

聖公會蔡功譜中學



學校報告

(2019/20)

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的學校	2 – 3
(三) 關注事項的成就與反思	4 – 19
(四) 學與教	20
(五) 學生成長支援	20 – 25
(六) 學藝成就	26 – 30
(七) 學生參加境外學習活動	30 – 31
(八) 學校與家長的聯繫	31 – 33
(九) 教職員專業發展	33 – 35
(十) 學校推廣工作	35 – 36
(十一) 宗教教育	36 – 37
(十二) 其他事項	38 – 39
(十三) 財務報告	40
(十四) 2019-2020 學校發展計劃檢視報告	41 – 47
(十五) 學校未來發展計劃的關注事項	48

另本附錄 各行政部門及學科報告書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	0	0	0	3
14/15	6	1	0	0	0	3
15/16	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
16/17	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	0	1
17/18	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
18/19	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1
19/20	7 1 (替代)	1	1 1 (替代)	1 1 (替代)	1	1

3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有小聖堂、環保飯堂、音樂室、健身角、禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、有蓋停車場、小食部、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均設空調及擴音設備。在資訊科技設施方面，本校擁有一間電腦化英語室、兩間電腦室及一間「Makerspace」，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。本校內聯網設有「教師日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台及多媒體製作室，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場加裝摺門及空調設備，成為一個有蓋操場，可容納四百人的講堂及考試場地。又在晴雨場的一角闢建兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以增加教學空間，並可供學生自修之用。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	45	49	43	30	44	39	250
男生人數	68	65	64	67	53	54	371
學生總數	113	114	107	97	97	93	621

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：60

核准編制外教學人員人數：4

教師總人數：64

學歷	學士	碩士	特殊教育培訓 教師 (SEN)
	40 位	24 位	19 位
比例 (%)	63%	37%	30%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	4 位	5 位	55 位
比例 (%)	6%	8%	86%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	1	64

(三) 本年度關注事項

關注事項一：透過正向品格，提升學生的個人責任感

1.1 傳達正向及成長思維的訊息

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.1	專業發展層面上，在第一學期進行前備工作，研習其他學校的經驗，制訂校本正向教育策略；組織先導老師小組進行課堂研究，建立成功試點作分享交流。第二學期則由「點」擴散到「面」，先導老師把成功經驗帶回所屬學科推行，藉此由學科層面主導發展，並作日後科本培訓及分享	全年 第一學期：舉辦共四次(二零一九年八月廿六日、二零一九年八月廿九日、二零一九年十月廿四日上午及下午兩節)	定期分階段透過先導老師的開放課堂及相關評課，檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上	與正向教育有關的教師發展活動，包括外校先導老師分享。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 據教師發展組的有關活動問卷及訪談反映，有八成以上同事認同培訓活動有助了解正向教育，並嘗試在教學中加入正向元素。而持份者問卷顯示，有 85.9%的老師同意學校舉辦的專業發展活動，對自身的工作有很大的幫助，可見培訓工作已達標。由於疫情停課關係，所以教學研究小組只專注於理論層面工作，而實踐工作則會延後到下一學年。 ◆ 學校亦已推薦老師修讀教大「校園正向心理學」課程，並鼓勵老師把經驗帶回學校。 	宗教事務組、德育及公民教育組、班主任、各科組
1.1.2	全校層面上，早禱的詩歌、分享及禱文，配合品格教育的推行，以「愛己」為重點	全年	與學生訪談了解學生對愛自己的認知及感受	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師領詩、早禱、祈禱及分享時均配合關注事項，即「愛己」，也會讓學生明白耶穌的恩慈、信實、堅毅的精神，從而建立學生的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從日常觀察及會議文件顯示，老師領詩、早禱、祈禱、分享及德育講座與活動，均配合「愛己」元素。經與各級學生傾談及抽樣訪問，亦得知大部分學生均明白愛自己的重要性。 ◆ 從各持分者問卷反映，分別 	宗教事務組、德育及公民教育組、班主任、各科組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.2	續上頁	續上頁	續上頁	◆ 上學期早會及周會大約有十二次共六位老師分享。	有 96.5%的老師、80.1%的家長、及 73.6%的學生同意學校有積極培養學生的正確價值觀或良好的品格，可見是項工作達標。	續上頁
1.1.3	透過德育講座及相關活動，培育學生「愛己」的品格素質（長進、決心、恆心）	全年 上學期： 於二零一九年九月廿四日、十一月十二日	70%學生同意德育講座及相關活動有助認識及實踐愛己的品格	由公民及德育組舉辦有關「長進」、「決心」的講座	◆ 按觀察所得，同學專注投入活動，效果正面。 ◆ 原訂二零二零年二月十八日舉行之「恆心」講座，因疫情改於二零二零年五月十五日透過網上班主任課播放教育影片及討論分享。	
1.1.4	科組層面上，引入有關「愛己」的教材	上學期	透過審閱各科組會議紀錄，評估科組有否有系統地引入愛己價值觀教材於教學或活動上	在語文、科學、人文、科技等學習領域均有學科嘗試引入具「愛己」價值觀的教材於教學或活動上。具體例子方面，如中文科作文題目與「愛己」有關，並安排學生閱讀「愛己」及「承擔責任」的篇章；家庭生活教育科以不同的主題及活動，如「正面及有效溝通」、「感恩」和「情緒處理」等，向學生傳達正向及成長思維的訊息；歷史科教授人文素養有關的歷史事件與人物經	◆ 按學科會議文件反映，語文、科學、人文、科技等學習領域均有嘗試引入具「愛己」價值觀的教材於教學上，可見完成有關工作。	宗教事務組、德育及公民教育組、班主任、各科組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.4	續上頁	續上頁	續上頁	歷；地理科借助樂施會的氣候變化工作坊引入有關「愛己」的教材；家政科設計正向品格的字體，並移印在衣物上；宗教科以廿四個品格強項作禱告內容等。	續上頁	續上頁
1.1.5	班級層面上，透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，營造「成長導向教室」，傳達成長思維的訊息	上學期	所有教室均按成長導向教室的特點佈置，而有 70%或以上學生表示能在教室中接收到成長思維的訊息及感受到有關氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室壁報設三個區域：「敢想夢飛翔」、「我們的承諾」及「校本品格素質」，以展示學生個人目標、全班訂立的規則、及 24 種品格海報，營造正面向上、團結一致的訊息。 ◆ 頒發「最優秀班別」證書，並張貼於課室面向走廊之窗上，提升同學對班之歸屬感及凝聚團結精神，並為更高目標一起努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按各課室的觀察，壁報已展示校本品格素質、師生共同製訂的班規及具正面訊息的海報，以傳達成長思維的訊息，而學生校本問卷反映，大多數同學認同課室的陳設及佈置能營造一個正面學習的環境（有關題目同意度達 3.8/5 分），足見工作具成效。 ◆ 惟因停課關係，各班未能張貼「最優秀班別」證書於窗上，下學年續辦。整體而言，是項工作部分達標。 	宗教事務組、德育及公民教育組、班主任、各科組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.1.6	運用「Responsive Classroom」技巧管理班級，如訂立班規、目標及紀律表現	上學期	透過定期的班級經營會議檢視實踐 Responsive Classroom 技巧於管理班級及提升歸屬感的顯證，並總結成果	「班主任課工作紙」設計上也滲入「Responsive Classroom」技巧，例如讓學生表達意見、一起製訂班規等。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 約 70% 班主任參與友校老師分享後，表示有意使用「Responsive Classroom」技巧來管理班級，例如「Announcement Messages」、「Interactive Modeling」。 ◆ 因停課關係，老師運用及實踐技巧的機會減少了；下學年繼續鼓勵老師運用本技巧。可見工作部分達標。 	宗教事務組、德育及公民教育組、班主任、各科組
1.1.7	安排有關正向教育的家長活動，讓家長認識正向教育，並帶出家校合作理念。	下學期	透過訪談了解參與活動的家長對學生成長的看法，並能進一步安排合適的後續活動，讓家長實踐正向教育的經驗，作家長之間的交流。	正向教育的家長活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受社會事件及疫情影響，部分活動停辦，只能部分達標。 ◆ 雖然有部分活動停辦，但問卷反映家長樂意以正向態度教養子女，而學生也有一定程度感受得到。家長在校本問卷表示，在教養子女成長上持正面態度(相關題目同意度為 4.3/5 分)；而大部份學生在問卷也反映父母能明白自己。 	

1.2 以正向思維協助學生有效學習

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.2.1	透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習(重點在課程分層)	全年	70%或以上的中一及中四級學科的課程已具有分層規劃(如分為核心、延展及挑戰三層，或分為基礎及進階兩層)	部份學科已開展課程分層工作，大體而言，多作兩層或三層設計。三層而言，如中文科課程內容設「自學」、「延伸學習」及「網上自學」；設計與科技科課程提供「核心」、「延展」及「挑戰」。兩層方面，如生活與社會科及中史科的課程分「基礎」及「高階」。通識科則以文憑試評分要求，分為「基礎」及「高階」兩層，而生物科亦以文憑試內容，分成「必讀」及「延展」兩部份。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從科目會議文件及學科教學進度表顯示，部份學科如中文、生活與社會、設計與科技、通識、中史及生物已開展課程分層工作，大體而言，多作兩層或三層設計。惟受疫症停課影響，有關工作尚未完成，可見只能部份達標。 	學與教組、各科主任
1.2.2	透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%或以上的老師能掌握「有效讚賞」(Process Praise)的技巧 ◆ 70%或以上的課業評語具「有效讚賞」(Process Praise)及準確回饋(Accurate feedback)，促進學生學習 	在「學習回饋」的工作上，有部分學科開始制定「有效讚賞」的評鑑表，用於課業批改，及重視上課的口頭回饋用語。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷反映，大部分老師喜歡在課堂或課業使用鼓勵或讚賞學生的回饋(相關题目的同意度達4.2/5分)。而大多數學生都希望做得好的習作會得到老師的稱讚。(相關题目的同意度為3.8/5分)，可見工作達標。 ◆ 下學年可繼續提升老師運用「有效讚賞」的技巧。 	學與教組、各科主任

1.3 建立學生的學習責任

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
1.3.1	優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台	全年	70%或以上的學生能善用學習策略強化學習，如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台	學科大多以預習（包括導學案）、做筆記、運用電子學習、應用概念圖，及學習日誌等方法來強化學生學習習慣。當中大部份學科均有透過「Google Classroom」發放課業、延伸及自學材料。	◆ 持份者問卷顯示，有98.2%老師表示經常教導學生上述學習方法，可見工作達標。	學與教組、各科主任、班主任
1.3.2	教授學生時間管理方法（如制訂備試時間表），掌握學習進度及為自己訂立具體要求	全年	70%或以上學生能運用SMART 方法 (Specific, Measurable, Actionable, Realistic, Timely)作溫習規劃	學與教組於早會向學生分享如何運用「SMART」訂立目標；而班主任則於班主任課配合早會內容指導學生為第一學期考試訂立具體的學習計劃。	◆ 校本問卷反映，多數學生已能制定實際可行的時間表，以達成每一個目標（相關题目的同意度為 3.5/5 分），可見工作達標，而來年會深化有關工作。	學與教組、各科主任、班主任

