未盡的潛力」。	◆ 據家長教師會的執委反映，性格優勢紀錄有助了解子女的特質、優勢，及社交特點。 ◆ 據參與家長講座的問卷得知，大部分參與者表示講座內容有助家長協助子女成長。 ◆ 可見工作達標。	學與教組

### 1.3 建立學生的學習責任

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.3.1	◆ 強化教授學生時間管理方法，重點在為自己訂立具體可行的要求	全年	◆ 學生能訂立具體可行的備試溫習時間表	◆ 不同學科強化教授學生時間管理方法，例如透過檢視工具，如通識教育科的學習清單；又如中文科與綜合科學科以學習日誌，記錄學習進度；中史科初中各級於試前範圍加入時間分配及課題重點，教授學生如何在試前運用時間。	◆ 據相關課堂觀察所得，同學反應正面，策略效果理想。 ◆ 從訪談反映，學生認為溫習時間對備試十分重要，有助按溫習內容具體地分配溫習時間。工作見達標。	學與教組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.3.1	◆ 強化教授學生時間管理方法，重點在為自己訂立具體可行的要求	全年	◆ 學生能訂立具體可行的備試溫習時間表	◆ 除學習工具的使用外，學科亦憑藉教學內容，自然引入有關技巧，如中五級通識教育科透過教授青少年的時間管理課題，教導學生試前分配溫習時間的方法。個別學科，如歷史科安排舊生講解應試的時間分配，加強訓練應試前時間安排技巧。	◆ 可見有關工作達標。	學與教組

#### 1.4 協助學生培養正向思考

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.1 1.4.2	◆ 透過教師培訓讓教師認識元認知及如何運用於學與教 ◆ 透過「學習檢視」活動，檢視學生的學習情況，並反思學習的方式	全年	◆ 完成相關教師培訓，如講座、工作坊或友校探訪交流，而大部分參與老師表示從中認識相關理論，並願意嘗試應用於日常教學上	◆ 原訂二零二二年一月十三日，學與教組及「主要學習領域」統籌老師到基督教信義會信義中學，與友校老師交流「元認知」教學策略，因疫情而延期。 ◆ 部分學科已試行「學習檢視」，如資訊及通訊科技科已在課業中加入反思題，讓學生反思學習難點。	◆ 已安排有關交流延期至來年三月份教師發展日進行。  ◆ 按課業檢視及訪談所得，學生有嘗試對學習難點及學習方法進行初步反思，惟反思欠深度，部分達標。	◆ 學與教組 ◆ 正向教育小組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過教師培訓讓教師認識元認知及如何運用於學與教</li> <li>◆ 透過「學習檢視」活動，檢視學生的學習情況，並反思學習的方式</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 問卷或訪談反「學習檢視」活動有助學習反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 普通話科亦於部分單元工作紙中，增設個人的「學習檢視」活動，讓學生反思學習的方式。</li> <li>◆ 家庭及生活教育科於部分單元工作紙中，增設個人的「學習檢視」活動——反思學習的方式，以培養學生正向思考，力求進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整體而言，有關工作部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學與教組</li> <li>◆ 正向教育小組</li> </ul>
1.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升評估素質 (assessment literacy)，透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教，強調「在失敗中前進」 (failing forward)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 的公開試學科透過數據分析，為學生制定針對性教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學與教組於第一次教師發展日(二零二一年八月廿四日)分享評估素質。</li> <li>◆ 學校已向考評局購買本校的 DSE 數據，方便學科分析學生成績表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷顯示，大部分老師認同活動有助了解甚麼是評估素質，並有意在教學中使用相關策略，提升教學效能。可見同工的評估素質有所提升。</li> </ul>	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.4.3	◆ 提升評估素質(assessment literacy)，透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教，強調「在失敗中前進」(failing forward)	全年	◆ 80%的公開試學科透過數據分析，為學生制定針對性教學	◆ 續上	◆ 所有的公開試學科均有在第二次科務會議分析 DSE 數據，並制訂不同的針對性教學，如因應數據的弱項，加強操練學生相關的題型、題目及概念知識應用，亦安排校內老師或校外導師開辦拔尖、扶中、補底班等。 ◆ 可見工作達標。	◆ 學與教組 ◆ 正向教育小組

## 關注事項二：規劃未來人生，實踐理想

### 2.1 協助學生認識自己

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	◆ 以 24 個性格優勢配合全校正向教育，讓學生了解自己性格優勢，以及建立品格優勢資料庫	全年	◆ 成功建立品格優勢資料庫 ◆ 70% 學生表示理解自己的性格優勢，並懂得欣賞自己與別人	◆ 正向教育小組完成中一、中三、中四及中五學生的品格優勢資料庫，讓學生多欣賞自己的品格優勢，建立正向語言。 ◆ 家庭及生活教育科透過課堂活動，如「我很特別」、「我的成長我的歌」和「24 品格優勢」等課節，讓學生認識自己的獨特之處和優點，從而好好發揮自己。	◆ 小組會議紀錄見已完成有關工作。負責老師反映學生認同有關的學校工作，亦會多留意自己的品格強項，加深對自己的了解。 ◆ 據家庭及生活教育科的問卷所得，大部分學生認同能透過課堂活動認識自己。 ◆ 據調查所得，大部分家長表示非常同意及同意學校能幫助子女養成良好品格。 ◆ 可見有關工作達標。	◆ 正向教育小組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.2	◆ 於班內設立 “Wall of Love”，讓學生學習欣賞自己和他人	全年	續上	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於二零二一年十一月份正向小組與德育及公民教育組合作，進行 Wall of Love 壁報設計比賽。</li> <li>◆ 學生亦透過讚賞卡（Awesome、Appreciation、Thank You）寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據觀察，大部份班別均認真完成壁報。班主任反映活動能推動學生嘗試用文字表達對別人的欣賞，及加強學生的歸屬感。</li> <li>◆ 可見有關工作達標。</li> </ul>	正向教育小組

## 2.2 協助學生認識人生理想

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	◆ 於家庭與生活教育科，與宗教科的課堂加入正向教育課題，幫助學生思考如何達致豐盛人生	全年	◆ 70% 學生認為課程有助認識人生理想	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭及生活教育科透過課堂活動，如「夢想列車號」、「SMART 訂定目標」等活動，來協助學生認識人生理想。</li> <li>◆ 宗教科方面，各級課題皆有提及人生理想，並已詳列於教學進度表內。</li> <li>◆ 其他學科亦有主動配合，如中文科在各級作文及說話訓練中，均設有讓學生探討人生理想的題目。</li> </ul>	◆ 家庭及生活教育科的問卷反映，大部分學生認同能透過課堂活動認識人生理想。	◆ 有關科目

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	◆ 於家庭與生活教育科，與宗教科的課堂加入正向教育課題，幫助學生思考如何達致豐盛人生	全年	◆ 70% 學生認為課程有助認識人生理想	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 普通話科透過不同的主題及課題，例如「尋找快樂」和「生涯規劃」等，協助學生認識人生理想。</li> <li>◆ 二零二一年十一月十七日，視藝科亦邀請前副校長楊國芬女士到校舉辦講座，向學生分享藝術家生涯及創作過程，協助學生了解成為藝術家的經過和所面對的困難，以讓他們能夠初步估計自己的能力及訂立人生理想。</li> </ul>	◆ 透過宗教科的進度表檢視，得知已完成有關工作。而根據中四級《得勝課程》的功課回覆及訪談，得知大部分同學自信能了解自己的問題，明白如何抗拒誘惑，為自己的人生理想而努力。	◆ 有關科目

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於家庭與生活教育科，與宗教科的課堂加入正向教育課題，幫助學生思考如何達致豐盛人生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 學生認為課程有助認識人生理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 續上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過對中文科的作文及說話訓練題目檢視，得知各級均有設探討人生理想的題目。例如：中一級作文「吃得苦中苦，方為人上人」；中二級討論「有為與不為」；中三級作文「四書五經對現代人仍有價值嗎？」；中四級作文「不經一番寒徹骨」；中五級說話題目「討論年青一代的發展機會」。</li> <li>◆ 普通話科問卷顯示，大部分學生認同透過學習不同的主題及課題，能認識人生理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有關科目</li> </ul>

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	◆ 於家庭與生活教育科，與宗教科的課堂加入正向教育課題，幫助學生思考如何達致豐盛人生	全年	◆ 70% 學生認為課程有助認識人生理想	◆ 續上	◆ 從視藝科問卷調查得知，大部分學生認同活動有助掌握與藝術和設計相關的升學資訊。 ◆ 可見有關工作達標。	◆ 有關科目

### 2.3 引發學生生涯規劃能力

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	◆ 透過生涯規劃及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識	全年	◆ 70% 學生同意相關活動能提升對多元出路的認識	◆ 二零二一年十月十五日，舉行中三選科策略講座。 ◆ 二零二一年十二月三日，舉行中三及中四『應用學習課程』簡介。 ● 二零二二年六月參與「全港理財爭霸戰」	◆ 學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為講座實用。 ◆ 學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為簡介實用。 ◆ 中三級的生社科參與由信報主辦的「全港理財爭霸戰」網上問答比賽。按統計所得，學生踴躍參與比賽，大部分中三學生參加。	◆ 升就組 ◆ 有關科主任

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	◆ 透過生涯規劃及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識	全年	◆ 70% 學生同意相關活動能提升對多元出路的認識	◆ 家庭及生活教育科透過課堂活動，讓學生分享「將來的我」，鼓勵學生多思考自己的目標和人生方向，引發學生生涯規劃能力。另外，老師在上學期安排學生寫一封「給未來自己的信」，以增加學生的內在動力，把握學習時光，並規劃將來。	◆ 家庭及生活教育科的問卷顯示，大部分學生認同能透過課堂活動，引發生涯規劃能力。 ◆ 可見有關工作達標。	◆ 升就組 ◆ 有關科主任
2.3.2	◆ 為高中生推行生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等	全年	◆ 70% 學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識	◆ 二零二一年九月三日，中五學生參加由聖雅各福群會生涯規劃服務舉辦之職業體驗遊戲。 ◆ 二零二一年十一月一日，中四學生參加由聖雅各福群會生涯規劃服務舉辦之「I am ... 青年職學平台」。	◆ 學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為活動有助體驗不同職業。 ◆ 可見工作達標。 ◆ 學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為活動有助認識生涯規劃。	◆ 各KLA負責人 ◆ 各科組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>為高中生推行生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二零二一年十一月八日，中五選修企業、會計與財務概論科同學參加香港樹仁大學興趣專題講座 - 「會計學及其前景」。</li> <li>二零二一年十一月十日，中六學生參加由英文科、升學及就業輔導組合辦之「模擬面試工作坊」。</li> <li>體驗課方面，通識教育科在二零二一年十一月廿二日安排中五部分學生到教育大學參加「香港作為全球華人網絡中心日營課程」。</li> <li>二零二一年十一月廿四日，升學及就業輔導組、其他學習經歷組、課外活動組「織夢同盟」進行跨學科活動，為選修旅遊與款待科的中四級同學舉行模擬航海體驗工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為工作坊具價值。</li> <li>學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為工作坊實用。</li> <li>從觀察所見，學生表現投入，對日後大專生活有著美好的憧憬。</li> <li>問卷顯示，大部分學生認同活動加深對行業的認識；大部分學生認同活動能啟發成長思維；88%學生認同活動能體現性格優勢。</li> <li>可見有關工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各KLA負責人</li> <li>各科組</li> </ul>

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>為高中生推行生涯規劃活動及技能課程，如不同的校本課程、增潤課(教授說話技巧、表達能力，及升學就業技能)、職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二零二二年一月七日，中六學生參加由循道衛理楊震社會服務處舉辦之「青年護理服務啟航計劃」講座。</li> <li>上學期生物科、物理科和化學科合辦，安排高中學生參加大專院校的資訊日，讓他們更了解自己的興趣和理想，從而為自己的人生作出適當規劃。</li> <li>舊生分享方面，音樂科在下學期邀請了舊生王梓豪先生，回校分享成為音樂人的道路。</li> <li>學校在上學期邀請資深音樂總監趙增熹先生及獨立音樂人薛德勇先生到校，與高中同學分享。</li> <li>課程優化方面，體育科在下學期的一般體育課中，加入「模擬紀律部隊體適能考核」的測試，並列入體育科的常分，讓有志投身紀律部隊的學生，了解相關的體能要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查顯示，大部分參與學生認為講座能加深了解護理專業之出路。</li> <li>因為疫情，大專院校取消了實體資訊日；大專院校的網上資訊日資料，改為上傳到 WhatsApp 群組，鼓勵學生參加。</li> <li>問卷顯示，多於一半的參與學生認為活動內容具價值。</li> <li>參與學生及負責老師反映，是次分享有助高中同學對香港音樂的創作和其事業發展有更深更廣的認識。</li> <li>大部分學生參與並完成有關「模擬紀律部隊體適能考核」測試，當中有超過一半的同學在測試中達標。</li> <li>整體而言，大部分活動達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 KLA 負責人</li> <li>各科組</li> </ul>

關注事項三：透過兩文三語，加強跨科學習，引發學習思維

3.1 營造師生的閱讀氛圍

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	◆ 鞏固閱讀「點」—繼續培養學生個人閱讀習慣及提供多媒體閱讀的接觸點	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機及興趣</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與跨科閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在鞏固閱讀「點」方面，大部份學科都大力推動閱讀，為學生創造閱讀的接觸點，科組包括中文、普通話、圖書館、英文、音樂及家教會等合辦中秋慶團圓活動，當中便滲入閱讀元素，如詩詞與相關故事閱讀；圖書館亦展示與中秋有關的中英文書籍，供學生借閱。</li> <li>◆ 英文科亦安排中一及中二學生參與教育城的 E-reading School Project。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據觀察所得，學生投入參與，活動非常成功。</li> <li>◆ 英文科問卷反映，大部分參與的學生認為相關閱讀計劃有助提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館組</li> <li>◆ 各 KLA</li> </ul>

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	◆ 鞏固閱讀「點」—繼續培養學生個人閱讀習慣及提供多媒體閱讀的接觸點	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機及興趣</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與跨科閱讀活動</li> </ul>	◆ 本年度其他學科亦向學生推介不同的雜誌、電子書、網站及報章等，以培養學生的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從學科會議紀錄、「e 悅讀」學校計劃，及圖書館觀察所得，學科已提供多元化的閱讀材料(包括電子書)，圖書館亦設有專屬書架，放置學科必讀書目、選讀書目或建議書目。惟從日常觀察所得，學生甚少翻閱或借閱有關專屬書架的書籍，來年要加強推廣。</li> <li>◆ 可見並未完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館組</li> <li>◆ 各 KLA</li> </ul>
3.1.2	◆ 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀物，推行跨科主題式閱讀與相關書展	續上	◆ 續上	◆ 跨課程閱讀(RAC)活動包括：支援綜合科學科之「化學之父」課題；支援學科之非小說類閱讀，例如中一級節約能源(綜合科學科)；中二級全球暖化(地理科)；中三級改造機械人(物理科)；中一及中二設閱讀獎勵計劃；於圖書館設「跨課程閱讀」書架，放置非小說類書本供同學進行廣泛跨課程閱讀；於周三早讀課提供閱讀材料，例如「三項鐵人」。	◆ 問卷反映，大部分初中學生認為學校提供的跨課程閱讀(RAC)素材有助提升閱讀興趣；另大部分初中學生指素材有助豐富個人詞彙。	續上

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.2	◆ 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀物，推行跨科主題式閱讀與相關書展	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機及興趣</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與跨科閱讀活動</li> </ul>	◆ 在擴闊學生閱讀視野上，「個人、社會及人文學習領域」於二零二二年五月至六月期間，進行主題式閱讀，主題為「黑死病」，並以 Reading Portfolio 及反思工作紙形式總結閱讀所得；英文科也提供相關網上閱讀材料，而科學領域科目則教授衛生常識，為學生在專書閱讀前，鋪墊好背景知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷反映大部分參與學生認為透過主題式閱讀，有助提升對學科的學習興趣，及對學科學習方法更了解。</li> <li>◆ 可見工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館組</li> <li>◆ 各 KLA</li> </ul>
3.1.3	◆ 嘗試把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀（AR Reading）、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座及創作等	續上	◆ 續上	◆ 在高階閱讀上，視藝科建立「創意閱讀空間」，並成功向優質教育基金申請《電子藝遊展光譜》計劃。	◆ 有關工作會延展至下一學年，可見工作部分達標。	續上

