

# 聖公會蔡功譜中學



## 周年校務計劃

二零一七至二零一八年度

## 目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 關注事項	2-8
(三) 聯絡辦法	9
地址    電話    電郵地址    學校網頁	

另本附錄 各行政部門及學科計劃書

## 學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、具文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界有承擔精神和責任感。

## 學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。
2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。
3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。
4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。
5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。
6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。
7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。
8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

## 關注事項

	頁數
1. 透過鼓勵學生發問以鞏固學生積極學習	3 - 6
2. 中一至中三主修科及部分科目應用層級元素或 其他可行策略以照顧學習差異	6 - 7
3. 讓學生明白正直的可貴	8 - 10

A. 配合學校的關注事項：

1. 透過鼓勵學生發問以鞏固學生積極學習

	日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	全年	建立「發問精神」	1.1.1 透過早會向學生推廣發問精神，如勤於發問、勇於發問及好奇愛問的態度。	◇ 70%學生明白發問的重要性	◇ 早會問卷調查 ◇ APASO 相關題目	學與教委員會	早會規劃配合
1.2	全年	培養學生鑽研學問的能力	1.2.1 各學科均要求學生做筆記，方法不限 ◇ 數學科：要求學生用概念圖方法摘錄每一章節的重點 ◇ 生活與社會科/通識科：初中各級要求學生把學習重點摘錄於學習資料冊上；中四及中五學生運用點列式/概念圖/搭橋法整理學習資料	◇ 80%的學生能將學習所得整理成筆記	◇ 學生問卷	學與教委員會 各學科	-
			1.2.2 各科透過預習工作紙、電子學習平台、導學案等方法，推動學生自主學習 ◇ 中文科：課前積極預習，每個單元設延伸學習 ◇ 生活與社會科/通識科：透過預習工作紙或議題背景新聞資料推動學生自主預習	◇ 所有學科透過不同工具進行預習，促進學習	◇ 會議記錄	學與教委員會 各學科	IT 技術支援

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>1.2.3 各科推行合作學習，培養分組常規</p> <p>生活與社會科/通識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 初中各班運用二人或四人的分組方式推行合作學習，及建立分組常規</li> <li>◇ 高中各班均透過分組討論通識議題，各班每年最少舉行八次相關討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學科已在課堂進行合作學習，而70%學生同意已養成分組常規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 會議記錄</li> </ul>	學與教委員會 各學科	購置分組用品
		<p>1.2.4 各科透過工作紙、電子平台或課業延伸課堂學習，及強化學生使用自學中心，培養自學習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科：優化自學中心工作紙。</li> <li>◇ 數學科：要求每位同學每學年完成最少2份自學中心工作紙，並呈交給任教老師作檢視</li> <li>◇ 生活與社會科/通識科：要求高中學生每年最少使用一次自學中心，並完成本科的自學工作紙；嘗試透過電子平台發放問題/短片/簡報延伸課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學科已進行延伸課堂學習</li> <li>◇ 70%班別有使用自學中心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 會議記錄</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	學與教委員會 各學科	IT 技術支援 圖書館配合

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		1.2.5 初中學科於課程或評估中滲入科本「閱讀」的元素，推動各科有策略推行「從閱讀中學習」 ◇ 中文科：修訂必讀書目及選讀書目，並每年每位學生完成四份閱讀報告 ◇ 英文科：完成三份閱讀報告；於初中課程增加「閱讀」元素。	◇ 70%學科已訂立相關科本策略	◇ 會議記錄	學與教委員會 初中學科	圖書館配合
1.3	全年	塑造好學的氣氛與環境 1.3.1 各科觀課焦點乃檢視課堂互動元素 ◇ 生活與社會科/通識科：透過不同的教學策略拉動課堂互動元素 1.3.2 持續優化早讀課，以獎勵方式誘發學生經常自備圖書 1.3.3 開設初中功課輔導班 1.3.4 各科於科務會議制訂學生同儕間的學習分享 ◇ 數學科：每次測驗完畢後，邀請成績優異同學分享答題心得並整理成筆記	◇ 70%課堂有生生互動元素	◇ 觀課	各學科	
			◇ 70%學生已能自備圖書早讀	◇ 早讀觀察 ◇ 統計人數	學與教委員會 圖書館組	
			◇ 70%參與同學認為功課輔導班有助解決其功課上的疑難。	◇ 學生問卷	學與教委員會	校本課後及學習支援津貼
			◇ 70%學科已完成制訂有關策略	◇ 會議紀錄	各學科	

