

聖公會蔡功譜中學



學校報告

(2020/21)

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的學校	2 – 3
(三) 關注事項的成就與反思	4 – 21
(四) 學與教	22
(五) 學生成長支援	22 – 27
(六) 學藝成就	28 – 30
(七) 學生參加境外學習活動	30
(八) 學校與家長的聯繫	31 – 32
(九) 教職員專業發展	32 – 35
(十) 學校推廣工作	35 – 36
(十一) 宗教教育	36 – 38
(十二) 正向教育	38 – 42
(十三) 其他事項	43 – 47
(十四) 財務報告	48
(十五) 2020-2021 學校發展計劃檢視報告	49 – 58
(十六) 學校未來發展計劃的關注事項	59

另本附錄 各行政部門及學科報告書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	0	0	0	3
14/15	6	1	0	0	0	3
15/16	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
16/17	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
17/18	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
18/19	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
19/20	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
20/21	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1

3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、環保飯堂、音樂室、健身角、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、校史廊、藝術廊、小園圃、有蓋停車場、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。

在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」(創客空間)，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。

本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場及飯堂加裝摺門及空調設備。晴雨場能容納四百人，可舉辦講座及考試。另外，在地下樓層設兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以增加教學空間，並可供學生自修之用。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	45	44	47	39	28	42	245
男生人數	73	63	60	58	66	53	373
學生總數	118	107	107	97	94	95	618

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：60

核准編制外教學人員人數：3

教師總人數：63

學歷	學士	碩士	特殊教育培訓教師 (SEN)
	40 位	23 位	19 位
比例 (%)	63%	35%	30%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	8 位	4 位	51 位
比例 (%)	13%	6%	81%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	2	63

(三) 本年度關注事項

關注事項一：深化品格及宗教教育，讓學生勇於承擔學校及家庭的責任

1.1 傳達正向及成長思維的訊息

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	◆ 專業發展層面上，組織先導老師小組進行課堂研究，建立成功試點作分享交流，及儲備相關資料供老師參考	全年	◆ 定期分階段透過先導老師的開放課堂及相關評課，檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上	◆ 二零二零年八月十一日，舉行班主任正向教育工作坊，邀請城市大學正向教育研究室曾文堯先生主講 24 個品格強項、有效讚賞、靜觀、班級經營的策略等。 ◆ 二零二零年十月二十二日，舉行第一次教師發展日，本校教育心理學家黃雋灝先生及特殊教育需要統籌主任趙寶儀老師向全體老師分享融合教育工作及有特殊教育需要學生的需要。	◆ 全部老師認同工作坊能增加他們對正向教育的認識；又認同工作坊能啟發他們如何推行班級經營。 ◆ 另外，全部老師願意嘗試在班內運用工作坊所建議的正向策略；大部分老師願意更多觀察學生的性格強項及運用有效的讚賞。 ◆ 全部老師認同是次分享加深了解校本融合教育工作，又認同是次分享有助照顧相關學生的需要。 ◆ 另外，全部老師認同分享有助了解在教學加入正向元素的策略；大部分老師曾在教學加入正向元素，包括有效讚賞及準確回饋等。	◆ 教師發展組 ◆ 宗教事務組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 班主任 ◆ 各科組 ◆ 學生成長支援組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	續上頁	全年	續上頁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 另由葉佩慧老師、徐敏儀老師及潘正言老師分享正向教育教學。 ◆ 另邀請校外機構主講靜觀及禪繞畫體驗。 ◆ 二零二一年五月十四日，舉行第三次教師發展日，邀請香港城市大學正向教育研究室曾文堯先生，舉辦正向工作坊，內容包括教材研發等。 ◆ 於中一中文科、家庭生活教育科及宗教科作為試點，嘗試於課堂加入正向元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分老師同意學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 ◆ 教師反應一般，建議來年邀請其他講者分享正向教育。 ◆ 參與觀課老師認同課堂具正向元素，做法可取。 ◆ 下學年會安排大專院校到校支援正向教育發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師發展組 ◆ 宗教事務組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 班主任 ◆ 各科組 ◆ 學生成長支援組
1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校層面上，早禱的詩歌、分享及禱文，配合品格教育的推行，以「愛己」及「愛親」為重點 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與學生訪談了解學生對愛自己的認知及感受 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據觀察，大部分祈禱唱詩的時間，能配合學校關注事項--愛己愛親，也讓學生明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神，從而建立學生的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據觀察，本年早禱及周會所選唱的詩歌、分享內容及有關禱文，能緊扣學校關注事項。 ◆ 從學生傾談中，大部分學生表達明白要懂得愛自己及愛親的重要，並願意學效耶穌愛的精神及明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神，從而建立正向品格。 	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.2	◆ 續上頁	全年	◆ 續上頁	◆ 續上頁	◆ 下學年早禱及詩歌內容以仁愛忠誠為主題，分享內容以「愛己」、「愛親」、「愛鄰」、「誠實」、「正直」和「忠心」六個分題為主，環環緊扣。下學年可多放時間了解「愛鄰」。	續上頁
1.1.3	◆ 透過德育講座及相關活動，培育學生「愛親」的品格素質（禮貌、和睦、關心）		◆ 70%學生同意德育講座及相關活動有助認識及實踐愛親的品格	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 二零二零年十一月三日的班主任課安排週會講座，主題為「愛親」。 ◆ 二零二一年一月十二日，為中一、中二及中五同學安排班主任簡報，內容為「正向思維與學習方法」。 ◆ 製作新年短片，鼓勵同學與身邊有需要的人分享新春喜悅，提升同學對「愛鄰」的認識，短片於二零二一年二月九日的「佳節迎新春」網上活動播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 據調查所知，大部分學生同意自己非常喜歡父母及同意自己與父母相處融洽。 ◆ 「正向思維與學習方法」：班主任反應良好，認為於考試前安排簡報，有助提醒同學溫習策略。 ◆ 新年短片有助同學認識「愛鄰」的重要性，效果不俗。 	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.4	◆ 科組層面上，引入有關「愛己」及「愛親」的教材	全年	◆ 透過審閱各科組會議紀錄，評估科組有否有系統地引入愛己價值觀教材於教學或活動上	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科善用教材，引入有關「愛己」及「愛親」的價值觀。 ◆ 語文科目運用寫作及閱讀訓練的優勢，在作文題目、閱讀篇章扣上正向元素。 ◆ 其他學科多以不同主題或課題教材、網上課業，甚至計劃以跨學科閱讀形式（如歷史科與化學科），向學生傳達正向、成長思維及人文素養的訊息。 ◆ 中一級及中二級於家庭生活與社會科課堂教授正向心理學知識，如正向情緒、正向關係、成就感、意義等。 ◆ 宗教科則以 24 個品格強項作課堂前後的禱告內容。 ◆ 以上工作的進度均有顯示在學科報告內。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組會議紀錄均有加入相關元素；而據教學上的觀察，學生專注及投入，整體表現均不錯。 ◆ 據調查所知，大部分學生同意父母很愛自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師發展組 ◆ 宗教事務組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 班主任 ◆ 各科組 ◆ 學生成長支援組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.5	◆ 班級層面上，繼續透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，營造「成長導向教室」，傳達成長思維的訊息	全年	◆ 所有教室均按成長導向教室的特點佈置，而有70%或以上學生表示能在教室中接收到成長思維的訊息及感受到有關氛圍	◆ 每個課室增設「學習者層階」及校本「24個性格強項」海報，讓學生更熟悉「性格強項」，並以不同層階的學習者為目標。 ◆ 壁報設計主題「Wall of Love」，透過填寫讚賞卡：Thank You / Appreciation / Awesome，讓學生學習欣賞自己及他人，建立感恩及欣賞文化。 ◆ 受疫情影響，「班門設計」於下學期復課時才能張貼於課室門上。	◆ 張貼海報能有效提醒老師多以「性格強項」讚賞學生。 ◆ 老師在初中課堂較容易滲入「性格強項」元素，大部分初中同學對「性格強項」已有認識及作出反思。 ◆ 於二零二零年十一月份及二零二一年五月份進行「Wall of Love」壁報設計比賽，大部分班別均認真完成壁報，學生能利用讚賞卡欣賞自己和別人，師生反應正面。 ◆ 雖然遲了貼上「班門設計」，但仍能發揮提升班凝聚力的功效；「班門設計」上亦加了成長思維的字句，有效提升相關氛圍。	◆ 續上頁

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.6	◆ 老師繼續運用 Responsive Classroom 技巧管理班級	全年	◆ 透過定期的班級經營會議檢視實踐 Responsive Classroom 技巧於管理班級及提升歸屬感的顯證，並總結成果	◆ 在班主任引導下，學生已訂立班規及個人上學期目標，並已張貼於課室壁報上，彼此鼓勵及提醒。	◆ 受疫情影響，班主任課時間縮短，班主任需要使用多次課堂才能完成本項工作，效果略受影響。	◆ 教師發展組 ◆ 宗教事務組 ◆ 德育及公民教育組
1.1.7	◆ 安排有關正向教育的家長活動，讓家長認識正向教育，並帶出家校合作理念		◆ 透過訪談了解參與活動的家長對學生成長的看法，並能進一步安排合適的後續活動，讓家長實踐正向教育的經驗，作家長之間的交流。	◆ 於二零二零年十一月十四日的第二十二次周年家教會會員大會暨交流會上，社工及正向教育組負責老師分別分享如何以正向態度教育子女。 ◆ 於二零二一年三月廿七日舉行「利希慎基金 - 身心療癒靜觀計劃」家長靜觀體驗工作坊。	◆ 觀察家長反應正面，專注投入。活動後茶聚，家長反映社工及老師分享的內容實用，會嘗試採用正向態度與子女溝通。 ◆ 全部參與靜觀體驗工作坊的家長均認為工作坊能增加他們對靜觀的了解，並能幫助他們舒緩壓力。	◆ 班主任 ◆ 各科組 ◆ 學生成長支援組
1.1.8	◆ 推行「人人參與班務」計劃，鼓勵學生多參與校內服務，建立對學校的歸屬感		◆ 提供機會給每位學生參與班務工作，80%學生願意承擔班務，70%學生感有助提升對學校的歸屬感。	◆ 老師安排班內不同學生擔任不同職務，如班長、科長、總務、資訊科技助手等。	◆ 大部分學生願意承擔班務，服務同學。 ◆ 惟受疫情影響，同學實際能參與服務的機會較以前減少，間接影響其對學校的歸屬感。	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.9	◆ 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧	全年	◆ 學生參與有關感恩的活動，70%能表達對師長及家人的謝意。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受疫情影響，學生會及家長教師會於二零二零年九月十日的網課班主任堂向老師們表達敬意，家長和學生代表在片段中向老師們表達謝意，教師代表接受家長送贈之禮物。 ◆ 中六同學於二零二一年三月十七日最後上課天，透過填寫感謝卡或讚賞卡向老師、學校及同學表達謝意。 ◆ 透過班主任課，學生完成感恩周記和欣賞自己及他人周記，亦於期終填寫感謝卡向師長、同學、職工表達謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 敬師活動簡單而溫馨，老師在活動後也收到同學發出的感謝短訊。家長代表反映活動有意思，促進家校合作。 ◆ 學生填寫感謝卡，認真投入，活動能建立感恩文化；下學年可繼續進行，可增加活動次數及向家人表達謝意。 	續上頁