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 嘗試把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀（AR Reading）、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座及創作等</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機及興趣</li> <li>◆ 學生能踴躍及樂於參與跨科閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 此外，學科如普通話、音樂及體育，亦會透過老師在課堂的好書分享活動，營造師生的閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分學生認同普通話科的好書分享活動，能營造師生的閱讀氛圍。大部分學生對音樂科的相關活動持正面回應。另按體育科統計，大部分學生曾於課堂主動分享體育雜誌 <b>Sport Junior</b> 的文章。</li> <li>◆ 整體而言，可見有關工作部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館組</li> <li>◆ 各 KLA</li> </ul>

### 3.2 強化語文學習

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	◆ 非語文學科於教學加入閱讀元素	全年	◆ 有 70%或以上的學生表示有關教學能促進語文學習	◆ 大部分的非語文學科，均積極在教學上滲入閱讀元素，包括教授相關的英文詞彙，如家政科的烹飪材料名稱、宗教科的聖經金句、視藝科的藝術詞彙，及地理科的各地名勝等。	<p>◆ 據各科問卷所得，大部分的家政科學生表示英語延展活動能提升他們的學習興趣。而地理科的問卷反映，大部分學生同意有關閱讀安排能提升個人的語文學習。此外，據課業檢視，得知宗教科已於中一、中二及中四級的工作紙加入中英文金句，以提升學生多接觸英文的機會。</p> <p>◆ 學科會議紀錄反映，視藝科已在課堂中的簡報加入英文的藝術詞彙，以增加學生學習英文的機會。據課堂觀察所得，學生都能理解相關詞彙，當中能力較高的學生更能運用適當的英文藝術詞彙與他人分享自己的創作理念。</p>	◆ 各非語文學科

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	◆ 非語文學科於教學加入閱讀元素	全年	◆ 有 70%或以上的學生表示有關教學能促進語文學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有些學科，如化學及生物，於下學期設計具閱讀元素或策略的課業。</li> <li>◆ 世史科、科學領域合作，舉辦跨學科閱讀學習活動，以網上自學的形式進行，對象為中二及中三級同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據生物科反映，實施計劃的中三至中五級，大部分受訪學生同意此舉能增加他們的語文溝通能力。另據課業觀察，化學科已完成設計具閱讀元素或策略的課業。</li> <li>◆ 據問卷調查所得，大部分同學認同世史科與科學領域的跨學科閱讀學習活動，有助提升英語的能力。</li> <li>◆ 可見有關工作達標。</li> </ul>	◆ 各非語文學科

## 學與教

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、英國語文、數學及新高中延伸單元、通識教育/公民與社會發展科、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、生活與社會、家庭教育、普通話、體育、視覺藝術、音樂、家政、設計與科技等二十六科。新高中課程除中、英、數和通識教育/公民與社會發展科四個必修科目外，本校開設十二個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術、體育和旅遊與款待等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念，而能力較強學生亦可加修第三個選修科。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

本校重視培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，又透過教導 24 個品格強項，營造正向思維的氛圍。

此外，本校亦透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習。課室內加入正向元素，例如正向回饋、有效讚賞、課程進度及教材加入價值觀教育。

## 學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教正向品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行正向品格教育，鼓勵學生學效耶穌「愛己」、「愛親」及「愛鄰」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育及公民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

### 1. 宗教教育

本校以基督教精神辦學，對於學生信仰栽培及服務學習一直不遺餘力。透過宗教科、早禱、周會、節日崇拜、團契、宗教周、栽培小組、家長學堂、信仰分享會和其他宗教活動推行。本學年以學效耶穌「愛己愛親愛鄰」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。本年度中三至中六的課程融入聖公宗「得勝課程」；團契活動形式多樣化，增加同學對福音的興趣。在周會加入教會節期的禮儀和活動；老師錄製祈禱短片，於網課期間播放，而實體課

以早禱開始，希望同學建立禱告的習慣，同學感受到老師的支持，在疫境中能更多禱告，依靠上主，繼續堅毅努力地學習。宗教週邀請福音歌手陳芷盈進行音樂生命分享，活動完結後，收到了逾一百份學生信仰回應表，部分學生願意相信耶穌基督或希望繼續探索信仰。

由馬美娜校牧主持的家長學堂，因疫情改為網上與家長分享管教子女之道，每次設不同主題，包括「成長秘訣」、「與子女相處之道」、「理財有道」、「馬校牧廚房」等，活動讓家長們彼此支持，一起分享管教子女的方法。

## 2. 德育及公民教育

本校德育及公民教育組舉辦不同活動，提升學生「價值觀教育」、「國民身份認同」和「環保意識」。「價值觀教育」方面，除推動 24 個性格優勢外，又舉辦專題講座、課室「WALL OF LOVE」壁報設計比賽、讚賞咭表揚活動等。「國民身份認同」方面，每星期於校內進行升國旗儀式、參加「2021 國慶日網上問答比賽」及「2021 國家憲法日網上問答比賽」、製作「國家憲法日教材」、製作「國家安全教育日」展板和舉辦「新春冷知識」網上問答比賽等。「環保意識」方面，組織環保大使參加「有機大使培訓計劃」、參觀「賽馬會氣候變化博物館」、舉行有機耕種活動、主講「回收有妙法」週會講座及定期進行課室清潔活動等。此外，每年均會舉辦「忠愛好友營」活動，協助中一新生適應中學生活。

## 3. 訓導工作

學生成長支援方面，本校制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人律己的精神。透過教育講座提升同學守規守禮意識，增加對罪行的敏銳度及預防同學誤墮社會陷阱。本校設有領袖生團隊，由六十四位同學組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，惟本年度因疫情而只能舉辦領袖生訓練工作坊，以提升個人領袖素養及領導技巧，成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

## 4. 學生輔導

本校十分關注學生的情緒健康。本組推行不同活動，提升同學的正向思維及抗壓能力，例如舉辦中四級「失敗體驗日」，讓同學體驗失敗之後成功的經歷，培養同學的「成長思維」(Growth Mindset)。本組亦舉辦不同課外活動，例如和諧粉彩班及咖啡班，透過學習相關技巧，讓同學了解專注當下的減壓方法。本組於考試前向全校同學派發內附心理健康資料的「打氣包」，提升考試期間同學的精神健康。因應疫情，本組設立電子學習平台 --- 「心理研究室 online」，同學透過完成指定任務如主動與一個朋友聯繫、分享喜歡的歌詞等，提升在疫情中的心理健康。

本組設不同主題的活動或講座，包括性教育、禁藥、戀愛觀等，以培養正確的價值觀及改善人際相處的態度和技巧。本組又邀得家計會協助，在中一各班進行性教育課；邀請校外機構為中一女生設立小組，進行成長輔導。

香港基督教女青年會派出梁詠珊姑娘、黃德信先生擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦活動；而余仲娟姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務。疫情下，專業同工不斷為同學的學習及情緒提供適切支援。

至於有特殊學習需要的學生，本校推行全校參與模式融合教育的政策，致力建立共融文化，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，曾舉辦的活動包括藝術治療課程、「友你同行社交小組」、「街跑」活動及咖啡班等。本校特殊學習支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、照顧學習差異主任、教育心理學家、言語治療師、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師，為有需要學生提供學習及成長支援。

## 5. 升學及就業輔導

本校致力協助學生構建個人生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。本學年舉辦多項升學講座，包括高中選科講座、大專院校報名簡介、大學聯合招生講座、非聯招全日制副學位及學士學位課程講座、職業訓練局課程講座、香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院課程講座、香港理工大學香港專上學院課程講座及香港浸會大學國際學院課程講座等。除本地升學講座，本組亦安排學生出席海外升學講座，如台灣升學講座等，以方便學生掌握不同的資訊，部署未來出路。

為讓高中學生對職場現況有更深入之了解，本組除為中五學生舉辦個人或小組指導課外，亦聯同不同選修科目及組別合辦跨科組活動，計有與英文科合辦之「英文面試工作坊」、與企業、會計與財務概論科合辦之「香港樹仁大學興趣專題講座——會計學及其前景」、與旅遊與款待科合辦之「模擬航海體驗工作坊」及與「其他學習經歷組」合辦之「監獄任務」。同時亦透過校友職涯分享、「青年護理服務啟航計劃講座」、「職業體驗工作坊」等，使學生瞭解更多職場資訊，為未來擇業作更好準備。

此外，藉著初中班主任課滲入生涯規劃元素，例如上學期舉行初中「正向成長之旅——認識你的學習模式」班主任課；下學期舉辦中一及中二「生涯規劃」班主任課；又舉行中三Cambridge Occupational Analysts (COA)職業探索測驗、高中生涯規劃課、中六模擬面試工作坊及文憑試模擬放榜等，學生得以建立正確的人生態度及價值觀；加上引入「I am ... 青年職學平台」一站式數碼化生涯規劃平台與本組個人、小組輔導，學生可進一步確立自己的人生目標及升學與就業發展方向。

## 6. 體育活動

疫情下，田徑運動大會取消，改以校內「多元活動日」取代，兩日的活動包括師生班際閃避球、體能挑戰賽、小遊戲競技賽及保齡球活動，師生投入活動，享受比賽的樂趣。體育選修科學生於下學期試後活動參與三次樹仁大學「虛擬詠春學習系統體驗課堂」，學生應用創新科技學習武術，從中理解及活用背後應用的技術與知識；此外，本年度大部份學界比賽延期或取消，但各校隊訓練情況理想，以乒乓

球隊及羽毛球隊成績最為突出，羽毛球女子隊打入八強，乒乓球隊更於香港學界體育聯會香港及九龍地域第三組別九龍一區男子高級組歷史性為本校勇奪校際賽冠軍。本校與友校進行友誼賽，切磋球技，包括與滙基書院及迦密中學進行羽毛球友誼賽；與聖士提反堂中學及基督教香港信義會信義中學進行乒乓球友誼賽。中六級蘇文鍵同學獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，為校爭光，同學們可謂潛能盡顯，各有所成。

近年體育部推廣新興體育運動，包括芬蘭木棋、罕地冰壺及躲避盤等，讓同學體驗運動的樂趣。

## 7. 課外活動

本校課外活動分為學術、體育、服務、文娛興趣、音樂及藝術、宗教及個人成長六大類，共五十六個學會，希望透過多元化的課外活動協助學生認識自我，發展潛能及實踐理想。由於疫情關係令部分活動未能進行，但本校仍然利用其他途徑為同學提供不同的活動體驗，例如在「其他學習經歷日」觀看電影「媽媽的神奇小子」，本校更邀得電影故事的主角、退役田徑項目傷健運動員、殘障奧運會金牌得主蘇樺偉先生於聖誕崇拜當天向全校師生分享成功經歷，並將代表「堅毅精神」之火炬交給學生會及四社幹事。此外，本校學會亦在停課期間製作短片，讓學生認識不同學會的特色，甚至將來的出路，務求擴闊學生的視野，讓他們及早規劃人生；又在試後活動為學生舉辦不同的活動體驗，例如 STEM 活動日、A.I. 體驗活動及中二英語話劇。本學年更新聘科研教學助理，以協助推動 STEM 活動。

## 8. 學生會

本年度的學生會選舉於二零二一年九月舉行，今年勝出的內閣 Cohesion 是由來自中四級的同學組成。雖然受疫情影響，但學生會仍舉辦多項活動，包括模擬飛行體驗、四十周年校慶文具設計比賽、棋藝比賽、歌唱比賽等，希望為同學的校園生活增添色彩。至於幹事培訓方面，本學年由學生會導師及校外培訓機構為學生會及四社幹事舉辦領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧等。

## 9. 制服團隊

本校童軍（香港童軍九龍第三十旅）旨在透過富挑戰性和漸進式的訓練及活動，促進青少年五育發展。除周六上午的恆常集會外，本旅團更舉辦一連串戶外挑戰的活動。惟本年度受疫情影響，戶外活動暫停。本旅團又積極鼓勵成員與其他童軍團交流，擴闊視野，經常推薦成員參與不同類型的區會及專章活動。由下學期末段開始，逐步恢復集會，協助童軍成員考取進度性獎章。林玉琪校長更獲童軍總會何文田區會邀請，擔任何文田區會顧問一職，並獲童軍嘉許獎狀。

## 10. 音樂

本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、混聲無伴奏合唱小組、二胡小組、笛

子小組、步操樂隊及管樂團等，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能。上述表演團隊參演校內「音樂日」表演，亦參與中文科主辦的「中秋佳節慶團圓」，於活動中參與二胡合奏表演。上學期參與由香港資深音樂人趙增熹先生設計的流行音樂製作課程「iJam 音樂工作坊」，學習掌握基本數碼音樂製作技巧等；復課後邀請到王梓豪校友回校分享與音樂有關的生涯規劃。樂團的成員亦於復課後為畢業禮表演錄影進行練習，為將來演出做好準備。其他樂團，例如二胡小組、笛子小組、步操樂隊及管樂團等亦在疫情中線上學習，復課後亦如常練習。

## 11. 視覺藝術

本校重視全校學生接觸藝術的機會及發揮個人潛能，故視藝科一直努力建立學校藝術的氛圍，美化學校環境。透過將藝術品放置於校園每個角落，讓藝術融入日常的校園生活中，拉近全校師生與藝術的距離，提升師生參與藝術的興趣。為慶祝建校四十周年，本校於六月廿四日至七月三日於旺角 618 上海街舉行校慶功譜藝術展，主題為《功譜承～傳》，透過展出學生與校友的作品，將藝術創作融入社會，與社區人士連結起來，是次展覽參觀人數超過 5000 人，成果理想。

視藝科亦重視學生的多元學習，每年均邀請不同藝術家到校教授學生不同的創作媒介，而學習主題則根據藝術家的專長和創作類型而定，本年度特舉辦擴香石製作班，培養學生對不同藝術創作的興趣；又安排學生參加不同類型的藝術活動，例如參與「學生視藝作品展」及參觀「M+學校活動」展覽，以擴闊學生藝術視野。

此外，視藝科在中學文憑試成績亦見優異，連續多年 DSE 公開試 100% 合格率，更取得不少全港性視藝比賽大獎。今年繼續有學生獲取佳績，例如九龍倉全港中學生繪畫比賽「藝術館與城市」特別獎、教育局「學生視覺藝術作品展」的金獎，當中不少同學更於畢業後繼續修讀藝術和設計學系，有志於未來投身與藝術相關的行業，為社會創意產業作出重大的貢獻。

學校近年積極發展電子藝術，為學生舉辦電腦繪圖課程，不少學生已開始接觸電子創作媒介，而且深表興趣。視藝科已落實一連串的藝術計劃：《電子藝遊展光譜》(The Borderless Digital Art Projects)，計劃已獲優質教育基金(QEF)確認及批款，並於稍後進行電子學習優化設備及美化視藝室工程。

## 12. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊學習支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、「照顧學習差異」主任、教育心理學家、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

I. 政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ol>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校發展津貼；</li> <li>- 學習支援津貼；</li> <li>- 增補基金；</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立特殊學習支援小組；</li> <li>2. 增聘 1 名特殊學習需要學生支援計劃導師及 1 名照顧特殊學習需要學生的學位教師；</li> <li>3. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援；</li> <li>4. 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及手提電腦等設備，讓他們更能投入學習；</li> <li>5. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>6. 開辦「中文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中文讀寫訓練；</li> <li>7. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；</li> <li>8. 設立「共融大使」計劃，協助有讀寫困難或成績稍遜的中一學生溫習及適應中學生活；</li> <li>9. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ol>
IV. 活動舉隅	<p>「敢夢想飛」生涯規劃工作坊、言語治療服務、「桌遊鬆一鬆」小組、共融大使、家長講座及工作坊、「友你同行社交小組」、「藝術治療課程」、「快樂恆動」體能訓練小組(街跑活動)、咖啡班、等。</p>