關注事項二：擴闊視野，增進學生對多元出路與發展的認知

2.1 協助學生認識自己

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.1.1	透過家庭生活教育科、升中四選科活動及生涯規劃課，學生更了解自己的性格及興趣	全年	70%學生同意活動有助認識自己的性格及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家庭生活教育科透過「品格優勢」課節，讓學生認識自己的強處優點。 ◆ 學與教組舉辦升中四選科簡介會，讓學生明白性格、興趣及能力於選科上的作用。 ◆ 中三級：升學及就業輔導組舉辦中三童協基金會生涯規劃活動。 ◆ 中五級：復課後於二零二零年五月廿八日至六月十八日舉行中五生涯規劃活動，內容包括升學出路、面試技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科文件及教學進度顯示家庭生活教育科能透過課節，讓學生認識自己的強處優點，校本學生問卷反映有關工作的同意度為 3.5/5 分，可見工作達標。 ◆ 選科活動上，有關問卷顯示，82%學生認為內容具價值，而從學生訪談亦得知活動有助學生更了解自己的性格及興趣所在，可見達標。 ◆ 生涯規劃活動上，有關問卷顯示，93%的中三學生認為活動有助認識自己的性格；97%的中五學生認為課堂內容有助規劃未來的路向。 	家庭生活教育科、升就組

2.2 協助學生認識人生理想

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.2.1	在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇	全年 (包括二零二零年三月)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%或以上的參與學生能在活動中展現創意、負責任及願意承擔風險的素質 ◆ 70%或以上的參與學生認為課程有助對多元出路的認識及人生規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生活與社會科在中三課程中引入「開拓與創新精神」的課題，而在實踐上，則以跨科組協作形式，與升學及就業輔導組在二零二零年三月合辦「理財 Get Set GO」活動，惟因疫情停辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生活與社會科已引入有關課題，而跨科組協作則因疫情停辦，可見只能部分達標。 	學與教組、 有關科主任
2.2.2	優化應用學習的開辦模式，及開辦高中其他語言課程	全年		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年首次保送五位學生參與校外機構舉辦的高中日語課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 高中日語課程有兩位於本年應考日語，獲 A 等同 7 級即 5** 的優異成績。 ◆ 本年已檢視高中課程，而校本問卷顯示，大部份中五學生認為學校所安排的應用學習課程，對其了解多元出路有所幫助(相關題目的同意度為 3.7/5 分)，所以應用學習課程以保持現狀為佳。可見工作達標。 	

2.3 引發學生生涯規劃能力

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	透過生涯規劃工作紙及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識	全年 (包括二零一九年十一月七日、二零一九年十二月三日、二零二零年五月八日)	70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中於上學期已完成生涯規劃工作紙，計有中一級的「認識你的學習模式」，讓同學了解不同學習習慣，並應用於學習上；中二及中三級完成「性格測試」，讓學生認識自己的性格，從而選擇合適的科目或職業。 ◆ 二零一九年十一月七日，安排 2D 班參觀消防及救護教育中心暨博覽館，活動由升學及就業輔導組與通識科合辦。 ◆ 二零一九年十二月三日，安排 2C 班參加「更生先鋒計劃」：「思囚之路」活動，由升學及就業輔導組、輔導組、德育及公民教育組、通識科合辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動順利完成，活動問卷反映工作具成效。 ◆ 活動問卷反映，73%學生認為內容具價值。 ◆ 有關問卷顯示，89%學生認為活動實用。 	升就組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.1	續上頁	續上頁	續上頁	◆ 原訂二零二零年五月八日，安排中一學生參加配音行業講座，由升學及就業輔導組、音樂科合辦，惟因疫情取消。	續上頁	續上頁
2.3.2	為高中生推行生涯規劃活動，如不同的職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等	全年	70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識	◆ 學科安排多種活動引發學生的生涯規劃能力。課程評估層面上，學科如體育科則引入紀律部隊體適能考核測試，以使有志投身紀律部隊的學生認識目標理想。 ◆ 在活動方面，企業、會計與財務概論科、化學、地理及歷史科安排校友分享升學經驗。生物、物理、資訊及通訊科技科亦安排參觀大專或商業機構。	◆ 因社會事件關係，各學科所安排參觀大學資訊日的活動全部取消。但歷史科仍能安排校友分享參加工作假期的體驗，其抽樣問卷顯示100%學生表示分享有助生涯規劃。 ◆ 下學期的活動亦因疫情取消，下學年續辦相關活動。有關工作只能部分達標。	各「主要學習領域」(KLA)負責人、各科組

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
2.3.3	與校外機構、校友及家長合作，舉行職業展、安排「職涯分享」及師友計劃等	全年 (包括二零二零年二月六日、二零一九年十一月廿六日、二零二零年三月三日、二零二零年五月五日)	70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 原訂於二零二零年二月六日安排中六學生參觀「教育及職業博覽 2020」，惟因疫情取消。 ◆ 職涯分享：二零一九年十一月廿六日舉行第一次校友職涯分享，邀請校友趙惠芝女士分享沙畫藝術，第二次校友職涯分享訂於二零二零年三月三日舉行，邀請校友何欣穎女士分享香港機管局及生產力促進局的工作；第三次校友職涯分享則於二零二零年五月五日舉行，進行路政署職業分享；第二、三次分享因疫情取消。 ◆ 師友計劃：原訂於二零二零年三月及五月舉行，因疫情取消。 	◆ 受疫情影響，大部分活動停辦，下學年將續辦相關活動。有關工作只能部分達標。	成長支援組、升就組、家教會、校友會

關注事項三：加強兩文三語的語文教育，配合「學與教」的技巧，營造學習氛圍及加強溝通能力

3.1 營造師生的閱讀氛圍

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.1.1	圖書館透過閱讀「點」之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點	全年	圖書館能每月以不同的興趣讀物或活動作為學生閱讀的接觸點，而其中有 70%或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機	圖書館已透過閱讀分享、新書推介、書展(與科組合辦專題書展或書商書展)、作家分享及早讀課，建立學生閱讀的接觸點。	◆ 部分工作已完成並作出評估。作家分享活動方面，問卷反映有 73%參與者對整體活動感到滿意，已達到成功準則所訂的 70%。學生問卷調查反映，有接近七成同學認同書展有助提升對閱讀的興趣，接近達標。	學與教組、圖書館組、全體老師
3.1.2	各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等）	全年(每月)	每月均有不同形式的老師文本（如圖書、短文、剪報、雜誌內容）分享活動，而其中有 70%或以上的學生表示有關活動能提升個人閱讀的興趣	◆ 推動跨學科閱讀活動上，每月已有不同學科配合推動閱讀活動或展示閱讀材料，而閱讀小組亦推行閱讀分享活動，每月一次。	◆ 因疫情停課而未能全數完成老師好書分享活動，可見部分達標。	學與教組、圖書館組、全體老師

3.2 提升學生兩文三語的溝通能力

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.1	配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目	全年	所有學習領域完成建議閱讀書目的更新	◆ 已完成更新及整理各學習領域的建議書目。	◆ 據圖書館報告顯示已完成更新及整理各學習領域的建議書目，而據觀察得知實體書亦已放在圖書館的建議書目書架，可見達標。	學與教組、圖書館組、中英文科、普通話科、各相關學科及「主要學習領域」

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.2	檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等）	全年 (包括二零二零年五月五日)	70%或以上的科目進度表能顯示閱讀元素，並有扣連正向/成長思維，及共通能力發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程及學習活動扣上閱讀元素。 ◆ 於二零二零年五月五日舉行之STEM科學周亦將配合進行閱讀推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科會議文件及進度表反映，部份學科有意識地在課程及學習活動扣上閱讀元素。生物、科學、體育、物理及宗教科在課業加上閱讀元素，可見達標。惟因疫情停辦 5 月舉行科學周的跨科閱讀活動。 	續上頁
3.2.3	每月一次由不同「主要學習領域」(KLA)的學科提供閱讀素材	全年(每月)	有 70%或以上的學生表示科本閱讀有助提升學習語言的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已在高中級的早讀課，編印了有關文憑試的篇章作為閱讀材料(中、英、通識或其他學科)，每月一次，以配合從閱讀中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情停課而未能全數完成各月份的相關活動。 	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.4	以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動	上學期	70%或以上的學生表示弘揚中國文化為主題活動能提升對兩文三語的興趣及溝通能力	中文科於上學期與英文科及普通話科合辦兩個節日活動，即「中秋慶團圓」及「佳節迎新春」。	◆ 按學科會議文件記錄及老師觀察所得，有超過二百位學生參與「中秋慶團圓」活動；而新春活動共設十八個攤位，全校師生參與，反應熱烈。兩次活動均由學生協作、籌劃，遊戲、活動及宣傳均融入兩文三語，並有家長參與及協助義務工作，對提升學生語文的興趣、能力及加強對中國文化的了解均有幫助。可見工作達標。	學與教組、圖書館組、中英文科、普通話科、各相關學科及「主要學習領域」(KLA)
3.2.5	檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，並作有系統的規劃（如跨科英語延展學習）	全年	完成初中學科的英語延展學習的廣度與深度檢視及規劃	跨科學習：與電腦科合作，藉「VR」技術，製作英文歌曲音樂影片；藉此讓學生增加接觸英語的機會。又與歷史科合作舉辦跨科閱讀，及訪問赤柱遊客活動。	◆ 經檢視後，英文科以跨科學習形式，在初中進行英語延展學習，以擴大英語學習廣度。 ◆ 按學科會議文件紀錄及老師觀察，得知學生積極投入有關跨科活動。可見工作達標。	學與教組、圖書館組、中英文科、普通話科、各相關學科及「主要學習領域」(KLA)

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.5	續上頁	續上頁	續上頁	續上頁	◆ 校本問卷顯示，多數初中生認同非語文科對提升英語能力的作用(相關題目的同意度為 3.6/5分),可見工作達標。	續上頁
3.2.6	優化語文教學策略，提升學生對學習語言的興趣	全年	70%或以上的學生表示語文學科的教學策略能提升其對學習語言的動機與學習果效	中文科以自評、互評、展示佳作及學習日誌等策略優化教學。中文科各級作文均設自評及互評，加強教學互動，同時定期展示學生習作，及每位學生均參加校外比賽一次，令學生學習語文更有動機及自信。	◆ 中文科的教學策略漸見成效，學生均有填寫每個單元之學習日誌，了解自己的進度，上學期已有 80%以上學生能完成。 ◆ 校本問卷顯示，大部分學生認同中文科的教學成效(相關題目的同意度為 3.7/5 分)，可見工作達標。	

