聖公會蔡功譜中學

學 校 報 告

(2015/16)

目錄

	頁數
（一） 學校宗旨及學校教育目標	1
（二） 我們的學校	2 – 3
（三） 關注事項的成就與反思	3 – 15
（四） 學與教	16
（五） 學生成長支援	17 – 25
（六） 學生表現	26 – 33
（七） 2013-2016 學校發展計劃檢視報告	34 – 46
（八） 學校未來發展計劃的關注事項	47

另本附錄 各行政部門及學科報告書

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生在德、智、體、群、美及靈性各方面的均衡發展。又致力培育學生成為有自學精神、文化修養及良好品格的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界具有承擔精神。

學校教育目標

1. 實踐香港聖公會教育使命，提供優質教育，幫助學生全面發展及成長；並推行基督教教育，讓學生認識真理，建立積極的人生觀及正確的道德觀。

2. 透過堂校合作，提供牧民關顧，以支援員生、家長及社群，廣傳福音、見證基督。

3. 傳承中國文化，發揚進德修身、崇禮孝悌精神。

4. 提供優良學習環境及多元化課程，培育學生學習興趣及治學能力，堅持終身學習並追求卓越。

5. 透過德育、公民及國民教育，培養學生自愛自重及推己及人的精神。

6. 透過多元化聯課活動，啟發學生潛能、展現才華，提昇其自信心。 而學生在組織活動中，培育他們的責任感、共通能力和領導能力，並貫徹「非以役人，乃役於人」的精神。

7. 通過對外聯繫，擴闊學生對本地、國家及國際的視野，迎接全球化帶來的挑戰與機遇。

8. 建立教職員成為「專業學習社群」，透過持續進修，擴闊專業領域。

我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八二年九月創辦，為政府津貼之全日制男女中學。

2. 校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7 (63.63%)	1 (9.10%)	0	0	0	3 (27.27%)
14/15	6 (60%)	1 (10%)	0	0	0	3 (30%)
15/16	7 (63.64%) 1 (替代)	1 (9.09%)	1 (9.09%)	1 (9.09%) 1 (替代)	0	1 (9.09%)

3. 學校設備

本校校園寬敞，面積約八萬平方呎，設有禮堂、學生活動中心、操場、晴雨場、有蓋停車場、小食部、標準課室二十七間、特別室十五間，以及小組教學室五間。本校禮堂、晴雨場、課室、特別室及圖書館均有空調及擴音設備。在資訊科技設施方面，本校擁有一間多媒體學習中心及兩間電腦室，所有教室均設有電腦及投射器、光碟機和實物投影器，而全校各室均由電腦網絡點相連，以建立資訊校園，各師生可廣泛地於教與學活動上使用內聯網及互聯網。本校內聯網設有「教師日報」、「學生日報」和「家長日報」，方便校園資訊的傳送。此外，本校設有校園電視台，更能加強同學在兩文三語和各種共通能力方面的訓練。

本校撥款在晴雨場加裝摺門及空調設備，配合適當的光照度，使我們在擁有一個有蓋操場的同時，亦享有一個可容納四百人的講堂及考試場地。又在晴雨場的一角闢建兩間小組學習室，配置電腦及投影設備，以紓緩新高中學制下對小組教學空間需求增加的困難。

4. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	63	61	63	82	69	55	393
女生人數	49	45	50	47	49	59	299
學生總數	112	106	113	129	118	114	692

5. 教師編制

核准編制內教學人員人數：59

核准編制外教學人員人數：3

教師總人數：62

學歷	教育文憑	學士	碩士	博士	特殊教育培訓教師 (SEN)
	1 位	35 位	25 位	1 位	13 位
比例 (%)	1.61%	56.46%	40.32%	1.61%	21.90%

年資：	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
人數	1 位	16 位	41 位
比例 (%)	1.61%	25.81%	72.58%

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	1	62

關注事項的成就與反思

本年度的關注事項分別為：

(一) 促進學生成為負責任及積極的學習者

(二) 加強老師照顧學習差異的能力

(三) 鼓勵學生學效耶穌「愛鄰如己」的精神

1. 促進學生成為負責任及積極的學習者

成就

1.1 加強學生對學習負責

1.1.1 經常向學生宣揚「積極學習者」的概念

i. 於 2015 年 9 月 24 日周四早會詳細向全級中一學生講述負責任學習者及積極學習者應有的觀念、態度和行為；亦不時於早會、宣佈、頒獎、測考前宣揚這概念。

ii. 各科俱依本關注事項作科本計劃

iii. 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，87.82%學生同意「學校幫助學生明白要成為負責任及積極的學習者」,其中 73.71%同學認為自己是一個負責任及積極的學習者;「2013-2016 學校發展計劃」老師問卷調查顯示，93.6%教師同意「學校幫助學生明白要成為負責任及積極的學習者」問卷，然而只有 38.3%老師認為學生有積極學習。

iv. 部分達標，仍須加強鼓勵及持續教導學生如何認真及積極學習。

1.1.2 要求學生帶齊學習資料

i. 推行情況

a. 中文科：據老師觀察，同學能帶備課堂筆記簿及完成工作紙。

b. 數學科：老師問卷調查顯示，接近 80%老師認同學生每堂課均帶齊上課物品。另外，學生問卷調查顯示各級平均約 78%同學認同上課帶齊所需物品。

c. 家庭生活教育科：老師在開學時訂立清晰課堂常規，學生必須帶備文具及相關教材上課，做到的學生獲加常分。老師認為已建立課堂常規，學生能帶備文具上課。問卷顯示 97%學生認為自己能帶齊教材和文具上課。

d. 宗教科：中一級超過83%表示帶齊上課資料；中三級超過95%表示帶齊上課資料。

e. 視藝科：絕大部分學生帶齊畫具及參考資料，已培養習慣。

ii. 大多數的初中及高中學生均能帶齊上課的學習材料及相關用品，諸如課本、筆記、工作紙及文具。學生已建立良好的學習習慣，並對學習展現出責任感，可見成效達標，而學校日後可持續鞏固學生有關的學習習慣，從而提升學風。

1.1.3 要求學生認真完成功課及溫習

i. 功課班

a. 第一學期開設兩班中一功課班，每班約 10 人，旨在協助學生培養交功課的習慣；參加者為常欠功課者，或由老師主動提出名單。

b. 因功課班出席率未及理想，故第二學期加入教學元素，改為開辦中一及中二英文、數學班，每班約 10 名目標學生；出席率有所改善，老師觀察學生表現不俗，效果較前佳。

c. 部分達標，來年再檢討改善。

ii. 初中功課質素提升

a. 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，初中 90.54% 學生表示認真完成課業(中一 93.2%、中二 90.82%、中三 87.62%)。

b. 2015-16 全校 84.8% 學生表示認真完成課業，相比 2014-15 的全校 81%為高。

c. 然而「2013-2016 學校發展計劃」老師問卷調查顯示，只有 31.9%老師認為學生認真完成課業。

d. 部分達標，來年仍須加強方法提升學生功課表現。

iii. 試前溫習班

a. 初中全部學生必須參加學與教委員會舉辦的課後「試前溫習班」，於試前一周每天留校溫習一小時。

b. 溫習班的整體氣氛不俗

c. 部分達標，來年可續辦。

1.1.4 要求學生(以圖像法)摘錄筆記

i. 於中一推動「圖像思考法」

a. 曾於中一家長日(2015 年 8 月 22 日)及中一早會(2015 年 9 月 8 日、2015 年 9 月 22 日)講解「圖像思考法」為高階思維的訓練和學習技巧，有助掌握知識，讓學生及家長了解學習者主動對所學的知識作分類、排序、比較、分辨因果關係的重要性。

b. 為中一全級學生於 8 月末提早開課階段及 9 月初安排「圖像思考法」共 3 課節，讓學生學習及運用不同的「圖像思考法」。

✧ 課程問卷統計顯示：91% 同學認為課程具實用價值，有助學習；88%認為所教技巧實用；91%認為導師專業。

✧ 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，中一級有 44.55% 學生表示曾使用「圖像思考法 Graphic Organizer」 幫助學習。

✧ 「2013-2016 學校發展計劃」老師問卷調查顯示，76.6%表示曾運用「圖像思考法 Graphic Organizer」 幫助學生學習。

✧ 其他學生問卷調查結果顯示，76.6% 的同學認同善用「圖像思考法」能幫助學生對學習內容有更高層次的理解。

c. 達標，效果正面、理想。

ii. 其他科目主動試行「圖像思考法」

a. 參與科目不少，各科各級試行「圖像思考法」的情況舉例如下：

✧ 中文：以組織圖輔助學生理解文章結構。

✧ 綜合科學：於工作紙要求學生以組織圖歸納學習內容。

✧ 生活與社會：運用組織圖，幫助學生總結課堂所學。

✧ 地理：於黑板作集體「腦震盪 Brain-storming」。

✧ 視藝：於高中考試運用「時序圖」考核西方藝術史的發展。

✧ 歷史：運用「時序圖」、「因果關係圖」輔助學生掌握歷史事件。

b. 超出目標完成，效果十分理想。

1.2 幫助學生成為一個「積極」的學習者

1.2.1 推動學生備課

i. 推行情況

a. 中文科：精英班同學大多能完成預習，但其他班級普遍未能完成。

b. 數學科：全體任教精英班老師均曾要求學生備課最少一次。雖然同學備課表現一般，但會鼓勵同學多作嘗試。根據老師觀察，願意備課同學的測驗及考試成績明顯有進步。

c. 歷史科：60%中四及 65%中五學生表示曾在家以網上教材預先備課。據觀察，學生小測前使用智能電話應用程式在家自習或交換學習成果的情況十分頻密。

d. 經濟科：科任老師於部分課題提供預習題目供學生思考，大部分學生可以回答問題，惟只有小部分學生會積極尋找答案。

e. 視藝科：於中四教授五官素描時，要求學生於家中觀看並選定配合個人能力的參考片段，然後於課堂即時用「Notepad」依片段練習素描。此舉效果非常理想，補救了只觀看老師示範的不足，也使學生養成自學的習慣。100%同學同意是次「反轉課堂」能引起學習興趣，也較有學習果效。而中五級方面，有 100%同學認為預先備課，有助於課堂時即時進行研究，又能迅速地組織資料並撰寫研究工作簿。

ii. 根據問卷調查所得，精英班學生大多能完成預習，但其他班別只有部分學生能完成預習要求，可見是項工作仍處於起步階段；來年各科可就推動預習的困難與學與教委員會共商優化策略。