## 學藝成就

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
獎學金	尤德爵士紀念基金 「高中學生獎」	獎學金	6A 張寶文 6A 鄭 磊
	香港社會服務聯會 「2022 明日之星」- 上游獎學金	獎學金	6A 邱峙峰 6B 里靜雅
	黃廷方獎學金 2021	獎學金	5B 陳樂天
	羅氏慈善基金 「2020-21 應用學習獎學金」	獎學金	6A 蔣美艷 6A 林詩敏 6A 高偉庭
學術	哈佛大學香港校友會 2022 Harvard Book Prize	獲獎	5A 蔡思琪 5A 溫敏思 5A 劉盛豪
	香港經濟教育協會 「經濟短片創作比賽」	冠軍	6A 何立堃 6A 黃光宇 6A 李智雄 6A 邱峙峰
	創意科技教育協會 「2021 第十五屆《創協盃》創意科技機械人比賽」	亞軍	4A 楊予謙 5B 黃 騰
	「2021-22 非華語學生中文才藝比賽」 高中組寫作	季軍	5A 溫敏思
	澳洲皇家化學學院 「2021 國際化學測試(香港)考試」	榮譽獎	6A 鄭 磊
	教育局及香港虛擬大學 「化學家在線自學計劃」	鑽石獎	5A 陳允灝 5A 韓 儀 5A 劉盛豪 5A 盧錦華 5A 鄭加旺
	教育局及香港虛擬大學 「化學家在線自學計劃」	白金獎	5A 梁焯軒
	教育局及香港虛擬大學 「化學家在線自學計劃」	金獎	5A 麥澤霖
	教育局及香港虛擬大學 「化學家在線自學計劃」	銅獎	5A 葉育林 5A 呂穎霖
	STEM 教育中心 「2021 環保家居模型設計比賽」	優異獎	4A 黃 熙 4A 吳卓桓 4A 楊予謙
	「初中歷史電子閱讀獎勵計劃 2021」	證書	4A 楊淑儀 4A 郭詩穎 4A 楊予謙
	「教育局資優教育組」與「香港數理教育學會」合辦「第十五屆香港科學青苗獎」	優異獎	3C 雲美恩 3C 葉式媛 4A 郭潔琳 4A 謝曉程
朗誦	2021-2022 第十六屆 「開心英語朗誦」比賽中學組	冠軍	2D 卓思恩
	新市鎮文化教育協會 全港普通話演講比賽	良好獎	4A 花美琳

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
朗誦	第七十三屆香港學校朗誦節英文朗誦		
	中學五年級「個人公開演講」	冠軍	5A 溫敏思
	中學三、四年級英文「個人公開演講」	亞軍	4B 唐駿
	中學二年級女子組英文詩詞獨誦	優良	2D 卓思恩
	中學三年級女子組英文詩詞獨誦	優良	3C 楊娜 3D 洪紫霖
	中學五年級女子組英文詩詞獨誦	優良	5A 溫敏思
	中學一年級女子組英文詩詞獨誦	良好	1A 梁子林
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦(粵語組)		
	中學三年級女子組詩詞獨誦	優良	3D 彭珮樂
	中學五年級女子組詩詞獨誦	優良	5A 溫敏思
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦(普通話組)		
	中學二年級女子組詩詞獨誦	優良	2D 黃華舜
	中學二年級男子組詩詞獨誦	優良	2A 林銘杰 2D 楊培誠
	中學三年級女子組詩詞獨誦	優良	3C 李若嵐 3D 王嘉欣
		良好	3D 洪紫霖
藝術	藝術發展局 - 第十四屆校園藝術大使	獎學金	5A 楊嘉穎 5B 蔡瑩芝
	2021-22 香港學校戲劇節	傑出演員獎	3D 洪紫霖 3D 金子晶 3D 王子諾 5A 溫敏思
		傑出合作獎	16 名中二至中五學生
	2022 MI 青年作家獎 - 初中組	最具創意封面	2D 卓思恩
體育	屈臣氏集團香港學生運動員	獎學金	6D 蘇文鍵
	香港射擊聯合總會「青苗中期射擊公開賽 2021」氣手槍雙項(站姿及坐姿)	總冠軍	2D 李祉諺
	香港學界體育聯會 2021-22 年度香港及九龍地域中學校際 乒乓球比賽第三組別九龍一區 男子高級組	冠軍	4A 吳卓桓 5D 彭海傑 6C 梁紹亨
其他	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」 高中組	優異獎	4A 楊子謙
	九龍城區防火委員會 消防安全標語及海報創作比賽 標語創作 - 中學組	冠軍	1B 張貝嘉
		亞軍	5A 樊素怡
		優異獎	2B 羅雅茵 2B 吳嘉楹
海報創作 - 中學組	優異獎	4A 馮美嘉 4A 梁卓琳	

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
其他	「香港浸會大學生物資源與農業研究所」與「香港有機資源中心」2021-2022年「有機大使培訓計劃」	初中金獎	3D 彭珮樂 3D 張芷琦
		銀獎	4A 楊婉彤 4A 郭詩穎 5B 梁天蘭
		銅獎	4A 黃筠澄 4A 楊許植 4A 楊淑儀 3D 林 恒
其他	香港大學優質教育基金 「彩色生命正向計劃」： 「彩色生命」寫作比賽	獲獎	中二至中三 共 31 名學生
	「生命泉源－感恩及讚美」 寫作比賽	獲獎	中一至中三 共 42 名學生
	「彩色生命才華盡現」才藝比賽	獲獎	中一至中五 共 56 名學生
	九龍城區學校聯絡委員會 「逆境自強」中學生短視頻比賽	優異獎	5A 張怡嘉 5A 謝鈺潔 5A 藍宇軒 6A 何立堃 6A 李小平
	青苗基金 「2020-2021 青苗學界進步獎」	獲獎	中二至中六 共 20 名同學
校友	現就讀香港浸會大學社會科學學士課程，成績優異，榮獲學院成績優異榜。		黎浩進(2017-18 年度畢業)
	中六作品集：「活在當下」- 獲選於「教育局學生視覺藝術作品展 2021-22」展出。		何芷瑤(2020-21 年度畢業)

## 學生參加境外學習活動

二零二二年六月十三日，F.5A 同學參加由英文科、其他學習經歷組、校外機構「多元學習坊」合辦之虛擬探訪丹麥交流團，活動包括丹麥城市導賞、了解丹麥文化、與丹麥導賞員交流，提升學生英語水平；大部分學生均投入活動，除加深了解當地文化外，英語能力亦有所提升。

## 學校與家長的聯繫

- 第二十三次周年會員大會暨家長會  
第二十三次周年會員大會暨家長交流會於二零二一年十一月十三日（星期六）下午於本校禮堂舉行，因疫情關係，本次周年大會只有教師委員參與實體會員大會，家長則以 Youtube 直播形式參與。大會中匯報過去一年家教會的工作和

介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。此外，同時段又舉行家長講座，由駐校社工黃德信先生分享如何做正向父母，成為子女的榜樣；及後設家長與班主任線上交流時間，讓家長瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，加強家校之間的溝通。

## 2. 家長教師會活動

### 2.1 家長教師會會訊

家長教師會會訊隨二零二一年九月份學校通訊一起派發，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，更希望家長們繼續支持家長教師會的活動。

### 2.2 敬師日

家長教師會於二零二一年九月十日的早會向老師們表達敬意，家長教師會委員拍攝了敬師短片，於班主任堂播放。家長和學生代表在片段中向老師們表達敬意，教師代表接受家長送贈之禮物。

### 2.3 流行性感疫苗注射服務

為了預防季節性轉變的流行性感，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零二一年十一月三日到校，為本校學生和教職員進行『流行性感疫苗注射』。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2021/22 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 110 人。

2.4 於二零二二年一月七日舉辦了「古法紮肚工作坊」康體班活動，活動由資深陪月及紮肚導師委員教授，反應投入及正面。於二零二二年一月二十三日舉辦了「網上賀年掛飾工作坊」活動，有不同家庭參與，反應正面，家長興趣班能增進家長和老師間之溝通，期望將來再舉辦不同的興趣班。

2.5 中六學生回校領取准考證時，獲派發打氣包（內有文件盒、家教會訂製之便携儲存器、老師鼓勵卡、社工製作的減壓瓶等）

### 2.6 舊校服回收計劃

二零二二年四月推行舊校服回收計劃，鼓勵家長送贈舊校服給有需要的同學，發揮環保及互愛精神。

### 2.7 敬師裹糰迎端午

二零二二年五月二十一日家長教師會代表到校進行網上裹糰活動，家長在網上聚首一同製作糰子慶祝端午節，又將部分糰子送給學校工作人員，以感謝他們對學生的教導，整體活動十分成功。

## 3. 家長校董選舉

二零二一年九月初發信邀請家長參加家長校董選舉，九月三十日收回有關回條和參選表格，共有三位合資格家長參加選舉，由王美玲女士當選為 2021-22 年度本校法團校董會之家長校董，關秀華女士當選為 2021-22 年度本校法團

校董會之替代家長校董。

4. 家長出席學校活動
  - 4.1 家長和家長委員於二零二一年九月十日出席敬師日活動。
  - 4.2 家長和家長委員於二零二一年九月二十一日出席「中秋慶團圓」活動。
  - 4.3 家長和家長委員於二零二一年十一月三日出席流行性感冒疫苗注射活動。
  - 4.4 家長和家長委員於二零二二年一月七日出席「古法紮肚工作坊」活動。
  - 4.5 家長和家長委員於二零二二年一月二十三日出席「網上賀年掛飾工作坊」活動。
  - 4.6 家長和家長委員於二零二二年五月二十一日出席「敬師裹糉迎端午」活動。
  
5. 家長的義務工作
  - 5.1 二零二一年九月二十一日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，並即場派發應節水果。
  - 5.2 二零二一年十一月三日家長義工協助流行性感冒疫苗注射活動。
  - 5.3 家長教師會成員積極參與校內不同委員會工作，包括以下各項：
    - ◆ 家長教師會成員於二零二一年十一月五日就食物部加裝冷氣系統之投標提出意見。
    - ◆ 家長教師會成員於二零二一年十二月三日就 MakerSpace 優化(二期)工程及校本 STEM 擴增實境(AR)學習計劃之投標提出意見。
    - ◆ 家長教師會成員於二零二一年十二月十六日就電腦 II 室優化工程及延伸小聖堂外牆工程之投標提出意見。

## **教職員專業發展**

1. 教職員修讀的專業培訓課程
  - 1.1 羅潔蓮老師、黃佩玲老師、盧俊傑老師、彭秋琮老師、康翠顏老師、黃翠萍老師修畢「《基本法》中學教師知識增益網上『進階』課程」。
  - 1.2 何沛欣老師、梁宏生老師、黃曉君老師、郭萍老師、黃穎兒老師、吳啟安老師、陳柏羲老師、張玉清老師修畢「《基本法》中學教師知識增益網上課程」。
  - 1.3 徐敏儀老師修畢教育局「照顧不同學習需要」高級課程。
  - 1.4 楊遠威老師、張玉清老師、陳柏羲老師修讀香港教育大學「照顧不同學習需要—基礎班」。
  - 1.5 何貴樑老師修讀教育局「支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要」(針對有注意力不足/過度活躍症的學生專題課程)
  - 1.6 羅潔蓮老師修讀香港教育大學「中學英文電子學習專業進修課程證書」。
  - 1.7 陳婉媚老師及陳碧瑩老師修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書(生

涯規劃與事業輔導)」

- 1.8 林秀如老師修讀香港教育大學「照顧不同學習需要(高級課程)」。
- 1.9 馮廣恒老師修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書(學校改進與領導)」及教育局「支援有特殊教育需要學生」- 針對語障學生專題課程。
- 1.10 葉佩慧老師及鄭敏詩老師參加北山堂正向課程。
- 1.11 潘正言老師、徐敏儀老師、羅麗萍老師參與北山堂舉辦的聯校正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，深化正向心理學的知識和實踐方法。

## 2. 校本教師專業發展活動

- 2.1 二零二一年八月二十日，正向小組舉行初中班主任正向工作坊，約廿四位班主任參加，參與者認同工作坊有助提高對正向教育的認識，並會參考運用相關策略進行班級經營。
- 2.2 二零二一年十月二十一日，舉行第一次教師發展日，內容包括「評估素質」、「盡早評估及轉介語障學生」及「STEM 發展」；透過講座，老師更了解評估素養並有意在教學中使用相關策略，提升教學效能；大部分老師認為 STEM 的分享有助了解校本發展、STEM 及 AI 的新趨勢；老師又加深了解語障學生轉介及評估流程。
- 2.3 二零二一年十月二十五日，觀塘地利亞修女紀念學校（協和）的八位老師到本校交流「支援學生學習多樣性」。
- 2.4 二零二二年一月十日，輔導組及訓導組舉辦社區藥物教育輔導會，主題為「校園應對大麻冒起的策略」；透過講座，參與的約廿二位老師更了解本港的藥物教育及普遍幫助濫藥學童的方法。
- 2.5 二零二二年三月十七日，舉行第二次教師發展日，內容為討論三年發展計劃、元認知與教學、英文科「翻轉課室」及正向教育，後因政府宣佈的特別假期而取消。
- 2.6 二零二二年五月三十日，聖公會聖三一堂中學的七位老師到校交流資訊科技教育的發展。
- 2.7 二零二二年五月三十一日，舉行第三次教師發展日，參與香港理工大學的 Teacher Wellness MED Program，透過穴位按壓、辦公室伸展及健康飲食選擇，讓教師改善身心健康、提高工作效能及對教學的持續性。老師認同活動有助改善身心健康，建立正向情緒，提高工作效能及對教學的持續性，讓學生及社會受益。另同日舉行自評滙報及討論下周期學校關注事項。
- 2.8 二零二二年六月十五日，學生成長支援組為約三十名來自輔導組、訓導組、特殊學習需要小組、新入職兩年的老師舉行「中學生精神困擾與自殺傾向」網上講座，老師認同透過講座能加深了解青少年的壓力來源及應對策略。
- 2.9 二零二二年七月十一日，宗教組舉行校外退修活動，校牧及約十名老師到南生圍觀賞自然創造。

- 2.10 二零二二年七月十三至廿一日，特殊學習需要小組舉辦「及早識別及支援有自殺風險的學生」工作坊一，全校老師自行觀看聖公宗網上錄影，另於七月十三日，全校老師參加由教育心理學家黃雋灝先生主講的工作坊二，題為「促進學生精神健康」，以加強對相關課題的認識。
- 2.11 二零二二年七月十九日，香港四邑商工總會陳南昌紀念中學十名英文科老師到本校交流資訊科技教學、分層教學及參觀圖書館自學中心。

### 3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃

- 3.1 約六名老師報名參與香港中學校長會舉行的自主學習節公開課觀課交流活動。
- 3.2 科學、科技領域參加優質教育基金「主題網絡計劃」(統籌學校為宣道會陳朱素華紀念中學)，主題為「科學探索為本的創意 STEM 教育」。
- 3.3 英文科、數學科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃之「翻轉學校支援服務」「夥伴學校」，參與班別包括中一至中三 set 1 英文組，以及中二數學科。
- 3.4 英文科參加教育局外籍教師發展組的到校支援計劃，主題為「跨科學英文」，支援學校中一級綜合科學科及英文科的協作課程。
- 3.5 英文科參加語文教育及研究常務委員會 English Alliance 舉辦的「學生公開演講活動及訓練」。
- 3.6 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。
- 3.7 宗教科及宗教組使用聖公會《得勝課程》教材，融入本校的生命教育及正向教育。
- 3.8 正向教育小組、探索世界科與香港城市大學正向研究室發展校本正向成長課程，內容包括在中一正向教育課進行觀課、議課等；中四級探索世界課堂進行體驗學習活動。
- 3.9 潘正言老師、徐敏儀老師、羅麗萍老師參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈，每月一次與其他中小學交流，深化正向心理學的知識和實踐方法。
- 3.10 本校加入教育局中學校本課程發展組的個人、社會及人文教育專業網絡，以及「高中體育選修科學習社群」網絡學校，與他校協作並交流專業知識，分享教學資源。
- 3.11 二零二二年六月七日，科學科主任何沛欣老師代表地理、科學、電腦、設計與科技科於聯校公開課分享(QTN 計劃)，題為「可再生能源—透過科學探究，提升風力發電效能」。
- 3.12 二零二二年六月廿九日，英文科陳柏羲老師到教育局外籍英語老師部門分享教學資源。