項目	計劃	時段	成功準則	活動內容	評估/成效及反思	負責科組
3.2.6	續上頁	全年	續上頁	<p>◆ 英文科採用戲劇教學、強化外籍老師角色及舉辦聯課活動來優化教學。英文科以戲劇結合閱讀元素滲入中一及中二課程，以提升學生的英語學習興趣，並於第二學期舉行英語戲劇比賽。初中同學亦安排與外籍老師進行午間聚會，增強學生會話能力。此外，英文科與其他科組籌辦聯課活動「English Fun Days」，提升學生學習英語的趣味。</p>	<p>◆ 受疫情影響，只能完成部分中一、中二戲劇課程，工作部分達標。</p> <p>◆ 校本問卷顯示，大部分學生認同英文科的教學成效(相關題目的同意度為3.7/5分)，可見工作達標。</p>	<p>學與教組、圖書館組、中英文科、普通話科、各相關學科及「主要學習領域」(KLA)</p>

本校採用星期制，每天上課九節。開設科目計有：中國語文、中國歷史、英國語文、數學及新高中延伸單元、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、生活與社會、家庭教育、普通話、公民及德育課、圖書館課、體育、視覺藝術、音樂、家政、設計與科技等二十六科。新高中課程除中、英、數和通識科四個必修科目外，本校開設十二個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術和體育等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

於 2019/20 學年起定下了三年發展計劃，培養學生正向品格，勇於承擔責任的精神；幫助學生認識自己，訂立各項目標，從而規劃人生；本校繼續重視兩文三語的發展，注重提升學與教的效能。在這個學年，我們安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念；以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，營造正向思維的氛圍。

本校透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習；通過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習；此外，強化學生學習習慣，如做筆記、應用概念圖、運用電子學習平台；教授學生時間管理方法，掌握學習進度及為自己訂立具體要求；我們又透過跨科組的全校性活動，強化語文學習等。

學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年以全校參與模式推行第二周期品格教育，鼓勵學生學效耶穌「愛己」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育及公民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

1. 宗教教育

宗教教育透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、門徒訓練、福音營、栽培小組和其他宗教活動推行福音工作。其中在初中課程融入聖公宗「青春無悔」性教育課程；牧愛堂及駐校校牧相助，團契活動形式多樣化，增加同學對福音的興趣。至於恆常舉行的基督徒大會及家長午間茶聚，則讓學生們、家長們有彼此分享代禱的機會。本學年以學效耶穌「愛己」為主題，宗教周主題為

「跟著祢走」，透過聖公會西九龍教區總幹事池嘉邦牧師解答同學的信仰疑問，周會以互動形式進行，池牧師生動幽默，同學十分投入，提升了信仰的探求精神。佈道會邀請了《歲月如歌》的作曲人徐偉賢先生擔任嘉賓。嘉賓跟同學分享音樂及依靠基督追逐音樂夢的見證，令同學更認識信仰。自小聖堂落成後，每天舉辦午間不同基督徒聚會，加深同學對聖經的認識及肢體相交。

2. 德育及公民教育

本校德育及公民教育組舉辦德育活動、環保活動及學生身份認同之活動，包括校內升國旗儀式、網上初中基本法知識大賽(獲最積極參與學校獎)、中一二全級參加了懲教署舉辦之「更新人士青少年座談會」、全校共二十位熱衷話劇及品格培育的同學參加「賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃」、本校公益少年團與譜婧長者學院合辦準備賀年花卉義賣之種植班等。此外，本校多年來著力推動環保運動，讓全體同學明白及積極參與保育藍地球，培養可持續發展的觀念，活動與行動包括在校內舉辦綠色種植班、班際「環保聖誕粉筆佈置黑板大賽」及「聖誕聯歡零廚餘大賽」、校本環保大使訓練營、各級各班委任環保先鋒協助課室之物資回收、清潔及環境保護工作；參與校外機構「校園齊惜福」到校主辦的「齊惜福廚餘處理及有機種植計劃」等。

3. 訓導工作

學生成長支援方面，本校制定合宜之校本訓育政策，培養學生勤學守規，愛人律己的精神。透過教育講座，包括交通安全、提防走私及水貨、各類騙案、慎防網上罪行及青少年罪行等，以提升同學對罪行的敏銳度，預防同學誤墮社會陷阱。本校設有領袖生團隊，由六十位同學組成，聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動，包括領袖生訓練營、執勤技巧工作坊及領袖生午間聚餐等，務使領袖生在服務學校及同學外，亦能提升個人領袖素養及領導技巧，繼而成為其他同學的榜樣，協助老師維持學校秩序，讓大家在和諧的環境學習，享受校園生活。

4. 學生輔導

本校十分關注學生的情緒健康，本校輔導組與宗教科合作，舉辦「禪繞畫」體驗，讓中六學生學習平靜情緒。校外聯繫方面，本年續獲邀參與怡和思健計劃及醫院管理局合辦的「Teen 使行動 — 青少年思健推廣計劃」，訓練學生輔導員在校內、外推動精神健康及認識相關疾病；亦夥拍浸會愛群社會服務處，舉辦午間攤位活動、藝術歷奇工作坊和進行健球(Kinball)運動，以推廣精神健康訊息，培養正向及成長思維。

本校輔導組也與家庭及生活教育科協作，在中一各班進行「護苗計劃」及「至醒中一生」教育課，又在中二各班進行戀愛教育課，培養學生的正確價值觀，抗拒歪曲的性知識及改善人際相處的態度和技巧。此外，為照顧有特殊學習需要的學生，本校聘請導師及外購服務為中一及中二學生提供學習支援。本組亦訓練部分中三及中四級學生擔任共融大使，為中一有特殊學習需要的同學提供成長支援。

另一方面，香港基督教女青年會派出梁詠珊姑娘、黃德信先生擔任駐校社工，負責個案輔導及轉介、舉辦各級活動；而余仲娟姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；此外，聖公會駐校教育心理學家黃雋灝先生提供教育心理諮詢服務。

5. 升學及就業輔導

本校致力協助學生尋找升學途徑及認識多元出路。除舉辦多項升學講座，包括高中選科講座及大學聯合招生講座外，並邀請大專院校到校作課程介紹及安排學生出席本地及海外升學簡介會。此外，亦透過職業探索測驗及生涯評估等活動，讓學生對個人職業性向、興趣和能力有更深入了解。藉著「MBTIx 升學選擇」及職業探索測驗等活動，本校希望學生對個人職業性向、興趣和能力有一定之了解。除舉辦校內職業探索活動，本學年亦安排學生走訪機構如消防及救護教育中心暨博覽館、羅氏集團D2 Place，推薦學生參與「職業體驗遊戲」、輔導教師協會「暑期事業體驗計劃」等體驗活動，使學生更瞭解職場實況，為未來擇業作好準備。

此外，本校又籌辦不同活動以幫助學生建立正確的人生態度及價值觀，計有中一及中二班主任課滲入生涯規劃元素、中三童協基金會生涯規劃活動、高中生涯規劃課、中六模擬面試工作坊等會。透過個人及小組輔導，協助學生進一步確定自己的人生目標及升學或就業方向。

6. 體育活動

在本學年，本校與香港體適能總會合作，為學生測試不同的體適能項目，從而推廣健康生活模式，又參與凝動香港體育基金合作夥伴計劃，新增躲避盤校隊及新興體育活動體驗課程，並參加全港躲避盤比賽。再者，校隊除參與團體比賽外，亦安排隊員參與羽毛球學生裁判訓練班、乒乓球及羽毛球精英賽。籃球隊更參與《青少年入樽義工計劃》，結合訓練、比賽及義工服務。

本校十八名初中學生於全港躲避盤錦標賽 2019 公開賽奪盾賽亞軍；而中二級黃家樂同學獲香港業餘游泳總會頒發「2019 香港分齡跳水錦標賽」男子 C 組一米板及三米板的亞軍；中六李頌茵同學獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，可謂潛能盡顯，各有所成。

7. 課外活動

課外活動方面，本校課外活動學會可分為學術、音樂及藝術、體育、宗教及個人成長、服務及文娛興趣六大類，共五十七項。多元化的課外活動除發展學生的興趣外，亦提昇他們的自信及訓練其領導才能。除學會定期集會外，我們亦鼓勵同學關懷社區、長者及弱勢社群，例如與女青年會合辦『譜·婧長者學苑』課程、「慈善為公益」活動、紅十字會捐血活動、感恩節食物捐贈活動、探訪獨居及雙老活動等，鼓勵學生學效耶穌基督的精神，建立基督化品格。曾舉辦「小天使聖誕祝福咭」及「功譜揮春」送暖行動等，讓更多校外人士認識本校以及加強與社區的合作關係，惟本年因疫情而停辦。

8. 學生會及四社

本年度的學生會於二零一九年九月誕生，勝出的內閣 Omega 是由來自中五級的馮栢怡、李曉敏及林德榮同學所組成，他們為同學提供多元化的課外活動，讓同學有多彩多姿的校園生活。學生會舉辦多項活動，康樂活動有：閃避球、三人籃球賽、九宮神射手及生果日。藝術活動包括：烹飪比賽、佳節迎新春，曾舉辦才藝表演及歌唱比賽，惟本年度因疫情而停辦。而在學術及益智方面的活動則有徵文比賽、常識問答比賽及辯論比賽。學生會亦為同學提供多元化的服務，包括借用雨傘、康樂及體育用品；售賣文具及學校冷外套。此外，他們亦為同學提供其他校外的購物優惠。

本年度的社際比賽總冠軍由愛社奪得。今年的社際活動除了有陸運會、啦啦隊比賽及「社際設計大獎」外，學生會亦聯同四社合作舉辦二人三足比賽，希望鼓勵學生發展多元智能及提升學生對所屬社別的歸屬感。至於幹事培訓方面，本學年是由學生會導師為學生會及四社幹事舉辦領袖訓練工作坊，教授學生籌辦活動、撰寫會議紀錄及管理財政技巧，而原訂與校外機構合辦的幹事訓練營則因社會事件而取消。

9. 制服團隊

本校童軍（香港童軍九龍第三十旅）旨在透過富挑戰性和漸進式的訓練及活動，促進青少年五育發展。除周六上午的恆常集會外，本旅團更舉辦一連串的活動，例如秋季遠足活動、何文田區金禧紀念全區會操及金禧區慶周年聚餐，讓成員享受更多童軍樂趣。本旅團又積極鼓勵成員與其他童軍團交流，擴闊視野，經常推薦成員參與不同類型的區會及專章活動。此外，本校旅團的工作更得到香港童軍總會九龍地域肯定，榮獲「2019年傑出旅團獎勵計劃」之銅獎。

