

聖公會蔡功譜中學



學校發展計劃

二零一九/二零至二零二一/二二年

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的現況	2
(三) 二零一九/二零及二零二一/二二 關注事項	3
(四) 二零一九/二零至二零二一/二二 學校發展計劃	4 - 5

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、具文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界有承擔精神和責任感。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的現況

強項：

1. 學校致力推動品格教育，能提升學生道德操守及個人素質，亦得到家長支持及認同。
2. 本校重視班級經營，為學生營造良好的學習環境，學校並提供豐富的學習經歷，讓學生展示潛能，發揮所長。學生從中獲得成就感，學習訂立人生目標。
3. 學校專業交流風氣漸成，老師願意學習不同的教學法及與友校交流分享，緊貼教育發展趨勢，與時並進。
4. 教師具教學自信，富熱誠，嘗試運用不同教學策略，因材施教，亦經常檢視學生學習表現，以提升教學果效。
5. 校園氣氛融洽，互助互愛，教職員、師生及生生關係良好。
6. 家校合作無間，家長認同學校工作，願意參與學校活動，建立歸屬感，樂於讓其子女在本校就讀。

弱項：

1. 學生學習差異較大，學習自信稍弱，學習動機及態度等方面仍須再加提升。
2. 時下學生普遍受網上資訊影響，對閱讀興趣漸減，亦乏溫習技巧，不容易透過閱讀提升學習果效。

契機：

1. 近年政府為學校提供更多的資源及撥款(如推動 STEM 撥款)以及開拓不同職位（如一校一行政主任、一校兩社工、一校三副校等），加強了學校的人手及財政資源。
2. 法團校董會關心校務，成立不同小組，並邀請專家顧問，為學校提供不同層面的專業協助與指導，有利學校發展。

危機：

- 1.. 學生普遍抗逆能力不足，而老師沉重的工作壓力，亦使教育界瀰漫負面情緒，對學生學習及老師的教學工作帶來不利因素。
2. 現代學生沉迷電子產品，過度使用手機的情況普遍，網上生活甚至重於學業及其他興趣與活動，直接影響學生學習、社交及家庭生活。

Major Concerns 關注事項

Three Year Development Plan 三年發展計劃	Annual Major Concerns 年度關注事項		
2019-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. To foster the development of responsible individuals through character education 建立正向品格，勇於承擔責任	To inculcate students with a sense of duty 透過正向品格，提升學生的個人責任感	To reinforce character and Christian education that enable students to shoulder responsibility for the welfare of school and family 深化品格及宗教教育，讓學生勇於承擔學校及家庭的責任	To nurture grateful, responsible global citizens 常存感恩，實踐公民及社會責任
2. To facilitate self-understanding and help students create their life map 認識自己，訂立目標，規劃人生	To enhance knowledge of multiple pathways of all students 擴闊視野，增進學生對多元出路與發展的認知	To further improve the life planning curriculum 優化生涯規劃課教育	To support students' progression for career development and actualization of personal goals 規劃未來人生，實踐理想
3. To enable students to become "bi-literate and tri-lingual" and enhance learning and teaching effectiveness 重視兩文三語，提升學與教的效能	To foster a language-rich environment and help students develop their language proficiency and communication skills with the application of appropriate teaching and learning strategies 加強兩文三語的語文教育，配合「學與教」的技巧，營造學習氛圍及加強溝通能力	To stimulate students' learning motivation through the improvement of the whole-school language policy 深化兩文三語發展，引發學生學習動機及興趣	To further promote cross-curricular learning that stimulates students' thinking through language acquisition 透過兩文三語，加強跨科學習，引發學習思維

聖公會蔡功譜中學
學校發展計劃 (2019/20 – 2021/22 年度)