### 4. 友校參觀與交流

- 4.1 二零二一年十月廿七日，旅遊與款待科陳碧瑩老師到佛教茂峰法師紀念中學與友校老師交流，了解旅遊與款待科的課程理念及教材設計。
- 4.2 二零二一年十一月十五日，電腦科科任老師到宣道會陳朱素華紀念中學與友校老師交流，學習設計思維於 STEM 課程設計及應用。
- 4.3 二零二一年十一月十七日，科學科、電腦科、設計與科技及物理科科任老師到宣道會陳朱素華紀念中學與友校老師交流，了解以科學探究為主導的 STEM 學習模式及評估。
- 4.4 二零二一年十一月廿九日，電腦科、科學科、設計與科技科科任老師到宣道會陳朱素華紀念中學與友校老師交流，參加資訊科技提升學生的自主學習能力及 A LOT 軟、硬件使用培訓班。
- 4.5 二零二二年一月十一日，共廿一位高中科主任與聖公會李求恩紀念中學老師交流，友校老師們在網上向本校同工分享提升學校增值指數及校本價值教育等情況。

## 學校推廣工作

1. 九龍城區中學親子資訊博覽  
於二零二一年十月二十三日參與由九龍城區家長教師會聯會舉辦的「九龍城區中學親子資訊博覽」，接觸約 250 位家長。
2. 學校資訊及開放日
  - 為了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校原訂二零二一年十一月二十日舉辦學校資訊及開放日。惟受新型冠狀病毒疫情影響，改為進行「學校網上資訊日」及「資訊及體驗日」。「學校網上資訊日」於二零二一年十一月二十日啟動，本校重新錄製「學生分享」、「家長分享」及「360°虛擬校園遊」片段，連同上年度錄製的「學校辦學理念、正向教育及實行策略」、「學科結構及學科體驗」，共五段片段，上載本校網頁播放，點擊人次超過 300 人。整體反應正面，校內外人士均認為片段屬高水準，並能反映學校情況。
  - 「資訊及體驗日」於二零二一年十一月二十七日舉行，邀請小學學生到校進行模擬面試和體驗課活動，包括「STEM」、「趣味科學實驗」、「家政訓練班」、「生物世界」和「FUN FUN ENGLISH」，當日共有 60 位小學生參加體驗課及多於 100 位家長參與家長講座和校園遊。整體反應十分正面，小學生均積極投入活動，家長亦十分欣賞協助導賞的本校學生。
3. 於二零二一年十二月六日，校長、關綺媚副校長、何貴樑老師、黃穎兒老師及兩位本校學生(香港培道小學舊生)到訪香港培道小學，向小六學生介紹學校課程特色、正向教育政策和英語策略等。
4. 模擬升中面試

因新型冠狀病毒疫情影響，於二零二二年一月十一日為黃埔宣道小學舉行的模擬面試改為網上舉行，共有 36 位學生參加。

#### 5. 其他推廣工作

- 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊，包括老師，同學，家長，校友的消息活動，以及網上詩歌分享及祈禱。
- 校友方面，十一月二十日協助校友會於紅磡黃埔花園龍皇酒家舉行銀禧校友重聚日，約四十名校友出席。二零二二年八月六日與校友會合辦「校友校史廊校園遊」，約四十名校友參與，校友踴躍報名，氣氛愉快。
- 五月十日，音樂科邀請王梓豪校友回校分享音樂發展及職涯轉型。
- 於二零二二年一月發放關於學校正向教育的新聞稿，並於香港商報及教聲刊登。
- 農曆新年前郵寄賀卡給九龍城區小學及友校。
- 設計學校紀念品：近年包括「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、功譜頸巾、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、可重用的本校特色口罩、學生手工乾花禮盒、校園小夜燈、學校特色公仔「校服小熊」、24 品格優勢膠帶、學校匙扣、四社水晶磁石貼、正向水樽等。
- 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，加入正向教育元素。
- 美化校園：定期更新校園內外橫幅及牆貼等，讓校外人士更認識本校。

## 宗教教育

1. 透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、家長學堂、基督徒大會、栽培小組和其他宗教活動推行。
2. 宗教科：為本校必修課程，中一至中三級隔周上課；中四至中六級每周上課一節；倫理與宗教科則為新高中選修科目。
3. 全校師生逢一、三和五參與早禱，逢星期二周會以詩歌禱告開始。
4. 中三至中六的課程融入聖公宗「得勝課程」培養及強化學生的抗逆能力；提升學生對生命的了解，培育積極人生；並促進老師與學生的分享和交流。
5. 學生基督徒團契
  - 本學年以學效耶穌「愛己愛親愛鄰」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。團契活動形式多樣化，如分享活動、靜修、祈禱會、年終頒獎禮等，增加同學對福音的興趣。惟因疫情而取消了大型的實體活動，轉為網上團契，約舉行兩次聚會。

- 學校團契與牧愛堂原訂於四月份舉辦福音性日營，惟因政府宣佈的特別假期而取消。
  - 舉辦午間聚會：星期一至二以遊戲或桌遊為主，旨在建立關係，讓學生享受團契的情誼；周四是團契聚會，學生可透過不同形式的活動更認識信仰，互相代禱，加深同學對信仰與生活關係的認識，舉行約十次，每次平均有十人聚會。
6. 在周會加入教會重要節期的禮儀和活動，例如於十二月周會及聖誕崇拜燃點將臨期燭環；四月份舉行大齋期崇拜，讓學生明白宗教禮儀能令人和上帝相通，是人類心靈深處對上帝敬畏最高的表達。
  7. 增加與學生分享基督教信仰的機會：宗教科老師按各班不同的需要，邀請校長、副校長及不同老師到課堂分享信仰及為學生祈禱。
  8. 大型活動以祈禱作開始，例如：校務會議、學生會選舉等，讓師生明白禱告的重要性及學習以神為首。
  9. 宗教周  
宗教周舉行不同活動，今年邀請福音歌手陳芷盈女士進行音樂生命分享。宗教周完結後，經問卷調查，有 63 位同學決志；20 位同學回轉；93 人未肯定自己是否相信耶穌，但希望更認識基督教信仰；兩人希望參加查經小組，認識基督教信仰或希望繼續探索信仰。堂校合作設計三次信仰班，邀請相關同學參與。
  10. 家長午間茶聚(家長學堂)  
由馬美娜校牧主持，因疫情改為網上聚會，於上學期舉辦三次聚會，每次平均有約十名家長參與。家長也樂於分享，活動讓家長們彼此支持，一起分享管教子女之道。於十二月聖誕親子活動，有四十多名家長及師生參與，氣氛溫馨愉快，家長感受到學校及教會對子女成長的支持與同行。
  11. 網上家長群組  
定期發放代禱事項，盼望家校以禱告支持學校及宗教事工的發展。
  12. 教育主日  
聖公會牧愛堂教育主日由林玉琪校長、關綺媚副校長、鄧偉賢副校長、徐苑楠副校長、林志常助理校長、宗教組主任羅麗萍老師及副主任林秀如老師代表出席；聖約翰座堂舉行的聯校晚禱崇拜，因疫情取消。
  13. 二零二一年十一月十四日舉行牧愛堂堂慶，林玉琪校長和宗教組主任羅麗萍老師出席。
  14. 二零二二年五月十三日，很榮幸邀請聖公會陳謳明大主教主領感恩崇拜，為四十周年校慶同頌主恩，並為校史廊及 MakerSpace 開幕典禮祝禱。
  15. 二零二二年六月廿四日，邀請牧愛堂主任牧師呂利武牧師、馬美娜校牧與其他嘉賓主持「功譜承~傳」學生藝術作品展覽的剪綵及祝禱儀式。

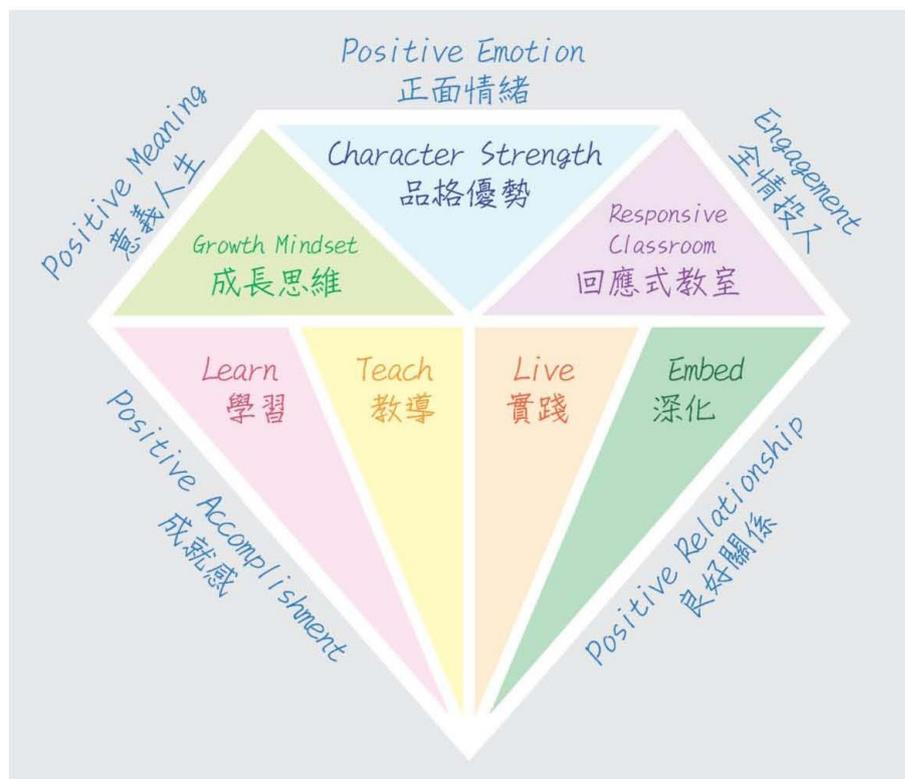
## 正向教育

聖公會蔡功譜中學相信每一位學生都蘊藏一顆獨特的寶石。當老師仔細觀察、用愛心和適合的方法去慢慢打磨，便可以讓他們閃閃發光，得到正向心理學之父 Martin Seligman 所提出的「殷盛生命」 Flourishing Life。

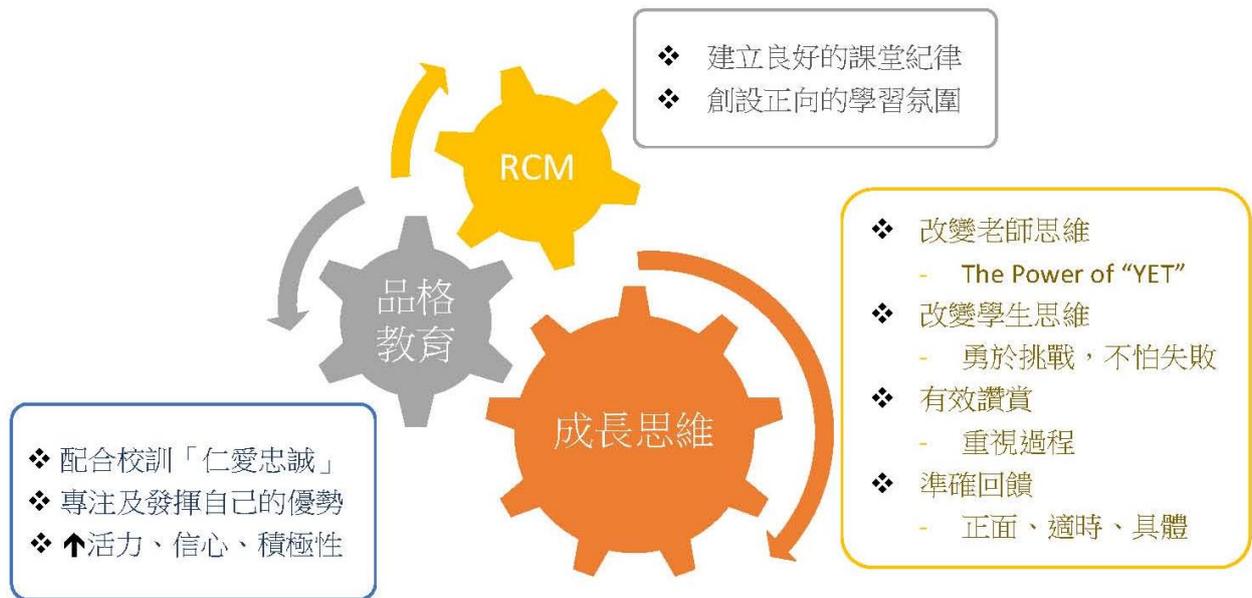
學校透過「品格優勢」、「成長思維」和「RCM」(Responsive Classroom Management 關顧式課室管理) 三大理論為基礎，於課堂、學習、活動及生活中教導並提升學生和教職員的「正向情緒」、「正向投入感」、「良好關係」、「成就感」和「意義人生」。

正向教育小組透過「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四階段；讓教職員、家長和學生認識正向心理學的知識，並於生活中實踐，提升幸福感 (Well-being)，活出豐盛生命。