10. 音樂

本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、女聲合唱小組、男聲無伴奏合唱小組、手鐘隊、銀樂隊及管樂團，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能。有關隊伍曾參加校際音樂比賽、九龍城區音樂匯演、何文田分區同樂日、始創中心聖誕妙韻報佳音、龍城「GOTTALENT」表演、管樂團聯校音樂比賽、與領導有方小組合作於土瓜灣長者中心表演、九龍城區學校優秀家長嘉許禮表演嘉賓及校內舉辦的音樂日、資訊日、「English Fun Day」音樂表演，以及班際音樂常識問答比賽等；又曾與家政、英文及歷史科合辦校外學習活動「鴨靈號·香港海岸遊」，透過多元化活動提升學生音樂能力及提供不同表演平台予學生發揮潛能。

本年度下學期大部分時間因疫情而停課，為配合學校「停課不停學」的理念，本科於停課期間亦安排網上樂器課堂，以及合唱小組等練習，為團隊內成員作持續進修，保持水平準備表演。同時，網上的音樂課堂亦因停課而加入新的內容，邀請不同的導師分享，例如管樂器的表演技巧，音樂治療及敲擊樂看世界，令學生能藉此機會跳出平日的課堂模式，接觸到更多更新的音樂知識。

11. 視覺藝術

本校重視學生接觸藝術的機會，故一直努力建立學校藝術的氛圍，美化學校環境。透過將藝術品放置於校園每個角落，讓藝術融入日常的校園生活中，拉近全校師生與藝術的距離，提升師生參與藝術的興趣。本校特繪製藝術長廊，以西方藝術流派發展作創作主軸，並佔本校二樓整道走廊的位置，如此大型的藝術創作能增加師生的美感經驗，並以愉悅的心情一同享受藝術。為提供學生的多元學習，每年均邀請不同藝術家到校，教授學生不同的創作媒介，曾邀請本地銅雕塑藝術家李紹忠、木工藝術家王天仁、陶泥工作室--梨木製陶所、電繪師 Vincent Chu、繪本畫家葉曉文、微型藝術家戴佑安等到校教授課程。本科更與聖雅各福群會合辦「小街俱製作工作坊」和「鐵欄說故事創作坊」，讓學生透過社區連結的方式，思考我們的日常生活如何連繫公共空間。最近，本科更與校外機構 CG Live 合辦電繪課程，邀請知名電繪師教授學生專業的電繪插圖和 3D 繪圖，將最新的媒體藝術帶進校園。在藝術團體的強大網絡支援下，本科得以讓學生經歷嶄新且多元化的藝術體驗。

12. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校特殊學習支援小組成員包括特殊教育需要統籌主任、「照顧學習差異」主任、教育心理學家、輔導老師、教學助理及特殊學習需要學生支援計劃導師。

I. 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">- 學校發展津貼；- 學習支援津貼；- 增補基金；
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ol style="list-style-type: none">1. 成立特殊學習支援小組；2. 增聘 1 名特殊學習需要學生支援計劃導師及 1 名照顧特殊學習需要學生的學位教師；3. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援；

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及手提電腦等設備，讓他們更能投入學習；5. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；6. 開辦「中文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中文讀寫訓練；7. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；8. 設立「共融大使」計劃，協助有讀寫困難或成績稍遜的中一學生溫習及適應中學生活；9. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 |
|--|---|

學藝成就

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
獎學金	尤德爵士紀念基金 「高中學生獎」	獎學金	6B 洪曉怡 6A 李振銘
	香港社會服務聯會 「2020 明日之星」- 上游 獎學金	獎學金	6A 徐湘敏 5A 吳雪瑜
	黃廷方獎學金 2019	獎學金	5A 黃景賢
	羅氏慈善基金及教育局 「應用學習獎學金」	獎學金	6A 麥禮恒
學術	哈佛大學香港校友會 2020 Harvard Book Prize	獲獎	5A 梁澗文 5B 蘇愛麗 5A 溫美悅
	「龍情藝趣嘉年華」 機械人設計獎	獲獎	2D 黃 熙 2D 楊子謙 4A 劉子稜 4A 鄭 磊
	第四屆海峽兩岸暨港澳機 械人大賽「避障競速比 賽」	銀獎	3C 陳政喬 3C 楊晞弘
	香港青少年機械工程協會 全港學界機械人相撲賽 2019/2020 - 中學組	銀獎	3C 黃 騰 2C 吳卓桓 2D 黃 熙 4A 劉子稜
		銅獎	2C 鍾建富 2D 楊子謙 2D 司徒少龍
	「創科夢啟航」機械人巡 禮	機械人 設計獎	2D 楊子謙 4A 劉子稜 2D 黃 熙 4A 鄭 磊
	教育局及香港虛擬大學「化 學家在線自學計劃」	鑽石獎	5A 陳家軒 5A 陳心儀 5A 周 昇 5A 黃景賢 5A 林德榮 5A 林耀威 5A 吳雪瑜 5A 王柯遙 5B 何子軒 5B 許梓樺 5B 梁芊盈
	教育局及香港虛擬大學「化 學家在線自學計劃」	銀獎	5C 葉卓瑤
	教育局及香港虛擬大學「化 學家在線自學計劃」	銅獎	5A 鄧煒樂 5B 關俊軒
	澳洲皇家化學學院及香港數 理學會「澳洲國家化學測試 (香港區)」	特別優異獎 (香港區最佳 10%)	6A 譚韻涵
	澳洲皇家化學學院及香港數 理學會「澳洲國家化學測試 (香港區)」	優異獎 (香港區最佳 10%-25%)	6A 陳飛揚
	匯豐青年理財師 「少年財政司」	獲獎	5C 吳詠峰
「大灣區資優數學競賽(澳 門站) 2019」	銀獎	4A 李小平	

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名	
學術	「粵港澳大灣區數學競賽---大灣盃」香港賽區預選賽	一等獎	4A 李小平	
	選拔賽	三等獎		
	第七屆初中數學精英邀請賽	中一級冠軍	2D 韋梓諾	
		中一級季軍	2D 何景軒	
		中二級冠軍	3D 盧錦華	
		中二級亞軍	3D 劉盛豪	
		中二級季軍	3D 蔡思琪	
		中三級冠軍	4A 李小平	
	中三團體賽總冠軍	4A 李小平 4A 林詩敏 4A 許慧敏 4A 施少威		
	「2019 九龍城區青年活動 - 閱讀獎勵計劃」	優秀表現獎	2D 黎梓茵 3D 陳允灝 4A 林詩敏	
	The Campbell Institute 紐西蘭英語學習及文化考察團	英語中級証書	3D 藍宇軒 3D 劉衍進 4D 鄭皓元	
		英語前中級証書	2D 李鑾采 3A 林雋洛 3D 張怡嘉 4A 李小平 5B 成宓兒	
英語初級証書		3C 應洛嘉 3D 王秀蘭 4B 梁俊濱 5B 何芷瑤 5A 呂雅銘 5C 鄭婧怡 5D 張蕾		
「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2020」	嘉許獎	2C 歐詠彤 2C 黃姿霖 2D 施雅芝 2D 楊淑儀 2D 花美琳 2D 楊婉彤 2D 陳嘉銘 2D 楊許植		
朗誦	<u>第七十一屆香港學校朗誦節英文朗誦</u>			
	中學五年級女子組英詩獨誦	季軍	5A 王柯遙	
	中學一年級男子組英詩獨誦	優良	1D 王子諾	
	中學一年級女子組英詩獨誦	良好	1A 梁可澄	
	中學二年級女子組英詩獨誦	優良	2D 區悅明 2D 馮靜怡	
		優良	2D 甘永光 2D 王雋泓	
	中學二年級男子組英詩獨誦	良好	2C 梁力泓	
	<u>第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦(粵語組)</u>			
	中學一年級女子組詩詞獨誦	季軍	1D 蔡慧恩	
	中學三年級男子組詩詞獨誦	優良	3C 蕭廷旭	
	中學四年級女子組詩詞獨誦	優良	4A 鄭兆容	
	中學一、二年級基督教經文朗誦	良好	1C 陳子茵	
	中學三年級女子組詩詞獨誦	良好	3D 呂穎琳	
	中學五、六年級女子組散文獨誦	良好	5A 簡名慧	

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
朗誦	第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦(普通話組)		
	中學一、二年級女子組詩詞 獨誦	優良	1B 楊 娜 1C 李若嵐 1C 王嘉欣 2D 楊淑儀 2D 楊婉彤 2D 謝曉程
		良好	1C 林思婷 2D 黎梓茵 2C 周淑怡 1C 陳子茵
	中學一、二年級男子組詩詞 獨誦	優良	2D 陳嘉銘
中學三、四年級女子組詩詞 獨誦	優良	3D 謝鈺潔	
體育	屈臣氏集團 香港學生運動員	獲獎	6A 李頌茵
	香港躲避盤總會 全港躲避盤錦標賽 2019 公開賽	盾賽亞軍	1A 彭子樂 1A 黃 爵 1C 林伊洛 1C 黃進威 1C 關子鋒 1C 謝偉豪 1D 尤子坤 1D 林 恒 1D 陳琪諾 1D 劉添陽 2A 黃家樂 2A 蔡浩熙 2A 何卓峰 2A 李逸希 2B 吳俊樺 2C 霍楚晞 3D 蔡思琪 3D 王均均
	香港業餘游泳總會 「2019 香港分齡跳水錦標 賽」 男子 C 組一米板及三米板	亞軍	2A 黃家樂
	第二屆九龍城區康體會乒乓球賽 - 男子中學組	冠軍	4C 梁紹亨
	男子成人組	優異獎	5A 陳偉康
	第二屆龍城盃普及乒乓球賽 男子中學組	冠軍	4C 梁紹亨
	男子成人組	冠軍	5A 陳偉康
	中學校際越野賽 港九第三組別四區 男子甲組	優異獎	5B 李維慶
藝術	藝術發展局 - 第十二屆校 園藝術大使	「校園藝術 大使」	5A 陳禧彤、5B 蘇倩怡
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2019-20「藝術館與城市」	特別獎	6B 洪曉怡
	九龍城民政事務處 《九龍城區我愛你》中學 生燈柱彩旗設計比賽	冠軍	5B 何芷瑤
	賽馬會 「傳·創」非遺教育計劃	表現傑出獎	2D 郭潔琳 2D 楊許植