1.2.2 強化分組活動、促使學生認真討論

i. 推行情況

a. 中文科：初中級別學生分組活動效果較理想，中一學生認為分組後有助學習；中三級別方面，老師獎勵能力較高的學生擔當小組導師，協助組內能力較弱的學生；然而高中級別分組成效普通。

b. 通識科：學生問卷調查顯示，學生在分組討論時的表現，如提出及補充意見、提出疑問及解答等的平均百分比分別是 73%(中四)及 84%(中五)。

c. 宗教科：超過 80%的中一及中三學生表示投入分組活動；中五級 67%學生表示投入分組活動；據教師觀察：中一學生樂於分組及話劇活動，中三級分組活動嘗試以顏色分組，並給予任務，學生感覺新穎及有趣。

d. 普通話科：老師推動課堂小老師計劃，各班的普通話大使協助能力較弱的同學；老師運用異質分組、合作學習、課堂小老師、多元化評估等不同教學法，促使學生認真討論，並照顧學生學習差異。老師發現中一級、F.2D 和 F.3D 班同學能用普通話認真討論及報告；75%學生認同自己認真討論。

e. 化學科：學生認為透過分組實驗及討論，使他們掌握學習。根據學生問卷調查,所有班別的分數均高於70%(滿分4分)，顯示所有班別同學均認真完成實驗及掌握學習。

ii. 是項工作達標。為進一步發展分組活動，學科可引入「合作學習」的理念，在分組中學習個人承責與溝通技巧等。

1.2.3 鼓勵學生積極閱讀

i. 透過學生問卷調查，初中尖子班同學有 56%同意能自備圖書，未能達預期的60%或以上的目標。

ii. 據學生問卷調查,F.1C 及 F.1D 班同學有 77%認同閱讀分享活動有助提升閱讀興趣，本項工作達標。

iii. 統計本學年全校學生的借書總數有 22004 本,較去年同期的 23470 本略為減少,但各級個人平均閱書量為 31.8 本,與去年同期的 31.5 本相若，未達預期目標。

iv. 根據閱讀表現評核等第統計，全年各級表現理想。除了中一級合格率為 97.5%外，其餘各級合格率均為 100%，能達到指定目標，另各級取得 C 等級或以上的同學有 96.5,超過預期目標(中一:90%、中二：97%、中三：100、中四：96.5%、中五：99%)。

1.2.4 預備自學中心工作紙，鼓勵學生善用，以此溫習

i. 自學中心設於圖書館，於 2015 年 9 月 15 日正式開放，供學生因應自己的能力和需要而主動使用。

ii. 自學中心由 10 組木櫃組成，每組木櫃設 45 個文件層格，供各科存放自學工作紙。

iii. 現各層格已滿，為配合各科要求，已準備加設 2 組木柜，把原有的自學中心擴大，推動自主學習的風氣。

iv. 依計劃進行第二階段工作

數學、英文、中文、物理、化學科已依計劃把工作紙放置於自學中心；其中中文科暫準備了中一、中二文言、白話閱讀理解工作紙，期末每一中文老師更已完成 12 張工作紙；而經濟、企會財也主動參與，提供自學工作紙；歷史科等也於第二學期加入。

v. 使用情況

a. 英文：對象為初中學生，學生已用共 1400 份自學工作紙。

b. 數學：學生問卷調查顯示，各級平均約 50%的學生曾使用工作紙，較目標使用率 (60%) 為低，仍有改善空間。

c. 中文：中一級 730 份、中二 386 份、中三 564 份、中四 36 份，情況理想。

d. 高中化學：全年共有 15 人使用自學中心，大部分同學認為工作紙有助提升學習果效。

e. 高中物理：8 位中四學生曾使用工作紙，並認為程度適中，能提供更多練習機會。

f. 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，69.53% 學生曾使用自學中心的工作紙；70.2%老師曾鼓勵學生使用自學中心的工作紙。

vi. 措施成效普遍達標

1.3 幫助學生積極提升英語水平：以英語教授本科的課題/基本概念，或進行英語延展活動，讓學生投入參與，積極提升英語水平。

1.3.1 非語文科按各科計劃以英語教授科本課題/基本概念，或進行英語延展活動，讓學生投入參與，積極提升英語水平，舉例如下：

i. 歷史、地理、生活與社會、體育於測考加入英語元素。

ii. 中一、中二精英班之綜合科學以全英語授課及測考。

iii. 歷史科跟英文科合作進行英語延展活動，例如參加工作坊及訪問外籍人士等，以幫助學生提升英語水平。

iv. 中四視藝科一半以上的教學簡報為英語。

1.3.2 歷史、地理、生活與社會、體育、生物、電腦、宗教、家政之個別課題採用英語教學或設英語延展活動；音樂科則一如以往以全英語教學。

1.3.3 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，47.88% 同意有積極參與不同科目舉行的英語活動；79.19% 認為學校努力強化學生的兩文三語能力；62.93% 表示老師曾以英語教授部分內容或進行活動(非英文課堂)；78.5%同意其兩文三語能力正逐步提升。

1.3.4 「2013-2016 學校發展計劃」老師問卷調查顯示，61.7% 同意學生積極參與不同科目舉行的英語活動；85.1% 同意學校正努力強化學生的兩文三語能力。

1.3.5 達標

1.4 促進積極學習：推動有效的課堂設計及照顧學習差異策略

1.4.1 推動有效的課堂設計

i. 校方曾於第二學期舉行兩次中一級生活與社會科之電子教學公開課，分別為 2016 年 4 月 29 日及 2016 年 5 月 6 日。

ii. 觀課的教育局代表及本校老師表示滿意，指學生投入學習，氣氛良好，資訊科技切合教學需要，使用流暢，尤其使用「VR 虛擬實景眼鏡」的效果良好。

iii. 此外，課堂利用「Google Form」提取即時學習數據，有助師生及生生互動。

iv. 達標

1.4.2 層級組則曾安排多次公開課，示範照顧學習差異的策略，詳見下方 2.2 項之報告。

反思

1.1 促進積極學習方面：

1.1.1 學生層面

i. 宜更多於早會灌輸「積極學習者」的概念

ii. 來年可向學生推介更多高階思維的學習技巧，促進積極和主動的學習態度。

iii. 繼續為中一安排「圖像思考法」課節時，可聚焦個別方法以鼓勵師生積極運用。

1.1.2 教師層面

i. 若干科目在進行電子教學，可安排公開課。

ii. 層級組之公開課較專業和有效，值得繼續推動。

1.2 推動功課班方面：

1.2.1 需積極提升學生的功課質素，可先從初中入手。

1.2.2 必須按計劃收集學生意見，以便制定跟進方案。

1.3 鼓勵學生積極閱讀方面：

1.3.1 加強宣傳、與班主任溝通及推行獎勵計劃。

1.3.2 張貼閱讀習慣準則，包括自備圖書等。

1.3.3 強化閱讀分享活動，包括：

i. 除了在 F.1C 及 F.1D 推行外，會推廣至 F.2C 及 F.2D 進行。

ii. 設定閱讀分享方法，供班主任參考。

iii. 攝錄閱讀分享情況

1.3.4 優化閱讀活動，包括在晴雨場設閱讀遊戲攤位、老師推介展板等；鼓勵老師帶學生到圖書館借書。

1.3.5 由於效果理想，新學年繼續採用今年的早讀課方式。

1.4 提升英語水平方面：來年中一、中二精英班之生活與社會科將由外籍英語老師以全英語授課及測考。

2. 加強老師照顧學習差異的能力

成就

2.1 老師應用層級制以照顧學生學習差異

中一或中二級實施課業、教學內容及考評層級制

2.1.1 中一

i. 中一主科

a. 中文、英文、數學科於第一學期考試設「普通卷」及「調適卷」；生活與社會科則因不設統測，沒有成績依據以找出目標學生，故 2015-16 學年暫緩安排「調適卷」。

✧ 於對象學生中，第一、二學期分別有 87% 及 100% 同意應考「調適卷」，情況比預期理想。

✧ 三主科已按科情訂立調分機制

✧ 分析第一、第二學期學生使用「調適卷」的表現，並與「普通卷」比較，整體使用「調適卷」的學生表現尚佳，合符預期。

✧ 「調適卷」問卷顯示，認同「調適卷」制度能提升學生自信心的學生與家長分別有 96%及 68%；認同應考「調適卷」能逐步提升學習基礎的學生和家長分別有 84%和 89.5%；可見「調適卷」對提升學生的學習信心有一定幫助。

✧ 「調適卷」問卷顯示，92.3%同學認同「調適卷」有助照顧不同能力的同學，並希望學校繼續推行「調適卷」政策；家長對於「調適卷」政策表達支持的則有 94.8%；可見「調適卷」能照顧學習多樣性。

b. 層級課業及教學

✧ 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，中一級 89.9%「欣賞老師設計不同的作業或試卷以鼓勵不同能力的同學參與和學習」；中一級 92.93% 認為「老師現在更能照顧不同能力的同學，用更多心思幫助同學進步」。

✧ 老師問卷調查方面，則 89.4% 「曾設計不同的作業以鼓勵不同能力的同學參與和學習」；76.6% 「經常設計及進行各種有效照顧學習差異的教學」；89.3% 「曾於測驗或考試設不同層級的題目」；95.7% 「較以往更能照顧不同能力的同學，用更多心思幫助同學進步」。

c. 超出目標完成，效果正面及理想。

ii. 中一其他科目

a. 中史科已試行課業及教學層級制，地理科則於下學期試行課業及教學層級制。

b. 達標

iii. 中一四主科參與教育局支援計劃

a. 組成核心小組(校內專業學習社群)

b. 第一學期以優化課業及教師培訓為主，第二學期嘗試於課堂實施照顧學習差異策略，進行「開放課堂計劃」。

c. 全年共安排七次公開課，包括中、英、數、生活與社會科，共 40 人次觀課。詳情如下：

✧ 中文科 2 次 (2016 年 4 月 18 日及 26 日)

✧ 英文科 1 次 (2016 年 3 月 9 日)

✧ 數學科 2 次 (2016 年 4 月 18 日)