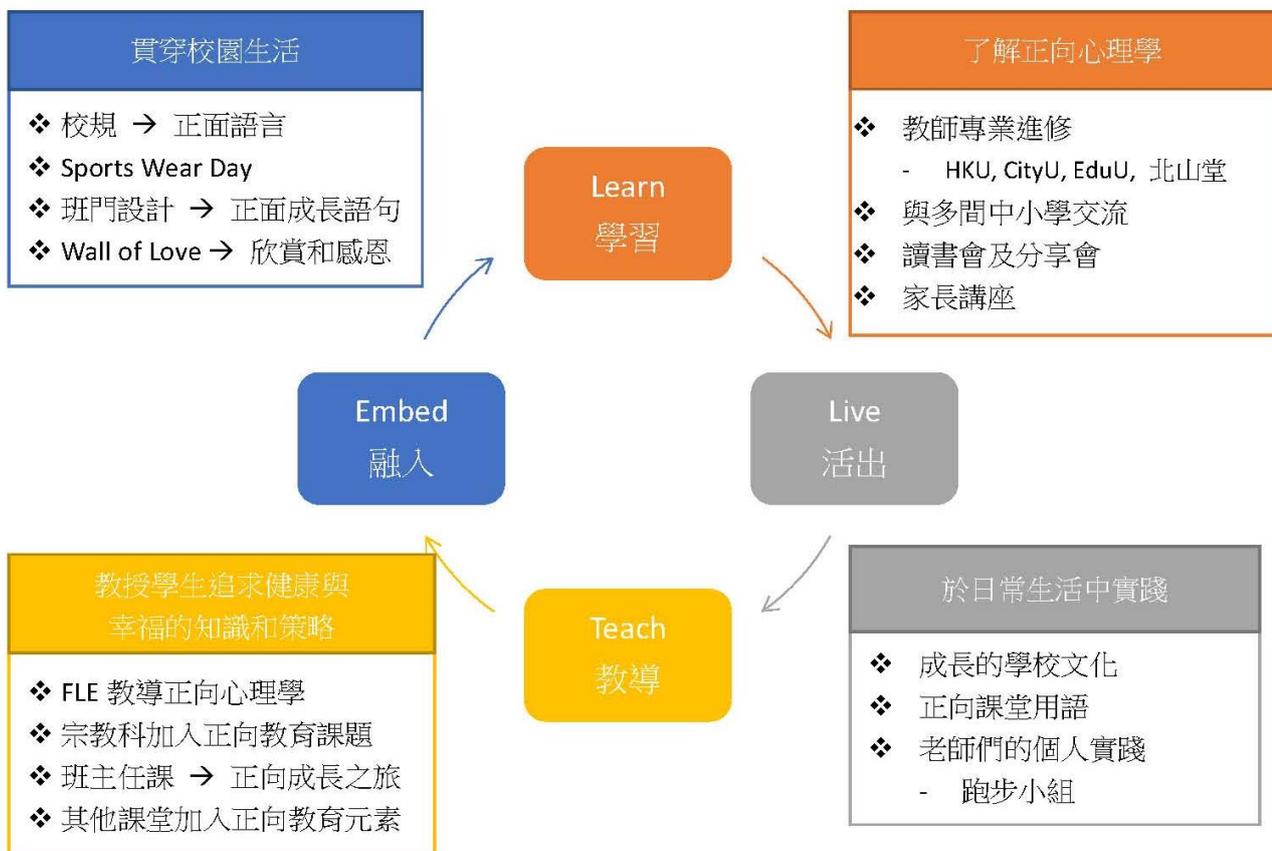
### 聖公會蔡功譜中學正向教育理念



## 正向教育三大理論



## 全方位推動的四階段



本年度工作：

	Date / Period 日期/時段	Objectives 目標	Activities / Strategies Proposed 行動方案 / 策略	Success Criteria 成功準則	Evaluation 評估	Suggestions for Improvement 改善建議 / Follow up actions 跟進工作
1	全年	增加全校教職員對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈</li> <li>● 參與「探索正向教育」(Discovering Positive Education) 課程</li> <li>● 舉行正向教育相關教師培訓講座</li> <li>● 教職員會議中預留 15 分鐘分享正向教育相關內容</li> <li>● 於家長日分享正向教育內容</li> <li>● 與 PTA 及家長小組合作舉辦正向教育講座</li> <li>● 研究於課堂加入正向教育元素(設立高期望, 配以方法, 動力因子), 增加學生的學習動機和效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-3 位教師參與研習圈</li> <li>● 5-10位教師參與「探索正向教育」課程</li> <li>● 舉辦2次與正向教育相關的教師培訓</li> <li>● 70%以上教師認為內容有助了解並實行正向教育</li> <li>● 70%以上家長認為分享能增加家長對正向教育的認識, 並願意於日常生活中使用</li> <li>● 試進行2次課堂研究</li> <li>● 於網頁上增加2份正向教育的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分達標</li> <li>● 於2021年8月20日為中一至中三班班主任進行「正向教育」工作坊。工作坊反應正面, 參與教師表現投入, 亦有部份班主任把當天使用的桌遊活動帶進班房, 進行班房經營活動。</li> <li>● 根據教師問卷結果, 92.6% 教職員同意正向教育分享有助我了解並實行正向教育。</li> <li>● PCY, CMY, LLP 參與北山堂舉辦的正向教育專業研習圈, 每月一次與其他中小學交流, 深化正向心理學的知識和實踐方法。</li> <li>● 由於2021年8月和10月舉行的「探索正向教育」課程均把位置預留給參與正向教育專業研習圈的同工, 本校教師未能參與。</li> <li>● 於教職員會議中分享正向教育相關內容, 如介紹教師手冊內有關正向教育的元素、課堂策略、小活動和品格強項的應用等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年把研習圈的位置留給想參與「探索正向教育」相關教師, 讓他們能參加「探索正向教育」三日課程。</li> <li>● 於網頁上增加2份正向教育的資料</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>於經濟科進行課堂研究，讓學生尋找科任老師預先準備的錯誤，並作出修正等策略以提升學生的成長型思維。學生表現專注投入，並能提出有效改善建議和避免再犯的策略。</li> <li>數學科於5D班試以成長思維策略加入平時課堂，特別為學生訂立清晰目標，並提供示範，和小組任務，提升學生的學習動機。</li> <li>於2022年7月30日「未盡的潛能」家長講座中分享學校的正向教育理念和策略，效果正面。</li> </ul>	
2	全年	於教職員群體活出正向豐盛生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>於教職員會議前加入「感恩分享」環節</li> <li>美化工作環境</li> <li>與教福會合作，增加同工之間的聯誼活動</li> <li>於8月至10期間完成品格問卷並建立品格優勢資料庫，讓同工多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上教師認為「感恩分享」環節有助提升他們的正向情緒</li> <li>成功舉辦一個增加同工之間的聯誼活動</li> <li>70%以上教師使用品格優勢資料庫，並表示資料庫有助老師了解學生和班別特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>完成中一至中五學生的品格優勢資料庫，並派發品格優勢紀錄表給學生。讓老師多欣賞自己、同工和學生的品格優勢，建立正向語言。</li> <li>根據教師問卷結果，92.6%表示資料庫有助老師了解學生和班別特質。</li> <li>由於疫情關係，本年度並沒有舉行靜觀課程，只於班主任課進行靜觀練習，班主任問卷反教師也享受放鬆練習所帶來的平靜。</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>與教福會合作，於下學期舉辦靜觀課程，讓老師更留意及照顧自己的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上參與靜觀課教師表示更懂得觀察自己的情緒</li> </ul>		
3	全年	增加學生對正向心理學的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展中一級正向教育課</li> <li>發展中四級正向生涯規劃課</li> <li>於 FLE 及 RS 課堂加入正向教育課題，幫助學生達致豐盛人生</li> <li>於每星期四班主任課進行正向成長之旅，配合正向成長小冊子及相關錄影片段</li> <li>每月一次星期四班主任課時間進行成長思維 10 課</li> <li>舉辦靜觀課程，讓學生更留意及照顧自己的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上中一及中四學生認為正向教育課能協助他們了解正向心理學</li> <li>成功於每級也加入正向教育元素</li> <li>能完成60%正向成長之旅小冊子</li> <li>70%以上學生認為成長思維能增加他們對腦部的認識，並了解成長型思維和固定型思維的分別</li> <li>70%以上參與靜觀課學生表示更懂得觀察自己的情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>與城市大學的正向心理教室合作，於2022年2月開始為中一級同學進行正向教育課，以品格強項為主題，由班主任於6節早會時段帶領學生從活動中發掘自己和別人的六種美德。</li> <li>根據學生問卷結果，95%中一學生認同正向成長課有助你認識品格強項。</li> <li>於每星期四班主任課進行正向成長之旅和成長思維6課。大部份班主任認為短片有助學生專注，成長思維課由腦科學角度出發亦能引起學生動機。</li> <li>因疫情影響，本學年約完成了60%正向成長之旅小冊子的內容。</li> <li>根據學生問卷結果，82%學生同意正向教育短片有助他們認識自己。</li> <li>85%學生認為成長思維能增加他們對腦部的認識，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可考慮每級有不同重點的正向成長之旅，照顧不同級別的需要。</li> </ul>

					<p>並了解成長型思維和固定型思維的分別。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與城市大學的正向心理教室合作，5月至6月份於中四級「探索世界」課堂中加入正向和生涯規劃元素，每班學生分成不同小組，互相合作製作具懷舊小食特色的商品發售，並把所得收入捐給不同機構，幫助社會上有需要的人。學生完成反思後，科任老師把相關句子製作成文件夾，鼓勵學生把是次經驗轉移到日常生活中。</li> <li>根據學生問卷結果，73.5%學生投入活動，85%以上同學於計劃中感受到正面情緒並70%以上學生於劃中欣賞自己付出的努力。</li> <li>因疫情影響，靜觀課程改為於班主任課期間以短片講解靜觀，並介紹「樂天心澄」網上靜觀資源庫。</li> <li>根據學生問卷結果，85%學生認為放鬆練習和靜觀體驗短片讓他們感到平靜。</li> </ul>	
4	全年	增加全校正向教育文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園佈置</li> <li>於觀課表加入正向元素</li> <li>於個案紙、反思紙加入正向元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能成功完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>於9月開學全校進行21天遇見不一樣的自己，幫助學生訂立目標，大部份班別也能完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於學期初班務較多，班主任反月進行《21天遇見不一樣的自己》時間不足，建議下學年把</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>與公民及德育組合作，於班內設立“Wall of Love”，讓學生學習欣賞自己和他人</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>於11月份與公民德育組合作，進行“Wall of Love”壁報設計比賽。大部份班別均認為完成，學生亦能透過讚賞卡（Awesome、Appreciation、Thank You）寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。</li> <li>於個案紙、反思紙加入正向元素。訓導組已使用新的個案紙、反思紙，部份能力較弱的學生未能完成整張反思紙，但也能完成提供選項的部份。</li> <li>於2021年11月5日與ECA及OLE組合作舉辦《媽媽的神奇小子》電影分享會，本組負責反思部份，並舉辦《媽媽的神奇小子》寫作反思比賽，共179人參與。</li> <li>於家長日派發學生品格優勢紀錄表，讓教師和家長多欣賞學生的優勢，建立正向語言。</li> <li>與輔導組合作，於三月份準備減壓瓶給中六學生，並為中六學生製作減壓短片和打氣短片。</li> <li>舊生吳家樂協助設計校本24品格強項圖案，並於學校不同位置展示。</li> </ul>	<p>部份內容與定立目標結合。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

## 國安教育

範疇	措施	進展情況
學校行政	1.完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及影音材料），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任聯同副校長已完成學校圖書館藏書及影音材料檢視，並參考康文署下架圖書書目，把涉嫌違反國安法的書籍下架。</li> <li>● 學校亦把敏感議題著作（包括書籍、雜誌、影音），如涉及醜化政府、醜化國家、弱化或模糊國民身份，有關六四事件、2014 佔中事件，及具偏頗或偏激思想的書籍下架。</li> <li>● 敏感人物如戴耀廷的著作亦全數下架。</li> <li>● 學校亦檢視各班房圖書櫃的圖書，及各樓層流動書架上的「漂書」。</li> <li>● 學校亦就公民科的重點視學口頭回饋，把數本敏感題材或作者的書籍下架。</li> </ul>
	2.完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動及對重要參加者進行背景搜查等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各部門已按國安要求，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動，校長與副校長就此作恆常監察。</li> <li>● 現時提供服務的投標者，亦要求遵守國安法（如提供的教材與教學活動）</li> <li>● 「借用學校場地及豁免借用費章則」文件已作修訂，以配合國安要求。</li> </ul>
人事管理	1.完善學校機制確保學校各級人員遵守《香港國安法》，並建立涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律行為的處理程序。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「合約教師服務條件」文件及「教學職位申請表」文件中已加入相關的同意聲明，要求相關人員遵守香港法律、教育局指引，及校本行政指引。</li> </ul>
	2. 校方對教師工作表現和操守的要求和期望明確載入教師手冊中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已載入教師手冊，第 12 至 13 頁，有關「教師守則」及「其他重要守則」。</li> </ul>
教職員培訓	1.繼續鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》，的課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時合共 19 位曾修讀基礎課程； 8 位修讀高級課程</li> </ul>
	2.持續向教職員更新有關的法律與資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年第一次教職員會議中，副校長向全體老師講解本校 2021-2022 年的國安教育工作重點（包括重申教育局通告第 3/2021 號），亦從</li> </ul>

		<p>中讓新入職同工了解國安教育要求。其後各次教職員會議均有安排相關資訊分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已向老師派發由國家教育部部長為香港老師選取的國家安全教育讀本。</li> </ul>
	3.安排與《國家憲法》、《基本法》或《香港國安法》有關的講座或參觀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已向教育局申請國安培訓，並得局方安排於 2022 年 10 月 20 日 舉行。</li> </ul>
學與教	1.完善初中基本法教育，把「憲法與基本法」教材的增潤部分：國家安全列入生活與社會科的教學內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從檢視生活與社會科的教學進度表得知，國家安全已列入學科的教學內</li> <li>● 中一課程：香港居民的權利與義務課題（扣連基本法第三章；說明危害國家安全的犯罪行為）</li> <li>● 中一課程：法治如何保障我們的權利課題（扣連基本法總則；說明國家安全與人權、自由、法治的關係）</li> <li>● 中二課程：社會政治體系—我和香港政府課題（扣連與說明基本法第一章、第二章，及附件三的《國安法》）</li> </ul>
	2 初步規劃全校課程，嘗試把國家安全教育元素融入有關學習領域內，有序推行國家安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均在第一次議科務會議中，把有關國家安全教育列入議程中</li> <li>● 經檢視各科教學進度表，見部分學科已把國安教育元素列入課程施教，包括中史、歷史、生社、公社、地理、普話科。</li> </ul>
	3.高中級透過「公民與社會發展科」，在高中先行開展國家安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關專業培訓上，共有兩位公民科老師完成修讀宏恩基督教學院舉辦的「公民與社會發展科」認知基礎研習班（2021 年 8 月），深入認識公民科內容，並掌握與國安教育與國情教育的關係。</li> <li>● 中四級已有序地教授「一國兩制」的內涵和實踐，及國家情況與國民身份認同的課題。</li> <li>● 公民科教材是使用教育局提供的教材，並參考團結基金的中國文化研究院的資料。</li> <li>● 從第一次學科統測中的學生表現得知：有 86.3%的學生正確理解「一國兩制」的兩制是什麼。</li> </ul>

	<p>4.完善存檔機制(包括電子及實體檔案)，確保有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全的校本學與教資源得以妥善存檔，方便學校管理層或教育局查閱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，所要學校要求各科主任在本學年內完成教材與學材的檢視，重點在檢視教材或學材有否滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料。</li> <li>● 本年大部分學科已完成檢視，當中並無發現問題，而有關檢視結果已載入科務會議紀錄。惟有科主任離職之故，所以仍有兩個學科(D&amp;T 及 PE 科) 未能及時完成。經校方批准，有關學科的檢視工作，會改於下學年內完成。</li> <li>● 各科如有《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，已存檔於學科內聯網 SERVER 內，而資料存放的 FOLDER 名稱為「國安教育分享園地」，供學校隨時查閱。</li> </ul>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>1.完善訓輔措施，以涵蓋學生涉及危害國家安全的行為和活動的處理，包括制訂有關處理程序，訓輔跟進工作，及校規修訂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校規初步檢視得知，校規中有提及「奉公守法」、「尊重他人」、「個人或團體若未經校長批准，不得用學校名義進行以下活動：發表言論、發出通訊、張貼通告或派發刊物；集會、遊行、組織或參加校外活動。」。學校會再詳細研究，如何更完善涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動。而制訂有關處理程序，相關訓輔工作，則有待跟進。學校亦會進行校名、校徽的商標註冊。</li> </ul>
<p>家校合作</p>	<p>1.增加家長參與中華文化元素活動的機會。</p> <p>2.透過家長聚會，讓家長之間互相分享有關心得和經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為傳承中華文化，學校於 9 月舉辦「中秋慶團圓」的中華元素活動，包括中英文燈謎遊戲，中秋專題展，專題書展，中樂演奏(二胡)，及派發應節水果。當中得家長教師會協助及參與。</li> <li>● 家教會亦於 5 月包糰子給教職員享用慶節。</li> <li>● 因疫情而未有開展</li> </ul>

學校氛圍方面的工作：

### 升掛國旗

- 為培養學生對國民身分的認同，學校已於每個上課日，在德育及公民教育組督導監察下，由童軍負責升掛國旗，亦已訂購流動旗桿以備不時之需。
- 每遇重大節慶與日子（如元旦日、香港特區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日）及場合（如畢業禮、陸運會），學校會舉行升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。
- 自二〇二二年一月一日開始，學校於每周舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。遇上重大節慶與日子會安排國旗下講話。

## 其他事項

### 1. 四十周年校慶

- 1.1 二零二二年為校慶年，主題為「感恩四十載 正向展未來」，慶祝活動包括五月三日舉行中一至中五級四十周年校慶壁報設計比賽。
- 1.2 五月十三日舉行四十周年校慶感恩崇拜暨校史廊及 MakerSpace 開幕禮，當天很榮幸邀得聖公會陳謳明大主教蒞臨主禮及講道，並聯同聖公會牧愛堂主任牧師呂利武牧師、蔡氏家族代表蔡克剛律師與家人、創校校長、歷任校長、校董等為本校新建「校史廊」及 MakerSpace 進行揭幕儀式。
- 1.3 六月廿四日至七月三日於「618 上海街」地下開放空間舉行「功譜承~傳」學生藝術作品展覽，當天邀得香港現代水墨畫會會董、中文大學專業進修學院導師、前副校長楊國芬博士主禮及致辭，並聯同牧愛堂主任牧師呂利武牧師、馬美娜校牧、家長校董及校友等進行剪綵儀式。展覽期間，總計大約有 5000 人次進入展館欣賞，成果超出預期。
- 1.4 七月三十日邀請余德淳博士主講家長正向教育公開講座，題為「未盡的潛能」，家長反應十分踴躍，實體參與 68 人，網上報名 914 人，連同教職員，合共約 1000 名參與者，大部分家長同意講座內容有助了解學生的潛能，反應非常理想。
- 1.5 十一月十九日將舉行資訊及開放日、小學聯校「樂在 STEM 動感機械人設計比賽」、「正向身心靈空間」開幕禮、校友校園遊。
- 1.6 十二月出版四十周年紀念特刊。