項目	舉辦機構及比賽名稱	獎項	姓名
其他	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」 高中組	優異獎	5B 鄧人中
	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」 初中組	優異獎	3D 蔡思琪
	青苗學界進步獎	獲獎	2A 趙廷恩 2C 霍楚晞 2C 龔煜軒 2D 陳家豪 3A 林雋洛 3C 關俊新 3D 馬梓浩 3D 阮樂天 4A 張超茹 4A 唐佰亨 4B 黃卓儀 5A 陳家軒 5B 陳錫勤 5C 吳詠峰 6A 陳鼎豪 6B 葉次郎 6C 陸卓瑤 6D 廖紫珊
	第十九屆學界觀鳥比賽 「是日精選雀鳥獎」，得獎 雀鳥為赤紅山椒鳥 (雌性)	獲獎	1D 余卓謙 1D 王子諾 2C 吳啟謙 2C 霍楚晞
	九龍城區少年警訊 2018-2019 年度最佳學校支 會	第五名	-
	校友	現於香港浸會大學修讀副學士學位課程， 成績優異，榮獲學院成績優異榜。	
現於香港浸會大學修讀副學士學位課程， 成績優異，榮獲學院成績優異榜。			張子威(2018-19 年度畢業)
現就讀香港科技大學，修讀系統工程學學 士課程，榮獲「領展大學生獎學金」--- 大 學一年級獎學金。			蕭栢軒(2018-19 年度畢業)
獲香港社會服務聯會頒發「2019 明日之 星」之上游獎學金			溫浩龍(2018-19 年度畢業)
現於香港浸會大學修讀副學士學位課程， 成績優異，榮獲學院成績優異榜。			何子朗(2017-18 年度畢業)
現於香港浸會大學修讀文科副學士「應用 社會服務」課程，成績優秀，榮獲學院成 績優異榜。			林麒津(2017-18 年度畢業)
現於香港浸會大學修讀副學士學位課程， 成績優異，榮獲學院成績優異榜。			梁焯豪(2016-17 年度畢業)
現於香港浸會大學修讀文科副學士「歷史 及香港研究」課程，成績卓越，榮獲校長 榮譽獎。			郭嘉俊、劉俊良 (同為 2016-17 年度畢業)

校友	現於香港浸會大學修讀文科副學士「旅遊及款待業管理」課程，成績卓越，榮獲校長榮譽獎。	蒙 彤 (2016-17 年度畢業)
	現於香港浸會大學修讀文科副學士「電影、電視及數碼媒體學」課程，成績優秀，榮獲學院成績優異榜。	梁浩然 (2016-17 年度畢業)
	現於香港浸會大學修讀理科副學士「樹木管理」課程，成績優秀，榮獲學院成績優異榜。	文迪勤 (2016-17 年度畢業)
	於「第十屆亞洲跳繩錦標賽」代表香港出賽，獲得團體四人單人繩花式、表演盃之冠軍；4x45 秒交互繩速度跳之成績更破了亞洲紀錄，勇奪冠軍；以及其餘兩項賽事亞軍及一項賽事季軍。	黃啟銘(2014-15 年度畢業)
	現於公開大學修讀護理系課程，成績優異，榮獲「陳曾熙基金會有限公司」頒發懷熙護士進修獎學金。	黃美靈(2010-11 年度畢業)

學生參加境外學習活動

1. 德國交流
5D 班謝依澄同學參加「國際文化交流有限公司(AFS)」交流計劃，前往德國交流學習一年。
2. 武漢長江三峽經濟考察團
二零一九年七月十五日至七月廿一日，5A 班李曉敏同學及 5B 班孔健欣同學參與由民政事務局及青年事務委員會贊助、泛亞教育交流中心主辦的考察團，旨在了解武漢及長江三峽之經濟發展。
3. 九龍城區慶祝中華人民共和國成立七十周年『創科夢啟航』大灣區交流團
二零一九年八月十四日至十六日，2C 班龔煜軒同學、2D 班謝曉程同學、馮靜怡同學及 3C 班楊晞弘同學參與該團。
4. 30 旅童軍澳門文化學習之旅
二零一九年十二月廿三日，何貴樑老師及徐敏儀老師帶領中二至中五級 11 名童軍團及深資童軍團成員到澳門認識當地歷史文化及建築、旅遊業，並參加當地童軍活動。
5. 韓國首爾創科 (STEM) 與環保之旅 (因疫情取消行程)
原訂二零二零年四月五日至九日，葉樹榮老師、彭秋琮老師帶領 14 至 18 名中一至中五學生到韓國首爾，藉著比較香港和首爾兩地的異同，啟發學生認識和欣賞自然生態環境及生物多樣性，培養對生命的尊重、創科知識和技能的應用、大自然的愛護及環境保育的可持續發展觀念等，現因疫情或取消行程。

6. 泰國曼谷服務學習團 (因疫情停辦)
原訂二零二零年六月廿四至廿八日，梁靜儀老師、黃秋燕老師及廖進龍老師帶領 21 至 24 名中三至中五學生，探訪泰國曼谷偏遠地方的學生或孤兒院，與他們一起學習及參加活動，讓學生認識全球貧窮問題，從而思考如何成為有責任感的公民，為全球社會的發展出一分力；現因疫情取消行程。
7. 德國、波蘭歷史文化科技學習團 (因疫情取消行程)
原訂二零二零年六月廿四至七月三日，葉偉文老師、陳碧瑩老師帶領 14 至 20 名中一至中六學生到德國、波蘭，了解與二次大戰及冷戰時期相關的歷史知識，探索西方國家在文化承傳的方向及生活素質，反思文化保育與經濟發展之間如何取得平衡，擴闊學生眼界；現因疫情或取消行程。

學校與家長的聯繫

1. 第二十一次周年會員大會暨家長會
第二十一次周年會員大會暨交流會原訂於二零一九年十一月十六日（星期六）下午於本校禮堂舉行，惟因社會事件影響，活動改於十二月七日（星期六）早上舉行，當天約一百人出席。大會中匯報過去一年的工作和介紹未來一年的工作計劃，主要是加強家長會員的聯絡網絡，進一步推動家長義工支援學校工作，希望家長對本會的工作和方向有所了解，並積極參與本會的活動。茶點過後，有家長老師交流時間，以瞭解學生的學習和學校生活情況，出席活動的家長反應十分正面，加強家校之間的溝通。
2. 家長教師會活動
 - 2.1 家長教師會會訊
家長教師會會訊隨二零一九年九月份學校通訊一起派發，讓家長了解家長教師會於過去一年的活動，更希望家長們繼續支持家長教師會的活動。
 - 2.2 敬師日
家長教師會於二零一九年九月十日的早會向老師們表達敬意，家長教師會委員及義工也一起出席，家教會主席致辭及致送愛心禮物 - 水果籃，而學生代表向在場老師致送喉糖，場面溫馨，家長以身作則，讓學生也感受到家長對老師的尊敬。早會後，家長、校長和老師代表互相交流，讓家長對學校有更進一步的認識。
 - 2.3 流行性感疫苗注射服務
為了預防季節性轉變的流行性感疫苗，家長教師會聯絡「香港傳染病預防動力」於二零一九年十月十六日到校，為本校學生和教職員進行『流行性感疫苗注射』。疫苗注射是採用世界衛生組織建議用於 2019/20 年的病毒疫苗組合，並有家長義工協助，參加人數約 94 人。

2.4 佳節迎新春

二零二零年一月二十一日與不同科組合辦「新春添喜慶·文化樂傳承」之慶祝新春活動。家長們更準備了不同的應節食物，如湯圓、蘿蔔糕、笑口棗、油角、蛋散、麻花、蝦片和芋片等，與學生、老師們一起喜迎佳節。此外，家長教師會更主持不同的攤位，如煮湯圓和製作新年吊飾等，現場亦有國畫班、國畫展覽和中國茶藝，讓學生感受中國的喜慶日子，並對中國文化有更多的認識，活動氣氛佳，家長師生十分投入。

2.5 致送禮物予中六畢業生

二零二零年三月九日向每位畢業生致送「心意包」，內附印有校徽的「隨身儲存器」(USB)、原子筆、文件夾以及口罩；希望他們知道自己並不孤單，他的人生是有家人、老師和朋友等陪伴他們升學或就業，並藉此送上祝福。

2.6 延期舉行「天空之鏡 - 流水響、朗屏葡萄園、沙田麗豪酒店美食池畔燒烤自助午餐」一天遊

原訂二零二零年七月十八日(星期六)舉行「天空之鏡 - 流水響、朗屏葡萄園、沙田麗豪酒店美食池畔燒烤自助午餐一天遊」，因疫情關係延期舉行。

3. 家長校董選舉

二零一九年九月十六日發信邀請家長參加家長校董選舉，九月三十日收回有關回條和參選表格，共有三位合資格家長參加選舉，由孫仕文先生當選為 2019-20 年度本校法團校董會之家長校董，劉安琪女士當選為 2019-20 年度本校法團校董會之替代家長校董。

4. 家長出席學校活動

4.1 家長和家長委員於二零一九年九月十日出席敬師日活動。

4.2 家長和家長委員於二零一九年九月十三日出席「中秋慶團圓」活動。

4.3 家長和家長委員於二零一九年十二月十一、二日出席學校運動會，為參賽學生打氣。家長教師會副主席關秀華女士於大會中，頒發家長教師會盃，而其他家長委員亦擔任頒獎嘉賓。