1.2 以正向思維協助學生有效學習及提升對學習的期望

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	◆ 透過課程規劃，把課程分層處理，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習	全年	◆ 70%或以上的中一及中四級學科的課程已具有分層規劃，而問卷或訪談顯示有關課程能提升學生對學習的投入感	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 據學科文件示，學科已進行課程分層，多作兩層或三層設計。 ◆ 兩層方面，如科學科、生活與社會科及中史科的課程分基礎及高階兩層。通識科則以文憑試評分要求，分為基礎及高階兩層，而生物科亦以文憑試內容，分成必讀及延展兩部份。 ◆ 三層而言，如中文科課程內容設自學、延伸學習及網上自學；設計與科技科及音樂科課程提供核心、延展及挑戰三部份。 ◆ 英文科：各級則以分組分層規劃課程。 	◆ 按調查所知，多於一半學生同意自己會訂下一些有挑戰性的學習目標。	學與教組
1.2.2	◆ 針對停課期間的教學進展，靈活調配或剪裁各級課程，令課程符合應有的學習期望	全年	◆ 所有學科完成課程檢視，並定下具體調整規劃，以符合應有的學習期望	◆ 從學科文件可見，學科已為往年停課期間的教學進展作檢視，如發現教學進度滯後，初中與高中會以不同策略處理。	◆ 工作達標	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.2	續上頁	續上頁	續上頁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中學科會以壓縮部份課題內容或刪減活動，以騰出空間補教往年的缺教部份。 ◆ 高中學科則以課後或暑期網上補課追回進度。 ◆ 有學科運用資訊科技如 Near Pod，Socrative 輔助網上補課，加快學習進度。 ◆ 數學科不單檢視校內課程進度，亦預計小六生因疫情而未有學習基礎的「解方程」部份，所以特別為本年中一學生補教有關部分。 ◆ 體育科因防疫限制，課堂可教的部分大受影響，只能改為鼓勵學生培養良好的運動習慣，替代課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按調查所知，大部分老師同意學校能有效監察課程的實施及同意學校有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式。 ◆ 工作達標 	學與教組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續及鞏固往年工作，透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習，工作會聚焦於成功試點分享(在校務會議或教師發展日安排) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與分享會的大部分老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關技巧於日常教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 二零二零年十月廿二日，第一次教師發展日安排葉佩慧老師及徐敏儀老師分享正向教學。 ◆ 據學科文件及觀察所得，部份老師已習慣運用課堂口頭回饋，指出學生表現理想的地方，並以「正向思維」方式讚賞同學，強調努力可以改善學習果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全部老師認同分享有助了解在教學加入正向元素的策略；大部分老師會使用相關策略。 ◆ 按調查所知，大部分學生同意得到稱讚時，自己在學校會有最佳表現。 ◆ 按調查所知，多於一半學生同意老師經常在課堂上鼓勵自己。部分學生同意自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。 ◆ 工作達標 	學與教組

1.3 建立學生的學習責任

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化教授學生時間管理方法，重點在掌握學習或溫習進度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%的學科能透過工具讓學生自我監察學習或溫習進展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科已嘗試運用不同策略協助學生掌握學習或溫習進度，例如有學科為學生制訂備試時間表、學習日誌或學習清單(Checklist)等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可見工作達標。 	學與教組

關注事項二：優化生涯規劃課教育

2.1 協助學生認識自己

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續及鞏固往年工作，透過家庭生活教育科、升中四選科活動及生涯規劃課，學生更了解自己的性格及興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生同意活動有助認識自己的性格及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家庭生活教育科：透過課堂活動，如「我很特別」、「我的成長我的歌」和「24 品格優勢」等課節，讓學生認識自己的獨特之處和優點，從而好好發揮自己。 ◆ 選科家長講座則因疫情而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 據家庭生活教育科的教學觀察，學生專注及投入，整體表現不俗。 ◆ 選科家長講座方面，改為向家長派發「學友社高中選科及升學指南 2021」作替代。有關指南已包括高中選科策略、最新大學入學要求，及高中以外出路。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家庭生活教育科 ◆ 升就組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	◆ 續上頁	全年	◆ 續上頁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 升就組於二零二零年十月六日舉行中三選科策略講座 ◆ 上學期疫情停課期間，學與教組已製作中三選科的簡報，詳載相關流程、選科準則、大學收生成績要求等，並發放給所有中三班主任、學生及家長參考。 ◆ 二零二零年十二月，進行中六級生涯規劃課堂。 ◆ 二零二一年六月廿八至廿九日，進行中五級生涯規劃課堂 - 「Life+生活技能、生命意義和生涯發展計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分參與中三選科策略講座的學生認為講座實用，工作達標。 ◆ 大部分參與中六級生涯規劃課的學生認為課堂有助他們了解自己的性格及興趣，工作部分達標；建議日後引入不同活動或課題，以提升學生的學習興趣。 ◆ 全部參與中五級生涯規劃課堂的學生認為課堂實用。 	◆ 續上頁

2.2 協助學生認識人生理想

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	◆ 延續及鞏固往年工作，在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇。	下學期	◆ 70%或以上的參與學生能在活動中展現創意、負責任及願意承擔風險的素質	◆ 下學期二零二一年三月廿六日，中三級生活與社會科與升就組合作籌辦「理財 Get \$et Go!」活動，透過活動讓學生認識「開拓與創新精神」與生涯規劃的重要性，惟因疫情而停辦，改為參與二零二一年七月七日由東華三院舉辦的「理財、理人生」理財教育及生涯規劃講座。	◆ 絕大部分的參與學生認同活動能達到目的。	◆ 學與教組 ◆ 有關科主任
2.2.2	◆ 延續及鞏固往年工作，優化應用學習的開辦模式，及開辦高中其他語言課程。	全年	◆ 70%或以上的參與學生認為課程有助對多元出路的認識及人生規劃	◆ 因應教育局優化高中核心科目課程與評估，所釋放的課時可讓學生增修多一個選修科，當中可包括應用學習。 ◆ 繼續支持學生參與應用學習課程	◆ 本年大部分選讀應用學習的學生成功完成課程，他們用行動表達了對課程的信心，及對出路與人生規劃的期望。	

2.3 引發學生生涯規劃能力

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續及鞏固往年工作，透過生涯規劃工作紙及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識 ◆ 70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中生涯規劃工作紙於下學期進行 ◆ 二零二一年三月三十日，升就組與輔導組於F.3A及F.3B合辦「思囚之路」活動，惟因疫情取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同學認為生涯規劃工作紙實用，更了解自己的學習模式。 ◆ 按調查所知，大部分初中同學同意自己會為將來著想。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各KLA負責人 ◆ 成長支援組 ◆ 升就組 ◆ 家教會 ◆ 校友會
2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續及鞏固往年工作，為高中生推行生涯規劃活動，如不同的職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等。 	上學期		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於二零二零年十一月三日及十八日舉行「聖雅各福群會生涯規劃服務 - 中五級職學平台工作坊」 ◆ 二零二零年十一月六日，舉行「聖雅各福群會生涯規劃服務 - 中五級職業體驗工作坊」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分參與中五級職學平台工作坊的同學認為工作坊實用，工作達標。 ◆ 大部分參與中五級職業體驗工作坊的同學認為工作坊實用，工作達標。 	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續及鞏固往年工作，與校外機構、校友及家長合作，舉行職業展、安排「職涯分享」及師友計劃等。 	下學期	續上頁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因為疫情關係，大專院校取消了實體資訊日，而學科外出參觀活動均取消。為此，升就組另謀替代方案，邀請香港大學專業進修學院為本校中四及中五學生安排線上專題講座，讓學生了解自然及人文地理的相關大專學習。 ◆ 升就組亦搜集生涯規劃有關的微電影，供高中學生及家長在線上觀看。 ◆ 亦另備中六多元升學出路簡介的短片，供中六同學觀看。 ◆ 師友計劃：二零二一年七月七日舉行中四級校友職涯分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分參與講座的學生表示講座實用。 ◆ 大部分參與中四級師友計劃的學生認為分享實用。 ◆ 工作達標。 	續上頁

關注事項三：深化兩文三語發展，引發學生學習動機及興趣

3.1 營造師生的閱讀氛圍

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	◆ 圖書館繼續透過閱讀「點」之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點	全年	◆ 圖書館能每月以不同的興趣讀物或活動作為學生閱讀的接觸點，而其中有 70% 或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機	◆ 疫情關係，學生到圖書館的人數大減，所以圖書館改以電子書為閱讀「點」，來培養學生的閱讀興趣。	◆ 學生問卷反映，大部分中一及中二級同學認同閱讀電子書有助提升對閱讀的興趣。	◆ 學與教組 ◆ 圖書館組 ◆ 全體老師
3.1.2	◆ 延續往年工作，各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等）		◆ 每月均有不同形式的老師文本（如圖書、短文、剪報、雜誌內容）分享活動，而其中有 70% 或以上的學生表示有關活動能提升個人閱讀的興趣	◆ 上學期因疫情關係，學科的讀書會或分享均停辦，但仍有安排學科參與校外閱讀計劃，例如中文科挑選五位同學的作品，參加香港公共圖書館舉辦之「探索閱讀新領域 - 4.23 世界閱讀日創作比賽」。	◆ 據觀察，同學對深度閱讀感到興趣。大部分學生認同活動有助提升閱讀的興趣，可見部分達標。	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.2	續上頁	續上頁	續上頁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期二零二一年五月廿四日，邀請校園圖書顧問范建梅老師向中一至中四級主講線上閱讀分享。 ◆ 二零二一年五月廿四日，英文科舉行中一至中四級線上學生閱讀分享。 	續上頁	續上頁

3.2 提升學生兩文三語的溝通能力

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	◆ 繼續檢視各科課程內的閱讀元素	全年	◆ 70%的教學進度表有顯示閱讀元素	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 英文科安排個別高中試行參與圖書館舉辦之專書閱讀計劃。 ◆ 歷史科安排中二全級參與由教育局主辦的初中歷史科電子閱讀平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 據學科文件顯示，大部分學科已在課程中加入閱讀元素。 ◆ 學生問卷調查反映，有參與同學認同英語專書閱讀計劃有助提高閱讀興趣及學習英語能力。 ◆ 工作達標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館組 ◆ 各相關學科及 KLA
3.2.2	◆ 延續及鞏固往年工作，每月一次由不同 KLA 的學科提供閱讀素材	續上頁	◆ 有 70%或以上的學生表示科本閱讀有助提升學習語言的興趣	◆ 個人、社會及人文教育 KLA 與科學 KLA，透過 Google classroom 專頁，向中一至中四學生發放科本或跨科閱讀材料，並附相關練習，鞏固閱讀所得。	◆ 據 Google classroom 統計，大部分學生表示對閱讀有興趣，並完成相關閱讀練習。	續上頁

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.3	◆ 以多元化或跨科主題式學習及活動，加強學生傳意能力	續上頁	◆ 有 70%或以上的學生表示多元化或跨科主題式學習及活動，有助提升傳意能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 歷史科與英文科進行跨科主題式學習，於中三級設計了有關納粹屠猶的跨英語主題閱讀工作紙，當中以歷史內容介紹英語詞、句、段及表達語氣。 ◆ 中一級歷史科亦與英語科合作教授與伊斯蘭文明相關的英文詞語。 	◆ 大部分中三學生及全部中一學生認同跨學科英語主題閱讀或活動有助提升英語的傳意能力。	續上頁

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、中國歷史、英國語文、數學及新高中延伸單元、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、生活與社會、家庭教育、普通話、公民及德育課、圖書館課、體育、視覺藝術、音樂、家政、設計與科技等二十六科。新高中課程除中、英、數和通識科四個必修科目外，本校開設十二個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術和體育等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

於 2019/20 學年起定下了三年發展計劃，培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校繼續重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，又透過教導 24 個品格強項，營造正向思維的氛圍。

本校透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習；通過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習；此外，教授學生時間管理方法，重點在掌握學習或溫習進度；我們又透過跨科組的全校性活動，培養學生閱讀習慣及提升學生兩文三語的溝通能力。

學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行第二周期品格教育，鼓勵學生學效耶穌「愛己」及「愛親」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育及公民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

1. 宗教教育

宗教教育透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、門徒訓練、福音營、栽培小組和其他宗教活動推行福音工作。其中在初中課程融入聖公宗「青春無悔」性教育課程；牧愛堂及駐校校牧相助，團契活動形式多樣化，增加同學對福音的興趣。至於恆常舉行的基督徒大會及家長午間茶聚，則讓學生們、

家長們有彼此分享代禱的機會。本學年以學效耶穌「愛己」為主題，宗教周主題為「跟著祢走」，透過聖公會西九龍教區總幹事池嘉邦牧師解答同學的信仰疑問，周會以互動形式進行，池牧師生動幽默，同學十分投入，提升了信仰的探求精神。佈道會邀請了《歲月如歌》的作曲人徐偉賢先生擔任嘉賓。嘉賓跟同學分享音樂及依靠基督追逐音樂夢的見證，令同學更認識信仰。自小聖堂落成後，每天舉辦午間不同基督徒聚會，加深同學對聖經的認識及肢體相交。

