

# 聖公會蔡功譜中學



## 周年校務計劃

二零一六至二零一七年度

# 目錄

|                          | 頁數  |
|--------------------------|-----|
| (一) 學校宗旨及學校教育目標          | 1   |
| (二) 關注事項                 | 2-8 |
| (三) 聯絡辦法                 | 9   |
| 地址    電話    電郵地址    學校網頁 |     |

另本附錄 各行政部門及學科計劃書

## 學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、具文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界有承擔精神和責任感。

## 學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

## 關注事項

|                                 | 頁數  |
|---------------------------------|-----|
| 1. 透過加強學生的學習技巧以鞏固學生積極學習         | 3-4 |
| 2. 中一至中二主修科應用層級元素或其他可行策略以照顧學習差異 | 5-6 |
| 3. 幫助學生了解誠實的重要性                 | 5-6 |

## A. 配合學校的關注事項:

### 1. 透過加強學生的學習技巧以鞏固學生積極學習

|     | 日期/時段 | 目標        | 行動方案 / 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人            | 所需資源 |
|-----|-------|-----------|--|---|--|----------------|------|
| 1.1 | 全年    | 加強學生的學習技巧 | 1.1.1 初中：Graphic Organizer 圖像思考法<br><ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 為中一級舉辦圖像思考法工作坊，鼓勵初中同學善用圖像思考法，提升學習果效。</li> <li>◇ 透過早會向各級學生推介不同的學習技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 中一學生認同圖像思考法 有助學習</li> <li>◇ 70% 學生認為早會內容能啟發他們善用更有效的學習方法</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 早會問卷調查</li> <li>◇ 老師意見</li> </ul>     | 學與教委員會<br>相關科目 | -    |
|     |       |           | 1.1.2 高中：摘錄筆記<br><ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於高中推行 Cornell Note Taking 康奈爾筆記法「先導計劃」</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 參與先導計劃的學生認同康奈爾筆記法有助提升學習果效</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 老師意見</li> </ul>                       | 學與教委員會<br>相關科目 | -    |
| 1.2 | 全年    | 以預習促進自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於早會講解預習的必要性</li> <li>◇ 各科透過預習工作紙、電子學習平台等方法，初步推動學生預習</li> <li>◇ 各科檢視學生預習的成效</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 學生認同預習能改善課堂學習效能</li> <li>◇ 全部科目初步推動學生預習</li> <li>◇ 70% 科目有檢視學生預習的成效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 訪談各科推行情況</li> <li>◇ 各科會議記錄</li> </ul> | 學與教委員會<br>相關科目 | -    |

2. 中一至中二主修科應用層級元素或其他可行策略以照顧學習差異

| 日期/時段     | 目標       | 行動方案 / 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 負責人   | 所需資源             |
|-----------|----------|--|--|---|---|------------------|
| 2.1<br>全年 | 強化層級制的推行 | 2.1.1 推行層級考試：<br>中一、二中、英、數考試卷設<br>◇ 調適卷<br>◇ 普通卷   | ◇ 中一、二級三主科於考試使用「普通卷」、「調適卷」<br>◇ 70% 學生及家長認同調適卷制度能逐步提升學習基礎  | ◇ 三主科考試卷<br>◇ 學生問卷調查或訪談<br>◇ 學生測考成績<br>◇ 老師問卷調查                   | 學與教委員會<br>照顧學習差異小組<br>中文科<br>英文科<br>數學科           | -                |
|           |          | 2.1.2 推動層級教學：<br>◇ 參加 EDB 校本支援計劃 (中一、二級中、英、數、生活與社會)-- 副科主任推動中一及中二級共同備課及同儕觀課<br>◇ 並藉此促進科任老師照顧學習多樣性及學習差異的技巧<br>◇ 學與教委員會設計優化版「同儕觀課紀錄表」，促進課堂設計 | ◇ 四主科副科主任能促進科本共備及觀課文化<br>◇ 中一、二主科老師於其中一課題應用層級教學<br>◇ 70% 學生及老師認同層級教學能提升學生參與課堂的動機<br>◇ 70% 參與老師認同共備及觀課有助促進照顧學習多樣性及學習差異的技巧 | ◇ EDB 支援計劃的專業意見<br>◇ 老師及學生問卷<br>◇ 中一、二級四主科之教學設計<br>◇ 觀課<br>◇ 觀課回饋 | 學與教委員會<br>照顧學習差異小組<br>中文科<br>英文科<br>數學科<br>生活與社會科 | EDB 校本支援計劃派員到校支援 |

