

聖公會蔡功譜中學



周年校務計劃

二零一九至二零二零年度

目錄

| | 頁數 |
|--------------------------|-----|
| (一) 學校宗旨及學校教育目標 | 1 |
| (二) 關注事項 | 2-6 |
| (三) 聯絡辦法 | 7 |
| 地址 電話 電郵地址 學校網頁 | |

另本附錄 各行政部門及學科計劃書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、具文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界有承擔精神和責任感。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

關注事項

| | 頁數 |
|---|-----|
| 1. 透過正向品格，提升學生的個人責任感 | 3-4 |
| 2. 擴闊視野，增進學生對多元出路與發展的認知 | 5 |
| 3. 加強兩文三語的語文教育，配合「學與教」的技巧，營造學習氛圍及加強溝通能力 | 6 |

關注事項一：透過正向品格，提升學生的個人責任感

| | 日期/ 時段 | 目標 | 行動方案/策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需 資源 |
|-----|-----------|--------------|--|--|---|---|----------|
| 1.1 | 全年 | 傳達正向及成長思維的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展層面上，在第一學期進行前備工作，研習其他學校的經驗，制訂校本正向教育策略；組織先導老師小組進行課堂研究，建立成功試點作分享交流。第二學期則由「點」擴散到「面」，先導老師把成功經驗帶回所屬學科推行，藉此由學科層面主導發展，並作日後科本培訓及分享 ● 全校層面上，早禱的詩歌、分享及禱文，配合品格教育的推行，以「愛己」為重點 ● 透過德育講座及相關活動，培育學生「愛己」的品格素質（長進、決心、恆心） ● 科組層面上，引入有關「愛己」的教材 ● 班級層面上，透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，營造「成長導向教室」，傳達成長思維的訊息 ● 運用 Responsive Classroom 技巧管理班級，如訂立班規、目標及 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期分階段透過先導老師的開放課堂及相關評課，檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上 ● 與學生訪談了解學生對愛自己的認知及感受 ● 70%學生同意德育講座及相關活動有助認識及實踐愛己的品格 ● 透過審閱各科組會議紀錄，評估科組是否有系統地引入愛己價值觀教材於教學或活動上 ● 所有教室均按成長導向教室的特點佈置，而有 70%或以上學生表示能在教室中接收到成長思維的訊息及感受到有關氛圍 ● 透過定期的班級經營會議檢視實踐 Responsive Classroom 技巧於管理班級及提 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訪談 ● 老師觀察 ● 校本學生問卷 ● 全人發展調查 ● 教室檢視 ● 科組會議紀錄及周年報告 ● 老師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務組 ● 德育及公民教育組 ● 班主任 ● 各科組 | |

| 日期/時段 | 目標 | 行動方案/策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---------------------|--|---|---|---|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 紀律表現 在第二學期安排有關正向教育的家長活動，讓家長認識正向教育，並帶出家校合作理念 | <ul style="list-style-type: none"> 升歸屬感的顯證，並總結成果 透過訪談了解參與活動的家長對學生成長的看法，並能進一步安排合適的後續活動，讓家長實踐正向教育的經驗，作家長之間的交流。 | | | |
| 1.2 | 全年 以正向思維協助學生有效學習 | <ul style="list-style-type: none"> 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習(重點在課程分層) 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的中一及中四級學科的課程已具有分層規劃(如分為核心、延展及挑戰三層，或分為基礎及進階兩層) 80%或以上的老師能掌握「有效讚賞」(Process Praise)的技巧 70%或以上的課業評語具「有效讚賞」(Process Praise)及準確回饋(Accurate feedback)，促進學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> 教學進度表檢示 觀課 課業檢視 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教組 各科主任 | |
| 1.3 | 全年 建立學生的學習責任 | <ul style="list-style-type: none"> 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台 教授學生時間管理方法(如制訂備試時間表)，掌握學習進度及為自己訂立具體要求 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生能善用學習策略強化學習，如如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台 70%或以上學生能運用 SMART 方法(Specific, Measurable, Actionable, Realistic, Timely)作溫習規劃 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學習紀錄 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教組 各科主任 班主任 | |