2. 德育及公民教育

本校德育及公民教育組舉辦不同活動，提升學生「價值觀教育及國民身份認同」和「環保意識」。本年度因疫情關係，活動多以網上形式進行。提升國民身份認同活動包括校內升國旗儀式、參加「第七屆基本法全港校際問答比賽」、參加「2020 國家憲法日網上問答比賽」、籌辦「TKP 國家安全日網上問答比賽」、全校「全港中學生十大新聞選舉」網上投票、推薦學生參加「傑出公民學生獎勵計劃 20/21」及參加「香港青少年的自我認同型態」問卷調查等。其他價值觀教育方面，包括參加「和富慈善基金」的「中小學品格塑造研究計劃」問卷調查、舉辦《二次人生電影分享會》、「愛己、愛親」主題週會講座及配合正向小組，以全方位推動學生正向教育及成長思維等。環保教育方面，組織環保大使活動，推廣環保概念；參加香港中華基督教青年會舉辦的「七天無塑挑戰」；環境保護署「綠在區區」計劃及網上「環保散子包工作坊」等。此外，每年均會舉辦「忠愛好友營」活動，讓中一同學透過活動，適應中學生活。

3. 訓導工作

學生成長支援方面，本校制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人律己的精神。透過教育講座提升同學守規守禮意識，增加對罪行的敏銳度及預防同學誤墮社會陷阱。本校設有領袖生團隊，由六十七位同學組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，惟本年度因疫情而只能舉辦領袖生訓練工作坊，以提升個人領袖素養及領導技巧，成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

4. 學生輔導

本校十分關注學生的情緒健康和培養他們的正確價值觀。輔導組推行「思健計劃」，除為學生輔導員進行培訓外，又為中五級學生舉辦抗逆力小組，為高壓力學生群組減壓，讓中五學生學習平靜情緒，為應付公開試及籌劃生涯規劃打好基礎。因應疫情起伏，實體課時停時復，本組設立了輔導組電子學習平台，為在家學生提供精神健康、性教育、防毒訊息、友儕相處等資訊及互動活動；在網上週會期間，播放「關注疫情下的精神健康」的短片；並與體育科和音樂科老師合作，運用學科知識，在網上與在家學生進行減壓練習。此外，本組亦邀得家計會協助，在中一各班進行的性教育課；又邀請專業機構，為部份中一女生進行性教育小組；為初中學生舉行防濫藥及電子加熱煙的講座和小組，培養學生良好習慣、正確價值觀及改善人際相處的態度和技巧。

社會服務方面，本年夥拍社工、其他學習經歷組、體育科和歷史科，組織中五學生利用懷舊物件和舒展運動，在網上進行老人院舍探訪，培養學生在疫情下關懷社會受忽略的人。教師培訓方面，本校邀請了醫管局專家為訓、輔導老師舉辦「臨床心理學實務工作及醫院服務流程教師工作坊」，社工又為全體老師舉辦「全校參與關注學生精神健康---識別及支援有高度情緒需要的學生」講座，為老師在疫情新常態下裝備更充足知識，以協助學生。家長教育方面，輔導組老師及社工製作短片於網上播放、舉行網上及在校實體家長講座，協助家長在家處理情緒及促進親子關係。

香港基督教女青年會派出梁詠珊姑娘、黃德信先生擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦活動；而余仲娟姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；社工又於復課期間，為回校學生派發防疫打氣包及求助聯絡資訊，務求在新常態下繼續照顧學生需要。此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務。

至於有特殊學習需要的學生，本校推行全校參與模式融合教育的政策，致力建立共融文化，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校特殊學習支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、照顧學習差異主任、教育心理學家、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師，更有聘請言語治療師及外購專業服務，為有需要學生提供言語治療及學習支援服務。

5. 升學及就業輔導

本校致力協助學生進行生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。本學年舉辦多項升學講座，包括高中選科講座、大專院校報名簡介、大學聯合招生講座、非聯招全日制副學位及學士學位課程講座、職業訓練局課程講座、香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院課程講座、香港浸會大學國際學院課程講座。除實體講座，本組亦安排學生出席網上海外升學講座，如台灣升學講座等，以方便學生在疫情期間也能掌握最新之升學資訊。

為讓高中學生對個別大專課程及其職涯出路有更深入之了解，本組聯同不同選修科目合辦跨科組活動，計有與地理科合辦之香港大學專業進修學院2021學年專題講座及與體育科合辦之香港浸會大學持續教育學院管理學高級文憑(運動與健康生活)體驗活動。同時亦透過校友「職涯分享」、「青年護理服務啟航計劃講座」、「職業體驗工作坊」、「IVE工作坊」及「敢夢想飛」職業探索體驗活動等，使學生瞭解更多職場資訊及實況，為未來升學及擇業作更好之準備。

6. 體育活動

在本學年，本校與香港體適能總會合作，為學生測試不同的體適能項目，推廣健康生活模式。因疫情關係，本校積極透過網上平台，播放健體運動示範、傑出運

動員的奮鬥經歷、體育相關出路的短片等，讓學生在家中建立恆常運動習慣，了解香港的體育發展，豐富學生的體育經歷。下學期疫情稍趨緩和，部份體育校隊亦開始訓練，為來年的校際比賽做好準備，希望創出佳績。

本校中五級梁紹亨同學及中三級吳卓桓同學參加學界乒乓球精英賽，中六級李維慶同學獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，可謂潛能盡顯，各有所成。

7. 課外活動

本校課外活動可分為學術、音樂及藝術、體育、宗教及個人成長、服務及文娛興趣六大類，共五十八個學會，希望透過多元化的課外活動擴闊學生視野，讓學生發展潛能、提昇自信。雖然，疫情和停課關係令部分學會取消了定期集會，但本校仍然利用其他途徑為同學提供不同的活動體驗，例如在「其他學習經歷日」及試後活動為學生舉辦不同的活動體驗，內容包括：天文初探、STEM 活動、烹飪示範、音樂欣賞、旱地冰壺球體驗等。此外，本校亦將部分學會活動轉為網上學習，以及於網上舉辦「學會巡禮」，包括：介紹沙畫製作、認識中國的茶藝、教授手機攝影的技巧、國畫示範、魔術表演等，務求令學生停課不停學。

8. 學生會

本年度的學生會選舉於二零二零年十一月舉行，今年有兩隊候選內閣參選，勝出的內閣 Infinity 是由來自中五級同學所組成。雖然受疫情影響，但學生會仍舉辦多項活動，包括歌唱比賽、生果日等，希望為同學的校園生活增添色彩。至於幹事培訓方面，本學年是學生會導師為學生會及四社幹事舉辦領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧。

9. 制服團隊

本校童軍（香港童軍九龍第三十旅）旨在透過富挑戰性和漸進式的訓練及活動，促進青少年五育發展。除周六上午的恆常集會外，本旅團更舉辦一連串的活動。本旅團又積極鼓勵成員與其他童軍團交流，擴闊視野，經常推薦成員參與不同類型的區會及專章活動。惟本年因疫情關係，面授活動暫停，改以網上與團員及旅團進行交流。

10. 音樂

本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、混聲無伴奏合唱小組、手鐘隊、二胡小組、笛子小組、步操樂團及管樂團，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能。由於疫情關係，大部份的樂團皆以網課的形式進行訓練。樂團導師於本學年獲邀請到網上音樂課堂與不同年級的學生進行音樂交流，同時步操樂團及管樂團導師亦到校進行表演，以推廣音樂表演藝術。本校亦參與香港青年協會主辦的「非遺進校園節目系列：非遺·欣賞 - 無伴奏合唱」，將香港特有的本地文化跟無伴奏表演形式結合，令學生從一個嶄新的角度了解本土特色以及欣賞音樂。

11. 視覺藝術

本校重視全校學生接觸藝術的機會，故視藝科一直努力建立學校藝術的氛圍，美化學校環境。透過將藝術品放置於校園每個角落，讓藝術融入日常的校園生活中，拉近全校師生與藝術的距離，提升師生參與藝術的興趣。本校特繪製藝術長廊，以西方藝術流派發展作創作主軸，並佔本校二樓整道走廊的位置，如此大型的藝術創作能增加師生的美感經驗，提升對藝術歷史的認識及學習的興趣。

視藝科亦重視學生的多元學習，每年均邀請不同藝術家到校，教授學生不同的創作媒介，而學習主題則根據藝術家的專長和創作類型而定，本年度曾舉辦陶藝工作坊、木作工作坊及於港鐵黃埔站設「功譜藝術展」展出學生作品。

此外，視藝科中學文憑試成績亦見優異，連續多年 100% 合格率，更取得不少全港性視藝比賽大獎，當中不少同學更於畢業後繼續修讀藝術和設計學系，有志於未來投身與藝術相關的行業，為社會創意產業作出重大的貢獻。

學校近年積極發展電子藝術，過去三年已舉辦不同有關電腦繪圖的課程，不少學生已開始接觸相關創作媒介，而且深表感趣。為將藝術長廊壁畫的教育意義進一步提升，深化同學們對藝術評賞的認識，視藝科正發掘有別於以往學習評賞的方法，計劃一連串的藝術計劃：例如《電子藝遊展光譜》(英文譯名：The Borderless Digital Art Projects)。

12. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊教育需要支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「照顧學習差異」主任、教育心理學家、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

I. 政策	1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 - 學校發展津貼； - 學習支援津貼； - 增補基金；

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增聘1名特殊學習需要學生支援計劃導師、1名副教師及1名教師照顧特殊學習需要的學生； 2. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援； 3. 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，讓他們更能投入學習； 4. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 5. 開辦「中英文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供課後中英文讀寫訓練； 6. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； 7. 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； 8. 設立「共融大使」計劃，由高年級的共融大使協助有需要的中一學生溫習及適應中學生活； 9. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
<p>IV. 活動舉隅</p>	<p>中英數課後輔導班、言語治療服務、中文讀寫訓練小組、共融大使、家長講座及工作坊、「友你同行社交小組」、中一級「猜·情·尋」情緒小組、中四及中五「敢夢想飛」生涯規劃工作坊、藝術治療課程、「魔法達人」小組等。</p>

學藝成就

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
獎學金	尤德爵士紀念基金 「高中學生獎」	獎學金	6A 王柯遙 6B 鄧人中
	香港社會服務聯會 「2020 明日之星」-上游獎學金	獎學金	6A 吳雪瑜
	黃廷方獎學金 2020	獎學金	5A 林詩敏
	羅氏慈善基金及教育局「2019-20 應用學習獎學金」	獎學金及 「特別嘉許」學生	6B 梁芊盈
	「2020-2021 培正專業書院新高中外語」	獎學金	6A 黃裕恩
學術	ROBOFEST 機械人大賽 高級組	銀獎	3C 黃 熙 3D 楊子謙 3D 吳卓桓 5A 劉子稜
	教育局及香港虛擬大學「化學家在線自學計劃」	鑽石獎	5A 張超茹 5A 陳柏霖
	教育局及香港虛擬大學「化學家在線自學計劃」	白金獎	5A 湯俊鴻
	教育局及香港虛擬大學「化學家在線自學計劃」	金獎	5A 何承恩
	教育局及香港虛擬大學「化學家在線自學計劃」	銅獎	5A 鄭 磊
	教育局 非華語學生中文寫作及才藝比賽 - 說話部分	冠軍	4A 溫敏詩
	哈佛大學香港校友會 2020 Harvard Book Prize	獲獎	6A 梁靜文 6B 蘇愛麗 6A 溫美悅
	「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2020」	嘉許獎	3D 歐詠彤 3C 黃姿霖 3C 施雅芝 3D 楊淑儀 3D 花美琳 3D 楊婉彤 3D 陳嘉銘 3D 楊許植
	朗誦	<u>第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦(粵語組)</u>	
中學三年級男子組詩詞獨誦		優良	3C 蕭廷旭
中學四年級女子組詩詞獨誦		優良	4A 鄭兆容
中學三年級女子組詩詞獨誦		良好	3D 呂穎琳
中學一、二年級基督教經文朗誦		良好	1C 陳子茵
中學五、六年級女子組散文獨誦		良好	5A 簡名慧