| 日期/時段 | 目標 | 行動方案 / 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 負責人  | 所需資源                      |   |
|-------|----|---|---|--|--|---------------------------|---|
|       |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 參與老師認同應用優化版「同儕觀課紀錄表」,有助提升課堂設計</li> </ul>   |  |  |                           |   |
|       |    | 2.1.3 持續推動層級課業 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訂立「優秀層級課業準則」</li> <li>◇ 中一、二級主科老師於課業應用層級元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 落實「優秀層級課業準則」</li> <li>◇ 中一、二級主科老師能按準則持續優化課業設計</li> <li>◇ 各級層級課業能達到科目要求</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一、二級主科層級課業</li> <li>◇ 各科會議紀錄</li> </ul>                            | 學與教委員會<br>相關科目   | -                         |   |
|       |    | 2.1.4 其他科目應用層級元素  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 其他科目能試行課業/測考/教學層級制</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科會議紀錄</li> <li>◇ 各科課業及測考卷</li> <li>◇ 訪談科主任</li> </ul>              | 學與教委員會<br>相關科目   | -                         |   |
| 2.2   | 全年 | 試行其他策略以照顧學習差異   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排「層級教學設計」工作坊,分享多元教學設計</li> <li>◇ 邀請老師於科務/科主任會議分享教學設計</li> <li>◇ 安排老師參與教育局舉辦的觀課活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80% 老師認同分享有助促進照顧學生的學習差異</li> <li>◇ 70% 老師有意試用工作坊所分享的教學策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師問卷調查</li> <li>◇ 各科會議紀錄</li> </ul> | 學與教委員會<br>教師專業發展組<br>相關科目 | - |

### 3. 幫助學生了解誠實的重要性

|     | 日期/時段 | 目標                          | 行動方案 / 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 負責人      | 所需資源 |
|-----|-------|-----------------------------|--|---|---|----------|------|
| 3.1 | 全年    | 以校訓為本推行品格教育，鼓勵學生學效耶穌「誠實」的精神 | 3.1.1 早禱內容及詩歌配合品格教育的推行<br>愛己: 責任感 專注 節制<br>愛親: 孝道 尊重 同情<br>愛所不認識的人: 饒恕<br>服務/犧牲 忍耐<br>誠實: 誠懇 深思 勇敢<br>重點是誠實  | ◇ 本年早禱/周會所選唱的詩歌，分享內容及有關禱文，能緊扣學校關注事項，讓 70% 學生明白「誠實」這主題。50% 學生願意學效耶穌「誠實」的精神 | ◇ 學生問卷                                      | 宗教事務組    | -    |
| 3.2 | 全年    | 讓學生了解「誠實」的重要性               | 籌辦課堂/聯課/聯校活動，讓學生學習及了解<br>3.2.1 專題講座分享 (誠懇、深思、勇敢)<br>3.2.2 定期更新專題壁佈及課室宣傳海報<br>3.2.3 製作相關教材供班主任參考<br>3.2.4 德育講座及德育短講、話劇及校外參觀<br>◇ 按各級需要擬定德育短講講題，如：愛己、愛親、愛鄰及其他品格<br>◇ 全校性的性教育講座。<br>◇ 舉辦廉署互動劇場，對象為中四、五級 | ◇ 70% 學生認同品格教育讓他們明白敢於承認錯誤及誠實的可貴。<br><br>◇ 70% 學生同意活動有助其認識相關的品格，及表達方式合適    | 各科組<br><br>◇ 全人發展計劃問卷調查<br><br>◇ 全人發展計劃問卷調查 | 德育及公民教育組 | -    |