✧ 生活與社會科 2 次 (2016 年 4 月 26 日)

d. 觀課紀錄表顯示，參與老師認同授課老師在實施照顧學生多樣性的情況理想；老師認同不同能力的學生在課堂的表現合乎預期；教育局支援組認同公開課堂能提升老師照顧學生差異的能力。

e. 觀課問卷調查顯示,觀課老師能具體學習到課堂施教的細節，以及反思「課程、教學、評估的一致性」。

f. 觀課老師一致認同計劃能促進同儕間反思教學理念和策略，了解不同學科的特點及共通性，並會採用活動的建議或資料來優化課業設計。

g. 「2013-2016 學校發展計劃」老師問卷調查顯示，95.7%「從觀課或教學分享掌握了不同的技巧和策略」。

h. 教育局校本支援組給予正面回應,肯定各科參與老師的進步，表現令人鼓舞；下學年將繼續參加教育局之是項計劃。

i. 達標

2.1.2 中二四主科於課業及教學應用層級制

i. 中文科閱讀能力設層級課業，數學科個別課題設層級課業。

ii. 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，中二 79.5%「欣賞老師設計不同的作業或試卷以鼓勵不同能力的同學參與和學習」；中二級 81.25% 認為「老師現在更能照顧不同能力的同學，用更多心思幫助同學進步」。

iii. 部分達標

2.1.3 其他各級/科引入層級制，包括課業或測考：

i. 中三、四、五中文科測考，中三、四、五、六數學科測考，中二、三、四、五、六歷史科課業及測考，中三、四、五、六化學科課業及測考，中二、三中史科測考，中三地理科課業及測考，中一、二綜合科學科課業及測考，中三、四、五生物科課業及測考，中四、五、六視藝科課業及測考，中四體育科測考等，詳載於各科會議紀錄及測考卷。

ii. 全體老師就其中一課題設計及應用層級課業

iii. 「2013-2016 學校發展計劃」學生問卷調查顯示，全校 80.02%「欣賞老師設計不同的作業或試卷以鼓勵不同能力的同學參與和學習」；全校 81.11% 認為「老師現在更能照顧不同能力的同學，用更多心思幫助同學進步」。

iv. 超出目標完成

2.1.4 全校老師設計並應用層級課業

i. 全校老師已於 2016 年 7 月中提交已應用之層級課業設計及學生課業樣本予校長；校長查閱後，具體指出老師設計課業時可取之處及需要改善之處；2016-17 教師發展日將安排優良課業分享，讓老師在此良好基礎上再進步。

ii. 已草擬校本「層級課業設計準則」，有助老師探索擬定層級課業的竅門，並將於校長審閱「層級課業」後詳作修訂。

iii. 達標

2.2 加強老師相關能力

2.2.1 安排觀課及分享交流

於 2015 年 11 月 13 日安排教師發展日，主題為「全校參與照顧學生多樣性」之「分層課業設計分享暨分組討論交流」。

i. 由 6 位老師分享優質課業，包括中一中文、中二英文、中三數學、中三化學，中三地理、中四視藝。

ii. 問卷調查顯示，97.4% 老師認同是次工作坊有助提升層級課業設計的技巧。

iii. 另一個層級教學分享工作坊延至 2016-17 進行，故部分達標。

2.2.2 進行老師專業發展活動

i. 於第一學期組成核心小組(校內專業學習社群)，進行兩次教學設計分享會：

a. 2015年10月15日「教師發展日籌備委員會會議」進行「層級教學及課業設計」分享會；參與老師12人，包括中、英、數、地理、化學、視藝科，反應正面。

b. 2016年3月21日進行第二次跨科「優質層級課業分享會」，參與科目包括中、英、數、生活與社會、中史、視藝科，參與老師 11人。

c. 2016年4月5日進行第三次教學分享會，主題為「層級教學設計與實施」。

d. 年終會議顯示，老師認同共同備課會議及教學經驗分享具果效。

e. 楊國芬副校長及葉佩慧老師應香港教育大學邀請，於2016年6月20日擔任「校本支援有特殊教育需要學生的學與教措施——分層教學與評核調適」講座的主講嘉賓，向友校老師分享照顧有學習差異學生的策略、技巧及課堂心得；與會者有非常正面的反應。

f. 超出目標完成

ii. 中一四主科已於第二學期科務會議進行分享

a. 內容詳載於各科會議紀錄

b. 達標

<u>反思</u>

應用層級制以照顧學生學習差異

2.1 落實課業、教學內容及考評層級制方面：

2.1.1 繼續於中一推行「調適卷」政策，但需關注「調適卷」的佔分比例及題型。

2.1.2 繼續參與教育局支援計劃，優化課堂教學。

2.2 教師專業發展方面：

2.2.1 將於下學年初之教師發展日安排老師分享其優秀層級課業設計，繼而擴展至「層級教學的設計與實施」。

2.2.2 於中二四主科推動教學層級制理念

3. 鼓勵學生學效耶穌「愛鄰如己」的精神

<u>成就</u>

3.1 讓學生掌握「愛鄰如己」的意義，在科組內介紹或重溫相關概念

3.1.1 宗教組透過早禱內容及詩歌配合品格教育的推行：愛己/愛親/愛所不認識的人，重點是愛所不認識的人。

i. 早禱內容表達神愛世人的信息；團契導師與學生傾談得知，七成的學生表示明白要愛自己及家人,更要愛所不認識的人，而其動力，均來自基督。

ii. 早禱內容能具體地顯示盡責、專注、同情和節制是「愛己、愛親、愛鄰」的表現。

iii. 各級信仰分享會、宗教周的詩歌均以「愛己、愛親、愛鄰」為主題；與學生傾談得知，五成的學生立志繼續奉行「愛鄰如己」的精神。

iv. 此計劃已達標

3.1.2 輔導組透過教師培訓及各項學生計劃的培訓活動，介紹或重溫精神健康的概念，強化包容及接納等正面訊息，達致「愛鄰如己」。

i. 教師培訓

「心晴行動慈善基金(JMHF)」於 2015 年 8 月 26 日為全體老師舉辦培訓，主要介紹各種情緒病的特徵，讓老師及早辨識相關學生；問卷調查顯示，有 86%老師表示活動有助了解學生各種適應困難的原因；100%老師表示會向學生提倡反歧視精神；此活動達標。

ii. 學生活動

a. 2015 年 10 月 13 日：邀請「心晴行動慈善基金(JMHF)」的輔導員為中一至中五學生解釋情緒病的特徵及提倡反歧視。

b. 2016 年 2 月 16 日：邀請「浸信會愛群社會服務處」社工為中一至中五學生解釋如何辨識青少年精神病徵及處理壓力方法。

c. 2016 年 5 月 24 日：精神健康問答比賽。

d. 學生問卷調查顯示，100%參與者認為自己掌握「愛鄰如己」的意義。

e. 活動達標

3.2 讓學生實踐「愛鄰如己」的精神

籌辦課堂/聯課/聯校相關活動，讓學生學習/掌握/應用/實踐

3.2.1 輔導組籌辦聯校思健計劃、聯課的社資共享等計劃及共融的計劃，並舉辦各種反歧視的課堂及講座，讓學生學效耶穌，實踐「愛鄰如己」的精神。

i. 朋輩輔導員參與思健計劃

a. 本學年共招募 15 名朋輩輔導員

b. 已於 2015 年 12 月 19 日及 2016 年 4 月 9 日進行兩次精神健康教育的義工籌備活動

c. 朋輩輔導員於 2016 年 3 月 22 日的早會演出短劇，內容關於情緒病特徵及提倡反歧視。

d. 學生問卷調查顯示，100%參與者認為自己掌握「愛鄰如己」的意義。

e. 本計劃達標

ii. 社區資源共享計劃

a. 輔導組、中文科、英文科及歷史科進行跨科組協作，安排中四歷史科 20 名學生與 8 位退休長者組成 4 個小組，於 2015 年 11 月及 2016 年 5 月舉行兩次工作坊；2015 年 12 月舉行走訪九龍寨城老區活動，學習導賞及照顧長者的技巧；2016 年 6 月 29 日及 2016 年 7 月 10 日分別以中、英文向區內長者及少數族裔人士導覽介紹。

b. 學生問卷調查顯示，100%學生認為活動能擴闊對社區的認識，加強歸屬感和連繫；82%學生認為活動有助提升對弱勢社群的了解及尊重，加強「愛鄰如己」的意識。

c. 本計劃達標。

iii. 共融大使

a. 本年度共有二十名中三和中四級同學擔任共融大使，他們為中一級有特殊學習需要的學生建立朋輩支援網絡，幫助中一級學生適應中學生活。

b. 本年共舉行了一次探訪長者、一次共融好友營、三次校內活動 (校園遊蹤、烹飪比賽、桌上遊戲比賽)。

c. 共融大使又藉以下活動將關愛及共融訊息帶給學校及社會：2015 年 11 月參加由香港基督教服務處主辦的「『抱抱不同』種族共融計劃」設計比賽；2016 年 1 月 30 日參加由香港視網膜病變協會主辦的「Teen 使共融」微電影創作比賽，並成功進入了決賽，可見成效獲外界認同。

d. 學生問卷調查顯示，100%參與者掌握「愛鄰如己」的意義。

e. 本計劃達標

iv. 校園講座

a. 2015 年 9 月 25 日舉行中一及中二「惡作劇之『網』」講座

b. 學生問卷調查顯示，88.3%學生認為活動有助了解使用互聯網的正確態度及提升使用互聯網的安全意識；98.5%學生認同要防止網絡欺淩的發生，並加深「愛鄰如己」的意識。

c. 活動達標

3.2.2 訓導組藉著早上的集會及不同的周會，提點同學相處時，要尊重他人：包括他人的興趣及財物，絕不能擅取他人的財物或作出影響他人的行為。

i. 周二及周四早會

a. 2015 年 9 月 8 日：「作個積極學習者」

b. 2015 年 10 月 6 日：「品格教育 – 饒恕」

c. 2016 年 4 月 26 日：「網絡罪行」

d. 2016 年 3 月 10 日及 2016 年 4 月 21 日：「尊重他人」。

e. 同學反應大致理想，能達預期效果。

ii. 訓育個案

訓導組老師努力提醒及跟進同學違規情況，年終統計數字與去年情況相約，部份項目如「擅取他人物品」更大幅度回落，全年只有一宗，顯示同學都能尊重他人，將所學實踐於日常生活中。

iii. 部分達標

<u>反思</u>

3.1 宗教組：本年度各項配合活動反應理想及正面，下學年的早禱及詩歌繼續緊扣品格教育；除重溫愛己、愛親、愛鄰舍的舊主題外，亦會配合下學年的品格主題「誠實」。

3.2 輔導組

3.2.1 認識情緒病的教師培訓工作坊宜以實務為主，讓老師了解處理個案的程序及須知。

3.2.2 考慮擴大「社區資源共享計劃」，發展本校為長者友好學苑，並落實 2016-17 進行。

3.2.3 共融大使：由於同學表現佳，繼續以學長照顧中一同學為活動主軸，並配合其他模式的活動。

3.3 訓導組：下學年繼續在早會提點同學小心保管個人財物及擅取他人財物的嚴重後果，並在日常校園生活中多留意及跟進學生紀律表現。

學與教

本校採用星期制，每天上課九節。本學年實際上課日數為一百九十二日。開設科目計有：中國語文、中國歷史、英國語文、數學及新高中延伸單元、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、物理、化學、生物、科學、電腦、倫理與宗教、宗教、生活與社會、家庭教育、普通話、公民及德育課、圖書館課、體育、視覺藝術、音樂、家政、設計與科技等二十六科。新高中課程除中、英、數和通識科四個必修科目外，本校開設十二個選修科目，包括：物理、化學、生物、中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理與宗教、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術和體育等科，讓學生在兩組各有七個選修科目的組合內，按個人興趣和能力自由選擇兩個科目修讀，以配合新高中課程讓學生有多元選擇的理念。此外，本校亦分配約百分之十五上課時間為其他學習經歷的課時，項目包括宗教教育、德育及公民教育、體育和音樂等，以豐富學生的學習生活。