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
朗誦	<u>第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦(普通話組)</u>		
	中學一、二年級女子組詩詞獨誦	優良	2B 楊 娜 2C 李若嵐 2B 王嘉欣 3D 楊淑儀 3D 楊婉彤 3D 謝曉程
	中學三、四年級女子組詩詞獨誦	優良	4A 謝鈺潔
	中學一、二年級男子組詩詞獨誦	優良	3D 陳嘉銘
	中學一、二年級女子組詩詞獨誦	良好	2D 林思婷 3D 黎梓茵 3C 周淑怡 2B 陳子茵
	<u>第七十二屆香港學校朗誦節英文朗誦</u>		
	中學四年級女子組英詩獨誦	季軍	4A 溫敏思
體育	第三屆九龍城區康體會乒乓球賽 男子中學公開組(中一至中三)	殿軍	3D 吳卓桓
藝術	藝術發展局 - 第十二屆校園藝術大使	獲頒獎學金	6A 陳禧彤、6B 蘇倩怡 蘇倩怡
	藝術發展局 - 第十三屆校園藝術大使		5B 楊林藪 5A 鄭佩欣
	「九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21」	優異獎 (全港 首 18 名)	6B 何芷瑤
	教育局 學生視覺藝術作品展 2020/21	銀獎	6B 蘇倩怡
		嘉許狀	6B 何芷瑤
		入圍參展 作品	6A 陳禧彤 6B 蘇倩怡
	2020-21 香港學校戲劇節(英文組別)	傑出演員獎	2D 洪紫霖 2D 溫李書村 2D 金子晶 4A 藍宇軒 4A 溫敏思
		傑出合作獎	中二及中四 14 位同學
		傑出整體 演出獎	
	香港中華基督教青年會 「十大最具特色無塑生活帖文」	獲獎	5A 李家榮
	香港大學優質教育基金「彩色生命 正向計劃」： 「彩色生命」寫作比賽	獲獎	中二至中三 30 名學生
「生命泉源 - 感恩及讚美」 寫作比賽	獲獎	中二至中三 33 名學生	
「彩色生命才華盡現」才藝比 賽	獲獎	中二至中四 38 名學生	

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
其他	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」 初中組	優異獎	3D 楊淑儀
	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」 高中組	優異獎	5A 張超茹
	世界自然保護基金會「2021 香港 觀鳥大賽」	第三名	3C 吳啟謙 3C 王浩南
	香港課外活動主任協會 「2020 香港課外活動優秀學生表 揚計劃」	獲獎	6A 馮栢怡
校友	繼 2017 年 5 月 21 日成功登上珠穆朗瑪峰、成 為首名征服珠峰的香港女性後，2021 年 5 月 23 日再次成功登上珠峰，更以 25 小時 50 分完 成，極有可能打破女子最快登頂的世界紀錄， 比原紀錄快 13 小時，相關紀錄有待健力士世 界紀錄確認。		曾燕紅
	榮獲新聞報業公會「2020 香港最佳新聞獎」。		李潔儀(1995 年畢業)
	參加「2020 Global Classic M Programme Championship」榮獲男子型格健體組總冠軍及 青年組亞軍。		楊俊彥(2014-15 年度畢 業)
	現於香港浸會大學修讀文科副學士，成績卓 越，榮獲校長榮譽獎。		郭嘉俊、梁浩然 (同為 2016-17 年度畢業)
	現於香港浸會大學修讀地理社會科學學士學位 課程，成績優秀，榮獲學院成績優異榜。		黎浩進(2017-18 年度畢 業)
	現於香港浸會大學修讀文科副學士，成績優 秀，榮獲學院成績優異榜。		張子威(2018-19 年度畢 業) 林麒津(2017-18 年度畢 業) 梁焯豪(2016-17 年度畢 業)
	參加「2020 澳門格蘭披治大賽車」榮獲大灣區 GT 盃選拔賽季軍，並於正賽獲殿軍。		鄧梓焯(2018-19 年度畢 業)
	現於香港浸會大學修讀理科副學士，成績優 秀，榮獲學院成績優異榜。		彭奕敏(2018-19 年度畢 業)
	獲香港社會服務聯會頒發「2020 明日之星」之 上游獎學金。		徐湘敏(2019-20 年度畢 業)
	現就讀香港中文大學，修讀工商管理學士綜合 課程，榮獲「領展大學生獎學金」--- 大學一 年級獎學金。		陳曉泓(2019-20 年度畢 業)

學生參加境外學習活動(因疫情而暫停舉行)

學校與家長的聯繫

1. 第二十二次周年會員大會暨家長會

第二十二次周年會員大會暨交流會於二零二零年十一月十四日(星期六)下午於本校禮堂舉行，連同本校教師，當天接近一百人出席，另有約四十位家長於網上收看會議直播。大會中匯報過去一年的工作和介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。茶點時間家長與校長老師交流，之後有家長與班主任面見交流時間，以瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，加強家校之間的溝通。

2. 家長教師會活動

2.1 家長教師會會訊

家長教師會會訊隨二零二零年九月份學校通訊一起派發，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，更希望家長們繼續支持家長教師會的活動。

2.2 敬師日

家長教師會於二零二零年九月十日的早會向老師們表達敬意，家長教師會委員拍攝了敬師短片，於網課班主任堂播放。家長和學生代表在片段中向老師們表達敬意，教師代表接受家長送贈之禮物。

2.3 流行性感疫苗注射服務

為了預防季節性轉變的流行性感疫苗，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零二零年十月二十九日到校，為本校學生和教職員進行『流行性感疫苗注射』。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2020/21 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 130 人。

2.4 「天空之鏡 - 流水響、朗屏葡萄園、沙田麗豪酒店美食池畔燒烤自助午餐」一天遊

原訂二零二零年七月十八日(星期六) 舉行一天遊，因疫情關係延期至二零二零年十一月廿一日舉行，並改於沙田帝京酒店享用自助餐，共有 43 位老師、家長及學生參加。當天活動反應極佳，家長投入，增進親子關係，家長們亦藉此與老師交流意見，自助餐食物豐富，抽獎氣氛熱烈，參觀地方景色優美，整體活動十分圓滿。

2.5 佳節迎新春

二零二一年二月九日與不同科組合辦「新春添喜慶·文化樂傳承」之慶祝新春活動。家長委員到校拍攝賀年短片，教授新年吊飾製作等，讓學生感受中國的喜慶日子，並對中國的文化有更多的認識。

2.6 舊校服回收計劃

二零二一年四月推行舊校服回收計劃，鼓勵家長送贈舊校服給有需要的同學，發揮環保及互愛精神。

2.7 敬師裹糰迎端午

二零二一年五月二十二日家長到校進行裹糰活動，共有十二個家庭出席，

家長聚首一同製作糉子慶祝端午節，又將部分糉子送給學校工作人員，以感謝他們對學生的教導，植校監及尹校董特意探望並合照，整體活動十分圓滿。

3. 家長校董選舉

二零二零年九月七日發信邀請家長參加家長校董選舉，九月三十日收回有關回條和參選表格，共有兩位合資格家長參加選舉，由孫仕文先生當選為 2020-21 年度本校法團校董會之家長校董，王美玲女士當選為 2020-21 年度本校法團校董會之替代家長校董。

4. 家長出席學校活動

4.1 家長和家長委員於二零二零年九月十日出席敬師日活動。

4.2 家長和家長委員於二零二零年九月三十日出席「中秋慶團圓」活動。

4.3 家長和家長委員於二零二零年十月二十九日出席流行性感冒疫苗注射活動。

4.4 家長和家長委員於二零二零年十一月二十一日出席「天空之鏡 - 流水響、朗屏葡萄園、沙田麗豪酒店美食池畔燒烤自助午餐」一天遊活動。

4.5 家長和家長委員於二零二一年五月二十二日出席「敬師裹糉迎端午」活動。

5. 家長的義務工作

5.1 二零二零年九月三十日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，為事前的食物做準備，並即場派發食物。

5.2 家長教師會成員積極參與校內不同委員會工作。

5.3 家長教師會成員於二零二零年十月十日就模擬飛行課程之投標提出意見。

5.4 家長教師會成員於二零二零年十二月十一日就「校史廊」之投標提出意見。

5.5 家長教師會成員於二零二一年三月五日就校服及電腦系統之投標提出意見。

5.6 家長教師會成員於二零二一年五月六日就聘請外籍老師之投標提出意見。

5.7 家長教師會成員於二零二一年六月十五日就食物部供應商之投標提出意見。

教職員專業發展

1. 教職員修讀的專業培訓課程

1.1 馮廣恒老師修畢教育局「STEM 教育課程規劃系列：為中學 STEM 統籌人員而設的 STEM 教育進深培訓課程」。

1.2 關綺媚副校長、潘正言老師、葉偉文老師修畢教育局「『正向教育』教師工作坊(中學)：課堂及課外活動的應用」。

1.3 鄧偉賢副校長、何貴樑老師、梁肇華老師、馮廣恒老師、何有翠老師、文

淑芬老師修畢「《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」。

- 1.4 孔皓霆老師、盧俊傑老師、李海玲老師修畢「《基本法》中學教師知識增益網上課程」。
- 1.5 黎健豐老師修畢教育局「運用調解及復和技巧處理學生衝突教師工作坊」。
- 1.6 林秀如老師修讀香港教育大學「照顧不同學習需要(基礎課程)」。
- 1.7 鍾嘉文老師及陳希琳副教師修畢香港教育大學「照顧不同學習需要普通學校助理培訓工作坊」。
- 1.8 關綺媚副校長、潘正言老師、黃穎兒老師及徐敏儀老師修畢北山堂基金舉辦的「探索正向教育」專業培訓課程。
- 1.9 校長、關綺媚副校長、葉佩慧老師及潘正言老師參加由聖公宗及教育局主辦的「整體課程規劃學校領導人員工作坊」。

2. 校本教師專業發展活動

- 2.1 二零二零年八月十一日，舉行班主任正向教育工作坊，邀請城市大學正向教育研究室曾文堯先生主講 24 個品格強項、有效讚賞、靜觀、班級經營的策略等；參與者認同工作坊有助提高對正向教育的認識，並有意運用講者教授的策略進行班級經營。
- 2.2 二零二零年八月二十四日的第一次校務會議上，關綺媚副校長及潘正言老師介紹正向品格教育(學校發展方向)及應用教學語言(RCM)技巧。
- 2.3 二零二零年十月二十二日，舉行第一次教師發展日，本校教育心理學家黃雋灝先生及特殊教育需要統籌主任趙寶儀老師向全體老師分享融合教育工作及有特殊教育需要學生的需要，老師認同是次分享加深了解校本融合教育工作，亦有大部分老師認同是次分享有助照顧相關學生的需要；另由葉佩慧老師、徐敏儀老師及潘正言老師分享正向教育教學；並邀請靜觀認知治療導師陳慕寧女士主講靜觀及禪繞畫體驗；問卷調查顯示，老師反應理想，並認同分享有助了解在教學加入正向元素的策略、逾八成老師會嘗試以靜觀等形式減壓。
- 2.4 二零二一年一月十一日，輔導組及訓導組舉辦精神健康網上講座，由醫管局派員分享處理精神病人的經驗，內容豐富實用，有助老師處理相關學生。
- 2.5 二零二一年三月十九日，舉行第二次教師發展日，參加香港城市大學舉辦的網上教師發展日；根據問卷調查顯示，全體老師認同活動有助了解城大的最新動向、升學趨勢及收生準則。超過九成老師表示會與學生分享相關資訊，助他們生涯規劃。
- 2.6 二零二一年五月十四日，舉行第三次教師發展日，原訂的聖公會聯校退修日取消，邀請香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室曾文堯先生講解推行正向教育的具體策略；另本校社工黃德信先生主講「全校參與關注學生精神健康----識別及支援有高度情緒需要的學生」，老師認為講座實用，反應正面。