### 2. 對外聯繫

- 2.1 二零二二年二月至四月，中二及中四部分學生參加香港大學教育學院主辦之課堂研究 - 「使用擴增實境(AR)的學習環境對 STEM 活動之學習動機的影響」。
- 2.2 二零二二年四月七日，本校科學科、電腦科及設計與科技科與「宣道會陳朱素華紀念中學」合辦聯校跨科 QTN 活動(優質教育基金計劃)，F.2C 班開放課堂供聯校老師觀課，上課地點為設計與科技室(MAKERSPACE)。
- 2.3 二零二二年七月六日，教育局舉辦「科學探究為本的創意 STEM 教育」主題網絡計劃總結分享會，近 200 位中小學老師參加。
- 2.4 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《培養學生正面態度和價值觀 — 共建卓悅校園》主題網絡計劃，成為夥伴學校，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。
- 2.5 本校與尊科數碼教育服務有限公司合辦數學科、科學科、電腦科及設計與科技科之跨科活動日，計有二零二二年六月廿七日舉行中一級 micro:bit 模型火箭車活動；七月四日舉行中二級 micro:bit 模型氣墊船活動；七月七日舉行中三級 A.I.體驗活動。
- 2.6 英文科參加教育局外籍教師發展組的到校支援計劃，主題為「跨科學英文」，支援學校中一級綜合科學科及英文科的協作課程。

- 2.7 英文科參加語文教育及研究常務委員會 English Alliance 舉辦的「學生公開演講活動及訓練」。
- 2.8 英文科、數學科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃之「翻轉學校支援服務」「夥伴學校」，參與班別包括中一至中三 set 1 英文組，以及中二數學科。
- 2.9 正向教育小組、探索世界科與香港城市大學正向研究室發展校本正向成長課程，內容包括在中一正向教育課進行觀課、議課等；中四級探索世界科進行體驗學習活動。
- 2.10 循道衛理優質生命教育中心於中四級舉辦失敗體驗日。

### 3. 資優教育

本學年安排中四至中六共十八位尖子參加英語科資優課程；另中四全級首十名的其中五位學生於聖誕及農曆新年假期參加英語拔尖班；協助中四資優學生申請報讀教育局的「資優教育基金」校外進階學習課程的「成為 STEM 創辦人：創業成功指南」及「未來領袖多語溝通培訓及跨文化傳意課程」。

### 4. 其他學習經歷體驗日(二零二一年十一月五日)

- 中一至中六全級前往欣賞「媽媽的神奇小子」電影，初中到九龍灣展貿中心，高中到旺角朗豪坊戲院，活動並安排旅遊車接載。
- 活動當天，家庭及生活教育科及其他學習經歷組合辦《媽媽的神奇小子》電影導賞分享，並設計了工作紙，學生反應正面，表示希望學習電影主角蘇樺偉先生的堅毅精神。
- 正向小組舉辦《媽媽的神奇小子》寫作反思比賽，共 179 人參與，由 2B、4A 和 5A 獲得「最積極參與班別大獎」，學生反思認真，活動效果理想。
- 二零二一年十二月十七日，聖誕崇拜當天，本校成功邀請蘇樺偉先生到校進行探訪，向全校師生分享成功經歷，並頒獎予上述寫作反思比賽的得獎同學，及後蘇樺偉先生手握代表「堅毅精神」之火炬交給學生會及四社幹事，過程順利，學生反應理想。

### 5. 田徑運動大會

本學年田徑運動大會原訂於二零二一年十二月七至八日假九龍斧山道運動場舉行，惟因全校學生接種疫苗率未達 70%，根據教育局指引，未能舉辦田徑運動會，改以校內「多元活動日」取代，活動包括運動電影欣賞、班際閃避球比賽、小遊戲競技比賽等不同運動競技、遊戲、講座及各科組的參觀與活動。

### 6. 表揚教師計劃(嘉許函)

- 6.1 旨在鼓勵老師專業發展，邁向卓越；肯定同事的付出及貢獻，推動科組同工的合作及進步；建立校園正向文化，造福學生。
- 6.2 評選原則方面，本校教師、科組、導師，在教與學工作、學生成長支援、學生成就或課外活動工作上有突出表現者，可獲表揚。
- 6.3 獲表揚教師會獲得由校董會授權，由校監簽名的嘉許函予以表揚，並在教職員會議上由校長頒發獎狀以作鼓勵。

6.4 本年度共五名老師及實驗室技術員獲表揚，計有：潘正言老師、葉偉文老師、李德康老師、黃景麗老師及鄒國斌先生。

## 7. 迎新春活動

原訂二零二二年一月廿八日舉行「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，因疫情反覆，教育局宣佈於一月廿四日暫停面授課堂及所有校內活動而被逼取消，改為德育及公民教育組舉行網上迎新春活動 - 「新春冷知識」班際問答比賽，考問學生各地新春習俗知識；另準備新春「福袋」，於中六考試最後一天派發給學生，讓同學能喜迎新春(後因疫情而取消)。

## 8. 新型冠狀病毒疫情持續的對應工作

### 8.1 學習、課外活動

- 在 2021/22 學年繼續進行半天面授課堂；下午按學生需要，以網上形式進行補課、體育或音樂訓練、課外活動或小組輔導等。
- 所有學習活動，包括與校外機構合辦之全級學習活動、功課輔導班、訓導留堂班、特殊學習需要學生的持續性評估等，最遲於下午二時前結束。放學後二時前，學生可往圖書館借還圖書或自修。
- 下午二時後，本校保持校舍開放，讓家中乏人照顧的學生留校自修，並確保學生之間有足夠社交距離，惟學生不准外出午膳，只可自備餐膳。
- 如個別學生已完成接種第二劑 2019 冠狀病毒疫苗並超過十四天，學校可安排相關學生在上學的另一個半天安排非學術性的課外活動(如音樂、體育活動)。
- 全日面授課堂:教育局規定若教職員及全校學生均已完成接種第二劑疫苗並超過十四天，並達到 70%，學校在取得法團校董會及教育局的同意後，便可恢復全日面授課堂、午膳，以及學生參與課外活動。
- 由二零二二年一月三日起，本校完成接種「復必泰」或「科興」疫苗並超過十四天的中六級學生已達到全級人數的 70%，中六級恢復全日面授課堂，上午按半天時間表上課，午膳後安排中、英、數、通、選修科補課。
- 同學可選擇留校在食物部午膳或外出用膳，但不能於課室內進食。如同學留校在食物部午膳，須保持適當的距離，並面向同一方向。
- 疫情反覆，教育局於一月二十日宣佈，全港中學須於一月廿四日或之前暫停面授課堂及活動，直至農曆新年假期，而中六學生則可安排回校進行最多半日必要的學習及評核活動，故此中六級於一月廿四至廿七日回校繼續參加半天模擬考試，一月廿八日在家進行半天網課；中一至中五級於一月廿四至廿八日在家進行半天網課。
- 為鞏固中六學生的學習及加強公開試的備試訓練，個別學科於農曆新年假期安排學生網上補課或不多於半天的校內補課。
- 疫情嚴峻，教育局宣佈農曆新年假期後，延長暫停面授課堂及所有校內活動，故二月十四日起學校使用全日時間表(三十五分鐘一節)進行網課，課後下午三時廿五分後可進行網上課外活動或其他網上補課。

- 及後本港疫情極為嚴峻，教育局決定於三、四月期間放取原訂七、八月的暑假(特別假期)，以進行全民檢測；特別假期前，本校曾郵寄學習材料或已批改的試卷給中一至中六學生，讓學生善用餘暇溫習。
- 特別假期連接復活節假期，並於四月廿三日完結；四月廿五至廿八日期間(中學文憑試核心科目考試)，學校暫停面授課及網課，改為「網上學習支援」及「自學中期評估」。
- 疫情緩和，五月三日起恢復中一至中五級半日面授課。放學後，學生可往圖書館自修；所有學生必須於下午二時前離開校園。如個別學生已完成接種兩劑疫苗並超過十四天，老師可安排相關學生在放學後或下午進行非學術性的課外活動如音樂、體育活動、校隊訓練，該等學生亦可進行一些不佩戴口罩的活動(例如吹奏樂器、「接觸式」運動如足球、籃球等)。老師亦可安排學生在星期六進行半日學術性或非學術性活動，學生不受打針限制。
- 由於教育局於三月廿三日宣佈，如個別班級的九成學生已完成接種兩劑新冠疫苗，並超過十四天，便可恢復全日面授課堂；中五級於五月底的接種率已達全級人數的九成，並超過十四天，故於六月六日起恢復全日面授課堂，早上按時間表上課，下午進行主科或選修科的補課。

## 8.2 學生成長支援

- 於中一舉辦賽馬會社區持續抗逆基金舉行之「心之食堂」學生好心情支援計劃，計劃透過線上線下不同渠道和學生共同創造心靈旅程，協助中一同學在疫情下適應升中生活，提醒學生精神健康的重要。
- 二零二一年九月十三日及十二月七日，中一級參與由訓導組舉行之成長學習及訓練活動，學習守規的重要性。
- 二零二一年九月廿九日，輔導組邀請循道衛理優質生命教育中心於中四級舉辦失敗體驗日，讓同學了解對自己的事務(包括學習)須負應有的責任。
- 二零二一年十一月十五日，5C、5D 學生參加由其他學習經歷組、輔導組、升學及就業輔導組、英文科、公益少年團、課外活動學會「織夢同盟」合辦之「監獄任務」活動，活動透過關卡任務培養學生解難能力，學生反應理想。
- 二零二一年十二月十七日，聖誕崇拜當天，本校成功邀請蘇樺偉先生到校進行探訪，向全校師生分享成功經歷，並頒獎予寫作反思比賽得獎同學，及後蘇樺偉先生手握代表「堅毅精神」之火炬交給學生會及四社幹事，過程順利，學生反應理想。
- 向學生派發聖誕及新春「福袋」，內有牧愛堂、家教會的禮物及各式糖果等，為同學打氣及添暖意。
- 中六學生回校領取准考證時，獲派發打氣包(內有文件盒、家教會訂製之便携儲存器、老師鼓勵卡、減壓瓶等)。

### 8.3 學校活動

- 因應疫情，上學期取消小學籃球邀請賽及田徑運動大會；第二十三次周年會員大會暨家長交流會改為網上舉行；開放日改為在學校網頁啟播網上資訊短片，並舉行小六生小型資訊及體驗日。
- 下學期家長日改為網上舉行，取消中一自行收生面試日，改為小學生繳交面試錄像。其他包括第二次教師發展日、復活節崇拜及第二學期統測取消，改以「持續性評估」取代。
- 教育局宣布停辦二零二二年全港性系統評估 (TSA)。

### 8.4 教職員

- 二零二一年九月一日起，教育局要求全體教職員，包括由學校直接僱用的教學及非教學人員、提供在校服務的人士，以及經常出入校園的人士，必須至少已接種第一劑 2019 冠狀病毒病疫苗，或定期進行 2019 冠狀病毒病檢測並取得陰性結果，檢測的密度為每兩星期進行及完成一次檢測，有關檢測樣本必須是非自行採集的鼻腔和咽喉合併拭子樣本。十一月廿五日起，檢測密度收緊至每周一次；由二零二二年一月四日起，檢測密度再收緊至每三天一次。
- 除非持有醫生證明書(本地註冊西醫)證明健康狀況不允許接種疫苗，否則所有因未接種疫苗而須定期進行的檢測，都必須在工作時間以外，按自費原則處理。
- 二零二二年二月廿四日及五月三十一日政府實施「疫苗通行證」，除獲豁免人士外，所有教職員、在校園內提供服務人士及訪客等，均須已經接種疫苗，否則將不獲准進入學校。

### 8.5 防疫措施

- 定期安排清潔公司，為校園及課室等進行全面消毒及清潔工作。負責洗手間清潔的承辦商，加強洗手間的清潔及定期在排水渠管注入 1：99 漂白水。
- 學生，家長，教職員及訪客進入校門時，須量度體溫；學校正門口放置噴有漂白水的地毯。
- 學校在正門接待處、校務處及各教師室備有酒精搓手液，讓學生、家長、訪客和教職員使用。
- 學校為每個課室準備酒精搓手液及消毒濕紙巾，讓學生清潔枱面或雙手。
- 小食部已加添智能飲水器。
- 加強課室及特別室清潔，用 1：99 漂白水清潔學生桌椅及拖抹地板。
- 學校持續向有需要同學派發口罩及其他防疫物品。
- 本校購買承辦商服務，加強消毒公用空間，於二零二二年二月十六日、二月廿八日於全校或部分樓層進行納米塗層消毒。
- 五月三日起，老師及學生每天回校前必須完成一次快速抗原測試，獲得陰性結果才能回校上班或上課。如測試結果為陽性，不得回校並應盡快通知

學校及留在家中，並向衛生署申報。學生須於學校提供的「快速抗原測試紀錄表」上，記錄每天測試結果。

9. 優質教育基金(QEF)

- 「漫遊太空」— 配合中學 STEM 教育之創客空間(電腦科及設計與科技科)，計劃已於二零二二年二月廿八日完結，相關的設計與科技室優化工程，於二零二二年三月中完成。
- 校本 STEM 擴增實境(AR)學習計劃 (數學科、科學科、電腦科及設計與科技科)，相關的電腦二室工程於二零二二年三月中完成。
- 「電子藝遊展光譜」--已獲教育局確認及批款，並於稍後進行電子學習優化設備及美化視藝室工程。
- 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。

10. 太陽能產電計劃進展

本校於二零一九年四月參與由政府推行的「採電學社」計劃，該計劃旨在推動本地可再生能源發展，協助學校安裝小型太陽能光伏系統，並參加本地兩間電力公司推行的「上網電價」計劃，於電力回售的收益中，扣除維持系統的運作及保養開支後，餘款用作校內環保教育推廣活動；太陽能設備建於禮堂天頂，相關防水層重鋪工程於二零二一年十二月底完成；二零二二年六月中已完成太陽能板安裝及「拉線」工序，預計整個工程於十二月完成。

11. 禮堂及舞台更新照明系統於二零二二年一月七日完成。

12. 食物部加裝冷氣系統之改善工程於二零二二年一月中前完成。

13. 小食部及晴雨場已加添智能飲水器。

14. 小聖堂外牆修建工程於二零二二年一月底完成。

15. 關於課室及特別室的工程如下：

- 二零二一年九月中完成裝置廿四個課室等的音響設備
- 地理室於二零二一年十二月底加裝文件櫃及玻璃櫃
- 家政室於二零二一年十二月底完成翻新工程
- 全校課室於二零二一年十二月底完成更換風扇
- 於二零二二年一月七日完成安裝物理實驗室、化學實驗室、家政室、音樂室及視藝室的具白板功能之互動電視
- 優化社工室及輔導室的內、外部。

16. 二零二二年四月拆除早年在食物部側搭建之木工房。

17. 升降機的勘探工序已展開，預計升降機兩至三年後落成。
18. 大修方面，八月五日完成更換一至五樓之男女洗手間鋁窗；八月十七日完成教育局全校驗樓，未發現僭建物，現正跟進有即時危險項目，例如石屎剝落及鋼筋外露狀況；八月底前完成更換晴雨場的照明系統；待辦工程包括特別室換門、驗窗、更換 VRV 冷氣系統改為窗口機/分體機 (計有 MakerSpace、家政室)；由於本年度的暑期較短，故教師二室的翻新工程延至二零二三年六月中開展。
19. 為全校植物加上中英文名稱指示，讓學生在校園中有不同學習。
20. 離校學生及教職員人數
  - 各級人數：中一 111 人；中二 115 人；中三 110 人；中四 104 人；中五 96 人；中六 93 人。
  - 離校學生：共十八名中一至中五學生，分別前往英國、美國、加拿大、澳洲、內地院校、本地國際學校或其他院校讀書。
  - 教師離任：徐苑楠副校長、關綺媚副校長、陳靜雯老師、陳柏羲老師、張永鋒老師、祝子良老師、黎健豐老師、林秀如老師、廖進龍老師、譚嘉媚老師、田樂菁老師、蔡少堡老師、黃景麗老師、郭恩真老師、王恭偉老師、外籍英語老師 Mr Joshua James Greenwood、陳希琳副教師及教學助理周凝老師離任。
  - 職員工友離任：學校公關通訊主任黎智豪先生、行政助理梁溢豐先生；工友李家輝先生、彭冠其先生、黃聰梅女士。