5. 設有「家長教師會網頁」，讓家長有機會接觸更多教育子女的資訊。

6. 家長的義務工作

6.1 家長義工於二零一九年九月到校支援學校和老師。家長義工在午膳時間協助維持初中午膳秩序，並巡視課室和走廊的秩序。

6.2 二零一九年九月十三日，家長義工協助「中秋慶團圓」活動，為事前的食物做準備，並即場派發食物。

6.3 家長教師會成員積極參與校內不同委員會工作。

6.4 家長教師會成員於二零二零年一月九日就韓國及德國考察團之投標提出

意見。

- 6.5 家長義工於二零二零年七月九至十日中一新生註冊日到校支援學校和老師。

教職員專業發展

1. 教職員修讀的專業培訓課程
 - 1.1 校長於二零一九年九月廿二日至廿七日參與「2019 年香港教育界國慶訪京暨專業交流團」。
 - 1.2 葉偉文老師及彭秋琼老師修畢「支援有特殊教育需要學生」初級課程。
 - 1.3 潘正言老師修讀香港教育大學「校園正向心理學」教師專業進修課程證書。
 - 1.4 鄧偉賢副校長修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書(香港社會)」。
2. 校本教師專業發展活動
 - 2.1 二零一九年八月二十六日，舉行「三年發展計劃的推展與實施」研討會，形式為分組討論及各組匯報回饋，並有校監、校董出席；教師反應正面，認為是次教師培訓具建設性。
 - 2.2 二零一九年十月廿四日，舉行第一次教師發展日，全體教師參與上午之講座，由聖公會何明華會督中學郭豪昌助理校長及陶宇汶老師主講「正向教育攻略 - 班級經營及教學實踐」，部分參與者認為分享實用；另由香港教育大學特殊教育與輔導學系張麗雲女士主講「認識正向心理學，營造成長教室」；而下午校長、中層老師及科主任探訪港大同學會書院，透過觀課、參與初中課堂(Junior Pastoral Care Lesson)及高中集會，了解該校正向教育的開展及實施，參與同事獲益良多。
 - 2.3 二零一九年十月廿五日，舉行「校園精神健康個案處理」老師工作坊，讓老師認識精神疾患以便及早識別，同時認識如何協助患有精神疾患的學生適應在學校的生活，出席老師認為工作坊實用。
 - 2.4 二零二零年一月九日，聖公會聖三一堂中學張珉聰老師到本校與中文科老師交流，分享「以讀帶寫」的教學設計及課程規劃。
 - 2.5 二零二零年三月十九日，原訂舉行第二次教師發展日，參觀專上院校，了解升學趨勢，惟因新型冠狀病毒疫情而停辦。
 - 2.6 二零二零年三月三十一日，舉行「老師『Zoom』及『BigBlueButton』操作培訓工作坊」，約十多名老師出席，參與同事更掌握相關技術要求及注意事項。
 - 2.7 二零二零年五月五日，舉行「『Microsoft Teams』、『Google Hangouts Meet』及『Cisco Webex』基本應用、教學功能」之培訓工作坊，十多名老師參加，參與同事藉此認識不同教學視像平台的特點，反應正面。
 - 2.8 二零二零年五月十一日，原訂舉行第三次教師發展日，活動分為兩個部分，第一部份為學友社升學講座；第二部份為分組舒緩身心活動，惟因

新型冠狀病毒疫情而停辦。

3. 參與校外機構舉辦的培訓活動及支援計劃

- 3.1 校長於二零一九年十月十九日到聖公會(澳門)蔡高中學，參與該校在黑沙環校舍禮堂舉行之 100 周年校慶感恩崇拜。
- 3.2 中文科參加教育局校本支援計劃，支援中二級寫作教學，包括審視及微調單元的教材、安排觀課及戶外學習活動。
- 3.3 英文科參與「優質教育基金」委託香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦之優質教育基金 2019/2020 計劃，透過 3C 班(協作、創意和批判性思考)為本活動、自主學習策略和電子學習工具，提升學生的英語寫作能力。
- 3.4 約 5 名老師報名參與香港中學校長會舉行的各校自主學習公開課活動，成為學習社群。
- 3.5 葉偉文老師、黎健豐老師及何貴樑老師獲教育局課程發展處邀請，分享在歷史科推行跨學科協作經驗，並以初中歷史修訂課程為例，講述古埃及文明製作木乃伊魚之情況。
- 3.6 葉偉文老師獲教育局課程發展處邀請，簡介「在歷史科推行電子學習系列：如何在考察活動中使用電子學習工具」，並帶領約 30 名其他學校老師進行香港墳場實地考察。
- 3.7 潘正言老師獲教育局課程發展處邀請，分享如何運用流動程式在經濟科簡單和有效地實踐促進學習的評估。
- 3.8 葉偉文老師於教育局課程發展處「個人、社會及人文教育組」歷史科舉辦的「新任歷史科科主任導引」教師專業分享會上，分享歷史科課程領導的實踐經驗，從而提升同儕課程領導的效能及豐富歷史科的發展。
- 3.9 葉偉文老師參與「教育局首席助理秘書長(課程發展)與借調教師及行政長官卓越教學獎獲獎教師聚會」，交流課程改革工作推展的經驗。
- 3.10 葉偉文老師參與「大灣區歷史教育研討會及教學專業分享」，以「如何利用社區資源培養學生的全球素養」為題，與香港、廣東、澳門同工分享優秀教學實踐。
- 3.11 二零一九年十月三十日至十一月二日，葉偉文老師獲邀參加教育局「建國七十周年」泉州考察團，與內地教育同工交流。
- 3.12 二零二零年七月七日，康翠顏老師於教育局「支援開設初中生活與社會(中一至中三)系列研討會：從校本課程到初中生活與社會科」上，分享「如何從校本課程轉變到生活與社會課程」。(因疫情而取消)
- 3.13 張永鋒老師獲香港學界體育聯會提名到中國長春擔任「中華人民共和國第十四屆學生運動會」籃球預賽之教練。(因疫情而取消)
- 3.14 李沃樑老師於香港教育城舉行的「由設計評估到評估表現：善用網上試題學習平台進行有效評估」網上研討會上，講解及示範網上試題學習平台的功能。

4. 友校參觀與交流

- 4.1 二零一九年八月廿九日，34 名班主任與中聖書院老師交流，了解「在班級經營中實踐成長思維」，老師認為內容充實，並有意在班級經營中加入正向元素。
- 4.2 二零二零年一月九日，英文科探訪聖公會梁季彝中學，了解「LAC

Lesson and focused inspection」。

4.3 二零二零年一月，校長、數學及科學教育學習領域探訪聖文德書院，了解該校 STEM 教學。

5. 獲表揚教師

5.1 田樂菁老師榮獲司徒華教育基金第八屆「司徒華好老師獎」，表揚為「好老師」並接受訪問。

5.2 張永鋒老師榮獲「2018 賽馬會香港優秀教練選舉」學校優秀教練獎。

學校推廣工作

1. 九龍城區中學親子資訊博覽

因受社會事件影響，活動取消，改為派發宣傳單張到各小學。

2. 主辦適合小學生參加的活動

2.1 籃球比賽：本校於二零一九年十一月二日及九日舉行「小學籃球賽（忠愛盃）」，共有九間小學派出 15 支男、女子小學校隊逾百人參加。參與小學的師生及家長反應熱烈，並稱讚本校籌辦比賽專業。

3. 學校資訊及開放日

為了令小學的家長和學生更瞭解本校的教學方向、特色、設施及學習情況，本校特在二零一九年十一月二十三日舉辦學校資訊及開放日。惟因受社會事件影響，活動被逼取消。

4. 模擬升中面試

4.1 葛量洪校友會黃埔學校原訂於二零一九年十一月廿三日到訪本校進行模擬升中面試，因社會事件取消。

4.2 於二零二零年一月十六日為聖公會牧愛小學安排升中模擬面試。小學老師表示面試內容多元有趣，參加學生反應正面，不少同學表示有興趣未來選讀本校。

4.3 聖公會聖提摩太小學原訂於二零二零年二月十二日到訪本校進行模擬升中面試及七月六日到本校進行「功譜體驗日」，因新型冠狀病毒疫情影響而取消。

5. 其他推廣工作

5.1 學校定期更新及優化學校網頁、Facebook 及 Instagram，使外界更清晰了解本校及接收最新資訊。

5.2 二零一九年十二月十五日，本校銀樂隊到何文田愛民村愛民廣場參與「何文田分區聖誕同樂日 2019」，透過音樂與社區人士分享聖誕喜悅。

5.3 二零二零年一月二十一日，本校到葛量洪校友會黃埔學校協助迎新春活

動，於本校就讀的葛量洪校友會黃埔學校舊生亦回母校協助攤位遊戲。

- 5.4 設計學校紀念品：近年包括「Spectrum of Success 彩虹便利貼」、功譜頸巾、「成功光譜」運動毛巾、功譜原子筆(淺藍、深藍)、功譜利是封、功譜梅花十架銀章、功譜感恩襟章、功譜短雨傘、「仁愛忠誠」水晶紙鎮、畢業紀念熊、可重用的本校特色口罩、學生手工乾花禮盒等。
- 5.5 印製刊物及展板：更新學校簡介小冊子及展板，加入成長思維概念。

宗教教育

1. 透過宗教科、早禱、周會、午間活動、節日崇拜、團契、宗教周、門徒訓練、福音營、栽培小組和其他宗教活動推行。
2. 宗教科：為本校必修課程，中一及中二級隔周上課兩節；中三至中六級每周上課一節。倫理與宗教科則為新高中選修科目。
3. 全校師生每天參與早禱，周會以詩歌禱告開始；全年於每月首周四舉行「午間師生敬拜」。
4. 學生基督徒團契
 - 4.1 本學年以學效耶穌「愛己」為主題，配合學校品格教育關注事項，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。團契活動形式多樣化，如「中一迎新」、靜修、祈禱會、打邊爐、年終頒獎禮等，增加同學對福音的興趣。
 - 4.2 學校團契與牧愛堂原訂於二零二零年四月七至八日舉辦福音性宿營，惟因疫情而停辦。
 - 4.3 舉辦午間聚會：星期一至二以遊戲為主，旨在建立關係，讓學生享受團契的情誼；周四是團契聚會，學生可透過不同形式的活動更認識信仰；星期五設有經文分享，互相代禱，加深同學對信仰與生活關係的認識；今年舉辦約 20 次聚會，平均約 15 名學生參與。
5. 信仰分享會
原訂於二零二零年三月十日的「信仰知多 D」活動，牧者以互動答問形式，按學生不同的疑問而回應同學，提升學生對信仰的探究精神，惟因疫情而取消。
6. 在周會加入教會重要節期的禮儀和活動，例如於十二月周會及聖誕崇拜燃點將臨期燭環；四月份舉行大齋期崇拜，讓學生明白宗教禮儀代表上帝和人的相通，是人類心靈深處對上帝敬畏最高的表達。
7. 增加與學生分享基督教信仰的機會：宗教組老師探訪中四至中六各班一次，讓校長及老師們能按各班不同的需要分享信仰，為學生祈禱。