- 2.7 二零二一年五月二十日，教育局課程發展處藝術教育組到校透過訪談及觀課，了解本校推行藝術教育的情況，並促進教師的專業交流。
 - 2.8 二零二一年六月三日，英文科科任老師進行 E-Learning 教學策略之科內交流。
 - 2.9 二零二一年六月上旬，邀請聖公會聖三一堂中學朱漢明老師到校與全體數學科老師交流 Microsoft team 及 Office 網上教學策略及共同設計教材平台。
 - 2.10 二零二一年六月廿二日，中文科科任老師進行閱讀能力教學策略之科內交流。
3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃
- 3.1 上學期因疫情停課，大部分自主學習節公開課已取消。
 - 3.2 本校參加教育局校本支援計劃，支援跨學科學習活動，參與科目包括歷史、化學、英文、STEM、生活與社會；課題為「伊斯蘭文明」及「古羅馬建築」。
 - 3.3 英文科、數學科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃之「翻轉學校支援服務」「夥伴學校」，以 F.1D、F.2D 及 F.3D 為試點進行「翻轉教學」，科主任於二零二零年十一月進行觀課，老師及學生均表現理想。
 - 3.4 生活與社會科參加教育局「生活與社會科學與教資源試教學校網絡」，以促進科任老師專業交流及經驗分享。
 - 3.5 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息；因疫情關係，課程延至二零二一年二至三月於中二級進行。
 - 3.6 宗教科及宗教組參與聖公會《得勝課程》，支援本校的生命教育及正向教育。
 - 3.7 體育科參加教育局「香港中學文憑試體育選修科學習社群 - 課堂研究計劃」，以推動選修科的課程發展及增潤教師的專業知識，活動包括共同備課、研究課程的教學難點等。
 - 3.8 音樂科參加教育局「中學音樂科教師專業學習社群」，以學習綜合音樂活動之組織與實踐。
 - 3.9 原訂二零二一年一月廿九日，葉偉文老師及黎健豐老師獲教育局邀請，於「歷史科的跨課程閱讀：策略與經驗分享」講座，講述相關經驗，惟因疫情延期舉行。
 - 3.10 二零二一年五月十日，葉偉文老師、黎健豐老師及彭秋琮老師獲教育局邀請分享歷史與科學的跨科協作，主題為「跨學習領域協作，培養人文素養及推行價值觀教育」，課題為「伊斯蘭文明與現代科學」、「歷史科 - 伊斯蘭文明的成就」、「科學科 - 水的淨化」。
 - 3.11 二零二一年六月廿一日，葉偉文老師、何貴樑老師及馮廣恒老師獲教育局邀請，於「個人、社會及人文教育、通識教育科及照顧學生的多樣性專業網絡 - 支援服務學校聯合分享會」上，分享跨學習領域協助及規劃的經驗。
 - 3.12 潘正言老師獲教育局邀請分享在經濟科推行電子學習的經驗。
4. 友校參觀與交流
- 4.1 二零二零年十月廿二日，通識科鄧偉賢副校長、陳碧瑩老師、黃曉君老

師及孔皓霆老師到九龍華仁書院與友校老師交流，了解教學工作的發展。

- 4.2 二零二一年一月六日，中文科原訂到何文田官立中學交流，惟因疫情延期舉行。
 - 4.3 二零二一年一月十四日，鄧偉賢副校長、陳碧瑩老師到聖公會聖三一堂中學交流「旅遊與款待科」的課程開展準備。
 - 4.4 二零二一年二月五日，英文科老師與樂善堂余近卿中學老師進行網上交流，了解該校英文網上電子學習平台。
 - 4.5 二零二一年四月十三日，視藝科李德康老師到英華書院，擔任「CoolThink at JC」賽馬會運算思維教育的評審。
 - 4.6 二零二一年六月三日，校長、鄧偉賢副校長、科技學習領域及科學教育學習領域共十二位老師，到夢芋科技有限公司參觀生物科技實驗室教育工作。
5. 獲獎學金教師
- 5.1 馮廣恒老師經本校推薦，獲教育局「進修碩士學位課程」之教師獎學金。

學校推廣工作

1. 九龍城區中學親子資訊博覽
因受新型冠狀病毒疫情影響，活動取消。
2. 主辦適合小學生參加的活動
籃球比賽：因受新型冠狀病毒疫情影響，活動取消。
3. 學校資訊及開放日
為了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校原訂二零二零年十一月二十一日舉辦學校資訊及開放日。惟受新型冠狀病毒疫情影響，改為進行「學校網上資訊日」。「學校網上資訊日」於二零二零年十二月十二日啟動，本校共錄製四段短片，計有「學校辦學理念、正向教育及實行策略」、「學科結構及學科體驗」、「學生及家長分享」及「360°虛擬校園遊」，點擊人次超過 460 人。整體反應正面，校內外人士均認為片段屬高水準，並能反映學校情況。
4. 模擬升中面試
因新型冠狀病毒疫情影響，今年嘗試以網上模擬面試形式進行，有小學表示有興趣參與，但因時間未能配合而未能進行。
5. 其他推廣工作
 - 5.1 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊，包括老師，同學，家長，校友的消息活動，以

及網上詩歌分享及祈禱。

- 5.2 邀請傑出校友回校分享，增強學校與校友間的聯繫，並加強學生對學校的歸屬感；於二零二零年十月邀請陳醒銘校友回校分享攻讀博士和獲獎學金到牛津大學攻讀博士的心得；於二零二一年七月三日邀請香港大學李嘉誠醫學院副教授、校友何永基博士於畢業禮致訓及授憑。
- 5.3 於二零二零年十月三十一日，校長、關綺媚副校長、何貴樑老師、潘正言老師到訪香港培道小學家長講座，介紹學校特色和正向教育政策。
- 5.4 二零二一年二月一日至廿八日，視藝科於港鐵黃埔站畫廊展出學生作品，名為「功譜藝術展」。
- 5.5 農曆新年前郵寄賀卡給九龍城區小學及友校。
- 5.6 設計學校紀念品：近年包括「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、功譜頸巾、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、可重用的本校特色口罩、學生手工乾花禮盒、由學生設計的 陶瓷碟、學校特色公仔「校服小熊」等。
- 5.7 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，加入正向教育元素。
- 5.8 美化校園：定期更新校園內外橫幅及牆貼等，讓校外人士更認識本校。

宗教教育

1. 透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、門徒訓練、福音營、栽培小組和其他宗教活動推行。
2. 宗教科：為本校必修課程，中一至中三級隔周上課；中四至中六級每周上課一節。倫理與宗教科則為新高中選修科目。
3. 全校師生逢一、三和五參與早禱，逢星期二周會以詩歌禱告開始。
4. 中三至中六的課程融入聖公宗「得勝課程」培養及強化學生的抗逆能力；提升學生對生命的了解，培育積極人生；並促進老師與學生的分享和交流。
5. 學生基督徒團契
 - 5.1 本學年以學效耶穌「愛己愛親」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。團契活動形式多樣化，如靜修、祈禱會、年終頒獎禮等，增加同學對福音的興趣。惟因疫情而取消實體活動，改為網上團契，於 DAY 4 放學舉行，約八次聚會，平均八名學生參與。
 - 5.2 學校團契與牧愛堂原訂於四月份舉辦福音性宿營，惟因疫情而停辦。
 - 5.3 舉辦午間聚會：原訂星期一至二以遊戲或桌遊為主，旨在建立關係，讓學生享受團契的情誼；周四是團契聚會，學生可透過不同形式的活動更認識

信仰；星期五設查經分享，互相代禱，加深同學對信仰與生活關係的認識；今年因疫情而取消此項活動。

6. 信仰分享會
原訂於二零二一年三月份「信仰知多 D」活動，牧者以互動答問形式，按學生不同的疑問而回應同學，提升學生對信仰的探究精神，惟因疫情而取消此項活動。
7. 在周會加入教會重要節期的禮儀和活動，例如於十二月周會及聖誕崇拜燃點將臨期燭環；四月份舉行大齋期崇拜，讓學生明白宗教禮儀能令人和上帝相通，是人類心靈深處對上帝敬畏最高的表達。現因疫情改為錄影短片，於班主任網課播放。
8. 增加與學生分享基督教信仰的機會：宗教科老師按各班不同的需要分享信仰，於課堂為學生祈禱。
9. 大型活動以祈禱作開始，例如：校務會議、學生會選舉等，讓師生明白禱告的重要性及學習以神為首。
10. 宗教周
由於疫情的關係，福音周改為宗教堂播放「香港福音盛會佈道會」短片及老師分享。活動完結後，收到了 338 份學生回應表，接近半數學生願意相信耶穌基督或希望繼續探索信仰。
11. 家長午間茶聚
由馬美娜校牧主持，因疫情改為網上聚會，於下學期舉辦三次聚會。活動讓家長們彼此支持，一起分享管教子女之道，每次平均有約五至十名家長參與，家長也樂於分享。
12. 網上家長祈禱會
於二零二一年二月份，馬美娜校牧、羅麗萍老師及家長開展網上祈禱會，本學年共舉辦了兩次，盼望家校以禱告支持學校的事工。
13. 聖公會牧愛堂六十五周年堂慶活動
二零二零年十一月廿二日，林玉琪校長、關綺媚副校長、鄧偉賢副校長、林志常助理校長及羅麗萍老師一起出席由鄭保羅大主教及郭志丕主教主領的牧愛堂六十五周年堂慶崇拜。
14. 教育主日
聖公會牧愛堂教育主日及聖約翰座堂舉行的聯校晚禱崇拜，因疫情取消。

15. 網上打氣活動

本組已錄製鍾嘉文老師及祝子良老師的詩歌分享祈禱短片，按時在網上發放。希望同學藉着分享的短片，感受老師的支持，希望學生在疫境中更多禱告，依靠上主，繼續堅毅努力學習。

正向教育

聖公會蔡功譜中學相信每一位學生都蘊藏一顆獨特的寶石。當老師仔細觀察、用愛心和適合的方法去慢慢打磨，便可以讓他們閃閃發光，得到正向心理學之父 Martin Seligman 所提出的「殷盛生命」 Flourishing Life。

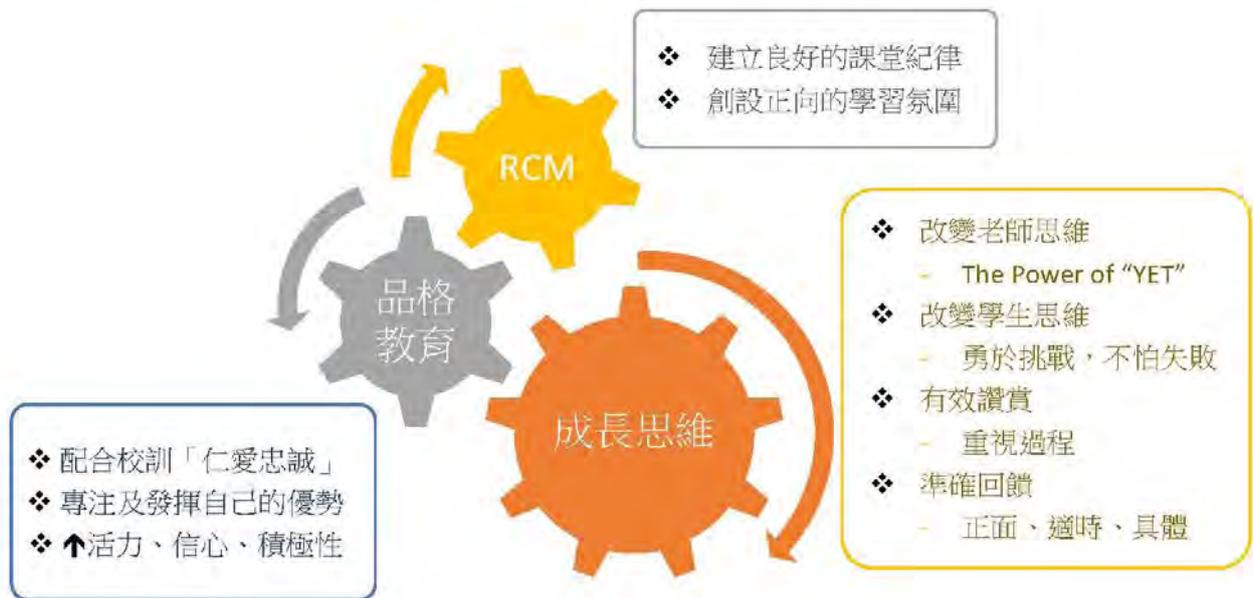
學校透過「品格優勢」、「成長思維」和「RCM」(Responsive Classroom Management 關顧式課室管理) 三大理論為基礎，於課堂、學習、活動及生活中教導並提升學生和教職員的「正向情緒」、「正向投入感」、「良好關係」、「成就感」和「意義人生」。

正向教育小組透過「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四階段；讓教職員、家長和學生認識正向心理學的知識，並於生活中實踐，提升幸福感 (Well-being)，活出豐盛生命。