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生活與社會科/通識科：各班在上學期的測考後安排一次成績優異學生的學習分享</li> </ul>				

2. 中一至中三主修科及部分科目應用層級元素或其他可行策略以照顧學習差異

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 全年	強化層級制的推行	<p>2.1.1 中一至中三主要學科應用層級元素或其他可行策略以照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>i.設計及優化分層工作紙</li> <li>ii.於寫作教學加入分層元素</li> <li>iii.於課堂運用多樣化的策略照顧學生多樣性 (如分層教學設計、合作學習、分組學習、資訊科技)</li> <li>iv.中一、二繼續推行普通卷及調適卷設計</li> <li>v.中三考卷設計具分層元素</li> </ul> </li> <li>◇ 英文科：中一、二推行普通卷及調適卷設計；中一至中三運用分層工作紙或其他分層課業形式。</li> <li>◇ 數學科：運用 kahoot 軟件為試點，提升照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%的初中主要學科已應用層級元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 會議紀錄</li> <li>◇ 老師訪談</li> </ul>	學與教委員會 初中學科	-



日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生活與社會科：優化各級課業內的思考或寫作的框架</li> </ul>					
2.2	全年	試行其他策略以照顧學習差異	2.2.1 透過課後支援及抽離式學習支援 SEN 及非華語學生的需要 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科：為有特殊學習需要學生開辦增潤課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 為中一、二級有特殊學習需要學生開辦課後支援班</li> <li>ii. 為非華語生安排抽離式課堂及課後支援</li> </ul> </li> <li>◇ 英文科：由外籍英語老師為中一第一組別及第二組別同學舉辦趣味英語課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%參與同學滿意有關支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇</li> <li>◇</li> </ul>	學與教委員會	相關 SEN 及非華語學生的津貼
			2.2.2 訂立校本資優教育計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功訂立相關計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 會議檢討</li> </ul>	學與教委員會	DLG
			2.2.3 鼓勵初中科目運用資訊科技於照顧學習差異上 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生活與社會科：試驗在中一其中一班運用電子學習於照顧學習差異上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%初中學科已嘗試運用資訊科技於照顧學習差異上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 會議紀錄</li> <li>◇ 老師訪談</li> <li>◇ 觀課</li> </ul>	學與教委員會 初中學科	IT 技術支援
			2.2.4 各科應用追蹤數據分析，優化照顧學習差異的策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學科：透過追蹤 TSA 數據，檢視學生學習的難點，並作出對應的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「學與教組」能在每次考測後均發放各科各級成績數據，供學科跟進參考</li> <li>◇ 學科會議紀錄見運用有關數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 統計發放數據次數</li> <li>◇ 會議紀錄</li> </ul>	學與教委員會 初中學科	e-class 系統

### 3. 讓學生明白正直的可貴

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 全年	以校訓為本推行品格教育，鼓勵學生學習耶穌「正直」的精神	3.1.1 早禱及周會所選唱的詩歌、分享內容及有關禱文，配合品格教育的推行，以正直為重點 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 早禱內容及詩歌配合品格教育的推行</li> <li>◇ 愛己：責任感 專注 節制</li> <li>◇ 愛親：孝道 尊重 同情</li> <li>◇ 愛鄰：饒恕 服務 忍耐</li> <li>◇ 誠實：誠懇 深思 勇敢</li> <li>◇ 正直：慎重 可靠 公正</li> <li>◇ 重點是正直</li> </ul>	◇ 平均每月兩次相關分享，讓學生認識正直的意義及 70%學生願意學習耶穌「正直」的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	宗教事務組	-
		3.1.2 透過德育講座，培育學生愛己、愛親、愛鄰、誠實及正直的品格 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按各級需要擬定德育短講講題，如：愛己、愛親、愛鄰、誠實、正直及其他品格</li> <li>◇ 全校性的抗毒教育講座。</li> <li>◇ 舉辦正直品格電影欣賞會</li> </ul>	70%學生同意講座有助認識相關品格	全人發展 問卷調查	德育及公民 教育組	-
		3.1.3 舉辦品格揮春書法比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與中文科合辦</li> </ul>	◇ 70%學生同意活動表達方式有助其實踐相關的品格	◇ 學生問卷	德育及公民 教育組	相關物資 如毛筆、 墨汁、紅 紙等

