

聖公會蔡功譜中學



學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨及學校教育目標	1
(二) 我們的現況	2 - 3
(三) 二零零六/零七至二零零八/零九 關注事項	4
(四) 二零零六/零七至二零零八/零九 學校發展計劃	5 - 8

學校宗旨

本校秉承基督精神辦學，以「仁愛忠誠」為校訓，著重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展。此外，因本校為基督教學校，故除五育外，對靈性教育亦非常重視。本校致力培育學生成為有自學精神、文化修養及品格健全的年青人，對家庭、社會、國家及整個世界有責任感和承擔。

學校長遠目標

1. 透過宗教教育，讓學生認識基督教真理。同時，透過有效的訓導與輔導工作並公民及品德教育，再輔以全體老師的言傳身教，幫助學生建立正確的價值觀和積極的人生態度。
2. 提供優良的學習環境和全方位的學習活動，培養學生的學習興趣、文化修養和各項共通能力，為他們面對知識型經濟的社會作好準備。
3. 透過全校參與計劃，在校內營造積極的氣氛，有效地幫助學生成長。各組和各科亦配合全校參與計劃，舉辦不同的活動，多方面啟發學生的潛能，提昇學生的自尊感和自信心。
4. 通過學生組織及課外活動，發展學生的領導才能，培養學生的責任感，以及自律、自治、自愛和尊重別人的精神。
5. 通過與家長及有關機構人士緊密合作，培養學生的公民意識，使他們對家庭、社會、國家及整個世界有責任感和承擔。
6. 積極安排校外導師到校教授興趣班，藉以普及體育、音樂和美術活動，讓學生有多元發展的機會。
7. 積極鼓勵教職員終身學習，不斷進修與專業有關的學問和彼此交流，促使學校發展為一所學習型的學校，以提高學校的效能。此外，學校亦透過校本培訓活動，促進員工的溝通和合作，讓全校同工能夠上下一心，向著自我完善，為學生提供高質素全人教育的目標邁進。

我們的現況

強項：

1. 校董會非常關注學校的發展，經常提供實質的指導和寶貴的意見。
2. 多個行政組別均能主動地、積極地協作，以求更有效地改善學生的品行和學業成績，表現出良好的團隊精神。
3. 絕大部分教師富教學熱誠，敢於創新，且與學生的關係良好。
4. 全部教師均已接受教育專業培訓，而中、英、數及各科目的教師絕大部分都是主修該科。
5. 本校著重教職員的專業發展和培訓，不少教師更堅持終身學習，不斷進修與教育有關的各類課程。
6. 本校校園寬敞，資訊科技及各方面的設施和資源都非常充足，讓教與學及各項活動的推行都得到充足的支援。學校內聯網設有教師日報、學生日報和家長日報，大大促進學校成員間的彼此溝通。
7. 本校與聖公會東九龍教區、牧愛堂、九龍城社區，以及校外教育和社會服務機構等，都有良好關係和聯繫，彼此有很多合作的機會。
8. 本校的行政工作已全面電腦化，辦事規章清晰明確，教職員資料及學生資料的貯存、會計帳目內部控制系統等都十分健全。
9. 本校家長教師會積極支持學校各方面的發展，並擁有一批熱心的家長義工，定時到校參與支援學校的工作。
10. 學校給予學生會高度的自主權及各方面的支持，高年級學生對服務同學相當熱誠，能積極參與學校群體事務。

弱項：

1. 部分學生來自社經地位較低之家庭，所獲家庭支援不足，在學業基礎、自信心及自我形象方面表現一般，甚或偏低。
2. 教師忙於照顧班務和處理學生身心成長問題（特別是初中學生），難以全面兼顧他們的學業。
3. 本校學生（特別是中一學生）在學習方面仍欠積極，未能掌握正確的學習態度，以致學習氣氛不強，根基欠穩固。
4. 近年教育政策的不斷轉變，大大增添了教師的工作量和壓力，本校教師的士氣和鬥志都需要不斷被激勵。
5. 面對教育改革不斷帶來的新挑戰，部分中層管理人員適應變革的能力，以及推動變革的能力都有待提升。

契機：

1. 本校教師隊伍頗為穩定，而大部分的教師已累積了十年或以上的教學經驗，正好在教學和培育學生方面有更好的發揮。
2. 特區政府大力推行教育改革，而近年亦發放學校發展津貼，為學校的改善提供了有利的條件。
3. 本校初中實施全面母語教學，有助引發學生對學習的興趣，以及提高他們的思維和表達能力。
4. 近年學校與學校之間的競爭加劇，教師的危機感亦隨之增加，有利營造一個積極進取的校園文化。