聖公會蔡功譜中學正向教育理念



正向教育三大理論



全方位推動的四階段



本年度工作：

	日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估	改善建議 / 跟進工作
1	全年	增加全校教職員對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 於教師專業發展中加入正向教育元素 研究於課堂加入正向教育元素（設立高期望，配以方法，動力因子），增加學生的學習動機和效能 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦2次與正向教育相關的教師培訓 試進行2次課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> 成功達標 於8月27日為班主任進行正向教育培訓。 於10月22日教師培訓中與教師分享課堂使用的教學策略和靜觀及禪繞畫活動。 於5月14日邀請城大正向心理教室曾文堯先生為教師舉辦正向工作坊。 於中一宗教堂試以大衛王的事實配合品格優勢，教導學生欣賞自己的品格優勢並學習於面對困難、誘惑和挑戰時運用品格優勢來克服。 中一中文科及家庭及生活教育科合作，於楊修之死的課題中，以品格優勢來分析楊修和曹操的人物性格，並試運用品格優勢來克服楊修和曹操面對的困難，增加學生的學習動機和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 21/22年繼續進行

2	全年	增加家長對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 於 PTA 講座中提及有效讚賞的策略 於 2021 年 3 月舉行家長靜觀講座 於學校網頁上增加正向教育的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉行 70%以上參與家長靜觀講座的家長表示對靜觀有更深入認識 於網頁上增加2份有效讚賞的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 成功達標 於11月14日家長教師會員大會中講解有效讚賞的策略，家長反應正面，認為能讓他們更正面地與學生溝通。 於2021年3月27日舉辦家長靜觀講座，全部參與家長均認為工作坊能增加他們對靜觀的了解，並能幫助他們舒緩壓力。 於學校網頁「家長」頁面加入「如何培養子女的正向成長思維」及「有效讚賞」。 	<ul style="list-style-type: none"> 21/22年繼續進行
3	全年	推行品格優勢教育	<ul style="list-style-type: none"> 以 24 個品格優勢配合全校品格教育，讓學生和老師專注優勢 於班主任課教授品格優勢 與公民及德育組合作，於班內設立 “Wall of Love”，讓學生學習欣賞自己和他人 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上老師及學生表示明白甚麼是24個品格優勢 學生完成正向成長之旅的品格優勢工作紙 學生能利用 “Wall of Love” 表達對自己和別人的欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 成功達標 大部分學生及全部老師表示明白甚麼是24個品格優勢。 於9月份班主任課時段介紹24個品格優勢，反應正面，但因網課關係，部分學生未認真完成品格優勢工作紙。 已進行教師、中二級及中四級品格優勢問卷。 於11月份及6月份與公民德育組合作，進行 “Wall of Love” 壁報設計比賽，大部分師生認同能讓學生更欣賞自己、身邊事物和別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 21/22年繼續進行 6月於班主任課進行的 “Wall of Love” 讚賞卡活動時間只有 15 分鐘，學生未有足夠時間認真反思和書寫，建議來年增加時間，並提供例子協助學生反思。

4	全年	增加學生對正向心理學的認識	<ul style="list-style-type: none"> • 於 FLE 及 RS 課堂加入正向教育課題，幫助學生達致豐盛人生 • 於班主任課工作紙加入正向教育元素，讓學生在生活中實踐感恩，學習欣賞自己和樂觀思維 • 於中四及中五進行靜觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功於每級也加入正向教育元素 • 能完成60%正向成長之旅小冊子 • 70%以上中四及中五於靜觀課後表示更懂得觀察自己的情緒 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 中一級及中二級於FLE課堂教授正向心理學知識，如正向情緒、正向關係、成就感、意義等。 • 中三級至中六級於宗教堂試加入正向教育元素，因中三級課堂時數大減，未能完成。 • 於實體課期間編排班主任課進行正向成長之旅小冊子，大部分學生認為小冊子有助他們認識自己、欣賞其他人和反思自己的品格強項。大部分老師認為小冊子能讓他們更了解同學的情況。惟因時間表課時減少，於網上完成了學習目標和品格強項，實體課完成了3次週記，並未能完成小冊子大部分內容。 • 於4月23日為中四及中五級舉行「一筆一劃。回到當下工作坊」，大部分參加者表示更懂得觀察自己的情緒。 • 原定於6月28日為 4C, 4D班學生舉行靜觀日營，因黑雨停課而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 21/22年繼續進行
---	----	---------------	---	--	--	--

其他事項

1. 對外聯繫

- 1.1 二零二零年十二月七日及十二月九日，教育局課程發展處借用本校英語室，協辦由香港中文大學歷史系客席教授丁新豹教授主講之網上歷史講座，講題為「香港 20 世紀初的華人團體」。
- 1.2 二零二一年一月廿六日，教育局課程發展處借用本校英語室，協辦「非物質文化遺產系列：本地非物質文化遺產『麵塑技藝』網上專題講座暨工作坊」。
- 1.3 本校參加教育局校本支援計劃，歷史科、電腦科及科技教育學習領域進行跨科學習活動，並在二零二零年十一至十二月讓學生體驗 VR 製作。
- 1.4 本校參加教育局校本支援計劃，支援跨學科學習活動，參與科目包括歷史、化學、英文、STEM、生活與社會；課題為「伊斯蘭文明」及「古羅馬建築」。教育局已於二零二零年十二月到校進行「古羅馬建築」之觀課及網上觀課(共兩次)，並表示學生投入及課程設計佳。二零二一年三月至五，歷史科、生活與社會科、英文科、科學科、家政科進行跨學習領域協作，於中一級教授伊斯蘭文明課題。二零二一年五月十日，葉偉文老師、黎健豐老師及彭秋琮老師獲教育局邀請分享歷史與科學的跨科協作，主題為「跨學習領域協作，培養人文素養及推行價值觀教育」，課題為「伊斯蘭文明與現代科學」、「歷史科 - 伊斯蘭文明的成就」、「科學科 - 水的淨化」。
- 1.5 英文科、數學科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃之「翻轉學校支援服務」夥伴學校，在校內實踐及推廣「翻轉教學」。
- 1.6 家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。

2. 資優教育

本學年有 12 名初中學生參加教育局香港資優教育學苑的網上資優課程，四名中二生及四名中三生參加數學科課程；一名中二生參加天文學課程；三名中二生參加「轉變中的香港經濟」課程。

3. 表揚教師計劃(嘉許函)

- 3.1 旨在鼓勵老師專業發展，邁向卓越；肯定同事的付出及貢獻，推動科組同工的合作及進步；建立校園正向文化，造福學生。
- 3.2 評選原則方面，本校教師、科組、導師，在教與學工作、學生成長支援、學生成就或課外活動工作上有突出表現者，可獲表揚。
- 3.3 獲表揚教師會獲得由校董會授權，由校監簽名的嘉許函予以表揚，並在教職員會議上由校長頒發獎狀以作鼓勵。
- 3.4 本年度七名老師獲表揚，計有：關綺媚副校長、陳榮超老師、葉偉文老師、何貴樑老師、李德康老師、馮廣恆老師及張永鋒老師。

4. 迎新春活動

二零二一年二月九日舉行「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，因疫情而改為播放線上錄影節目，由中文科、英文科、視藝科、家政科、德育及公民教育組、非華語小組、家教會參與錄影及協助製作，當中介紹新春食品、家居佈置、遊藝、中國文化知識、節日傳統、不同民族節慶風俗、環保回收利是、德育教育等，內容豐富；家教會則舉行「家家迎新春」短片收集活動；此外，學校亦準備新春「福袋」，於每級考試最後一天派發給學生，讓同學亦能喜迎新春；於小聖堂設置新春擺設及拍照區，供教職員入內拍照留念。

5. 新型冠狀病毒疫情持續的對應工作

5.1 學與教

- a. 教育局於二零二零年八月三日公佈全港學校可按擬定日期展開新學年，但基於疫情嚴重，所有面授課堂及校內活動暫停；因此，本校的開學禮，教學、補課及課外活動改為網上進行。為了讓同學能在不同的科目上保持適切的學習進度，經諮詢校董會、全體教職員及家教會後，9月開始實行新上課時間表，由每週五日上課改為七日循環 (Day 1 - Day7)，每天 6-7 節課，每堂 40 分鐘，課堂之間小息 15 分鐘；放學後，個別科組可進行線上補課或課外活動。
- b. 疫情稍趨穩定下，教育局宣佈學校可於二零二零年九月廿三日起分階段復課，中一、中五及中六可於九月廿三日復課；中二至中四於九月廿九日復課。
- c. 及後疫情再度嚴峻，教育局宣佈二零二零年十二月二日起至農曆新年假期暫停面授課堂及校內活動，中一至中五級改為在家進行網課，中六則可回校上課，以準備公開考試。
- d. 第一學期考試
教育局宣佈學校可彈性安排每天不多於一級的學生回校進行半天考試；本校考試日期由原訂二零二一年一月六日至十八日，修訂為一月十三日至二月八日，每級考試由 9 天縮減為 5 或 6 天，中一至中六各級分級於上午或下午回校應考，考試科目次序也有調動。
- e. 為協助初中學生應付主科學習上的難題及提供均衡學習元素，學與教組安排於上午網課後，下午舉辦線上初中「中英數課後支援」及術科增潤課程，包括體育、視藝、音樂、設計與科技、家政等。
- f. 教育局於二零二一年二月三日宣布，學校可於農曆新年假期後安排不多於全校人數三分一的學生回校上課，上課時間仍以半天為限。故此，本校於二零二一年二月廿二日起，安排中五及中六級學生回校進行面授課堂；二零二一年三月十八日起，安排中四級學生回校進行面授課堂；中一至中三級學生則在家進行網課；學校按學生需要，於下午安排網上補課(適用於中五至中六個別班或組別)、回校補課(適用於中三至中四個別班或組別)、網上增潤課程(適用於中一至中三個別班或組別)、網上課外活動、網上學

習指導、輔導小組或個別面見輔導等活動。

- g. 教育局於二零二一年三月二十六日宣佈，學校復活節假期後，可按校本需要安排更多學生回校，並增加至不多於全校人數三分二為限，故本校於二零二一年四月十二日起，安排中一、中四及中五於上午回校；中二及中三則於下午回校上課，續採七日循環制，每節三十分鐘。
- h. 中學文憑試及相關網課
本校於二零二一年四月廿六日至五月三日借出禮堂、晴雨場、活動中心及課室作為文憑試試場，期間本校暫停面授課，改上網課；部分監考教師的相關網課暫停，改為「網上學習支援」及「自學中期評估」，教師上載教材至 Google Classroom，學生須留意學習材料發放及定時完成家課，並適時自我檢視學習進度及表現。
- i. 本校會按學生需要，於課後安排高中網上或面授補課、初中面授功課輔導班、網上樂團練習、個別或小組輔導等活動。

5.2 學生成長支援

- a. 班主任以「陽光電話」定期聯絡同學，了解近況。
- b. 百佳超級市場推出「百佳心．繫全城回饋計劃」，向弱勢家庭發放現金食物券，減低疫情下的經濟負擔，本校透過學校社工，推薦有需要的家庭參與計劃，班主任已於二零二零年十一月二至六日向二百多名學生各派發一套\$200 的現金食物券。
- c. 向全校學生派發聖誕及新春「福袋」，內有牧愛堂、家教會的禮物及各式糖果等，為全校同學打氣及添暖意。
- d. 復活節假期後，食物部只售賣飲品及獨立包裝不開封食物；五月起售賣簡單食物。
- e. 向中一學生介紹賽馬會社區持續抗逆基金舉行之「心之食堂」學生好心情支援計劃，計劃透過線上線下不同渠道和學生共同創造心靈旅程，協助中一同學在疫情下適應升中生活，提醒學生精神健康的重要。

5.3 資訊科技支援

- a. 「電子學習自攜裝置(BYOD)」計劃及「關愛基金援助項目」
學校已於開學前發信邀請學生參加電子學習自攜裝置計劃，旨在讓有需要的學生利用流動學習裝置回校上課或參加網上授課。學生須經學校代為購買平板電腦及有關配備；本校共有 200 多名學生申請此計劃，並為 194 名學生訂購 chromebook。

