

聖公會蔡功譜中學
「校本支援計劃津貼」(新來港學生) 工作報告 (2015–2016)

Objectives 目標	Implementation Plan 實施計劃	Success Criteria 成功準則	Evaluation 評估	Suggestions for Improvement 改善建議 / Follow up actions 跟進工作
<p>1. 增加學生於課程以外的學習經驗，擴闊視野，以及加強學生對香港的認識及歸屬感。</p> <p>1.1 認識香港戶外考察</p>	<p>舉辦 1 次考察活動，為「認識香港」課程的延伸</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港地道一日遊 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 2016 年 7 月 7 日舉行。 ◆ 透過遊覽香港的景點，了解香港成為國際大都會的原因，以及感受香港地道文化。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 山頂 ■ 石硤尾賽馬會創意藝術中心 ■ 香港中文大學 	<p>75% 同學認同一連串課程能增加對香港的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生滿意活動的安排 ➢ 100% 學生滿意自己在這個活動的表現 ➢ 100% 學生認為戶外考察增加對香港自然生態的了解 ➢ 100% 學生認為戶外考察增加對香港文化的了解 ➢ 100% 學生認為戶外考察能了解香港成為國際大都會的原因 ➢ 100% 學生會推薦活動給其他同學 ➢ 100% 學生會繼續願意參加同類活動 ➢ 這個活動學生最深刻的事情是參觀香港中文大學 ➢ 這個活動學生最欣賞的地方是老師的介紹及幫助 ● 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可舉辦同類活動 ● 可以早些出發，如早上 8:30 ● 午餐時間早一點，如中午 12:30
<p>2. 提供額外的學習機會，提升學生的學習及英語能力</p> <p>2.1 生活英語初階</p> <p>2.2 生活英語進階- Speaking and Listening Better</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活英語初階 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於四月至五月舉行，由校外導師任教 ◆ 根據第一學期考試成績，調節教授內容 ◆ 透過英文支援班提升學生的英語能力及其自信心 ● 生活英語進階- Speaking and Listening Better <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於五月舉行，由校外導師任教 ◆ 透過生活英語支援班提升學生的英語能力及其自信心 ◆ 讓學生多聽多說，學習更多英文詞 	<p>75% 參加同學認同課程能提升對英文信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生滿意活動的安排 ➢ 100% 學生滿意自己在這個活動的表現 ➢ 100% 學生認為透過本課程能提升了英語能力 ➢ 100% 學生認為透過本課程能提升對英語的自信心 ➢ 100% 學生認為透過本課程能學習更多英文詞彙及結構 ➢ 100% 學生會推薦活動給其他同學 ➢ 100% 學生會繼續願意參加同類活動 ● 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可舉辦同類活動 ● 學生常與其他活動時間相撞，未能出席本課程，建議日後需安排更佳時間

		彙及結構，以提升學生的英語能力。		
3. 加強新來港學生對香港社會的認識，適應社區及了解本土文化及兩地文化差異 <ul style="list-style-type: none"> ● 個人成長，社區適應及了解本土文化及兩地文化差異 3.1 個人生活指導課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於二月舉行，由校外導師任教 ◆ 透過個人生活指導課讓學生幫助學生個人成長，適應社區及了解本土文化及兩地文化差異 	75% 新來港同學認同所參與的活動能幫助學生個人成長，適應社區及了解本土文化及兩地文化差異	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生滿意活動的安排 ➢ 100% 學生滿意自己在這個活動的表現 ➢ 100% 學生認為透過本課程能了解本土文化及兩地文化差異 ➢ 100% 學生認為透過本課程能對這個社區認識更多 ● 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可舉辦同類活動 ● 學生常與其他活動時間相撞，未能出席本課程，建議日後需安排更佳時間
4. 建立學生正面的自我形象 4.1 個別面談	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與新來港學童個別面談，了解個別學生的需要及其遭遇的困難，從而協助解決，建立他們的自信心。 	75% 新來港同學認同所參與的面談活動能增強其自信心，並有助於解決其遇到的困難。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生認為與老師面談可讓老師了解學生在香港的生活情況 ➢ 100%學生認為與老師面談可讓老師明白你在香港的需要 ➢ 100%學生認為與老師面談可讓老師知道你在香港的困難 ➢ 100%學生認為老師能協助解決適應香港生活的困難，以建立自信心 ➢ 100%學生認為能在香港建立正面的自我形象 ● 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可繼續與新來港同學個別面談了解同學的需要，以便提供協助 ● 可增加面談交流的次數
5. 配合香港推行的 STEM 教育 5.1 STEM 教育 - 機械人課程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於六月舉行，由校外導師任教 ◆ 透過課程，學生可運用機械原理製作機械人，及編寫電腦程式完成任務。 ◆ 透過接觸 STEM 教育機械人，引發學生對 STEM 學習的興趣。 	75% 新來港同學認同所參與的課程能幫助學生了解 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生滿意活動的安排 ➢ 100% 學生滿意自己在這個活動的表現 ➢ 100% 學生認為透過本課程能了解機械原理 ➢ 100% 學生認為透過本課程能懂得編寫電腦程式 ➢ 100% 學生會推薦活動給其他同學 ➢ 100% 學生會繼續願意參加同類活動 ● 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未來可舉辦同類活動 ➢ 可購買更多器材，達至二人一機械人