## 財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校賬戶的收支狀況
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常運作的支出數目

二零二一至二零二二年度財務報告如下：

	收入(HK\$)	支出(HK\$)	結餘(HK\$)
<b>I. 政府經費</b>			
(甲) 經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標撥款	1,935,526.62	2,472,531.56	(537,004.94)
行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約)	4,247,004.00	4,510,496.31	(263,492.31)
資訊科技綜合津貼	494,240.00	472,887.18	21,352.82
新來港兒童支援計劃	0.00	0.00	0.00
學校發展津貼	642,934.00	531,606.00	111,328.00
空調設備津貼	564,582.50	649,589.50	(85,007.00)
校本管理額外津貼	50,702.00	42,550.00	8,152.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	7,343.00	769.00
小結：	7,943,101.12	8,687,003.55	(743,902.43)
(乙) 非經常性津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
家庭與學校合作活動計劃資助	25,780.00	14,780.00	11,000.00
校本課後學習及支援計劃	186,000.00	91,960.00	94,040.00
學習支援津貼	1,241,478.00	1,126,543.60	114,934.40
多元學習津貼(應用學習課程)	338,070.00	338,070.00	0.00
多元學習津貼(其他語言)	15,600.00	15,600.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	100,595.00	(16,595.00)
小數位職位現金津貼	64,870.00	114,600.00	(49,730.00)
德育及國民教育津貼	0.00	1,000.00	(1,000.00)
加強支援非華語學生的中文學與教	800,000.00	722,181.60	77,818.40
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	303,792.33	18,003.67
推廣閱讀津貼	62,851.00	56,265.77	6,585.23
學校行政主任津貼	0.00	119,236.24	(119,236.24)
全方位學習津貼	1,174,267.00	1,218,920.36	(44,653.36)
學生活動支援津貼	172,250.00	78,700.00	93,550.00
一筆過校本言語治療設備津貼	20,281.00	13,130.57	7,150.43
防疫特別津貼	37,500.00	37,500.00	0.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	4,999.00	295,001.00
香港學校戲劇節津貼	3,600.00	0.00	3,600.00
整合代課教師津貼	3,791,274.82	2,660,989.95	1,130,284.87
小結：	8,639,617.82	7,018,864.42	1,620,753.40
<b>II. 學校經費</b>			
堂費、食物部租金、其他款項	294,561.77	594,954.63	(300,392.86)
特定用途費	154,860.00	0.00	154,860.00
聖公會教育基金	0.00	77,951.00	(77,951.00)
小結：	449,421.77	672,905.63	(223,483.86)
總結：	17,032,140.71	16,378,773.60	653,367.11

\*個別項目的赤字已累積盈餘支付

## 2021 - 2022 學校發展計劃檢視報告

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
1. 建立正向品格，勇於承擔責任	強化教師正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念</li> <li>● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性</li> <li>● 設正向教育資源庫，提供相關資訊，充實教學</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據教師發展組的有關活動問卷及訪談反映，有八成以上同事認同培訓活動有助了解正向教育，並嘗試在教學中加入正向元素。而持份者問卷顯示，有85.9%的老師同意學校舉辦的專業展活動，對自身的工作有很大的幫助，可見培訓工作已達標。由於疫情停課關係，所以教學研究小組只專注於理論層面工作，而實踐工作則會延後到下一學年。</li> <li>● 學校亦已推薦老師修課教大「校園正向心理學」課程，並鼓勵老師把經驗帶回學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就專業發展而言，在教師發展組帶領下，舉辦了三次工作坊，同事回饋正面。問卷結果顯示，全體老師均認同班主任工作坊有助認識正向教育、相關的班級經營方法，及課堂策略。常中有約9成老師表示曾在教學內加入正向元素，其中1/3老師有意嘗試其他的相關策略</li> <li>● 教師發展組已在內聯網建立正向教育資源庫，供同工參考。</li> <li>● 「持分者問卷數據 - 教師」顯示，有71.9%老師同意或非常同意學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。當中表示不同意或非常不同意的，只有8.8%。</li> <li>● 有5位同工在5月份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發展組安排老師在校務會議中分享正向教育相關內容，如介紹教師手冊內有關正向教育的元素、課堂策略、小組活動和性格強勢的應用等。當中同工均持正面態度，反應理想，氣氛融洽。有92.3%的教師在持份者問卷表示學校的專業交流風氣已形成，亦有84.6%的教師表示學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。</li> <li>● 教學研究小組與城市大學的正向心理教室合作，為中一級同學進行正向教育課，以性格強勢為主題，由班主任於早會時段帶領學</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
							<p>參與北山堂和澳洲 Geelong Grammar School 合辦的「探索正向教育」3天課程。參與同工表示課程給予他們很多啟發。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可見工作達標。</li> </ul>	<p>生從活動中發掘自己和別人的六種美德。有關班主任十分投入有關研究，在共備及議課環節中積極表達意見，及作出正面回饋。而學生在課堂的反應亦相當正面。有關研究資料亦存入正向教育資源庫，供所有老師參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與北山堂活動的老師反映，從研習圈中獲得很多實用及具參考價值的例子與技巧，對學校推動正向教育有很大的幫助。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>
	營造「成長導向」教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，營造正向思維的氛圍</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從日常觀察及會議文件顯示，老師領詩、早禱、祈禱、分享及德育講座與活動，均配合「愛己」元素。經與各級學生傾談及抽樣訪問，亦得知大部分學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，大部分祈禱唱詩的時間，能配合學校關注事項--愛己愛親，也讓學生明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神，從而建立學生的正向品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育小組完成部分級別的品格優勢資料庫，讓學生多欣賞自己的品格優勢，建立正向語言。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，傳達成長思維的訊息</li> </ul>	✓	恆常化	恆常化	<p>均明白愛自己的重要性。此外，按學科會議文件反映，語文、科學、人文、科技等學習領域均有嘗試引入具「愛己」價值觀的教材於教學上，可見達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從各持分者問卷反映，分別有 96.5% 的老師、80.1% 的家長、及 73.6% 的學生，同意學校有積極培養學生的正確價值觀或良好的品格，可見是項工作達標。</li> <li>● 按各課室的觀察，壁報已展示校本品格素質、師生共同製訂的班規及具正面訊息的海報，以傳達成長思維的訊息，而學生校本問卷反映，大多數同學認同課室的陳設及佈置能營造一個正面學習的環境(有關題目同意度達 3.8/5 分)，可見工作具成效。</li> <li>● 然而，因停課關係，各</li> </ul>	<p>從學生傾談中，大部分學生表達明白要懂得愛自己愛親的重要。而早禱內容及詩歌分享能具體地顯示學校關注事項。學校亦透過多元化活動推動正向品格教育，如製作新年短片，鼓勵同學與身邊有需要的人分享新春喜悅，提升同學對「愛鄰」的認識。可見是項工作達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室壁報陳列方式的工作上，今年已在每個課室設「Wall of Love」海報，讓學生學習欣賞自己和他人在班中建立欣賞文化。學校亦於上學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育小組與德育及公民教育組合作，進行 Wall of Love 壁報設計比賽。據觀察各班壁報所得，大部分班別均能回應主題，認真完成。班門設計亦加入正向元素。學校亦設成長思維及正向成長之旅課，及舉行最優秀班別選舉，同學積極參與，表現投入，效果理想。</li> <li>● 校慶以「感恩四十載 正向展未來」為題，加入正向元素，增強了學校的正向氛圍。</li> <li>● 學校除在早會及周會向學生傳遞正向讚賞的訊息外，亦與循道衛理會為中四級舉辦「失敗教育日」。參與老師反映，活動的任務難度不高，學生能</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
						<p>班未能張貼「最優秀班別」證書於窗上，所以下學年會續辦。整體而言，是項工作部分達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「APASO 問卷」顯示，分別有 83.59%的初中生，88.03%的高中生表示相當同意或極之同意自己非常喜歡父母。另外分別有 83.59%的初中生，87.56%的高中生表示相當同意或極之同意自己與父母相處融洽，由此得知，學生接受「愛親」的觀念。</li> <li>● 「持分者問卷數據－學生」顯示，有 52%的學生表示同意或非常同意學校積極培養學生的良好品格。當中表示不同意或非常不同意的只有 3%。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>	<p>成功完成，故未能嘗試失敗的滋味，惟作為班級經營活動，則效果不俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據家長教師會的執委反映，性格優勢紀錄有助了解子女的特質、優勢，及社交特點，可見工作達標。有 79.5%的家長在持份者問卷表示非常同意及同意學校能幫助子女養成良好品格。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生多參與校內服務，推行「人人參與班務」計劃，建立學生對學校的歸屬感</li> <li>● 檢視及優化各級同學參與的社會服務，使學生認識及</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，下學期未能強化「人人參與班務」計劃，所以明年將續辦有關計劃，以提升學生對服務學校的責任感。可見此項工作部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續提供機會給每位學生參與班務工作，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 「APASO 問卷」顯示，分別有 52.82%的初中生，49.76%的高中生表示相當同意或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續重視提供機會給每位學生參與班務工作，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 學生透過讚賞卡（Awesome、Appreciation、</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
		<p>關注社會狀況，建立學生對社會的承擔感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧</li> </ul>		✓	✓		<p>極之同意自己喜歡在校做額外工作，百分比略高於全港（全港初中：52.24%；高中：46.44%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校「正向教育組」設計了三款讚賞卡，並於上學期進行全校感恩活動。每班透過填寫讚賞卡表達謝意，個別班級參與率更高達100%，師生反應正面。工作達標</li> </ul>	Thank You) 寫出他們對自己、別人和身邊事物的欣賞和感謝。
建立重視挑戰及接納失敗的教學環境		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習（重點在課程分層）</li> <li>● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」（Process Praise），肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋（Accurate feedback），促進學</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從科目會議文件及學科教學進度表顯示，部份學科如中文、生社、DT、通識、中史及生物已開展課程分層工作，大體而言，多作兩層或三層設計。惟受疫症停課影響，有關工作尚未完成，可見只能部份達標。</li> <li>● 校本問卷反映，老師喜歡在課堂或課業使用鼓勵或讚賞學生的回饋（相關題目的同意度達4.2/5分）。而大多數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年延續有關課程分層工作。據學科文件顯示，大部份學科已進行課程分層，當中多作兩層或三層設計。兩層方面，如科學科、生社科及中史科的課程分基礎及高階。通識科則以文憑試評分要求，分為基礎及高階兩層，而生物科亦以文憑試內容，分成必讀及延展兩部份。三層而言，如中文科課程內容設自學、延</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科文件顯示，課程優化已完成。高中 APASO 問卷題目有關「問題越是困難，我越會努力嘗試」的平均分是2.73，比全港平均分高0.07，可見學生敢於挑戰自己。</li> <li>● 從科務會議紀錄可見，通識教育、體育、視藝、普通話科在課堂教學、課堂用語、課業回饋、學生互評，活動或比</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
		<p>習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師善用學生所犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」(failing forward)，把失敗轉化為寶貴的學習經驗</li> </ul>		✓	✓	<p>學生都希望做得好的習作會得到老師的稱讚，可見老師的回饋工作符合學生的期望。(相關題目的同意度為3.8/5分)。是項工作已見達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 伸學習及網上自學；設計與科技科及音樂科課程提供核心、延展及挑戰。而英文科，各級則以分組分層課程。可見工作達標。</li> <li>● 「APASO 問卷」顯示，分別有 62.05%的初中生，65.08%的高中生表示相當同意或極之同意自己會訂下一些有挑戰性的學習目標，百分比高於全港（全港初中：52.98%；高中：51.51%），可反映學生已漸漸提升學習期望。</li> <li>● 本年繼續提升老師運用學習回饋的技巧，例如於第二次校務會議上，學生成長支援組向全體老師講述「有效讚賞五部曲」，教師可透過「強化語言」、「讚賞品格強項」來提升學生正能量。</li> </ul>	<p>賽後的講評，落實以有效回饋促進學習的工作，透過會議中的有關工作分享，讓更多同工願意應用相關技巧，可見本項達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師使用「有效讚賞」策略的效果理想。高中生 APASO 問卷題目有關「得到稱讚時，我在學校會有最佳表現」的平均分是 2.79，比全港平均分高 0.2。而初中生有關題目的表現亦高於全港 0.1。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師已習慣運用課堂口頭回饋，指出學生做得理想的地方，以「正向思維」方式讚賞同學，強調努力可以改善學習果效。而教師發展組亦安排老師在教師發展日分享有關教學成效，問卷顯示 100%老師認同分享有助了解在教學加入正向元素的策略；有 90%老師反映會使用如 RCM、有效讚賞及準確回饋的技巧，可是項工作已見達標。</li> <li>◆ 學生亦重視老師的讚賞。「APASO 問卷」顯示，分別有 66.15%的初中生，69.85%的高中生表示相當同意或極之同意得到稱讚時，自己在學校會有最佳表現，百分比高於全港（全港初中：50.23%；高中：55.86%）</li> </ul>	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學習責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台</li> <li>● 教授學生時間管理方法（如制訂備試時間表），掌握學習進度及為自己訂立具體要求</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科大多以預習、做筆記、運用電子學習、應用概念圖，及學習日誌等方法來強化學生學習習慣。當中大部份學科均有透過「Google Classroom」發放課業、延伸及自學材料。持份者問卷顯示，有 98.2% 老師表示經常教導學生上述學習方法，可見達標。</li> <li>● 班主任指導學生為第一學期考試訂立具體的學習計劃。校本問卷反映，大多數學生認為自己已能制定實際可行的時間表，來完成每個目標（相關題目的同意度為 3.5/5 分），可見達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科已運用不同策略協助學生掌握學習或溫習進度，例如有學科為學生制訂備試時間表、學習日誌或學習清單(Checklist)等。</li> <li>● 「APASO 問卷」顯示，分別有 72.30% 的初中生，71.77% 的高中生表示相當同意或極之同意自己會制定實際可行的時間表，去達到每一個目標，百分比高於全港（全港初中：67.36%；高中：47.8%）</li> <li>● 可見工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學科強化教授學生時間管理方法，例如透過檢視工具，如通識教育科的學習清單；又如中文科與綜合科學科以學習日誌，記錄學習進度；中史科初中各級於試前範圍加入時間分配及課題重點，教授學生如何在試前善用時間。</li> <li>● 除學習工具的應用外，學科亦憑藉教學內容，自然引入有關技巧，如中五級通識教育科透過教授青少年的時間管理課題，教導學生試前分配溫習時間的方法。個別學科，如歷史科安排舊生講解應試的時間分配，加強訓練應試前時間安排技巧。同學反應正面，效果理想。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
								<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中 APASO 問卷題目有關時間管理量表題目的平均分為 2.86，比全港高 0.08。初中有關問卷的平均分亦高於 2.5，有 2.83 分。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>
	引入後設認知（元認知 Metacognition）協助學生培養正向思考	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師認識元認知及如何運用於學與教，協助同學成為反思學習者</li> <li>● 提升評估素質 (assessment literacy)，透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教</li> </ul>		✓延後	✓	● 本年不適用	● 本年不適用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原訂與友校老師的「元認知」教學策略交流，因疫情而延期至明年三月舉行。</li> <li>● 學與教組透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教。100%的公開試學科均作出積極回應，在科務會議分析 DSE 數據，並制訂不同的針對性教學，如因應數據的弱項，加強操練學生相關的題型、題目及概念知識應用，亦安排校</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
								<p>內老師或校外導師開辦拔尖、扶中、補底班等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可見是項工作部分達標。</li> </ul>
2. 認識自己，訂立目標，規劃人生	透過班級經營，認識自我	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班主任課，讓學生更認識自己</li> <li>● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生</li> <li>● 透過小組面談，建立班內積極及正面的學習環境</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成優化班主任課工作紙，惟受疫情影響，部分活動未能完成。</li> <li>● 學生成長支援組收集老師意見後，認為「小組面談」較正規，可由班主任彈性採用其他方式，如個別輕鬆面談方式較佳。</li> <li>● 可見整體工作部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中生透過班主任課的涯規劃工作紙認識自己。升就組與輔導組亦組織中一至中三級學生，生涯規劃活動及分享會。</li> <li>● 高中生方面，學校於2020年11月為中五學生舉辦職學平台及職業體驗工作坊，問卷顯示，超過70%學生認為工作坊實用，可見工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中班別透過課堂活動，讓學生認識自我。例如家庭及生活教育科，讓學生分享「將來的我」，鼓勵學生多思考自己的目標和人生方向，引發學生的生涯規劃能力。另外，老師在上學期安排學生寫一封「給未來自己的信」，以增加學生的內在動力，把握學習時光，並規劃將來。初中生繼續透過班主任課，讓學生認識生涯規劃。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇</li> <li>透過檢視高中課程，發展不同的應用學習課程模式（如包班）或職場體驗課程</li> <li>透過與校外機構、校友及家長合作，定期舉行職業展，安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業，及未年的機遇與挑戰</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活與社會科在中三課程中引入「開拓與創新精神」的課題，而在實踐上，則以跨科組協作形式，與升就組在3月合辦理財活動，惟因疫情停辦。可見只能部分達標</li> <li>本年已檢視高中課程，並首次保送學生修讀校外高中日語課程，應考公開試，得優異成績。而校本問卷顯示，大部分中五學生認為學校所安排的應用學習課程，有助了解多元出路(相關題目的同意度為3.7/5分)，所以應用學習課程以保持現狀為佳。可見工作達標。</li> <li>職涯分享上，邀請校友分享沙畫師工作，據觀察所得，同學投入分享活動。惟因疫情停辦校友的香港機管局、生產力促進局，及路政署職業分享。師友計劃方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中三級生社科與升學及輔導組合作籌辦「理財 Get Set GO」活動，透過活動讓學生認識「開拓與創新精神」與生涯規劃的重要性。</li> <li>因應教育局優化高中核心科目課程與評估，釋放的課時可讓學生增修多一個選修科或以包班形式的應用學習學科。</li> <li>學校於下學期為中四及中五舉行校友職業分享講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活與社會科透過推介學生參與「全港理財爭霸戰」，讓學生認識理財與生涯規劃的重要性。</li> <li>舊生分享方面，音樂科邀請了舊生王梓豪先生，回校分享成為音樂人的道路及創業轉型的經驗。</li> <li>學校邀請資深音樂總監趙增熹先生及獨立音樂人薛德勇先生到校，與高中同學分享。參與學生及負責老師反映，是次分享有助高中同學對香港音樂的創作和其事業發展有更深更廣的認識。</li> <li>中六學生參加由循道衛理楊震社會服務處舉辦之「青年護理服務啟航計劃」講座。問卷顯示，有83%參與學</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
						面，原訂於三月及五月舉行，惟因疫情停辦。可見部分達標。		生認為講座能加深了解護理專業之出路。 ● 可見是項工作達標。
優化生涯規劃教育		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在初中課程及活動中，增加學生對多元出路的認識，引發個人興趣，訂立個人短期、中期或長期目標，並在高中選科上作出適切的選擇</li> <li>● 在高中學科層面上，透過校外機構、校友或家長，推行生涯規劃活動，如的職業講座、體驗、參觀、實習、講座及訪問等，加深學生對學科相關行業的認識</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科文件及教學進度顯示家庭生活教育科透過課節，讓學生認識自己的強處優點，校本學生問卷反映有關工作的同意度為 3.5/5 分，可見工作達標。</li> <li>● 選科活動上，有關問卷顯示，82%的學生認為內容具價值，而從學生訪談亦得知活動有助學生更了解自己的性格及興趣所在。惟受疫情影響，部分中三選科活動及中五生涯規劃課停辦，可見部分達標。</li> <li>● 高中科層活動方面，因社會事件關係，各學科所安排參觀大學資訊日的活動全部取消。但歷史科仍能安排校友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭生活教育科透過課堂活動，讓學生認識自己的獨特之處和優點，從而好好發揮自己。學校亦舉辦升中四選科講座予中三學生，問卷顯示 90% 的學生認為講座實用，可見工作達標。至於選科家長講座則因疫情而取消。</li> <li>● 生涯規劃課堂上，67%的中六學生認為有關課堂有助了解自己的性格與興趣，可見工作部分達標。</li> <li>◆ 初中生已關注自己將來的發展。「APASO 問卷」顯示，分別有 85.12%的初中生，表示相當同意或極之同意自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中 APASO 問卷題目有關對事業期望量表题目的平均分高於 2.5，得 2.79 分。</li> <li>● 學校透過中三選科策略講座，及『應用學習課程』的簡介活動，提升學生對升學出路的認識。問卷顯示，有約 90% 參與的學生認為講座具實用價值。</li> <li>● 中四學生參加了由聖雅各福群會舉辦的「I am ... 青年職學平台」。學生問卷顯示，有 90% 參與學生認為活動有助認識生涯規劃。中五學生亦參加相同</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
						<p>分享參加工作假期的體驗，其抽樣問卷顯示100%學生表示分享有用於生涯規劃。可見部分達標。</p>	<p>會為將來著想，百分比略高於全港（全港初中：84.69%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，大專院校取消了實體資訊日，而學科外出參觀活動均取消。為此，升就組另謀替代方案，邀請 HKU SPACE 為本校中四及中五學生安排線上專題講座，讓學生了解自然及人文地理的相關大專學習。升就組亦搜集生涯規劃有關的微電影，供高中學生及家長在線上觀看。亦另備中六多元升學出路簡介的短片，供中六同學觀看。</li> </ul>	<p>機構的職業體驗遊戲。問卷顯示，有75%參與學生認為活動有助體驗不同職業。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗課上，通識科安排中五部分學生到教育大學參加「香港作為全球華人網絡中心日營課程」。從觀察所見，學生表現投入，對日後大專生活有著美好的憧憬。</li> <li>● 高中 APASO 問卷題目有關對事業期望量表題目的平均分高於2.5，得2.95分。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>
3. 重視兩文三語，提升學與教的效能	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 點之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點</li> <li>● 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀</li> </ul>	✓	✓ 延後	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分工作已完成並作出評估。作家分享活動方面，問卷反映有73%參與者對整體活動感到滿意，已達到成功準則所訂的70%。學生問卷調查反映，有接近七</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情關係，圖書館改以電子書為閱讀「點」，來培養學生的閱讀興趣。學生問卷反映，有近七成中一及中二級同學認同電</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在鞏固閱讀「點」方面，學科透過 e 悅讀學校計劃、書展、閱讀課，以及在圖書館所設的專屬書架，讓學生多接觸閱讀素材。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
		物，推行學習領域閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 面之創造—把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀（AR Reading）、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座等</li> </ul>			✓	成同學認同書展有助提升對閱讀的興趣，接近達標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 子書閱讀有助提升對閱讀的興趣。</li> <li>● 「持分者問卷數據—學生」顯示，有 36% 的學生表示相當同意或極之同意自己經常在課餘閱讀課外讀物。當中表示不同意或非常不同意的，則有 13.6%。</li> <li>● 「持分者問卷數據—教師」顯示，有 41.1% 的老師表示相當同意或極之同意學生有經常運用不同的資源學習，如圖書館。當中表示不同意或非常不同意的，則有 16.1%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在擴闊學生閱讀視野上，「個人、社會及人文學習領域」於二零二二年五月至六月期間，進行主題式閱讀，主題為「黑死病」，並以 Reading Portfolio 及反思工作紙形式總結閱讀所得；英文科也提供相關網上閱讀材料，而科學領域科目則教授衛生常識，為學生在專書閱讀前，鋪墊好背景知識。</li> <li>● 在高階閱讀上，視藝科建立「創意閱讀空間」，並成功向優質教育基金申請《電子藝遊展光譜》計劃。有關工作會延展至下一學年。</li> <li>● 可見是項工作部分達標。</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
	推動科本及跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目</li> <li>● 檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等）</li> <li>● 進行跨學科的「主題式」閱讀</li> <li>● 各非語文學科均教授學生閱讀的策略，並共同促進學生的語文發展</li> <li>● 各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等）</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據圖書館報告顯示已完成更新及整理各學習領域的建議書目，而據觀察得知實體書亦已放在圖書館的建議書目書架，可見達標。</li> <li>● 學科會議文件及進度表反映，部份學科有意識地在課程及學習活動扣上閱讀元素。生物、科學、體育、物理及宗教科在課業加上閱讀元素，可見達標。惟因疫情停辦 5 月舉行科學周的跨科閱讀活動。</li> <li>● 因疫情停課而未能全數完成老師好書分享活動，可見部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科積極推動閱讀工作，據學科文件顯示，大部分學科已在課程中加入閱讀元素。歷史科安排中二全級參與由教育局主辦的初中歷史科電子閱讀平台。英文科亦積極與圖書館合辦專書閱讀。透過學生問卷調查，有 87% 中五 A 班同學認同英語專書閱讀有助提高閱讀興趣及學習英語能力</li> <li>● 跨學科的「主題式」閱讀工作亦已開展，歷史科與科學學習領域合作，構思以「抗疫」為主線的閱讀項目。</li> <li>● 因疫情關係，學科的讀書會或分享均停辦，但仍有安排學科參與校外閱讀計劃。例如中文科推薦了 5 位同學的作品，參加了香港公共圖書館舉辦以「探索閱讀新領域」為主題的「4.23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推動跨課程閱讀(RAC)活動，於綜合科學科、地理科與物理科進行。圖書館亦設「跨課程閱讀」書架，放置非小說類書本供同學進行廣泛跨課程閱讀。問卷反映，分別有 88% 的中一及中二學生、74% 的中三學生認為學校提供的跨課程閱讀素材有助提升閱讀興趣；另有 96% 的中一及中二學生、83% 的中三學生指素材有助豐富個人詞彙。</li> <li>● 學科亦有安排好書分享活動，例如普通話科、音樂科及體育科，透過老師在課堂的好書分享活動，營造師生的閱讀氛圍。</li> <li>● 初中 APASO 問卷題目有關閱讀策略</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
							世界閱讀日創作比賽」。	量表题目的平均分高於 2.5，得 2.65 分。而高中有關得分為 2.81，比全港高 0.11。 ● 可見是項工作達標。
透過跨科組的全校性活動，強化語文學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動</li> <li>以多元化的表達形式（如廣播劇、遊戲、比賽、小組活動及創作）進行班際閱讀比賽，加強學生傳意能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動</li> <li>以多元化的表達形式（如廣播劇、遊戲、比賽、小組活動及創作）進行班際閱讀比賽，加強學生傳意能力</li> </ul>	✓	恆常化	恆常化	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學科會議文件記錄及老師觀察所得，有超過二百位學生參與「中秋慶團圓」活動；而新春活動共設十八個攤位，全校師生參與，反應熱烈。兩次活動均由學生協作、籌劃，遊戲、活動及宣傳均融入兩文三語，並有家長參與及協助義務工作，對提升學生語文的興趣、能力及加強對中國文化的了解均有幫助。可見工作達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過參與 EDB PSHE KLA 校本支援計劃，為學生提供跨學科閱讀素材。科學學習領域亦透過 Google classroom 專頁，向中一至中四學生發放閱讀材料，並附相關練習，鞏固閱讀所得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科組的全校性活動，有助強化語文學習。例如中文、普通話、圖書館、英文、音樂及家教會等合辦中秋慶團圓活動，當中便滲入閱讀元素，如詩詞與相關故事閱讀；圖書館亦展示與中秋有關的中英文書籍，供學生借閱。據觀察所得，學生投入參與，活動非常成功。</li> <li>可見是項工作達標。</li> </ul>
優化初中學科的英語延展學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>經檢視後，英文科以跨科學習形式，在初中進行英語延展學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經檢視後，現時有參與英語延展學習的非語文學科，共有 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在本年已制訂 MOI 第三周期規劃，適切安排</li> </ul>