本校政策著重配合教改精神，於 2013/14 學年起定下了三年發展計劃，希望培育學生成為負責任、積極的學習者，建立基督化品格，邁向全面成長。要達至這個目標，老師必須要自強不息、力學求進、開創新天。我們亦將老師建立成「專業學習社群」，讓老師制定方法和策略，照顧學生的學習差異、促使不同能力的學生共同成長、進步，師生一同追求卓越，打造「成功的光譜」--即是我們的英語口號「TKPSS, Spectrum of Success」。

本年是學校三年計劃的最後一年，從師生問卷所得，第一個發展目標已基本完成，學生明白學生與學習者的分別，知悉自己要負上學習的責任，及積極參與課堂學習活動與討論。稍有不足的是部分同學仍要提高學習積極性，其餘強化學習技巧及發展高階思維方面，則留待下一個三年發展計劃跟進。

在照顧學生的學習差異方面，本校今年參加了教育局的校本支援網絡，由八位老師組成層級小組，在教育局課程發展主任的支援下，設計各科層級教案及課業，讓有動機、有能力的同學閱讀更深更廣的資料，嘗試做更具挑戰的課業；而能力稍遜的同學，則可透過老師的框架導引或剪裁內容，更能掌握相關學習概念並加以應用。在老師彼此討論、互相觀課下，提升課堂照顧學生學習差異的素質，建立成一個小型的專業學習社羣。

為了加強同學的英語學習，學校今年成功爭取到太古慈善基金一百萬元的資助，在未來兩年，將會舉辦英語戲劇課程和籌辦英語音樂劇，並聘請教學助理加強英文科在自學中心的工作，更重要的是可以有額外資源將設施已開始落伍的多媒體電腦室改造成英語室，而相關設計及報價亦已在進行中，相信同學在下學年可以以更互動的方式學習英語。

學生成長支援

學校以校訓「仁愛忠誠」為根據，推動基督教品格教育，並建構「六年品格教育計劃」。本年為該計劃的第三年，鼓勵學生學效耶穌「愛鄰如己」的精神。為了深化學生學習，學校在初中推行「家庭生活教育科」，配合宗教組、德育及公民教育組、訓、輔導組、升學及就業輔導組及課外活動組推行校本課程及相關活動，對學生的成長作出全面支援與培育。各組工作臚列如下：

1. 宗教教育

（一） 宗教科

宗教科為本校必修課程，中一及中二級隔周上課兩節；中三至中六級每周上課一節；倫理與宗教科則為新高中選修科目。

（二） 早禱及周會

全校師生每天參與早禱，周會亦以詩歌禱告開始。

（三） 學生基督徒團契

本學年以「愛鄰如己」為主題，盼望同學能認識基督教信仰，活出基督的生命。與牧愛堂合辦的團契信仰生活營於 2016 年 3 月在香港基督教女青年會──梁紹榮度假村舉行，共 28 名同學參加。

（四） 小聖堂

午間查經及信仰小組幫助學生更明白聖經，使靈命有所增長。

（五） 宗教雙周

主題為「生命 GPS」，於周二早會邀請余德淳訓練機構有限公司的鄭智程先生和陳家樂先生分享；於周五聯課活動課節邀請梁雨恩姊妹主持見證音樂分享會。一周的活動與見證分享，播下福音的種籽。

（六） 祈禱會

李國權牧師為每一級舉行信仰分享祈禱會；中六惜別祈禱會並於2016年2月舉行；老師也透過「高中代禱計劃」，為每班同學祈禱。教師祈禱會則逢周五舉行。

（七） 基督徒大會

九月中舉行，凝聚全校基督徒老師及同學，彼此交流及代禱。

（八） 家長午間茶聚

由馬美娜校牧主持，於每月第二個星期四下午舉行，讓家長彼此支持，一起分享管教子女之道。

2. 德育及公民教育

本著「全人教育以品格為先，以香港居民、中國國民及世界公民之身份認同為重，亦以愛護藍地球為己任」三大方向，積極推行以下工作：

（一）品格教育

本學年繼續推行為期六年的品格教育計劃(以校訓「仁愛忠誠」及聖經真理為基礎之品格教育)之第三年。本學年焦點為「愛鄰」，配合校本全人發展計劃，透過三個主題講座、海報、各級課室齊清潔行動、品格揮春書法比賽、平等分享換物日、種族和諧講座、品格心意咭送贈行動及壁報設計等，培養同學「饒恕、服務/犧牲、忍耐」之品格。同時亦再思過去兩年「愛己、愛親」主題中「責任感、專注、節制、孝道、尊重及同情」之品格，盼望藉此計劃，幫助同學在六年中學生活建立整全的品格，一生受用。

（二）香港居民、中國國民及世界公民之身份認同活動

- ✧ 於 2015 年 12 月 13 日至 17 日與中國歷史科合辦高中南京歷史文化考察之旅；
- ✧ 與中國語文科聯合參加校際「中文辯論」比賽；
- ✧ 與通識科合辦參觀活動，帶領中五學生參觀高等法院；
- ✧ 參加「認識《基本法》—法治創繁榮」善德全港中學校際問答比賽 2016；
- ✧ 舉辦「屋宇安全」、「可持續發展」及「向欺凌說永不」互動講座；
- ✧ 於 2016 年 7 月 3 日至 7 日與中國歷史、歷史、地理、經濟及化學科合辦中四、中五級台北跨科學習團。

（三）愛護藍地球活動與行動

本組多年來著力推動環保運動，讓全體同學明白及積極參與保育藍地球，培養「可持續發展」的觀念，活動與行動包括：

- ✧ 舉行班際舊衣回收比賽及舊利是封回收行動；
- ✧ 物品回收行動，包括回收膠樽、鋁罐、紙品及舊衣；
- ✧ 捐贈或轉讓行動，包括舊校服及舊課本；
- ✧ 培訓環保大使：安排同學參加環境保護運動委員會舉辦之環保大使基本或專章訓練；於 2015 年 11 月 6 日至 7 日舉辦第二屆校本環保大使訓練營；參與環保校外活動，包括參觀保育區及參加和諧大使訓練；
- ✧ 由環保大使協助進行全校物資分類回收、設計環保壁報板、午間小食部清潔巡查、課後課室清潔及環保巡查、社際或班際環保比賽；
- ✧ 各級各班委任環保先鋒協助課室之物資回收、清潔及環境保護工作；
- ✧ 向不同機構發出全校師生簽名支持善用紙張之呼籲信函；
- ✧ 完成香港可持續發展委員會舉辦之 2014 至 2016 校本可持續發展計劃要求的三項任務，並獲該計劃之達標獎勵；
- ✧ 香港中七話劇社來校演出「可持續發展互動劇場」。

3. 訓導工作

訓導組由兩位訓導主任及七位訓導老師組成。本組主要工作是協助學校制定合宜之校本訓育政策，教導同學知書達禮，彼此尊重。

跨組/機構協作：

本委員會就不同的個案，與輔導組、班主任、三位駐校社工，或教育心理學家協作，為有需要的同學提供適切及跨專業的支援。在預防教育方面，本委員會經常與輔導組及公民德育組協作，藉週會及聯課活動，為同學安排專題講座，包括性教育及校園欺凌等；本組亦邀請警方代表到校進行教育講座，主題包括交通安全、網上罪行及青少年罪行等，以提升同學對罪行的敏銳度，預防同學誤墮社會陷阱。

教師專業發展：

本組積極參與教師專業發展，就不同專題作專業學習，如訓輔技巧工作、青少年精神健康、校園危機處理、網絡危機等，旨在擴闊視野及改善訓輔技巧。

學生領袖培訓：

本組設有領袖生隊伍，由六十六位同學組成。由兩位訓導主任聯同校外機構安排不同的領袖培訓活動：包括領袖生訓練營、執勤技巧工作坊等；本會亦鼓勵、推薦及資助總領袖生及副總袖生參與不同的領袖訓練證書課程，務使同學在服務學校及同學外，亦能提升個人領袖素養及領導技巧，繼而成為其他同學的榜樣。此外，本組亦設「領導有方」課外活動，旨在辨識及培訓具領導潛質的中三同學，以達致「領袖生團隊」之薪火相傳。

4. 學生輔導

輔導組安排多項講座、小組和班本活動，幫助同學建立正確的價值觀，並協助青少年抗拒網絡沉溺、毒品及歪曲的性知識；除性教育及防毒教育外，本年度新引入的活動包括只供女生參與的預防網絡色情陷阱工作坊及教導學生正確使用互聯網的「Online 達人小組」等。

2016 年初本港發生多宗學生輕生事件，學生的精神健康備受社會關注。本校在學年初已有相關規劃，與香港教育大學及浸信會愛群社會服務處合作，為全校學生進行青少年精神健康問卷調查，以掌握學生具體狀況並及早識別有需要的個案。本組又引入青少年表達藝術及歷奇工作坊，以新穎手法讓學生舒緩情緒，促進精神健康。