日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 全年	學生明白正直的重要性，並鼓勵學生以正直的態度共建和諧校園	3.2.1 早會專題講座分享(慎重、可靠、公正) <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期更新專題壁佈及課室宣傳海報</li> <li>◇ 製作相關教材供班主任參考</li> </ul>	◇ 70%學生同意活動表達方式有助其認識相關的品格	全人發展問卷調查	德育及公民教育組	海報、彩色影印相關壁報內容
		3.2.2 定期更新專題壁報及課室海報		學生問卷		
		3.2.3 課室壁報設計比賽				
		3.2.4 科組引入有關正直的教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 英文科：教授課題/閱讀材料/觀看電影/舉辦活動時，鞏固相關概念。</li> <li>◇ 輔導組 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 社會服務：籌辦關注社會公義的社會服務，例如貧窮議題、關注弱勢，如精神病患等社群，培養學生以正直的態度共建和諧社會的意念。</li> <li>ii. 價值教育活動：在初中及高中分別推行性教育及戀愛教育，鼓勵學生以正直的態度共建和諧的兩性及人際關係。</li> </ul> </li> </ul>	◇ 70%科組有引入正直的價值觀或教材	◇ 各科組會議紀錄及周年報告	各科組	有關教材

	日期/時段	目標	行動方案 / 策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訓導組/總務組：邀請警方代表到校主持「預防青少年罪行」講座，在推動同學在善用科技之餘，亦緊記「誠實正直」的重要性，包括不會因個人利益而參與非法行為：如「走水貨」、「使用翻版軟件、翻版音樂/電影光碟」等。</li> </ul>				
			<p>3.2.5 透過服務，讓學生實踐正直的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訓導組：定時整理拾遺不昧之同學名單，並在早會表揚及肯定同學之誠實行為</li> <li>◇ 課外活動組：鼓勵學生會以公平正直的態度舉辦活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%參與服務的學生在服務過程中能實踐正直的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	訓導組、學生會、體育科	

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 : 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 : 2760 0463

傳真 : 2761 4114

電郵 : info@tkp.edu.hk

網址 : http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

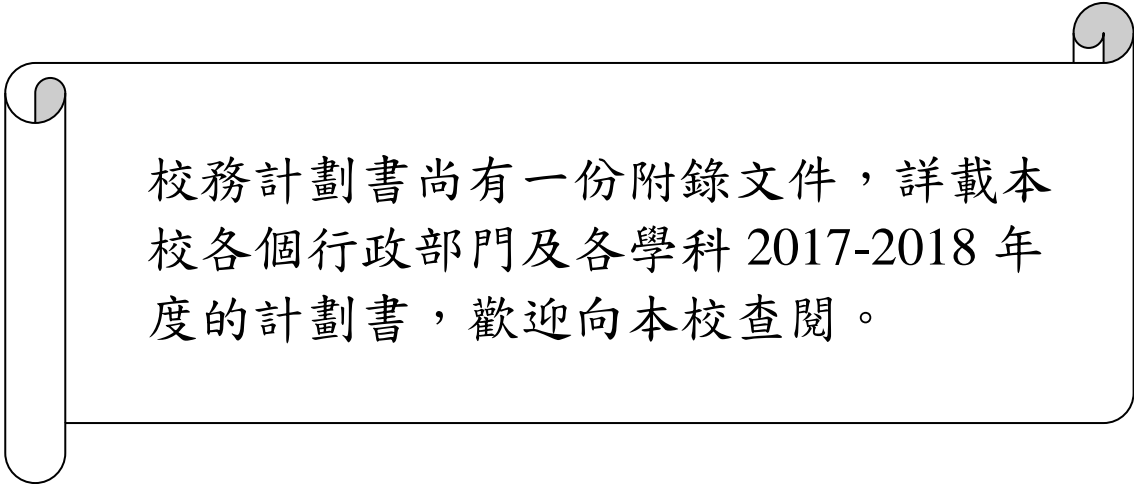
Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : http://tkp.edu.hk



校務計劃書尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2017-2018 年度的計劃書，歡迎向本校查閱。