

聖公會蔡功譜中學



周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 關注事項	2-6
(三) 聯絡辦法	7
地址 電話 電郵地址 學校網頁	

另本附錄 各行政部門及學科計劃書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

關注事項

	頁數
1. 深化品格及宗教教育，讓學生勇於承擔學校及家庭的責任	3-4
2. 優化生涯規劃課教育	5
3. 深化兩文三語發展，引發學生學習動機及興趣	6

關注事項一：深化品格及宗教教育，讓學生勇於承擔學校及家庭的責任

	日期/ 時段	目標	行動方案/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需 資源
1.1	全年	傳達正向及成長思維的訊息	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展層面上，組織先導老師小組進行課堂研究，建立成功試點作分享交流，及儲備相關資料供老師參考 ● 全校層面上，早禱的詩歌、分享及禱文，配合品格教育的推行，以「愛己」及「愛親」為重點 ● 透過德育講座及相關活動，培育學生「愛親」的品格素質（禮貌、和睦、關心） ● 科組層面上，引入有關「愛己」及「愛親」的教材 ● 班級層面上，繼續透過教室陳列與配置、班規、課堂管理、學生作品展示，營造「成長導向教室」，傳達成長思維的訊息 ● 老師繼續運用 Responsive Classroom 技巧管理班級 ● 安排有關正向教育的家長活動，讓家長認識正向教育，並帶出家校合作理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期分階段透過先導老師的開放課堂及相關評課，檢視成果，而大部分參與老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關教學技巧於日常教學上 ● 與學生訪談了解學生對愛自己的認知及感受 ● 70%學生同意德育講座及相關活動有助認識及實踐愛己的品格 ● 透過審閱各科組會議紀錄，評估科組有否有系統地引入愛己價值觀教材於教學或活動上 ● 所有教室均按成長導向教室的特點佈置，而有 70%或以上學生表示能在教室中接收到成長思維的訊息及感受到有關氛圍 ● 透過定期的班級經營會議檢視實踐 Responsive Classroom 技巧於管理班級及提升歸屬感的顯證，並總結成果 ● 透過訪談了解參與活動的家長對學生成長的看法，並能進一步安排合適的後續活動，讓家長實踐正向教育的經驗，作家長之間的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評課紀錄 ● 訪談 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 全人發展調查問卷 ● 教室檢視 ● 科組會議紀錄及周年報告 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 ● 宗教事務組 ● 德育及公民教育組 ● 班主任 ● 各科組 ● 學生成長支援組 	

	日期/ 時段	目標	行動方案/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需 資源
1.1	全年	傳達正向及成長思維的訊息	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「人人參與班務」計劃，鼓勵學生多參與校內服務，建立對學校的歸屬感 ● 教導學生常存感恩之心，對學校及家庭表達關顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給每位學生參與班務工作，80%學生願意承擔班務，70%學生感有助提升對學校的歸屬感。 ● 學生參與有關感恩的活動，70%能表達對師長及家人的謝意。 			
1.2	全年	以正向思維協助學生有效學習及提升對學習的期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程規劃，把課程分層處理，讓學生對學習有所期望，從而全情投入（Engagement）學習 ● 針對停課期間的教學進展，靈活調配或剪裁各級課程，令課程符合應有的學習期望 ● 延續及鞏固往年工作，透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」(Process Praise)，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋 (Accurate feedback)，促進學習，工作會聚焦於成功試點分享（在校務會議或教師發展日安排） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的中一及中四級學科的課程已具有分層規劃，而問卷或訪談顯示有關課程能提升學生對學習的投入感 ● 所有學科完成課程檢視，並定下具體調整規劃，以符合應有的學習期望 ● 參與分享會的大部分老師表示從中能學會並願意嘗試應用相關技巧於日常教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件檢視 ● 問卷 ● 課業檢視 ● 觀察 	學與教組	
1.3	全年	建立學生的學習責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教授學生時間管理方法，重點在掌握學習或溫習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學科能透過工具讓學生自我監察學習或溫習進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學科文件 	學與教組	