本校連續第三年參加由怡和「思健」計劃及醫院管理局合辦的「Teen 使行動──青少年思健推廣計劃」。新招募的中四學生輔導員，透過精神健康講座、問答比賽及「認識情緒病劇場」等活動，在校內、外推動精神健康及相關疾病的認識。並於 2015 年 9 月獲怡和「思健」計劃邀請，為新加入計劃的學校分享推行經驗。

此外，為照顧有特殊學習需要(SEN) 的學生，本校除安排教學助理支援其學習外，又聘請導師幫助同學建立學習信心，包括由博思會支援英文課堂；「越己堂」為中一及中二學生開辦課後中文讀寫班。本組亦培訓部分中三及中四級學生擔任共融大使，為中一有特殊學習需要的同學提供成長支援。本年通過探訪長者、共融好友營、校園遊蹤、烹飪比賽、桌上遊戲比賽等，協助中一同學更快適應中學生活；共融大使亦藉訓練日培養責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。

在推動共融觀念方面，共融大使參加了「抱抱不同」種族共融計劃設計比賽和「Teen 使・共融」微電影創作比賽，並成功進入決賽。本校亦繼續獲社區投資共享基金贊助，開展青少年與長者共同認識社區活動。本年度更與樂善堂合作，舉行關注九龍城區少數族裔的活動，將跨代、跨文化的共融訊息推及社區。

另一方面，香港基督教女青年會派出蘇陽基先生及梁詠珊姑娘擔任駐校社工。駐校社工除接受個案轉介外，也與輔導組合作舉辦中一適應活動、「共創成長路」計劃及專為有輟學危機的學生而設的「陽光學堂」計劃；而梁凱瑩姑娘則擔任學生支援計劃社工，專責照顧有特殊學習需要的學生；而聖公會駐校教育心理學家郭淑瑛姑娘亦提供教育心理諮詢服務。

5. 升學及就業輔導

升學及就業輔導組提供以下範疇之綜合性生涯規劃教育及升學就業輔導服務和活動，以及教師培訓，協助學生進行生涯規劃：

（一）舉辦學生和家長升學及就業的講座和工作坊

- ✧ 「大學聯合招生」講座
- ✧ 「大專選科、求職、面試」講座
- ✧ 香港專業教育學院──高級文憑及學士學位課程講座
- ✧ 非聯招 (Non-JUPAS) 全日制副學位和學士學位課程 (E-APP) 講座
- ✧ 台灣聖公會聖約翰大學──台灣升學講座及答問會
- ✧ 香港青年學院──DVE中專教育文憑課程講座
- ✧ 香島專科學校──「國內升學」講座
- ✧ 內地部分高等院校免試招收香港學生計劃座談會
- ✧ 舊生關愛雯同學分享內地升學情況
- ✧ 中六C、D、E班出路打氣講座

- ✧ 中五「新高中升學講座」家長座談會
- ✧ 中三「高中選科」家長會
- ✧ 「活出豐盛計劃」家長講座

（二）職業性向、興趣和能力分析和測試

- ✧ 中四新高中「應用學習課程」及導引課程簡介
- ✧ 中六選科、面試技巧工作坊
- ✧ 香港輔導教師協會「事業興趣測驗」CII
- ✧ 香港基本職業興趣測驗BIM

（三）個人/小組輔導及推薦

- ✧ 中三、中四、中五、中六個人/小組輔導
- ✧ 「活出豐盛計劃」家長及學生個別輔導
- ✧ 「大學聯合招生校長推薦計劃」及各類升學及就業推薦計劃
- ✧ 「撰寫OEA - Additional Information」工作坊
- ✧ 中六文憑試模擬放榜
- ✧ 文憑試放榜輔導
- ✧ VTC 介紹職業訓練局課程及提供放榜諮詢輔導
- ✧ 新高中「應用學習課程」小組輔導

（四）灌輸及建立適當的人生/工作態度和反思能力活動

- ✧ 香港青少年發展聯會──中三「我的生涯、我的規劃」生涯規劃講座
- ✧ 中三生涯規劃工作坊
- ✧ 中三歷奇體驗營及職場模擬遊戲
- ✧ 中四「生命──歷情」體驗館及工作坊
- ✧ 中五「互動劇場@職途快活人」
- ✧ 高中「生涯規劃課」
  - ─ 荷倫職業性向測試
  - ─ 時間管理
  - ─ 人生舞台
  - ─ 升學及求職面試技巧
  - ─ 兼職工作的利弊

（五）參觀機構

- ✧ 香港專業教育學院(青衣)──工程、工商管理、資料科技學院
- ✧ 香港專業進修學校(馬鞍山)
- ✧ 青年學院(邱子文)
- ✧ 青年會專業書院
- ✧ 職業訓練局展亮技能發展中心
- ✧ 國泰城

- ✧ 聖公會將軍澳安老服務大樓
- ✧ 建造業資訊中心
- ✧ Hair Unique
- ✧ 「應用學習課程展覽」
- ✧ 「青年就業起點」(Y.E.S.) 旺角中心

（六）各類體驗計劃

- ✧ 中四新高中「應用學習導引課程」
- ✧ 香港輔導教師協會──暑期事業體驗計劃
- ✧ 香港聖公會福利協會──「活出豐盛計劃」培訓課程、職場體驗及工作實習

（七） 收集、提供及發放有關升學及就業的最新資料，包括升學或接受職業訓練的機會、各行各業的職位空缺及入職條件等。

6. 體育活動

本校體育活動一向廣受學生歡迎，舉凡校際、社際和班際運動比賽，各級同學均踴躍參加。體育科於中一級推動「一人一運動」計劃，培養學生建立恆常運動的習慣；高中則推行「小教練」計劃，以培養運動領袖。又設立健身角，提供健身器材，推動健身文化。

本學年除一般體育活動外，更推廣欖球、保齡球、閃避球、武術和爵士舞等運動。至於校隊方面，本校有田徑、籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、閃避球、游泳及舞蹈等隊伍，讓學生充分發揮個人的潛質及團隊精神。此外，學生亦參與「中銀香港學界體育志願者」計劃，以活動形式參與體育義工服務。

7. 課外活動

為發掘學生的潛能、幫助他們發展個人興趣、學習與人溝通的技巧及培養服務他人的精神，本組籌辦多項課外活動供學生參加。本年度的課外活動分六類共六十四項：

（一） 學術方面有中文學會、英文學會、社交英語學會、英語聊天室、文化研究學會、生物學會、科學學會、歷史學會、辯論學會、思考天地、謎題學會、趣味數學、科學探究小組及學生營商體驗計劃。

（二） 藝術方面有名著影視作品賞析、戲劇學會、創藝學會、設計與科技學會、模型學會、DIY 皮革工作坊、飾物製作學會、藝術大師班、英語歌曲欣賞、電子音樂學會、合唱團、管樂團、銀樂隊、敲擊樂小組、口風琴小組、無伴奏合唱小組、合唱小組、手鈴隊、笛子學會、電腦及影像處理學會、棋藝學會及廚藝學會。

（三） 體育方面則有跆拳道、壁球學會、網球學會、籃球學會、羽毛球學會、乒乓球學會。

（四） 服務方面有童軍團、深資童軍團、紅十字青少年、少年警訊、忠愛大使小組、公益少年團、電視媒體製作服務組、圖書館服務小組、環保大使訓練團。

（五） 宗教及個人成長方面包括基督徒團契、開心大發現、心理學會、領導有方、力爭上游及思健學會。

（六） 文娛興趣方面包括天文學會、生態學會、智力學會、決戰學會、大富翁學會及康樂棋學會。

8. 學生會

本年度的學生會於 2015 年 9 月誕生，他們是由來自中五級的許詠心、李長裕及許詠琪同學所組成的內閣「EPS」。他們為同學提供多元化的課外活動，豐富同學的校園生活。

本年度學生會舉辦的康樂及藝術活動包括：西瓜波比賽、閃避球、三人籃球賽、三分神射手、排球比賽、Cyndi Kitchen、班衫 DIY 設計大賽及 Sing 火相傳比賽。而在學術及益智方面的活動包括：不可思議事實大廣播、國際節日運動、多元化問答比賽及辯論比賽。

此外，學生會亦為同學提供多元化服務，包括康樂及體育用品借用、雨傘借用、文具大平賣及購物優惠等。

至於幹事培訓方面，本學年共舉辦兩次培訓，第一次是在 2015 年 10 月 2 日舉行，由學生會導師為學生會及四社幹事舉辦領袖訓練課程；而第二次則於 2015 年 10 月 3 日舉行，為香港青年協會承辦的領袖訓練日。

9. 制服團隊

本校童軍 (香港童軍九龍第三十旅) 透過富挑戰性和漸進式的訓練和活動，促進青少年五育發展。除星期六上午的恆常集會外，更舉辦一連串的活動，包括童軍挑戰營、冬季遠足活動、何文田區會會操、單車考核、專章考核、「獅情・長意」探訪長者活動、年度露營、春季遠足活動等，令本校童軍擴闊視野，享受更多童軍運動的樂趣。

此外，本校童軍工作更得到香港童軍總會九龍地域肯定，榮獲「2015 年傑出旅團獎勵計劃」之銀獎。

10. 音樂

本校音樂科組織表演團隊，計有合唱團、無伴奏合唱小組、手鈴隊、銀樂隊、管樂團、敲擊樂小組及口風琴小組，以推動音樂教育，發揮學生的音樂潛能。有關隊伍曾參加校際音樂比賽、九龍城區音樂匯演、「何文田 FUN 區日」演奏、明愛九龍城巡遊表演及校內舉辦的音樂日等。

11. 視覺藝術

本科著力推動「視覺文化藝術教育」的教學範式，強調以學生的視覺經驗作為切入點，學生的創作不單為符合某種形式、技術和個人價值取向，更需與社會議題溝通對話。第一學期曾於文化雙周舉行「豐子愷漫畫」心意咭繪製活動，推動「愛親」的觀念；第二學期則於高中舉行「『銅』心建樹」活動，運用環保回收電線所抽取的銅線創作雕塑，推動循環再用的觀念，最後並於 JCCAC 賽馬會創意藝術中心跟雕塑家一起舉行雕塑展；此外，亦參加 M+視覺文化博物館之「M+ 敢探號」大型藝術活動，探究社區的人文特點並作回應，並與藝術家一起體驗當代視覺文化的創作過程。