8. 大型活動以祈禱作開始，例如：校務會議、陸運會、學生會選舉等，讓師生明白禱告的重要性及學習以神為首。
9. 宗教周
於二零一九年十二月二至六日舉行，題為「跟著祢走」，內容包括福音嘉年華、福音甜品分享、周二早會由聖公會西九龍教區總幹事池嘉邦牧師解答同學的信仰疑問，早會以互動形式進行，池牧師講解生動幽默，同學十分投入，提升了對信仰的探求精神；周五佈道會邀請了《歲月如歌》的作曲人徐偉賢先生擔任嘉賓，嘉賓的音樂與依靠基督追逐音樂夢的經歷，觸動了同學心靈的需要。宗教周的活動回應表中，37 人願意當天接受耶穌為拯救主；當中 19 人是重新決志。於宗教周後，每位決志及重新決志的同學皆獲贈一本《聖經金句精選 100》。
10. 基督徒大會
於二零一九年十月十一日舉行，活動旨在凝聚全校基督徒老師及同學，彼此交流及代禱，約 30 至 40 名師生參加。
11. 家長午間茶聚
由馬美娜校牧主持，於每月第一個星期四下午舉行，全年約舉行七次；活動讓家長們彼此支持，一起分享管教子女之道，每次平均有 10 至 20 名家長參與，家長也樂於分享。其中二零一九年十月三日，邀請社工黃德信先生主講「怎樣說孩子才會聽」，有十多名家長出席，反應理想；二零一九年十二月十九日，舉行親子聖誕聯歡，當天三十多位家長參與，聚會透過親子聚餐及製作聖誕樹小飾物，增添了聖誕氣氛及加強了親子關係；惟原訂於二零二零年二月六日舉行的「流體藝術飾物製作」，因疫情而停辦。
12. 聯校活動
二零一九年九月廿六日羅麗萍老師、林秀如老師和張玉清老師跟團契職員參加迦密中學舉辦的「何文田聯校基督徒大會」，參與學校的校長、老師、同學們一起敬拜聽道，彼此交流代禱，建立了良好的關係。
13. 教育主日
三十四位同事出席二零一九年九月一日聖公會牧愛堂教育主日，較去年多了十位同事參與；二零二零年一月初，於聖約翰座堂舉行的聯校晚禱崇拜，因社會運動取消。
14. 新型冠狀病毒疫情
馬美娜校牧分別為中一至中五級同學及中六同學錄製停課禱告，鼓勵學生在疫境中更多禱告，依靠上主，繼續堅毅努力學習；另設計禱文橫額置於學校網頁，讓學生為不同群體祈禱。

其他事項

1. 校董會發展小組加入兩位顧問，分別為唐創時教授(香港公開大學副校長)及林樊潔芳校監(港大同學會小學校監)，為學校發展及持續進步提供寶貴意見。
2. 對外聯繫
 - 2.1 二零一九年八月二十七日，本校借出小聖堂供中九龍幹線鑿井工程社區聯絡小組進行會議。
 - 2.2 中文科參加教育局校本支援計劃，支援中二級寫作教學，包括審視及微調單元的教材、安排觀課及戶外學習活動。
 - 2.3 英文科參與「優質教育基金」委託香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦之優質教育基金 2019/2020 計劃，透過 3C 班(協作、創意和批判性思考)為本活動、自主學習策略和電子學習工具，提升學生的英語寫作能力。
3. 迎新春活動
二零二零年一月廿一日，由中文科與英文科、視覺藝術科、普通話科、公民德育組、非華語小組、家教會及學生會合辦「佳節迎新春」活動，主題為「新春添喜慶·文化樂傳承」，當中介紹新春飲食、藝術及遊藝等文化，設十八個攤位，全校師生、家長及校友參與，反應熱烈，成功讓學生透過協作完成大型活動。
4. 第三十三屆田徑運動大會
本學年田徑運動大會於二零一九年十二月十一至十二日假九龍斧山道運動場舉行，閉幕禮蒙博愛醫院鄧佩瓊紀念中學體育科主任、校友葉創基先生蒞臨致辭及頒獎。是次運動會參賽同學合共五百六十六人，結果由愛社奪得全場總冠軍，獲頒蔡世器盃。
5. 「優秀班別」(中一至中五)
 - 5.1 本計劃參考友校的正向教育元素，強調及展示學生的優秀面(例如在課室外張貼學生成就及獎項等)，讓家長、學生或訪客一目了然，較以往「TKP 大獎」的效用更直接，更容易傳遞正向思維，故本年度試行。
 - 5.2 獎項設「努力求進」；「課室整潔」；「開卷有益」冠、亞軍；班際比賽冠、亞、季軍；「班門」設計冠、亞軍；「壁報」設計冠、亞軍等獎項；原訂每學期頒發兩次獎項，惟本年度下學期因疫情停辦。
6. 運動服日
為促進本校師生身心健康，提升對工作及學習的投入感與幸福感，並方便進行星期五課外活動，由二零一九年十二月開始逢星期五定為「運動服日」。學生可選擇穿著整齊全套學校運動服(包括學校運動 T 恤、學校運動長褲及運動鞋)

或校服回校；學校於午間開放操場、禮堂及晴雨場讓師生進行不同球類活動；師生均支持活動，反應理想。

7. 本校申請四個優質教育基金計劃：「漫遊太空」(配合中學 STEM 教育之創客空間)、「數碼校園廣場」、「校本航空及生涯規劃課程」及存貨盤點(stock-taking)掃描器計劃，分別獲優質教育基金撥款\$328000、\$174800、\$620000 及\$187800，有關工程已跟進及進行中；另家庭及生活教育科獲「優質教育基金」撥款 1 萬元進行課堂活動。
8. 禮堂的燈光及音響改善工程已於二零一九年八月十六日完成，教職員於二零一九年十月初接受相關培訓；而十四部六匹冷氣機已於二零一七年八月底完成更換，二零一七年九月起使用。
9. 本校於二零一九年四月參與由政府推行的「採電學社」計劃，該計劃旨在推動本地可再生能源發展，協助學校安裝小型太陽能光伏系統，並參加本地兩間電力公司推行的「上網電價」計劃，於電力回售的收益中，扣除維持系統的運作及保養開支後，餘款用作校內環保教育推廣活動。截至二零二零年十月，本校已向「採電學社」提交具校本特色的太陽能版設計圖，現正等待工程的正式開展。

財務報告

1. 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 報告學校賬戶的收支狀況
3. 報告行政人員和工友的薪酬以及日常

二零一九至二零二零年度財務報告如下:

	收入(HK\$)	支出(HK\$)	結餘(HK\$)
I. 政府資助			
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼(專為特定學校而設的津貼)			
行政津貼(非教職員薪酬、清潔及保安合約)	4,188,204.00	3,941,527.80	246,676.20
資訊科技綜合津貼	420,652.00	389,501.71	31,150.29
新來港兒童支援計劃	0.00	33,750.00	(33,750.00)
學校發展津貼	634,017.00	292,639.00	341,378.00
空調設備津貼	490,840.50	521,686.00	(30,845.50)
校本管理額外津貼	50,000.00	40,000.00	10,000.00
基線指標撥款	1,925,635.75	1,997,101.31	(71,465.56)
小結:	7,709,349.25	7,216,205.82	493,143.43
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
家庭與學校合作活動計劃資助	20,633.00	9,068.50	11,564.50
校本課後學習及支援計劃	165,600.00	35,210.00	130,390.00
學習支援津貼	1,219,000.00	1,071,907.70	147,092.30
多元學習津貼(應用學習課程)	119,457.00	106,057.00	13,400.00
多元學習津貼(其他課程)	87,600.00	29,518.00	58,082.00
額外加強高中課程支援津貼	0.00	173,726.28	(173,726.28)
加強支援非華語學生的中文學與教	800,000.00	728,712.50	71,287.50
第四個資訊科技教育策略	66,740.00	117,726.68	(50,986.68)
推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	16,493.04	(16,493.04)
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	465,150.00	(147,812.00)
推廣閱讀津貼	61,980.00	45,057.70	16,922.30
學校行政主任津貼	534,660.00	450,834.60	83,825.40
全方位學習津貼	1,158,000.00	580,267.24	577,732.76
學生活動支援津貼	148,200.00	13,228.50	134,971.50
特別防疫津貼	25,000.00	135,015.80	(110,015.80)
暑期閱讀計劃	53,000.00	35,369.60	17,630.40
一筆過特別支援津貼加強校舍清潔	100,000.00	0.00	100,000.00
開放學校設施推動體育發展	30,000.00	15,000.00	15,000.00
支援說漢語的非漢語學生學習中國歷史及文化	100,000.00	0.00	100,000.00
整合代課教師津貼	1,359,979.35	799,139.32	560,840.03
小結:	6,367,187.35	4,827,482.46	1,539,704.89
II. 學校津貼(一般津貼)			
堂費、食物部租金、其他款項	215,986.97	205,964.44	10,022.53
特定用途費	167,710.00	49,208.00	118,502.00
聖公會教育基金	200,000.00	92,650.40	107,349.60
小結:	583,696.97	347,822.84	235,874.13

*個別項目的赤字已累積盈餘支付

2019 - 2020 學校發展計劃檢視報告

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
1. 建立正向品格，勇於承擔責任	強化教師正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念 ● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性 ● 設正向教育資源庫，提供相關資訊，充實教學 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓延後</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 據教師發展組的有關活動問卷及訪談反映，有八成以上同事認同培訓活動有助了解正向教育，並嘗試在教學中加入正向元素。而持份者問卷顯示，有 85.9% 的老師同意學校舉辦的專業展活動，對自身的工作有很大的幫助，可見培訓工作已達標。由於疫情停課關係，所以教學研究小組只專注於理論層面工作，而實踐工作則會延後到下一學年。 ● 學校亦已推薦老師修課教大「校園正向心理學」課程，並鼓勵老師把經驗帶回學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以已完成正向心理學培訓的同工推動內部培訓，並透過教學研究小組作教學試驗，跟進本年未完成工作。
	營造「成長導向」教室	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，營造正向思維的氛圍 ● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，傳達成長思維的訊息 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">恆常化</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">恆常化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從日常觀察及會議文件顯示，老師領詩、早禱、祈禱、分享及德育講座與活動，均配合「愛己」元素。經與各級學生傾談及抽樣訪問，亦得知大部分學生均明白愛自己的重要性。此外，按學科會議文件反映，語文、科學、人文、科技等學習領域均有嘗試引入具「愛己」價值觀的教材於教學上，可見達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續推動品格教育