關注事項二：優化生涯規劃課教育

日期/時段	目標	行動方案/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 全年	協助學生認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續及鞏固往年工作，透過家庭生活教育科、升中四選科活動及生涯規劃課，學生更了解自己的性格及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意活動有助認識自己的性格及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭生活教育科 ● 升就組 	
2.2 全年	協助學生認識人生理想	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續及鞏固往年工作，在初中課程引入「開拓與創新精神」，讓學生樂於構思與實踐創新意念，善用未來機遇。 ● 延續及鞏固往年工作，優化應用學習的開辦模式，及開辦高中其他語言課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的參與學生能在活動中展現創意、負責任及願意承擔風險的素質 ● 70%或以上的參與學生認為課程有助對多元出路的認識及人生規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢視 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 有關科主任 	
2.3 全年	引發學生生涯規劃能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續及鞏固往年工作，透過生涯規劃工作紙及跨科組相關活動，增加初中生對多元出路的認識。 ● 延續及鞏固往年工作，為高中生推行生涯規劃活動，如不同的職業講座、體驗活動、參觀、實習及訪問等。 ● 延續及鞏固往年工作，與校外機構、校友及家長合作，舉行職業展、安排「職涯分享」及師友計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意相關活動能提升對多元出路的認識 ● 70%學生同意相關活動能擴闊視野，加深對不同行業的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 各科組會議紀錄及周年報告 ● 全人發展問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各KLA負責人 ● 成長支援組 ● 升就組 ● 家教會 ● 校友會 	

關注事項三： 深化兩文三語發展，引發學生學習動機及興趣

日期/ 時段	目標	行動方案/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需 資源
3.1 全年	營造師生的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館繼續透過閱讀「點」之建立—培養學生個人閱讀習慣及提供趣味閱讀的接觸點 ● 延續往年工作，各科老師作好書分享（如班主任堂、早會及定期午間分享等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館能每月以不同的興趣讀物或活動作為學生閱讀的接觸點，而其中有70%或以上的學生表示有關讀物或活動能提升個人的閱讀動機 ● 每月均有不同形式的老師文本（如圖書、短文、剪報、雜誌內容）分享活動，而其中有70%或以上的學生表示有關活動能提升個人閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 圖書館組 ● 全體老師 	
3.2 全年	提升學生兩文三語的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續檢視各科課程內的閱讀元素 ● 延續及並鞏固往年工作，每月一次由不同 KLA 的 學科提供閱讀素材 ● 以多元化或跨科主題式學習及活動，加強學生傳意能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教學進度表有顯示閱讀元素 ● 有70%或以的學生表示科本閱讀有助提升學習語言的興趣 ● 有70%或以的學生表示多元化或跨科主題式學習及活動，有助提升傳意能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 問卷 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館組 ● 各相關學科及 KLA 	

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址：九龍何文田忠孝街 101 號

電話：2760 0463

傳真：2761 4114

電郵：info@tkp.edu.hk

網址：http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

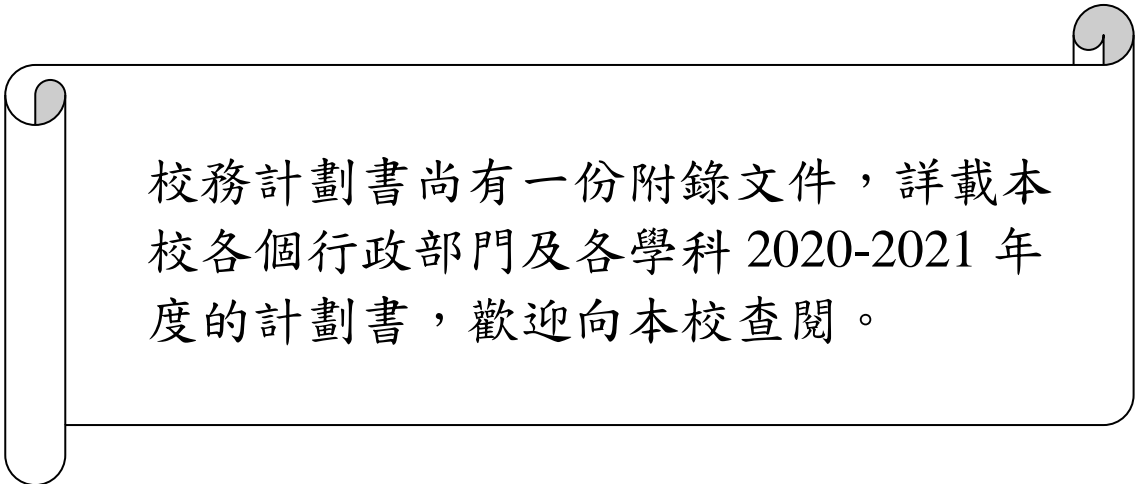
Address：101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no：2760 0463

Fax no.：2761 4114

E-mail address：info@tkp.edu.hk

Home page：http://tkp.edu.hk



校務計劃書尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2020-2021 年度的計劃書，歡迎向本校查閱。