關注事項二：擴闊視野，增進學生對多元出路與發展的認知

| 日期/時段 | 目標 | 行動方案/策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | |
|-------|----|------------|---|--|--|--|-----|
| 2.1 | 全年 | 協助學生認識自己 | <ul style="list-style-type: none"> 透過家庭生活教育科、升中四選科活動及生涯規劃課，學生更了解自己的性格及興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意活動有助認識自己的性格及興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭生活教育科 升就組 | |
| 2.2 | 全年 | 協助學生認識人生理想 | <ul style="list-style-type: none"> 在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇 優化應用學習的開辦模式，及開辦高中其他語言課程 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的參與學生能在活動中展現創意、負責任及願意承擔風險的素質 70%或以上的參與學生認為課程有助對多元出路的認識及人生規劃 | <ul style="list-style-type: none"> 活動檢視 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教組 有關科主任 | |
| 2.3 | 全年 | 引發學生生涯規劃能力 | <ul style="list-style-type: none"> 透過生涯規劃工作紙及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 各科組會議紀錄及周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> 升就組 | 工作紙 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 為高中生推行生涯規劃活動，如不同的職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組會議紀錄及周年報告 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 各KLA負責人、各科組 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構、校友及家長合作，舉行職業展、安排「職涯分享」及師友計劃等 | | <ul style="list-style-type: none"> 全人發展問卷調查 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 成長支援組、升就組、家教會、校友會 | |

關注事項三：加強兩文三語的語文教育，配合「學與教」的技巧，營造學習氛圍及加強溝通能力

| | 日期/ 時段 | 目標 | 行動方案/策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需 資源 |
|-----|-----------|---------------|---|--|---|---|----------|
| 3.1 | 全年 | 營造師生的閱讀氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館透過閱讀「點」之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點 ● 各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等） | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館能每月以不同的興趣讀物或活動作為學生閱讀的接觸點，而其中有70%或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機 ● 每月均有不同形式的老師文本（如圖書、短文、剪報、雜誌內容）分享活動，而其中有70%或以上的學生表示有關活動能提升個人閱讀的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 圖書館組 ● 全體老師 | |
| 3.2 | 全年 | 提升學生兩文三語的溝通能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目 ● 檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等） ● 每月一次由不同KLA的學科提供閱讀素材 ● 以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動 ● 檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，並作有系統的規劃（如跨科英語延展學習） ● 優化語文教學策略，提升學生對學習語言的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 所有學習領域完成建議閱讀書目的更新 ● 70%或以上的科目進度表能顯示閱讀元素，並有扣連正向/成長思維，及共通能力發展 ● 有70%或以上的學生表示科本閱讀有助提升學習語言的興趣 ● 70%或以上的學生表示弘揚中國文化為主題活動能提升對兩文三語的興趣及溝通能力 ● 完成初中學科的英語延展學習的廣度與深度檢視及規劃 ● 70%或以上的學生表示語文學科的教學策略能提升其對學習語言的動機與學習果效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 文件檢視 ● 進度表檢視 ● 學生問卷 ● 課程檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 圖書館組 ● 中英文科 ● 普通話科 ● 各相關學科及KLA | |

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

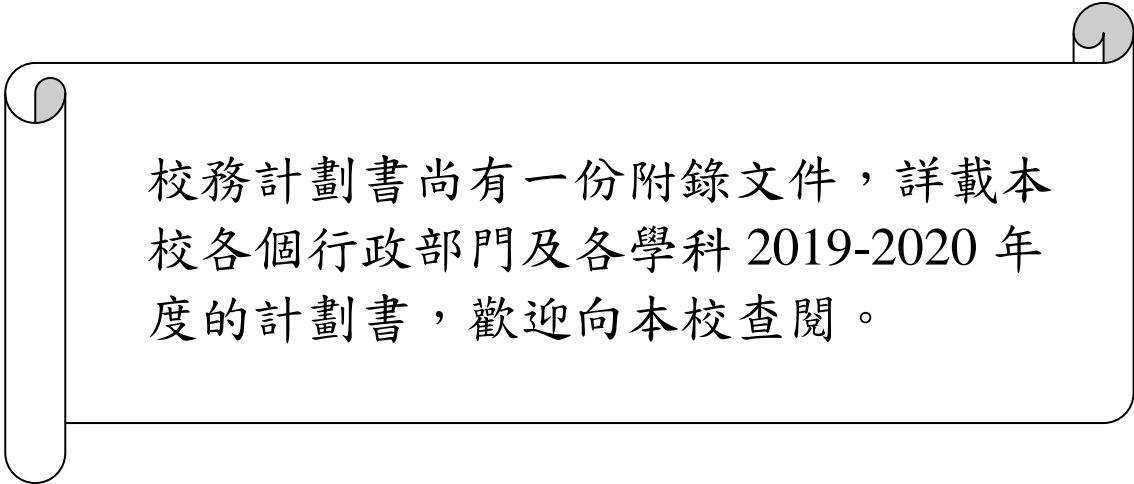
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : http://tkp.edu.hk



校務計劃書尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2019-2020 年度的計劃書，歡迎向本校查閱。