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 成就
			19/20	20/21	21/22			
		並作有系統的規劃(如跨科英語延展學習)				<p>習，以擴大英語學習廣度。例如與電腦科合作，藉「VR」技術，製作英文歌曲音樂影片；藉此讓學生增加接觸英語的機會。又與歷史科合作舉辦跨科閱讀，及訪問赤柱遊客活動，按學科會議文件記錄及老師觀察，得知學生積極投入有關活動。可見工作達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷顯示，多數初中生認同非語文科對提升英語能力的作(相關題目的同意度為 3.6/5 分)，可見工作達標。</li> </ul>	<p>科，當中超過半數有安排相關考測，題目形式多以翻譯、配對、填充為主，從中加強學生的英語學習。</p>	<p>「英語延展」及「化時為科」的課時分配。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的英語周網頁，亦提供許多閱讀素材，供學生學習英語。</li> <li>● 可見是項工作達標。</li> </ul>

## School Development Plan 學校發展計劃 (19-22)

<b>I.</b>	<b>To foster the development of responsible individuals through character education</b> 建立正向品格，勇於承擔責任
	強化教師正向思維
	營造「成長導向」教室
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感
	建立重視挑戰及接納失敗的教學環境
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學習責任
	引入後設認知（元認知 Metacognition）協助學生培養正向思考
<b>II.</b>	<b>To facilitate self-understanding and help students create their life map</b> 認識自己，訂立目標，規劃人生
	透過班級經營，認識自我
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育
	優化生涯規劃教育
<b>III.</b>	<b>To enable students to become “bi-literate and tri-lingual” and enhance learning and teaching effectiveness</b> 重視兩文三語，提升學與教的效能
	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃
	推動科本及跨課程語文學習
	透過跨科組的全校性活動，強化語文學習

## Major Concerns 關注事項 (22-23)

1. To treat people with sincerity through positive character education  
學習正向品格，以誠待人
2. To understand oneself and boldly explore  
認識自己，勇於探索
3. To inspire creative thinking and instill ingenuity  
突破固有思維，啟發創意

## 聯絡辦法

### 聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : [info@tkp.edu.hk](mailto:info@tkp.edu.hk)

網址 : <http://tkp.edu.hk>

### S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

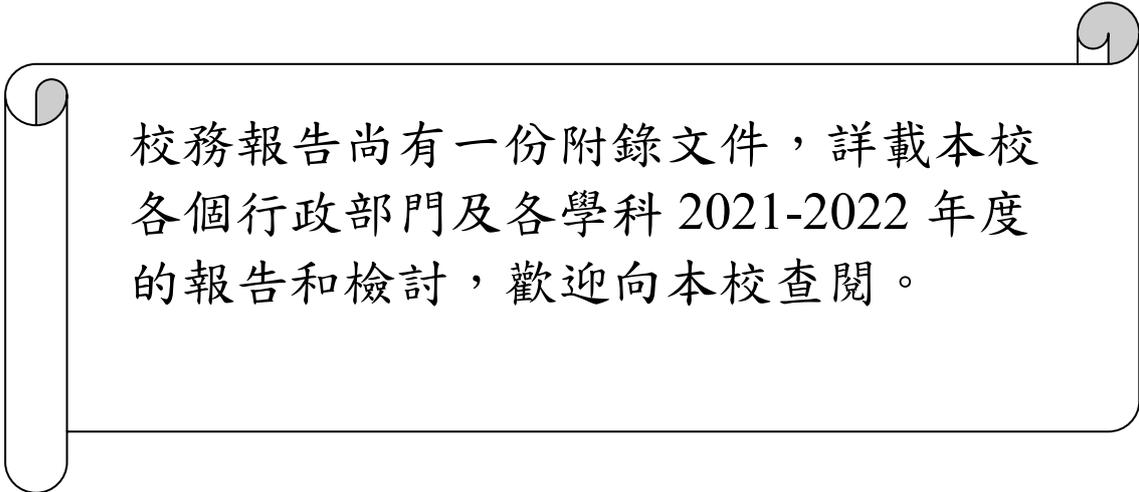
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : [info@tkp.edu.hk](mailto:info@tkp.edu.hk)

Home page : <http://tkp.edu.hk>



校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2021-2022 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。