另一方面，又著力推動及參與 22 項高水平藝術活動，提升校園藝術風氣與人文素養。如參觀「巴塞爾藝術展──香港展」、「M+希克藏品展：中國當代藝術四十年」、文化博物館「劉小康決定設計」、「他鄉情韻──克勞德・莫奈作品展」等；獲獎項目亦有不少，包括於九龍倉主辦之「全港中學生繪畫比賽」獲獎、「《浮城繪》：著色畫冊比賽」獲獎 (3 位同學的作品並獲輯錄於已出版之《浮城繪》)、香港城市大學之「中學生 2016 傑出作品展」獲獎並展出等。

此外，本學年共設 3 位校園藝術大使，又續辦「藝術大師班」，並正籌辦建構 2 樓大型「藝展廊」等，致力營造及提升視覺文化教育的環境和深廣度。

12. 支援特別學習需要學生

（一） 政策

(i) 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及

(ii)學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

（二） 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

(i) 學校發展津貼；

(ii) 學習支援津貼；

(iii) 增補基金；

（三） 支援措拖及資源運用方式

(i) 成立特殊學習支援小組；

(ii) 增聘1名特殊學習需要學生支援計劃導師；

(iii) 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數　三科的輔導教學，由本校教育心理學家提供課程及教學上的支援；

(iv) 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，讓他們更能投入學習；

(v) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；

(vi) 開辦「中文讀寫訓練小組」，為有讀寫困難的學生提供特別的中文讀寫訓練；

(vii) 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；

(viii) 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；

(ix) 設立「共融大使」計劃，由高中學長帶領低年級有特殊學習需要的學生進行義工服務；

(x) 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施

學生表現

1. 香港中學文憑試成績

本校第四屆中六畢業生參加二〇一六年香港中學文憑試，參加考試的學生有五班共一百一十三人，考獲二級或以上的百分率為百分之七十二點九。

2. 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
學術	澳洲皇家化學學院 澳洲國立化學測試 (Australian National Chemistry Quiz)	優秀 3 優良 1	-	-
	教育局、文匯報及未來之星同學會合辦 – 「『中華歷史知多少』第三屆全港學生中國國情知識大賽」 中學組團體賽 中學組個人賽	優異金獎 4 優異獎 1	- -	- -
	九龍城區公民教育運動統籌委員會「尊重關懷 共建和諧」口號創作比賽 – 中學組	團體參與獎 冠軍 1	-	-
	公益少年團 電影欣賞及徵文比賽	亞軍 1	-	-
	公民教育委員會 「有問有答《基本法》問答比賽」中學組 – 初賽	季軍 1 優異獎 1	-	-
	中國中學生作文大賽 – 香港賽區	優異獎 6	-	-
	語常會、新城市文化教育協會合辦「第十六屆全港中學普通話演講比賽 2014」	優異星獎 1 優異獎 2 良好獎 1	-	-
	普通話教師學會 第十四屆全港學界普通話傳藝比賽 2014年度普通話比賽 – 感悟人生二人組	亞軍 2	-	-
	聯校數學精英邀請賽 中一級 中二級 中三級	 團體冠軍 1 個人冠軍 2 團體冠軍 1 個人冠軍 1	 - - -	 - 個人亞軍 1 團體亞軍 1 個人冠軍 1 個人亞軍 1 團體冠軍 1

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
學術	The Harvard Club of Hong Kong Harvard Book Prize 2015	-	Awardee 3	Awardee 3
	Wiseman Education Outstanding Achievement Award	-	Champion 4 First-runner up 1 Second-runner up 1	-
	Hong Kong Debating Competition Motion: “Homeschooling provides more benefits than drawbacks”	-	-	Winner 3 Best Speaker1
	2014 年北京青少年高校科學營 未來飛行器設計大賽	-	第二名 1 優秀帶隊教師獎 1	-
	新知識文化學習研習社文化盃 2015 辯論比賽 準決賽及決賽	-	最佳辯論員 1 亞軍 1	-
	「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」中學文憑組 - 小組討論項目（粵語）決賽	-	卓越論手獎 1 優異獎 3	小組優異獎 1
	新市鎮文化教育協會主辦 香港特別行政區政府教育局、香港電台普通話台協辦 「第十七屆全港中小學普通話演講比賽 2015」	-	優異星獎、進入分區複賽 1 優異獎 1 良好獎 1	-
	2014 - 2015 中國中學生作文大賽 (香港賽區)初中組	-	優異獎 2	-
	2014 - 2015 中國中學生作文大賽 (香港賽區)高中組	-	優異獎 3	-
	EF Academy Global Teen 2014 Writing Competition	-	Certificate of Merit 2	-
	職業安全健康局屬下之化學品安全及健康諮詢委員會、勞工處及教育局合辦「化學品安全短片創作比賽 2014」	-	優異獎 1	-
	English Schools Foundation and Masarang HK Society - Developing a Passion for Reading Through Environmental Education in the Reading Carnival	-	Certificate 16	-
	The Hong Kong Federation of Youth Groups Standard Chartered Hong Kong English Public Speaking Contest 2015	-	Certificate of Appreciation 5	-
	2014-2015 年度數學精英邀請賽 中二級	-	個人季軍 1	-

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
學術	2014-2015 年度數學精英邀請賽 中三級	-	個人季軍 1 個人冠軍 1 團體冠軍 1	-
	香港小童群益會主辦、教育局協辦 第六屆「少年財政司」計劃	-	-	少年財政司 1
視覺藝術	教育局 中小學生視覺藝術作品展	嘉許狀 1	-	-
	「香港亞洲歸主協會」及「常光睦鄰中心」合辦 「回歸公屋發展，喜迎愛民 40 載」填色創作比賽	亞軍 1 優異獎 1	-	-
	香港視藝文化教育協會、文化地圖、浸會大學及優質教育基金合辦 –《動畫電影 – 書寫中國學校計畫》	傑出獎 3 優異獎 2	-	-
	樂善堂主辦 「九龍最愛面貌攝影比賽」	優異獎 1	-	-
	「九龍倉全港中學生繪畫比賽」2015	-	-	獲首 18 名(作品於 2016 年 4 月至 5 月巡迴展出)
	城市大學 「中學生傑出作品展 2016」	-	-	入圍傑出畫作(於 2016 年 2 月 24 日至 3 月 8 日在城市大學濤聲藝廊展出)
	繪畫作品入編《浮城繪》 (本地插畫師的着色畫冊)	-	-	入選作品 3
	香港學校戲劇節	傑出劇本獎 1 傑出導演獎 1 傑出演員獎 2 傑出整體演出獎 31	-	傑出劇本獎 1 傑出導演獎 1 傑出演員獎 3 評判推介演出獎 1 傑出舞台效果獎 1 傑出合作獎 1
	澳門鉅記餅家 全港中學生吉祥物設計比賽	-	-	-
	賽馬會主辦之「千人繪畫」活動創造健力士世界紀錄之「最大手指紋繪畫」	-	獲頒「健力士世界紀錄」證書 31	-

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
視覺藝術	東方體育會繪畫比賽15歲或以下組別	-	冠軍 1	-
	東方體育會繪畫比賽成人組	-	亞軍 1	-
	香港藝術發展局 - 校園藝術大使	-	入選並獲香港藝術發展局邀請參加《蘇斯狂想曲》演出 1 入選並獲香港藝術發展局邀請參與2015年7月11日之《勁舞鬥格》演出 1	入選 2
	九龍城區公民教育運動統籌委員會「綠色生活 環保社區」標語創作比賽 – 中學組	-	團體參與獎 1 亞軍 1	-
	「敦煌與現代生活之奇思妙想」海報設計比賽 初中組	-	入圍獎 1	-
	九巴「九巴時光旅行」繪畫比賽之D組「90年代至現代」- 中學組	-	-	亞軍 1
	基督教信義會「四格漫畫展深情----愛・朋友」初中組比賽	-	-	季軍 1
音樂	校際音樂節	優良 5	優良 17	優良 9
		良好 15	良好 9	良好 28
體育	香港學界體育聯會中學校際田徑錦標賽	亞軍 2 季軍 2	- -	- -
	香港學界體育聯會籃球賽	女團冠軍 1	女團季軍 1	
	香港學界體育聯會中學校際籃球賽九龍區第二組男子籃球乙組	-	-	季軍 1
	中學校際游泳錦標賽	冠軍 1 亞軍 3	-	-
	中學校際羽毛球錦標賽男子丙組第三組九龍二區	-	第四名 1	-
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎 1	學生運動員獎 1	學生運動員獎 1
	香港壁球總會夏令壁球聯賽	-	-	-
	香港業餘游泳總會 – 二零一三年香港新秀跳水錦標賽	-	-	-

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
體育	Come Dancing Studio Academy - Best of Best HK Open DanceSport Championships	-	Champion 1 3rd place 1 4th place 2	2nd place 1
	香港第二十屆「金紫荊花獎」 世界標準舞公開大獎賽： 兒童及青少年組 Jive	亞軍 2	-	-
	兒童及青少年組 Cha Cha Cha	亞軍 2	-	-
	學校舞蹈節	甲級獎 2	甲級獎 1 乙級獎 1	甲級獎 1
	龍城活力盃 全港國際標準舞及拉丁舞公開大賽 青少年 12 歲或以下獨舞單項 JIVE	-	-	季軍 1
	青少年 12 歲或以下獨舞單項 CHA CHA CHA	-	-	優異獎 1
	青少年 16 歲或以下獨舞單項 CHA CHA CHA	-	-	優異獎 1
	青少年 16 歲或以下獨舞單項 RUMBA	-	-	優異獎 1
	香港花式跳繩會 – 世界跳繩錦標賽（團體賽）	-	冠軍 5 亞軍 1 季軍 1	-
	灣仔田徑運動大會	-	-	冠軍 3 亞軍 3 季軍 2
	2013-2014 年度全港學界精英籃球比賽 – 女子組	殿軍 1	-	-
	耳聽心言基金 – 開心三人籃球賽 20 女子 B 組 男子青少年組	亞軍 1	-	季軍 1
	紅樹林學界籃球聯賽 – 男子組	季軍 1	-	-
	Master Club Master D9 Basketball League Champions Fall 2015	-	-	冠軍 1
	「青出於籃」三人籃球賽 2016 女子組 U16 技術賽	-	-	冠軍 1
	油尖旺區議會 油尖旺區籃球比賽 男子青少年組	-	-	亞軍 1