危機：

1. 自從新的中一派位制度(學生由五個組別改為三個組別及男女生由分別派位改為合併處理)實行以來，本校中一學生在學業成績和行為表現的個別差異均較前擴大，除了為任教初中的教師帶來很大的壓力，學校在行政上面亦要作多方面的配合。
2. 教育統籌局在近年致力推行融合教育，雖然本校未有加入該局的「全校參與」模式的融合教育計劃，但亦有個別有特殊教育需要的學生被派到本校入讀中一，在處理這些學生時，本校實欠經驗和曾受特殊教育訓練的師資，加上部分學生沒有任何家庭的支援，以至教師的工作更形複雜和繁重。
3. 本港整體適齡學生有逐年下降的趨勢，因而導致部分校網的中學需要縮班，本校雖然暫時未受影響，但亦要對此危機提高警覺。

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注事項

1. 提升學生的學習表現
2. 提升教師課堂教學的效能
3. 加強校園的關愛文化，幫助學生建立正確的價值觀
4. 籌備與推行新高中學制有關的事宜

聖公會蔡功譜中學
學校發展計劃（二零零六/零七至二零零八/零九年度）

項目	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
1. 提升學生的學習表現					
1.1 培養學生有良好的學習習慣和發展學生的共通能力	學生由初中開始，養成良好的學習習慣和學會學習，為升讀高中打穩基礎。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行中一自習課計劃 ➢ 加強「綜合人文科」及「專題研習」的發展：本校加入教育統籌局個人、社會及人文教育組的「初中課程組織計劃」為種籽學校，發展思維訓練，有效的評估模式和培養學生的研習能力。 ➢ 各科適當引入促進學習的評估模式，幫助學生發展共通能力和改善學習。 	✓ ✓		
1.2 培養學生閱讀習慣和從閱讀中學習的能力	全校學生均有恆常閱讀的習慣，並能從廣泛閱讀中促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一中文科設閱讀課和教授閱讀技巧。 ➢ 圖書館與各科合作舉辦閱讀計劃和安排書展。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
1.3 適切地照顧學習差異	教師能讓學生在學習中體驗成功感和建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強初中班級中文、英文及數學科的輔導教學。 ➢ 透過不同的策略，提高學生的英語能力。 ➢ 中一中、英、數設核心課程和達標試，以幫助學業成績稍遜學生達到基本水平，並逐年擴展至中三級。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

項目	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
1.4 向家長講解初中主要科目的教學策略	家長對子女的學習有較正面的評價	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長教師會合作，安排初中主要科目教師向家長講解各科的教學策略和對學生的要求，讓家長可以更有效地督促子女溫習。 	✓		
2. 提升教師課堂教學的效能	教師的專業水平和課堂教學效能都有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行同儕觀課，而各科教師須在科務會議內分享觀課成果。同儕觀課重點為提升教師的提問技巧和促進課堂互動，藉以激發學生的思考和提問，以及提高學生對學習的興趣。另學校會邀請教師就提問技巧和資訊科技互動教學作分享和示範。 ➤ 學年中安排『學生對課堂意見問卷』調查，以了解學生對各老師課堂教學的意見，有關資料會回饋教師作為日後改善教學和專業發展的參考。 ➤ 透過舉辦教師專業發展活動，促進學校的關愛文化和同儕學習果效。 ➤ 中、英文科加入教統局的語文教學支援計劃及科學科加入香港中文大學的優化教學協作計劃 (PILT)，以期優化教學效能。 	✓	✓	✓

項目	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 加強校園的關愛文化, 幫助學生建立正確的價值觀					
3.1 堂校合作推行宗教教育	讓學生認識基督精神和了解在神眼中, 每個人都是同樣寶貴, 而「忠誠為主, 仁愛待人」是學校的核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過宗教科的課堂教學、宗教事務組和與聖公會牧愛堂合作舉辦的多元化活動, 自中一開始向學生傳福音, 讓同學明白聖經教導有關人的價值和做人的道理, 從而建立正確的價值觀。 	✓	✓	✓
3.2 各科組合力為初中同學籌辦一系列的全人成長活動	初中學生的自信心、公德心、責任感、團隊合作精神、抗逆力、自我形象和明辨是非的能力都得以提升, 為升讀高中作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中各級的全人成長活動, 例如: <ul style="list-style-type: none"> • 中一的銜接課程、適應日營、歷奇日營、「共創成長路」計劃和青苗計劃等。 • 中二的社區關懷探訪活動。 • 中三的生涯規劃輔導活動。 • 在校內設欣賞版, 鼓勵全校員生互相欣賞和感謝, 建立正面的校園文化。 	✓	✓	✓

項目	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
4. 籌備與推行新高中學制有關的事宜	學校在課程、教學法、評估、架構組織、溝通渠道和人力資源規劃方面均能配合新高中學制的推行。	➤ 安排教師參與有關新高中課程、教學法和評估的培訓。	✓	✓	✓
		➤ 制定初中科目與新高中通識科銜接的架構，並由中一開始推行，逐年擴展至中三。	✓	✓	✓
		➤ 逐年擬訂有關推行新高中學制的周年計劃。	✓	✓	✓