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份		
			19/20	20/21	21/22
1. 建立正向品格，勇於承擔責任	強化教師正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓、工作坊及友校探訪交流，讓老師了解正向教育的理念 ● 透過教學研究小組，研究與正向教學有關的教學法，建構正面學習環境，讓學生主動投入學習，及照顧學習多樣性 ● 設正向教育資源庫，提供相關資訊，充實教學 	✓	✓	✓
	營造「成長導向」教室	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行第二周期品格教育，藉科組的不同活動，教導學生明白愛己、愛親、愛鄰的重要性，營造正向思維的氛圍 ● 透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，傳達成長思維的訊息 	✓	✓	✓
	提升學生對個人、學校、家庭及社會的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與校內服務，推行「人人參與班務」計劃，建立學生對學校的歸屬感 ● 檢視及優化各級同學參與的社會服務，使學生認識及關注社會狀況，建立學生對社會的承擔感 ● 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧 	✓	✓	✓
	建立重視挑戰及接納失敗的教學環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過照顧學習多樣性的策略，在課程、教學及評估上，提供富挑戰及高期望的學習(重點在課程分層) ● 透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋(Accurate feedback)，促進學習 ● 老師善用學生所犯的學習錯誤，提出修正方法，強調「在失敗中前進」(failing forward)，把失敗轉化為寶貴的學習經驗 	✓	✓	✓
	鞏固學生的積極學習者角色及相關技能，承擔學習責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生學習策略，強化學生學習習慣，如做筆記/應用概念圖/運用電子學習平台 ● 教授學生時間管理方法(如制訂備試時間表)，掌握學習進度及為自己訂立具體要求 	✓	✓	✓
	引入後設認知(元認知 Metacognition)協助學生培養正向思考	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師認識元認知及如何運用於學與教，協助同學成為反思學習者 ● 提升評估素質(assessment literacy)，透過測考及公開試數據分析，診斷學生的學習難點，及時回饋學與教 		✓	✓

關注事項及目標	策略	重點措施	施行年份		
2. 認識自己，訂立目標，規劃人生	透過班級經營，認識自我	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化班主任課，讓學生更認識自己 ● 鼓勵學生分享自己的目標或夢想，嘉許努力達成目標的學生 ● 透過小組面談，建立班內積極及正面的學習環境 	✓	✓	✓
	以多元學習活動與課程，推動職業專才教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇 ● 透過檢視高中課程，發展不同的應用學習課程模式（如包班）或職場體驗課程 ● 透過與校外機構、校友及家長合作，定期舉行職業展，安排「職涯分享」及師友計劃等，讓學生了解不同行業，及未年的機遇與挑戰 	✓	✓	✓
	優化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中課程及活動中，增加學生對多元出路的認識，引發個人興趣，訂立個人短期、中期或長期目標，並在高中選科上作出適切的選擇 ● 在高中學科層面上，透過校外機構、校友或家長，推行生涯規劃活動，如的職業講座、體驗、參觀、實習、講座及訪問等，加深學生對學科相關行業的認識 	✓	✓	✓
3. 重視兩文三語，提升學與教的效能	圖書館在推動語文學習上，作「點、線、面」規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 點之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點 ● 線之發展—擴闊學生閱讀視野及閱讀具質素的讀物，推行學習領域閱讀 ● 面之創造—把書中情景結合現實世界，如安排擴增實境閱讀（AR Reading）、圖書電影分享、讀書會、作家親炙講座等 	✓	✓	✓
	推動科本及跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生興趣與能力，更新各科的建議閱讀書目 ● 檢視各科課程內的閱讀元素，並把閱讀元素扣連正向/成長思維，及共通能力發展（如自我管理、自學、溝通、創造、協作、運用 IT、解難等等） ● 進行跨學科的「主題式」閱讀 ● 各非語文學科均教授學生閱讀的策略，並共同促進學生的語文發展 ● 各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等） 	✓	✓	✓
	透過跨科組的全校性活動，強化語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 以弘揚中國文化為主題，舉辦全校性的兩文三語活動 ● 以多元化的表達形式（如廣播劇、遊戲、比賽、小組活動及創作）進行班際閱讀比賽，加強學生傳意能力 	✓	✓	✓
	優化初中學科的英語延展學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現行初中學科的英語延展學習的廣度與深度，並作有系統的規劃（如跨科英語延展學習） 	✓	✓	