| 日期/時段                 | 目標 | 行動方案 / 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 負責人      | 所需資源 |
|-----------------------|----|---|--|--|----------|------|
| 2016年8月<br><br><br>全年 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與女青合辦「譜靖長者學苑」，學生與長者學習手語歌曲，體會與長者相處的誠懇態度，亦體現尊重的愛親精神。</li> <li>◇ 參觀廉政公署及高等法院</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%學生從活動中了解「誠實」的重要性</li> <li>◇ 70%學生同意活動有助其加深認識相關的品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 活動後向同學進行問卷調查</li> <li>◇ 活動後向同學進行問卷調查</li> </ul> |          |      |
|                       |    | 3.2.5 忠愛好友營<br>藉營會不同活動營造同班新生的團結精神；介紹本校品格教育主題  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生在活動中認識相關品格的重要性</li> <li>◇ 70%學生在活動中表現出團隊精神</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 活動記錄</li> <li>◇ 活動後的問卷調查</li> </ul>             | 德育及公民教育組 |      |
|                       |    | 3.2.6 輔導組透過籌辦如思健計劃、共融計劃及其他聯課社會服務時，要突顯「誠懇」(Sincerity) 及「勇」於承擔是領袖及服務的必需的特質。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%的學生表示在相關活動後能了解「誠實」的重要性。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 活動後問卷</li> <li>◇ 負責老師的觀察</li> </ul>             | 輔導組      |      |

|     | 日期/時段 | 目標                           | 行動方案 / 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 負責人           | 所需資源         |
|-----|-------|------------------------------|---|--|---|---------------|--------------|
|     | 全年    |                              | 3.2.7 推行戀愛教育、性教育、防濫藥、預防網上沉溺等課題時，須突顯「誠實」(Honesty) 及「深思」(Reflection)的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80% 的學生表示在相關活動後能了解「誠實」的重要性。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 活動後問卷</li> </ul>             | 輔導組           |              |
| 3.3 | 全年    | 藉著肯定及表揚同學誠實的行為，讓同學了解「誠實」的重要性 | 3.3.1 定時整理拾遺不昧之同學名單，並在早會表揚及肯定同學之誠實行為                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有拾遺不昧之同學得被表揚及獲發積點。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 年終檢視有誠實表現同學的人數及表現</li> </ul> | 訓導組           |              |
|     |       | 藉著講座，讓同學明白誠實和守法的關聯性          | 3.3.2 講座主題：<br>誠實地使用電子媒體的重要性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 同學在問卷中能反映是次講座能加深同學對相關法例的認識，及提升個人對誠實使用電子媒體的關注</li> <li>◇ 70% 以上同學表示講座能提升他們對相關法例的理解及誠實的重要性</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 問卷</li> </ul>                | 訓導組<br>總務及安全組 | 邀請警務處派代表主持講座 |

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

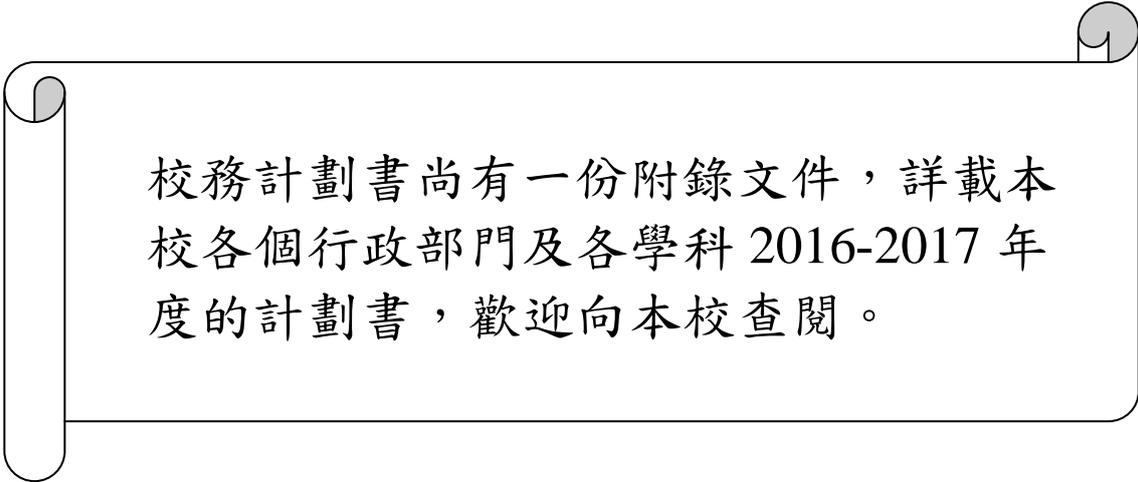
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : http://tkp.edu.hk



校務計劃書尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2016-2017 年度的計劃書，歡迎向本校查閱。