5.4 學校活動

- a. 因應疫情，上學期取消小學籃球邀請賽、學校資訊及開放日(改為「學校網上開放日」、田徑運動大會；下學期則取消第一次家長日；另因中三全港性系統評估停辦，期終考試改為二零二一年六月二日至十七日；二零二一年六月十八至廿二日為對卷日；二零二一年六月廿三日至七月七日為

試後活動時段，高中進行補課，初中則參與不同活動。

- b. 學校拍照日：原訂二零二零年十二月十六日各班輪流到禮堂佩戴淺藍色口罩拍照，惟因疫情嚴峻，中六級延後至二零二一年三月十五日舉行拍照日；中一至中五拍照日則延至於二零二一年五月五日及六日舉行；為減少人群聚集及社交接觸，當天只拍攝班照，取消拍攝團隊合照。

5.5 防疫措施

- a. 定期安排清潔公司，為校園及課室等進行全面消毒及清潔工作。負責洗手間清潔的承辦商，加強洗手間的清潔及定期在排水渠管注入 1：99 漂白水。
- b. 學生，家長，教職員及訪客進入校門時，須量度體溫；學校正門口放置噴有漂白水的地毯。
- c. 學校在正門接待處、校務處及各教師室備有酒精搓手液，讓學生、家長、訪客和教職員使用。
- d. 學校為每個課室準備酒精搓手液及消毒濕紙巾，讓學生清潔枱面或雙手。
- e. 暫停使用飲水機，學生須自備飲用水。
- f. 加強課室及特別室清潔，用 1：99 漂白水清潔學生桌椅及拖抹地板。
- g. 學校持續向有需要同學派發口罩及其他防疫物品。
- h. 新冠病毒特定群組檢測計劃：本校教職員自願參與檢測新冠病毒，教育局於二零二一年一月十二日派發樣本檢測套裝，於一月十四日完成收取樣本樽。
- i. 本校購買承辦商服務，加強消毒公用空間，於二零二一年一月三十日在學校大門口、校務處及四個教師室內外的共用物件上，以及洗手間噴灑納米銀光保護層，有效期為一年。

6. 其他學習經歷體驗日(二零二零年十一月六日)

因疫情關係改為校內活動，中一級進行宗教活動、美術活動；中二級進行宗教活動、「學會」體驗課；中三級進行「學會」體驗課、懲教署講座；中四級進行音樂欣賞、「學會」體驗課；中五級參觀聖雅各福群會；中六級進行升就講座、音樂欣賞。

7. 田徑運動大會

本學年田徑運動大會原訂於二零二零年十二月二至三日假九龍斧山道運動場舉行，惟因疫情關係，改於當天上午於校內舉行「多元活動學習日」，與其他科組、校外機構合作，一連兩日舉辦不同活動，包括藝術、音樂、體育、科技等，豐富學生經歷。後因疫情嚴峻而取消，學生改為在家上網課。

8. 優質教育基金
本校三個計劃：「漫遊太空」(配合中學 STEM 教育之創客空間)、「電子藝遊展光譜」-- 視藝科電子畫廊計劃、「擴增實境 AR 學習計劃」，有關工程已跟進及進行中；另家庭生活教育科參加優質教育基金、香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以推廣及發展價值觀教育，讓學生掌握正向及成長思維的訊息。
9. 太陽能產電計劃進展
 - 9.1 本校於二零一九年四月參與由政府推行的「採電學社」計劃，該計劃旨在推動本地可再生能源發展，協助學校安裝小型太陽能光伏系統，並參加本地兩間電力公司推行的「上網電價」計劃，於電力回售的收益中，扣除維持系統的運作及保養開支後，餘款用作校內環保教育推廣活動；由於太陽能設備建於禮堂天頂，故於二零二零年十一月機電署及計劃工程顧問於禮堂天頂灌水並進行測試，發現有滲漏現象。
 - 9.2 本校已與教育局工程顧問洽商，暫定二零二一年十一月進行禮堂天頂防水層重鋪工程，完成後再重啟「小型太陽能光伏系統」之安裝。
10. 地下工友室之工程於二零二零年十二月下旬展開，於二零二一年六月完成。
11. 校史廊工程正在進行中，稍後安排校史展板及展覽等，預計二零二一年十一月完成。
12. 政府小型維修工程已批款進行食物部加裝鋁摺門及電掣位置，預計工程耗資約 130 萬元，已於六月中旬完成工程。
13. 禮堂投影工程已於二零二零年十二月中完成，於禮堂的前左側、前右側及後部各設投影屏幕，並增設三台新雷射投影機，旨在讓就座不同位置的嘉賓、師生都能觀賞台上典禮等活動；禮堂的燈光及音響改善工程已於二零一九年八月十六日完成，相關教職員於二零一九年十月初接受相關培訓。
14. 教福會每週一次邀請小食部烹調湯水或糖水供教職員享用，為大家打氣，帶來正能量。

財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校賬戶的收支狀況
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常運作的支出數目

二零二零至二零二一年度財務報告如下:

	收入(HK\$)	支出(HK\$)	結餘(HK\$)
I. 政府資助			
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼(專為特定學校而設的津貼)			
行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約)	4,217,484.00	4,050,551.72	166,932.28
資訊科技綜合津貼	490,804.00	993,683.77	-502,879.77
新來港兒童支援計劃	22,984.00	0.00	22,984.00
學校發展津貼	638,461.00	602,234.50	36,226.50
空調設備津貼	554,100.00	503,661.00	50,439.00
校本管理額外津貼	50,350.00	40,000.00	10,350.00
基線指標撥款	1,922,072.12	2,203,792.06	-281,719.94
小結:	7,896,255.12	8,393,923.05	-497,667.93
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
家庭與學校合作活動計劃資助	20,740.00	20,365.60	374.40
校本課後學習及支援計劃	180,000.00	75,350.00	104,650.00
學習支援津貼	1,230,200.00	1,415,693.48	-185,493.48
多元學習津貼(應用學習課程)	251,802.00	251,802.00	0.00
多元學習津貼(其他語言)	13,650.00	13,650.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	104,458.00	-20,458.00
加強支援非華語學生的中文學與教	800,000.00	553,910.50	246,089.50
推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	33,205.80	-33,205.80
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	378,441.00	-58,882.00
推廣閱讀津貼	62,414.00	31,479.75	30,934.25
學校行政主任津貼	534,660.00	499,249.16	35,410.84
全方位學習津貼	1,166,106.00	552,835.47	613,270.53
學生活動支援津貼	164,450.00	156,716.50	7,733.50
一筆過特別支援津貼加強校舍清潔	0.00	100,000.00	-100,000.00
支援說漢語的非漢語學生學習中國歷史及文化	0.00	10,300.00	-10,300.00
整合代課教師津貼	2,990,362.06	1,040,702.34	1,949,659.72
小結:	7,817,943.06	5,238,159.60	2,579,783.46
II. 學校津貼(一般津貼)			
堂費、食物部租金、其他款項	135,992.11	609,473.66	-473,481.55
特定用途費	159,740.00	48,040.00	111,700.00
聖公會教育基金	250,000.00	95,094.00	154,906.00
小結:	545,732.11	752,607.66	-206,875.55

*個別項目的赤字已累積盈餘支付

2020 - 2021 學校發展計劃檢視報告

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
1. 建立正向品格，勇於承擔責任	強化教師正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念 ● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性 ● 設正向教育資源庫，提供相關資訊，充實教學 	✓ ✓延後	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 據教師發展組的有關活動問卷及訪談反映，大部分同事認同培訓活動有助了解正向教育，並嘗試在教學中加入正向元素。而持份者問卷顯示，大部分老師同意學校舉辦的專業發展活動，對自身的工作有很大的幫助，可見培訓工作已達標。由於疫情停課關係，所以教學研究小組只專注於理論層面工作，而實踐工作則會延後到下一學年。 ● 學校亦已推薦老師修讀教大「校園正向心理學」課程，並鼓勵老師把經驗帶回學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就專業發展而言，在教師發展組帶領下，舉辦了三次工作坊，同事回饋正面。問卷結果顯示，全體老師均認同班主任工作坊有助認識正向教育、相關的班級經營方法，及課堂策略。當中大部分老師表示曾在教學內加入正向元素，部分老師有意嘗試其他的相關策略 ● 教師發展組已在內聯網建立正向教育資源庫，供同工參考。可見工作達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係，課堂觀摩及評課活動未能進行，有待下學年跟進
	營造「成長導向」教室	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，營造正向思維的氛圍 	✓ ✓	✓ 恆常化	✓ 恆常化	<ul style="list-style-type: none"> ● 從日常觀察及會議文件顯示，老師領詩、早禱、祈禱、分享及德育講座與活動，均配合「愛己」元素。經與各級學生傾談及抽樣訪問，亦得知大部分學生均明白愛自己的重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，大部分祈禱唱詩的時間，能配合學校關注事項--愛己愛親，也讓學生明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神，從而建立學生的正向品格。從學生傾談中，大部分學生表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續有關工作

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，傳達成長思維的訊息 				<p>要性。此外，按學科會議文件反映，語文、科學、人文、科技等學習領域均有嘗試引入具「愛己」價值觀的教材於教學上，可見達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分師生、家長均同意學校有積極培養學生的正確價值觀或良好的品格，可見是項工作達標。 ● 按各課室的觀察，壁報已展示校本品格素質、師生共同製訂的班規及具正面訊息的海報，以傳達成長思維的訊息，而學生校本問卷反映，大多數同學認同課室的陳設及佈置能營造一個正面學習的環境，可見工作具成效。 ● 然而，因停課關係，各班未能張貼「最優秀班別」證書於窗上，所以下學年會續辦。整體而言，是項工作部分達標。 	<p>達明白要懂得愛自己愛親的重要。而早禱內容及詩歌分享能具體地顯示學校關注事項。學校亦透過多元化活動推動正向品格教育，如製作新年短片，鼓勵同學與身邊有需要的人分享新春喜悅，提升同學對「愛鄰」的認識。可見是項工作達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報陳列方式的工作上，今年已在每個課室設「Wall of Love」海報，讓學生學習欣賞自己和他人在班中建立欣賞文化。學校亦於上學期舉行班際「Wall of Love」壁報比賽，各班利用由「正向教育組」設計的讚賞卡，填寫完成後，以此設計壁報。可見是項工作達標。 	
提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與校內服務，推行「人人參與班務」計劃，建立學生對學校的歸 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，下學期未能強化「人人參與班務」計劃，所以明年將續辦有關計劃，以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續提供機會給每位學生參與班務工作，提升學生對學校的歸屬感。 ● 學校「正向教育組」設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學期舉行一至兩次全校寫卡活 	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		屬感 ● 檢視及優化各級同學參與的社會服務，使學生認識及關注社會狀況，建立學生對社會的承擔感 ● 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧		✓	✓	學生對服務學校的責任感。可見此項工作部分達標。	了三款讚賞卡，並於上學期進行全校感恩活動。每班透過填寫讚賞卡表達謝意，師生反應正面。工作達標	動，並揀選內容具體及動人的讚賞卡向全校分享，藉此鼓勵同學多欣賞、多感恩，營造正向的氣氛。
	建立重視挑戰及接納失敗的教學環境	● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習(重點在課程分層) ● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習 ● 老師善用學生所	✓	✓	✓	● 從科目會議文件及學科教學進度表顯示，部份學科如中文、生社、DT、通識、中史及生物已開展課程分層工作，大體而言，多作兩層或三層設計。惟受疫症停課影響，有關工作尚未完成，可見只能部份達標。 ● 校本問卷反映，老師喜歡在課堂或課業使用鼓勵或讚賞學生的回饋。而大多數學生都希望做得好的習作會得到老師的稱讚，可見老師的回饋工作符合學生的期望。是項工作已見達標。	● 今年延續有關課程分層工作。據學科文件示，大部份學科已進行課程分層，當中多作兩層或三層設計。兩層方面，如科學科、生社科及中史科的課程分基礎及高階。通識科則以文憑試評分要求，分為基礎及高階兩層，而生物科亦以文憑試內容，分成必讀及延展兩部份。三層而言，如中文科課程內容設自學、延伸學習及網上自學；設計與科技科及音樂科課程提供核心、延展及挑戰。而英文科，各	● 明年重點在優化高中核心課程規劃

