

聖公會蔡功譜中學 「多元學習津貼」—其他課程：資優教育課程
周年計劃書 2018/19 學年

範疇	課程名稱	教學目的	目標學生 數量/級別/ 甄選方式	修業期/ 時數	預期產出	負責老師	財政預算
中文科	資優學生寫作班	讓高中寫作能力較高的學生學習散文寫作技巧。	目標學生：中四至中六 人數：16 人 由中文科老師根據特定準則甄選	5 小時	完成有關散文習作，並從中反映學生認真投入學習及相關寫作能力有所提升	校外導師	\$4500
中文科及課外活動組	資優生口才訓練班	透過互動學習，及具系統的說話訓練，來提升資優學生的口才。	目標學生：中四及中五 人數：16 人 由中文科老師及課外活動主任根據特定準則甄選	12 小時	完成有關學習任務，並從中反映學生認真投入學習及說話能力有所提升	校外導師	\$16000
數學科	數學高階思維訓練課程	為學生進行高階數學思維的訓練。	目標學生：高中學生 人數：8 人 (2 組) 由數學科老師根據特定準則甄選的高中學生	1 年	完成有關課業，並從中反映學生認真投入學習及相關能力有所提升	張烈通老師及 校外導師	\$9,600
視藝科	資優繪本班	教授學生繪本製作的流程、故事、人物與場景設計、媒介選取、風格表達等技巧。	目標學生：高中視藝選修科學生 人數：約 8 人 由視藝科老師根據特定準則甄選	4 個月/ 1.5 小時 x15 堂	以繪本的創作方式，完成一件個人作品。	李德康老師	\$20250

體育科	體育科高階思維能力培養課程	擴闊學生的思維，讓他們能從不同角度思考及討論社會上與體育有關的議題。	目標學生：中六 5 人 由任教老師根據特定準則甄選	40 小時	問卷調查：70%或以上學生認為培訓能提升自己高階思維能力	張永鋒老師及校外導師	\$6400
歷史科及化學科 (DT 科作支援)	歷史科及化學科跨科專題探究： 木乃伊魚	<ol style="list-style-type: none"> 理解埃及人如何利用天然化學物質以保存屍體，提升學生學習科學的興趣；培養他們綜合和應用知識與技能、創意、協作和解決問題等的能力。 採用學生為本的教學方法引導學生，讓他們自己透過實踐引證歷史上的記載真偽。 透過仿建金字塔建築，提升學生學習工程及數學的興趣；培養他們綜合和應用知識與技能、創意、協作和解決問題等的能力。 比對魚屍在仿製金字內及外的儲存，讓他們自己透過實踐，引證金字塔是否具有保存屍體的效用。 	目標學生：中四級選修歷史及化學科學生 人數：20 人 由歷史及化學科老師根據特定準則甄選	1 年	<p>預計成果 /預計學生能觀察到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 魚屍在防腐過程後出現「收水」的情況，可引導學生得出這情況代表了屍身已具防腐功能。 學生亦能對比不同防腐物料下的魚屍的防腐效果。預計效果應會相近。 引導學生思考 / 聯繫歷史知識，為何古埃及人只用物料 A, 而不用 BCD。這與古埃及的生活背景有何關係？ 	YWM*, LKF*, WYF, WKW +校外導師	\$10,000
地理科	地理科高階思維能力培養課程	通過課程讓學生透過高階思維能力以加深對全球化及可持續發展的認識	目標學生：中四至中六(人數：17 人) 由科老師根據特定準則甄選	1 年	完成有關工作紙，並從中反映學生認真投入學習及相關能力有所提升	林秀如老師及校外機構：樂施會互動教育中心	\$5,000

總支出：\$71750