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
體育	Hong Kong Amateur Swimming Association – Hong Kong Open Diving Championships 2013	亞軍 1 季軍 1	-	-
	青苗籃球培訓計劃 分區挑戰日 女子 C 組	-	-	季軍 1
	全港公路單車賽 2015-16 團體計時賽挑戰組	-	-	殿軍 1
	香港籃球總會	-	冠軍 1	-
	健康盃 U14	-	(南華)亞軍 1	-
	愛鄰舍服務協會 2015 室內三人籃球賽男子丙組	-	亞軍 1	-
	全港獨木舟水球公開賽 – 學生組	亞軍 1	-	-
	冬季獨木舟公開賽 - 男子學生組 - 男子新秀組	亞軍 1 季軍 1	- -	- -
	Samsung 第五十七屆體育節獨木舟水球公開賽 – 男子新秀組	季軍 1	-	-
	2015 年校際獨木舟比賽 男子組(16-18 歲) T1-200M T1-1000M	-	-	亞軍 1 季軍 1
	天主教新民書院 第四十五屆田徑運動大會 友校 4x100 米接力比賽	季軍 1	季軍 1	季軍 1
	聖公會聖匠中學 第廿八屆田徑運動大會 友校 4x100 米接力比賽	殿軍 1	-	-
	匯基書院(東九龍)周年水運會 – 女子 4x50 米自由式接力邀請賽	冠軍 1	-	-
	聖公會聖匠中學– 友校 4x50 米接力比賽	亞軍 1	亞軍 1	冠軍 1
	香港中華業餘游泳聯會	-	冠軍 1 季軍 1	-
	香港學界體育聯會 第三組 – 游泳項目	-	中銀香港卓越青苗運動員 1	-
	「Teen 使行動 — 青少年思健推廣計劃」Walk Up Jardine House 2015 School Relay – Girls	-	Champion 1	-

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
朗誦	校際朗誦節	冠軍 1 亞軍 3	亞軍 1	亞軍 1
		季軍 1	季軍 3	季軍 1
		優良 63	優良 60	優良 18
		良好 5		良好 6
	香港中文大學主辦 中華傳統文化經典朗誦比賽	–	優異獎 1	-
其他	九龍城區校長聯絡委員會 「九龍城區傑出學生選舉」	中學組優異 1	-	-
	傑出青年協會 明日領袖獎	獲獎 8	-	-
	九龍城區少年警訊 (2012-2013 年度) 最佳少年警訊會員 最佳學校支會	獲獎 2 第三名	-	-
	「燃點成功夢 – 傑出華人故事 2014」	接待大使 2	-	-
	拓展公共空間 第二屆「體驗公共空間」學習計劃	季軍 5	-	-
	香港遊樂場協會 「2014 香港傑出少年」	獲選 1	-	-
	香港青年獎勵計劃	銅章 2	銅章 3	-
	少年警訊領袖團 九龍城區少年警訊暑期步操比賽 2013	-	-	-
	香港童軍總會	總領袖獎章 1	總領袖獎章 1	-
	香港童軍總會九龍地域 「2011 年傑出旅團獎勵計劃」 「2013 年傑出旅團獎勵計劃」 「2014 年傑出旅團獎勵計劃」	銅獎 1	銀獎 1	-
	漁農自然護理署、香港濕地公園及香港觀鳥會合辦 - 學界觀鳥比賽 A 隊 B 隊	亞軍 1 殿軍 1	殿軍 1	-
	香港童軍總會何文田區 45 周年區慶九區保齡球邀請賽	-	冠軍 1 亞軍 1	-
	九龍第 30 旅 2013-2014 年度會長盃(深資童軍技能比賽)	亞軍 1	-	-

類別	比賽/組織名稱	獲獎項目及數量		
		13/14	14/15	15/16
其他	香港視網膜病變協會 「同樂無限」無障礙遊戲設計比賽	-	冠軍 1 最受歡迎獎 1	-
	怡和集團、醫院管理局及教育局合辦之「Teen 使行動 — 青少年思健推廣計劃」	-	個人最高參與獎 3 最多同學參與獎 1	-
	九龍城區少年警訊（2013-2014 年度）最佳學校支會	第四名 1	-	-
	The Chinese University of Hong Kong CUHK Summer Institute 2016	-	-	Merit Award for Outstanding Students 1
	恒生銀行之協助警方撲滅青少年罪行比賽 2016 「滅罪微電影」比賽	-	-	公開組冠軍 1
	九龍城區少年警訊	-	-	最佳少年警訊領袖 1
	傑出青年協會及教育局合辦 第十五屆「明日領袖獎」	-	-	獲獎 5
	香港紅十字會 漸進式活動計劃深造章	-	-	榮譽章 1
	九龍城區撲滅罪行委員會主辦，九龍城民政事務處、九龍城警區及秀茂坪警區協辦 「九龍城區中學生滅罪標語創作比賽」	-	-	傑出獎 1
	教育局 領袖生國防教育體驗營 2015	-	-	滙操評比第一名 軍訓考核評比第一名

2013-2016 學校發展計劃檢視報告

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
1. 強化學生成為積極學習者	1.1 培養學生成為「學習」者：跨越學習障礙，逐步掌握主動學習技巧及態度	✧ 透過早會加強「積極學習者」概念	✧ 學校每年九月早會均有宣揚「積極學習者」概念，有關講題如：「Unbeatable」13-14、「作個負責任的學習者」14-15、「作個積極學習者」15-16。老師也在不同場合，如早禱、其他宣佈及手冊中，不時提醒學生有關概念，亦在校園中展示「學習者層階」的理念圖。相關早會學生及老師問卷顯示 78%受訪者滿意有關活動。	大部分達標	✧ 老師在有關各方面作出不同的努力，惟持份者問卷顯示，老師、家長及學生均對「學生學習」項目有更高的期望，所以仍有進步空間，建議在未來的學校發展計劃加入強化學生成為積極學習者一項。 ✧ 學生預習是走向自主學習的一步，學校可更明確地發展「以預習促進學習」的工作。 ✧ 分組學習上可持續發展，以加強「師生互動」及「生生互動」，亦可引入電子學習，促進課堂互動元素。
		✧ 訂出基本及良好學習習慣的元素	✧ 老師透過手冊、講座、學習日誌、圖像法摘錄筆記來培養學生學習元素。從學生及老師問卷所得，有 70%以上學生認同基本及良好學習習慣的元素；70%學生及老師滿意講座；88%的中一學生認為圖像法課程有用。但學生仍須加強掌握運用學習日誌作反思的技巧。		
		✧ 推動學生備課及認真完成功課	✧ 學校著重培養初中學生交齊功課的習慣，以功課輔導班作支援，尚能改善部分學生的欠交功課習慣。學校亦在 2014-15 學年推動學生預習，共有十二個學科參與。		
		✧ 強化分組討論活動	✧ 部份學科選定特定課題，進行不同形式的分組活動，當中生活與社會科及通識教育科引入「合作學習」元素，為學生建立分組常規，並以此提升學習動機。從學生問卷反映，有 81.46%學生認為自己有積極參與分組討論活動。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
	1.2 透過鼓勵閱讀習慣	✧ 優化閱讀課	閱讀課得以優化，增加次數至每周一次，全年 35 次，同時亦照顧學生多樣性，如安排尖子班閱讀英文圖書，其他班則中英文書均可。閱讀課除自主閱讀外，也加入專書閱讀，扣連學科，以收「從閱讀中學習」之效。問卷反映超過七成的學生在早讀認真閱讀，比以往有所進步，亦見老師有所努力推動。	大部分達標	✧ 建議 L&T 組進一步跟進有關策略。
		✧ 以名著作為課室設計	2013-14 及 2014-15 兩學年均以中國或西方名著作為課室壁報設計比賽的素材，各班均積極投入參與，效果理想。		
		✧ 鼓勵老師與學生一起閱讀	學校鼓勵老師與學生在早讀課一起閱讀，有助營造閱書氛圍，而教師發展組亦作配合，把老師在早讀課閱書的時間計入教師專業發展時數內，根據教師發展組的統計，80%以上老師有把早讀計入專業發展時數內。		
		✧ 優化成績表中閱讀表現指標	初中成績表的「閱讀表現分」改用 A 至 E 等第平核，老師意見反映評核準則能適切地評定學生閱讀表現。根據閱書表現評核等第統計，近三年學生整體合格率高達 99%。		
	1.3 強化學生兩文三語能力	✧ 手冊及校內告示實行雙語化	大部分手冊內容已改為雙語化，而絕大部分校內告示亦已改為雙語，例如綜合科學實驗室使用守則及飲水器須知。	達標	✧ 建議繼續有關語文能力水平的數據追蹤，如運用 DSE、TSA 及增值指標等數據。
		✧ 推行跨科語文教學	非語文科設科本計劃，如歷史、地理、生活與社會、體育、生物、電腦、宗教、家政之個別課題採用英語教學或設英語延展活動，而音樂科則全英語教學，讓學生積極提升英語水平。有 63%學生在問卷指出在非英語課中，老師有以英語教授部分內容或進行活動。		
		✧ 增加學生運用及展示兩文三語的機會	學校不斷增加學生運用及展示兩文三語的機會，如舉辦英語話劇活動、社際辯論比賽、口語訓練及演講比賽，又在活動中加入英語即時傳譯，如陸運會。從學生及老師問卷反映，有 79%		