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」(failing forward)，把失敗轉化為寶貴的學習經驗					<p>級則以分組分層課程。可見工作達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年繼續提升老師運用學習回饋的技巧，例如於第二次校務會議上，學生成長支援組向全體老師講述「有效讚賞五部曲」，教師可透過「強化語言」、「讚賞品格強項」來提升學生正能量。 ● 老師已習慣運用課堂口頭回饋，指出學生做得理想的地方，以「正向思維」方式讚賞同學，強調努力可以改善學習果效。而教師發展組亦安排老師在教師發展日分享有關教學成效，按調查所知，全部老師認同分享有助了解在教學加入正向元素的策略；大部分老師反映會使用如RCM、有效讚賞及準確回饋的技巧，可見是項工作已達標。 	
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做筆記/應用概念圖/運用電 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學科大多以預習、做筆記、運用電子學習、應用概念圖，及學習日誌等方法來強化學生學習習慣。 ● 學科已運用不同策略協助學生掌握學習或溫習進度，例如有學科為學生制 		

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
	習責任	子學習平台 ● 教授學生時間管理方法(如制訂備試時間表),掌握學習進度及為自己訂立具體要求	✓	✓	✓	當中大部份學科均有透過「Google Classroom」發放課業、延伸及自學材料。大部分老師表示經常教導學生上述學習方法,可見達標。 ● 班主任指導學生為第一學期考試訂立具體的學習計劃。大多數學生認為自己已能制定實際可行的時間表,來完成每個目標,可見達標。	訂備試時間表、學習日誌或學習清單(Checklist)等。	
	引入後設認知(元認知 Metacognition)協助學生培養正向思考	● 讓教師認識元認知及如何運用於學與教,協助同學成為反思學習者 ● 提升評估素質(assessment literacy),透過測考及公開試數據分析,診斷學生的學習難點,及時回饋學與教		✓延後 ✓延後	✓ ✓	● 本年不適用	● 本年不適用	
2. 認識自己,訂立目標,規劃人生	透過班級經營,認識自我	● 優化班主任課,讓學生更認識自己 ● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想,嘉許努力達成目標的	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	● 已完成優化班主任課工作紙,惟受疫情影響,部分活動未能完成。 ● 學生成長支援組收集老師意見後,認為「小組面	● 初中生透過班主任課的生涯規劃工作紙認識自己。升就組與輔導組亦組織中一至中三級學生,生涯規劃活動及分享會。	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組面談，建立班內積極及正面的學習環境 				<ul style="list-style-type: none"> ● 談」較正規，可由班主任彈性採用其他方式，如個別輕鬆面談方式較佳。 ● 可見整體工作部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中生方面，學校於2020年11月為中五學生舉辦職學平台及職業體驗工作坊，大部分學生認為工作坊實用，可見工作達標。 	
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇 ● 透過檢視高中課程，發展不同的應用學習課程模式（如包班）或職場體驗課程 ● 透過與校外機構、校友及家長合作，定期舉行職業展，安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業，及未來的機遇與挑戰 	✓ ✓ ✓	✓ 恆常化 ✓	✓ 恆常化 ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活與社會科在中三課程中引入「開拓與創新精神」的課題，而在實踐上，則以跨科組協作形式，與升就組在3月合辦理財活動，惟因疫情停辦。可見只能部分達標 ● 本年已檢視高中課程，並首次保送學生修讀校外高中日語課程，應考公開試，得優異成績。而校本問卷顯示，大部分中五學生認為學校所安排的應用學習課程，有助了解多元出路，所以應用學習課程以保持現狀為佳。可見工作達標。 ● 職涯分享上，邀請校友分享沙畫師工作，據觀察所得，同學投入分享活動。惟因疫情停辦校友的香港機管局、生產力促進局，及路政署職業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級生社科與升學及輔導組合作籌辦「理財 Get Set GO」活動，透過活動讓學生認識「開拓與創新精神」與生涯規劃的重要性。 ● 因應教育局優化高中核心科目課程與評估，釋放的課時可讓學生增修多一個選修科或以包班形式的應用學習學科。 ● 學校於下學期為中四及中五舉行校友職業分享講座。 	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
						師友計劃方面，原訂於三月及五月舉行，惟因疫情停辦。可見部分達標。		
	優化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> 在初中課程及活動中，增加學生對多元出路的認識，引發個人興趣，訂立個人短期、中期或長期目標，並在高中選科上作出適切的選擇 在高中學科層面上，透過校外機構、校友或家長，推行生涯規劃活動，如的職業講座、體驗、參觀、實習、講座及訪問等，加深學生對學科相關行業的認識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科文件及教學進度顯示家庭生活教育科透過課節，讓學生認識自己的強處優點，可見工作達標。 選科活動上，大部分學生認為內容具價值，而從學生訪談亦得知活動有助學生更了解自己的性格及興趣所在。惟受疫情影響，部分中三選科活動及中五生涯規劃課停辦，可見部分達標。 高中科層活動方面，因社會事件關係，各學科所安排參觀大學資訊日的活動全部取消。但歷史科仍能安排校友分享參加工作假期的體驗，全部學生表示分享有用於生涯規劃。可見部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活教育科透過課堂活動，讓學生認識自己的獨特之處和優點，從而好好發揮自己。學校亦舉辦升中四選科講座予中三學生，大部分學生認為講座實用，可見工作達標。至於選科家長講座則因疫情而取消。 生涯規劃課堂上，大部分中六學生認為有關課堂有助了解自己的性格與興趣，可見工作部分達標。 因疫情關係，大專院校取消了實體資訊日，而學科外出參觀活動均取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年續辦相關活動。
3. 重視兩文三語，提升學與教的效能	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃	<ul style="list-style-type: none"> 點之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 部分工作已完成並作出評估。作家分享活動方面，大部分參與者對整體活動感到滿意。學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，圖書館改以電子書為閱讀「點」，來培養學生的閱讀興趣。大部分中一及中二級同學認同電 	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		<ul style="list-style-type: none"> 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀物，推行學習領域閱讀 面之創造—把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀（AR Reading）、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座等 			✓	調查反映，大部分同學認同書展有助提升對閱讀的興趣，接近達標。	子書閱讀有助提升對閱讀的興趣。	
	推動科本及跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目 檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等） 進行跨學科的「主題式」閱讀 各非語文學科均教授學生閱讀的 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 據圖書館報告顯示已完成更新及整理各學習領域的建議書目，而據觀察得知實體書亦已放在圖書館的建議書目書架，可見達標。 學科會議文件及進度表反映，部份學科有意識地在課程及學習活動扣上閱讀元素。生物、科學、體育、物理及宗教科在課業加上閱讀元素，可見達標。惟因疫情停辦5月舉行科學周的跨科閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科積極推動閱讀工作，據學科文件顯示，大部分學科已在課程中加入閱讀元素。歷史科安排中二全級參與由教育局主辦的初中歷史科電子閱讀平台。英文科亦積極與圖書館合辦專書閱讀。透過學生問卷調查，大部分中五A班同學認同英語專書閱讀有助提高閱讀興趣及學習英語能力。 跨學科的「主題式」閱讀工作亦已開展，歷史科與科學學習領域合作，構思 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續老師好書分享及跨科閱讀活動。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
		策略，並共同促進學生的語文發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等） 				<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課而未能全數完成老師好書分享活動，可見部分達標。 	以「抗疫」為主線的閱讀項目。 <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學科的讀書會或分享均停辦，但仍有安排學科參與校外閱讀計劃。例如中文科推薦了5位同學的作品，參加了香港公共圖書館舉辦以「探索閱讀新領域」為主題的「4.23 世界閱讀日創作比賽」。 	
	透過跨科組的全校性活動，強化語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動 ● 以多元化的表達形式（如廣播劇、遊戲、比賽、小組活動及創作）進行班際閱讀比賽，加強學生傳意能力 	✓	恆常化 ✓	恆常化 ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學科會議文件記錄及老師觀察所得，有超過二百位學生參與「中秋慶團圓」活動；而新春活動共設十八個攤位，全校師生參與，反應熱烈。兩次活動均由學生協作、籌劃，遊戲、活動及宣傳均融入兩文三語，並有家長參與及協助義務工作，對提升學生語文的興趣、能力及加強對中國文化的了解均有幫助。可見工作達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過參與 EDB PSHE KLA 校本支援計劃，為學生提供跨學科閱讀素材。科學學習領域亦透過 Google classroom 專頁，向中一至中四學生發放閱讀材料，並附相關練習，鞏固閱讀所得。 	
	優化初中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現行初中學 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 經檢視後，英文科以跨 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經檢視後，現時有參與英 	

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 成就	2021-2022 跟進
			19/20	20/21	21/22			
	科的英語延 展學習	科的英語延展學 習的廣度與深度， 並作有系統的規 劃（如跨科英語延 展學習）				科學習形式，在初中進 行英語延展學習，以擴 大英語學習廣度，例如 與電腦科合作，藉「VR」 技術，製作英文歌曲音 樂影片；藉此讓學生增 加接觸英語的機會。又 與歷史科合作舉辦跨科 閱讀，及訪問赤柱遊客 活動，按學科會議文件 記錄及老師觀察，得知 學生積極投入有關活 動。可見工作達標。	語延展學習的非語文學 科，共有 9 科，當中超過 半數有安排相關考測，題 目形式多以翻譯、配對、 填充為主，從中加強學生 的英語學習。	

School Development Plan 學校發展計劃 (19-22)

I.	To foster the development of responsible individuals through character education 建立正向品格，勇於承擔責任
	強化教師正向思維
	營造「成長導向」教室
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感
	建立重視挑戰及接納失敗的教學環境
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學習責任
	引入後設認知（元認知 Metacognition）協助學生培養正向思考
II.	To facilitate self-understanding and help students create their life map 認識自己，訂立目標，規劃人生
	透過班級經營，認識自我
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育
	優化生涯規劃教育
III.	To enable students to become “bi-literate and tri-lingual” and enhance learning and teaching effectiveness 重視兩文三語，提升學與教的效能
	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃
	推動科本及跨課程語文學習
	透過跨科組的全校性活動，強化語文學習

Major Concerns 關注事項 (21-22)

1. To nurture grateful, responsible global citizens
常存感恩，實踐公民及社會責任
2. To support students' progression for career development and actualization of personal goals
規劃未來人生，實踐理想
3. To further promote cross-curricular learning that stimulates students' thinking through language acquisition
透過兩文三語，加強跨科學習，引發學習思維

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : <http://tkp.edu.hk>

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

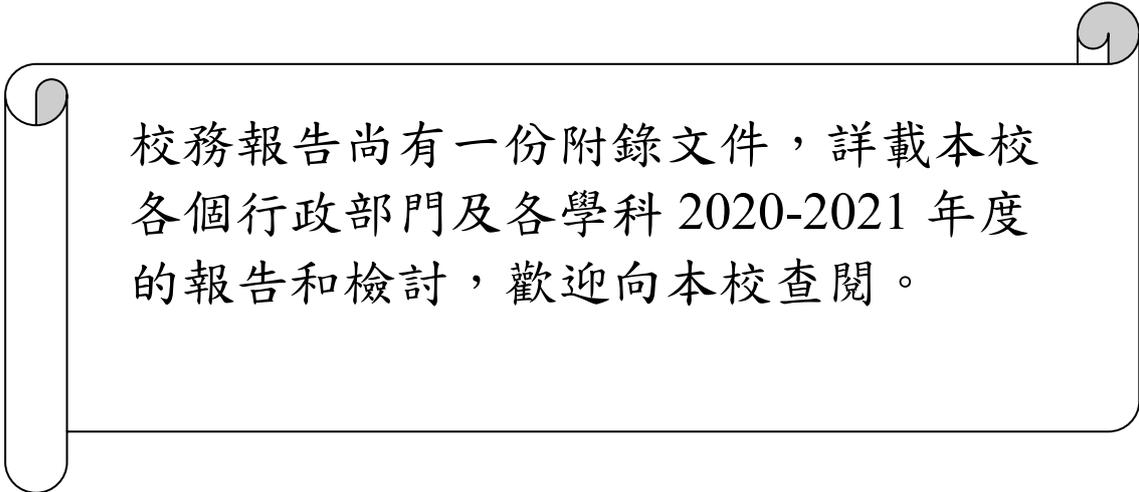
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : <http://tkp.edu.hk>



校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2020-2021 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。