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
						<ul style="list-style-type: none"> ● 從各持分者問卷反映，分別有96.5%的老師、80.1%的家長、及73.6%的學生，同意學校有積極培養學生的正確價值觀或良好的品格，可見是項工作達標。 ● 按各課室的觀察，壁報已展示校本品格素質、師生共同製訂的班規及具正面訊息的海報，以傳達成長思維的訊息，而學生校本問卷反映，大多數同學認同課室的陳設及佈置能營造一個正面學習的環境（有關題目同意度達3.8/5分），可見工作具成效。 ● 然而，因停課關係，各班未能張貼「最優秀班別」證書於窗上，所以下學年會續辦。整體而言，是項工作部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報陳列方式的工作部分完成，明年繼續。
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與校內服務，推行「人人參與班務」計劃，建立學生對學校的歸屬感 ● 檢視及優化各級同學參與的社會服務，使學生認識及關注社會狀況，建立學生對社會的承擔感 ● 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，下學期未能強化「人人參與班務」計劃，所以明年將續辦有關計劃，以提升學生對服務學校的責任感。可見此項工作部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 續辦「人人參與班務」計劃。
	建立重視挑戰及接納失	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上， 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 從科目會議文件及學科教學進度表顯示，部份學科如中文、生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年延續有關課程分層工作。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
	敗的教學環境	<p>提供富挑戰及高期望的學習(重點在課程分層)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各種學習回饋,達致「有效讚賞」(Process Praise),肯定學生在學習過程中付出的努力,並給與學生準確回饋(Accurate feedback),促進學習 ● 老師善用學生所犯的學習錯誤,提出修正方法,強調「在失敗中前進」(failing forward),把失敗轉化為寶貴的學習經驗 	✓	✓	✓	<p>社、DT、通識、中史及生物已開展課程分層工作,大體而言,多作兩層或三層設計。惟受疫症停課影響,有關工作尚未完成,可見只能部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷反映,老師喜歡在課堂或課業使用鼓勵或讚賞學生的回饋(相關题目的同意度達 4.2/5 分)。而大多數學生都希望做得好的習作會得到老師的稱讚,可見老師的回饋工作符合學生的期望。(相關题目的同意度為 3.8/5 分)。是項工作已見達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年可繼續提升老師運用學習回饋的技巧,而工作會聚焦於成功試點分享。
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能,承擔學習責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生學習策略,強化學生學習習慣,如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台 ● 教授學生時間管理方法(如制訂備試時間表),掌握學習進度及為自己訂立具體要求 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科大多以預習、做筆記、運用電子學習、應用概念圖,及學習日誌等方法來強化學生學習習慣。當中大部份學科均有透過「Google Classroom」發放課業、延伸及自學材料。持份者問卷顯示,有 98.2%老師表示經常教導學生上述學習方法,可見達標。 ● 班主任指導學生為第一學期考試訂立具體的學習計劃。校本問卷反映,大多數學生認為自己已能制定實際可行的時間表,來完成每個目標(相關题目的同意度為 3.5/5 分),可見達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教授學生時間管理方法。 ● 來年可強化有關工作。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
	引入後設認知 (元認知 Metacognition) 協助學生培養正向思考	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師認識元認知及如何運用於學與教，協助同學成為反思學習者 提升評估素質 (assessment literacy)，透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教 		✓延後 ✓延後	✓ ✓	● 本年不適用	
2. 認識自己，訂立目標，規劃人生	透過班級經營，認識自我	<ul style="list-style-type: none"> 優化班主任課，讓學生更認識自己 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生 透過小組面談，建立班內積極及正面的學習環境 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 已完成優化班主任課工作紙，惟受疫情影響，部分活動未能完成。 學生成長支援組收集老師意見後，認為「小組面談」較正規，可由班主任彈性採用其他方式，如個別輕鬆面談方式較佳。 可見整體工作部分達標。 	
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育	<ul style="list-style-type: none"> 在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇 透過檢視高中課程，發展不同的應用學習課程模式（如包班）或職場體驗課程 透過與校外機構、校友及家長合作，定期舉行職業展，安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業，及未年的機遇與挑戰 	✓ ✓	✓ 恆常化	✓ 恆常化	<ul style="list-style-type: none"> 生活與社會科在中三課程中引入「開拓與創新精神」的課題，而在實踐上，則以跨科組協作形式，與升就組在3月合辦理財活動，惟因疫情停辦。可見只能部分達標 本年已檢視高中課程，並首次保送學生修讀校外高中日語課程，應考公開試，得優異成績。而校本問卷顯示，大部分中五學生認為學校所安排的應用學習課程，有助了解多元出路（相關题目的同意度為3.7/5分），所以應用學 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推動有關課程的實踐部分。 發展不同應用學習課程模式或職場體驗課程的工作已恆常化。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
						<p>習課程以保持現狀為佳。可見工作達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 職涯分享上，邀請校友分享沙畫師工作，據觀察所得，同學投入分享活動。惟因疫情停辦校友的香港機管局、生產力促進局，及路政署職業分享。師友計劃方面，原訂於三月及五月舉行，惟因疫情停辦。可見部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年再辦師友計劃。
	優化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中課程及活動中，增加學生對多元出路的認識，引發個人興趣，訂立個人短期、中期或長期目標，並在高中選科上作出適切的選擇 ● 在高中學科層面上，透過校外機構、校友或家長，推行生涯規劃活動，如的職業講座、體驗、參觀、實習、講座及訪問等，加深學生對學科相關行業的認識 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科文件及教學進度顯示家庭生活教育科透過課節，讓學生認識自己的強處優點，校本學生問卷反映有關工作的同意度為3.5/5分，可見工作達標。 ● 選科活動上，有關問卷顯示，82%的學生認為內容具價值，而從學生訪談亦得知活動有助學生更了解自己的性格及興趣所在。惟受疫情影響，部分中三選科活動及中五生涯規劃課停辦，可見部分達標。 ● 高中科層活動方面，因社會事件關係，各學科所安排參觀大學資訊日的活動全部取消。但歷史科仍能安排校友分享參加工作假期的體驗，其抽樣問卷顯示100%學生表示分享有用於生涯規劃。可見部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年續辦相關活動。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
3. 重視兩文三語，提升學與教的效能	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 點之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點 ● 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀物，推行學習領域閱讀 ● 面之創造—把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀 (AR Reading)、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座等 	✓	✓ ✓延後	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分工作已完成並作出評估。作家分享活動方面，問卷反映有73%參與者對整體活動感到滿意，已達到成功準則所訂的70%。學生問卷調查反映，有接近七成同學認同書展有助提升對閱讀的興趣，接近達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年須繼續強化閱讀「點」的工作，而有關學習領域閱讀工作（包括主題式閱讀及非語文學科教授閱讀策略）則會延後一年進行。
	推動科本及跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目 ● 檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等） ● 進行跨學科的「主題式」閱讀 ● 各非語文學科均教授學生閱讀的策略，並共同促進學生的語文發展 ● 各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等） 	✓ ✓	✓ ✓ ✓延後 ✓延後	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 據圖書館報告顯示已完成更新及整理各學習領域的建議書目，而據觀察得知實體書亦已放在圖書館的建議書目書架，可見達標。 ● 學科會議文件及進度表反映，部份學科有意識地在課程及學習活動扣上閱讀元素。生物、科學、體育、物理及宗教科在課業加上閱讀元素，可見達標。惟因疫情停辦 5 月舉行科學周的跨科閱讀活動。 ● 因疫情停課而未能全數完成老師好書分享活動，可見部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續老師好書分享及跨科閱讀活動。
	透過跨科組的全校性活	<ul style="list-style-type: none"> ● 以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動 	✓	恆常化	恆常化	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學科會議文件記錄及老師觀察所得，有超過二百位學生參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關中國文化活動會轉為恆常化。

關注事項 及目標	策略	重點措施	施行年份			2019-2020 成就	2020-2021 跟進
			19/20	20/21	21/22		
	動，強化語文學習	<ul style="list-style-type: none"> 以多元化的表達形式（如廣播劇、遊戲、比賽、小組活動及創作）進行班際閱讀比賽，加強學生傳意能力 		✓	✓	與「中秋慶團圓」活動；而新春活動共設十八個攤位，全校師生參與，反應熱烈。兩次活動均由學生協作、籌劃，遊戲、活動及宣傳均融入兩文三語，並有家長參與及協助義務工作，對提升學生語文的興趣、能力及加強對中國文化的了解均有幫助。可見工作達標。	
	優化初中學科的英語延展學習	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，並作有系統的規劃（如跨科英語延展學習） 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 經檢視後，英文科以跨科學習形式，在初中進行英語延展學習，以擴大英語學習廣度。例如與電腦科合作，藉「VR」技術，製作英文歌曲音樂影片；藉此讓學生增加接觸英語的機會。又與歷史科合作舉辦跨科閱讀，及訪問赤柱遊客活動，按學科會議文件記錄及老師觀察，得知學生積極投入有關活動。可見工作達標。 校本問卷顯示，多數初中生認同非語文科對提升英語能力的作用（相關題目的同意度為3.6/5分），可見工作達標。 	明年會檢視英語延展學習的深度。

School Development Plan 學校發展計劃 (19-22)

I.	To foster the development of responsible individuals through character education 建立正向品格，勇於承擔責任
	強化教師正向思維
	營造「成長導向」教室
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感
	建立重視挑戰及接納失敗的教學環境
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學習責任
	引入後設認知（元認知 Metacognition）協助學生培養正向思考
II.	To facilitate self-understanding and help students create their life map 認識自己，訂立目標，規劃人生
	透過班級經營，認識自我
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育
	優化生涯規劃教育
III.	To enable students to become “bi-literate and tri-lingual” and enhance learning and teaching effectiveness 重視兩文三語，提升學與教的效能
	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃
	推動科本及跨課程語文學習
	透過跨科組的全校性活動，強化語文學習

Major Concerns 關注事項 (20-21)

1. To reinforce character and Christian education that enable students to shoulder responsibility for the welfare of school and family
深化品格及宗教教育，讓學生勇於承擔學校及家庭的責任
2. To further improve the life planning curriculum
優化生涯規劃課教育
3. To stimulate students' learning motivation through the improvement of the whole-school language policy
深化兩文三語發展，引發學生學習動機及興趣

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : <http://tkp.edu.hk>

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

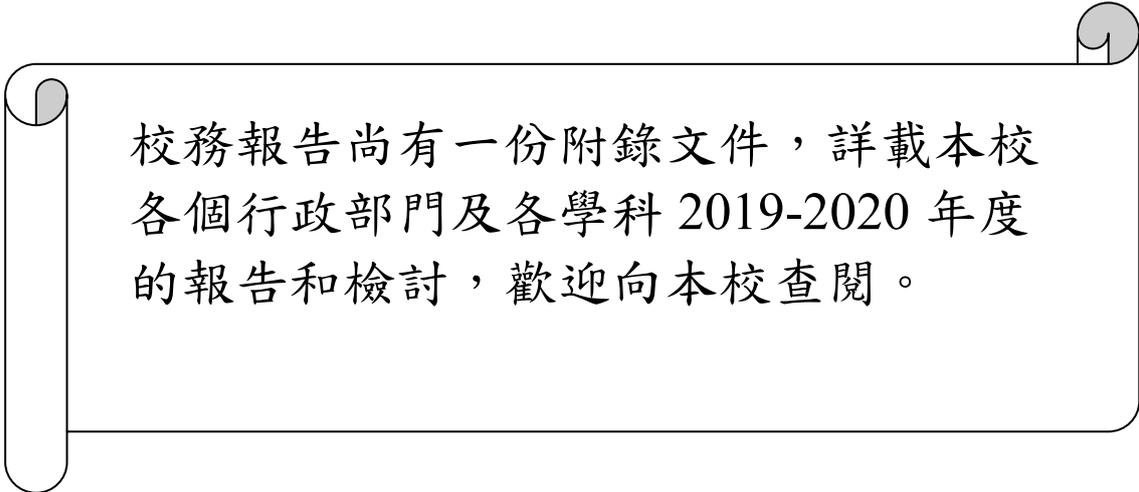
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : <http://tkp.edu.hk>



校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2019-2020 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。