			學生及 85%老師認為學校努力強化同學的兩文三語能力，可見有關策略受到認同。就 2010-13,及 2013-16 兩個學校發展計劃的「校本」問卷數據比較，學生認為自己的英語水平正逐步上升。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
2.老師更有效照顧學習差異，共建專業學習社群	2.1 建構校本課程，並優化現行課程	✧ 建構校本財富管理、升學及就業課程	已在中三的生活與社會科加入財富管理元素，而亦引入生涯規劃課程。問卷反映有 72%的中三學生認為財富管理課程很有用，可見課程受到學生認同，而亦有超過六成的中五學生認為升學及就業課是有用的。	達標	✧ 有關課程管理與檢視可轉為恆常 L&T 或各 KLA 工作。
		✧ 增設校本家庭生活教育課	已成功在中一及中二級增設校本家庭生活教育課，並深受學生歡迎，問卷反映有 79%的中一及二學生認同此科的價值。		
		✧ 建立精英英語課程	英文科按學生能力分組上課，並為英語較強學生建立精英英語課程。外評報告亦指精英英語課程成效不錯。		
		✧ 重新引入初中歷史及地理科	已成功在中一及中二級復辦歷史及地理課，以擴闊學生的知識面及銜接高中課程。問卷反映有 76%學生認為初中的歷史及地理課有助其在高中選科。		
		✧ 檢視新高中課程組合	學校每年均就新高中課程組合進行學生問卷調查，檢視學生選科意向，所有的中三學生均有參與相關問卷調查。校方亦積極研究開辦新高中選修課的可行性，如「旅遊與款待」科。		
		✧ 優化新高中課程組合	基於學生問卷調查，有過半數學生滿意現行的新高中課程組合，所以學校維持原有組合不變，原則是不以「套餐式」劃分文、理、商科組合，而是讓學生自由配搭。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
	2.2 進行課堂研究及運用多元教學法	✧ 個別科目開展課堂研究	中一 L&S 科在 1C 班進行合作學習課堂研究，其中有 94%的參與學生表示分組學習有助其應用所學的技巧或知識。 中五 LS 科在 5A 班進行議題探究—能力轉移課堂研究，其中有 86%的參與學生在問卷表示議題探究能促進學習遷移。	達標	
		✧ 更多科目參與課堂研究及分享	數學科嘗試在 1D 班進行分層課業的課堂研究，並收集了一些上、中、下表現的學生習作樣本供日後研究參考。		
	2.3 引入層級/適異評估策略	✧ 檢視學校有關照顧學生學習差異的政策	L&T 組重新檢視學校有關照顧學生學習差異的政策，並從行政支援、課程、教學及評估各方面作政策規劃，並在其中提出層級概念。	達標	✧ 建議繼續深化有關工作，考慮如何在初中循序漸進地推行。
		✧ 強化現行設計的課業	校長訂定「校本優質課業」須具備的元素，並於向每位老師收集自行設計的一項課業，透過回饋及老師自評，促進老師優化科本課業設計。		
		✧ 引入課業、教學內容及考評層級制觀念	透過學校探訪、交流及工作坊引入層級觀念。過往三年，學校曾探訪堅樂中學了解分層擬卷和「鷹架理論」；到訪卍慈中學了解「適異教學」策略，而卍慈中學亦派老師到本校再作講解。		
		✧ 落實課業、教學內容及考評層級制	透過教育局的校本支援計劃，在初中循序漸進發展層級制。問卷反映學生及教師非常認同層級制的推行，有 89%老師表示曾於測考設計不同層級的題目，有 96%認為有更用心照顧不同能力的學生。而同學亦體會及欣賞老師的努力，所以有 81%學生認同老師照顧學習差異上的工作，這比上一個學校發展計劃有進步(當年問卷數據反映學生對老師在教材及課業調適的滿意程度只有 60%)。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
	2.4 加強校本教師專業發展工作	✧ 建立校本教育專業發展政策	已訂立校本教育專業發展政策，目的是有系統地統籌專業發展、幫助教師持續發展與反思，及建立專業學習社群。	達標	✧ 建議轉為學校恆常工作。
		✧ 制定具體的校本資歷架構	參考前師訓會的「教師專業能力理念架構」，進行校本調適並制訂校本資歷架構，讓同工循序漸進作專業發展，共制訂了三個發展階梯(基礎、進階、專家)。		
		✧ 建立具體發展層次及自評功能的專業成長	學校已完成校本教師 CPD 紀錄表格，所有老師每年均運用有關表格作紀錄，並從中作出反思及自我專業發展規劃。		
		✧ 制定觀課評估工具與自評表	已根據《學校表現指標》及外評要求制定校本觀課表及自評表，學校並安排工作坊培訓全體老師如何使用新訂定的觀課表。根據教師問卷，95.1%老師認為學校採用的觀課準則有助提升或肯定其教學能力。		
		✧ 全校大型觀課，強化同儕觀課及分享交流	學校邀請教學表現優秀老師向全體老師作示範課及評課。 中、英、數及通識科已進行同儕觀課及分享交流。 老師問卷顯示有 96%老師表示從觀課或教學分享中掌握了不同的技巧和策略。		
		✧ 按校本需要進行老師專業發展活動	學校曾為老師安排層級學與教分享、照顧 SEN 工作坊、英語延展教學工作坊、老師與家長調解講座、利益衝突講座、電子教學工作坊，及訓輔相關講座等活動。問卷顯示有 72%老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。		
		✧ 成立老師專業發展組，以加強相關工作	已成立老師專業發展組統籌專業發展事宜。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
3.學生建立基督化品格，邁向全面成長	3.1 推行基督教品格教育	✧ 以校訓「仁愛忠誠」推動六年的品格教育	校本問卷得知有 74%的中三至中五學生認為六年品格教育有助其建立個人品格，可見經過三年品格教育學習的學生十分認同有關規劃。	達標	✧ 學校可順勢開展第二階段的六年品格教育。
	3.2 建立學生對學校的歸屬感	✧ 透過內外不同活動建立學校形象	學校安排不同的高質素活動來建立學校形象，其中包括邀請奧運乒乓球金牌得主王楠到校分享，及舉行「昔珍瑰寶」文物展。學校亦安排泰國校長團、日本高等學校、韓國師範大學及美國海軍到校交流等。 問卷調查反映有 70%學生表示喜愛學校，而有 74%家長指其子女喜歡學校。	達標	✧ 建議繼續學校的形象工程，並確立學校的特色
		✧ 透過不同小組會議，以增強校方與學生溝通	學校每年均與學生會執委、總領袖生、中六級班長及中五級班長舉行會議，讓校長及師生交流對學生學習、活動及紀律執行的意見。校方因而了解更多學生的需要，並根據緩急輕重而作適切的回應。		
		✧ 透過學生會設立級代表會議	各班派出班代表參與學生會中期檢討大會，以加強學生會的問責性。		
		✧ 高中學生出使計劃	本校挑選高中同學到何明華會督銀禧中學及聖馬可中學上課及交流，體驗英文中學的學習風格與文化。		
		✧ 交換生計劃	由於未能成功尋找合適的對象，所以計劃暫時擱置。		
		✧ 校規修訂	校規已修訂並刊載於手冊內。		
		✧ 優化積點制度	積點計劃已修訂並刊載於手冊內。		
		✧ 優化學校設施	學校設施得到優化，如在晴雨場增設健身角、閱讀角及自學中心，翻新小聖堂，並為男、女更衣室進行內部裝修及更換班房的多媒体教學設備。		

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
		✧ 推出學校口號	推出學校口號：T for Talents Realization 學以養才；K for Knowledge Formation 習以求知；P for Pedagogy Application 教有其道；S for Skills Refinement 藝取其精；S for Stewardship Fulfillment 待人以愛，事主以誠。 「TKPSS, Spectrum of Success」為本校校名之英文意譯，已印在學校宣傳品上。		
	3.3 優化「其他學習經歷」	✧ 檢視星期五學會活動及優化有關安排	已完成星期五學會活動的檢視，並作出優化，如調較學會師生比例、將學會分類、擺設學會展板，及增加中一學生「一人一運動」的選擇。 現時學校為學生提供共 55 項課外活動。	達標	✧ 建議轉為學校恆常工作。
		✧ 舉辦「其他學習經歷日」	舉辦「其他學習經歷日」：中一及中二參與訓練營及工作坊；中三則到國內考察；中四進行社會服務；中五到海洋公園學院上課；而中六則參與迪士尼樂園的課程或到澳門進行文化考察。		
		✧ 加強培訓學生會幹事	學生會導師為學生會及四社幹事定期舉辦領袖訓練課程。		
		✧ 增加優質課外活動	學校增加優質課外活動給學生參與，如生命歷情體驗、考古工作坊、模擬放榜、領犬證書活動及英語活動等。		
		✧ 鼓勵學生參加聯校活動	本校學生參加大型聯校音樂劇《震動心弦》的演出，亦參加聯校數學比賽、中文口語訓練，及英語學習等。		
	3.4 支援家長扶腋子女全面成長	✧ 增加與家長溝通渠道	學校透過短訊、通告、網頁、「面書」專頁及電話加強與家長的聯繫。學校亦完成家長校董選舉。 問卷調查顯示，有 76%的家長認為有足夠的渠道向學校反映意見，而有 78%的家長指學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	達標	✧ 建議轉為學校恆常工作。

項目	目標	策略	成效評估	達標程度	跟進工作
		✧ 強化家長教育	家長教師會編制家長手冊，增添家長錦囊，讓家長對學校和家長教師會有初步的認識，並了解學校的一般運作。 家長教師會亦透過不同活動，如燒烤及義工服務，讓家長和子女可加深認識和了解，從而增進親子關係。家長們亦可藉此機會互相認識，交流教育子女的意見。		

School Development Plan 學校發展計劃 (16-19)

I.	**To reinforce students to become active learners 強化學生成為積極學習者**
	透過多時多地多點的學習，培養學生自主學習的意識。
	強化閱讀風氣，營造閱讀氛圍。
	全面提升學風
II.	**To apply effective strategies to cater for learner diversity in junior forms 以有效策略照顧初中學生的學習差異**
	強化初中層級制及其他策略以照顧學生學習多樣性
	各科建立評課文化，深化教學策略，建立教師專業學習社群，強化教師的專業發展
III.	**To implement the second phase of the 6-Year Character Programme to nurture students' faithfulness 透過推行六年品格教育計劃第二階段培育學生成為忠誠的人**
	教導學生明白「誠實」、「正直」及「忠心」的重要性
	建立學生對學校的歸屬感
	優化「其他學習經歷」

Major Concerns 關注事項 (16-17)

1. To strengthen students' active learning through fortifying their learning skills
   透過加強學生的學習技巧以鞏固學生積極學習

2. To apply tiered elements or other feasible strategies in F.1-2 major subjects
   中一至中二主修科應用層級元素或其他可行策略以照顧學習差異

3. To help students recognize the significance of honesty
   幫助學生了解誠實的重要性

聯絡辦法

聖公會蔡功譜中學

地址 ： 九龍何文田忠孝街 101 號

電話 ： 2760 0463

傳真 ： 2761 4114

電郵 ： info@tkp.edu.hk

網址 ： http://tkp.edu.hk

S.K.H. Tsoi Kung Po Secondary School

Address : 101, Chung Hau Street, Homantin, Kowloon.

Tel no : 2760 0463

Fax no. : 2761 4114

E-mail address : info@tkp.edu.hk

Home page : http://tkp.edu.hk

校務報告尚有一份附錄文件，詳載本校各個行政部門及各學科 2015-2016 年度的報告和檢討，歡迎向本校查閱。