

聖公會蔡功譜中學
「校本課後學習及支援計劃」工作報告 2014-2015

	實施計劃	課程	成功準則	評估	建議
加強學生對「有責任感」學習者的概念	1. 初中進修班：英文、數學、其他	週六進修班 (基礎鞏固課程) F.1-3 (HKL)	75%同意進修班有助鞏固學科知識	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 週六基礎鞏固班在下學期2015年3月至5月舉行 ➢ 參加的F.1-F.3學生為上學期期考成績欠佳者,由本組主動邀請,並按他們的成績分為不同能力的進修班 ➢ 英文科舉辦F.1-F.3進修班,數學科舉辦F.2-F.3進修班 ➢ 其中數學科F.2 為照顧學習差異,分為F.2 A, F.2B兩班 ➢ 根據學生問卷,學生認同進修班有助鞏固學科知識的平均分數為3.4 / 4,即超過80%的學生認同鞏固學科知識。 ➢ 各班的出席率均理想 (平均各班出席率為83.5%),出席率比以往為佳 ➢ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師表示學生能力參差,而英文班人數過多,也影響學習成效,建議來年分若干小組或設人數上限 ➢ 數學科認為可以增加資源,協助製作筆記 ➢ 來年可提早於10月至11月期間設上學期進修班
		暑期基礎鞏固班 F.1-5 (HKL)	75%同意進修班有助鞏固學科知識	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2015 年 7 月暑期期間進行,分別開辦以下班別 ➢ 英文科:升 F.2,F.3 (本校老師任教)、升 F5. Writing (明愛) ➢ 數學科:升 F.3,升 F.5 (本校老師及聘任校外導師)、數學思維班 (升 F.3 或 F.4) (優才教育中心) ➢ 根據學生問卷,學生認同有助鞏固學科知識的平均分數為 3.2 / 4,即超過80%的學生認同鞏固學科知識 ➢ 各班的出席率均理想 (平均各班出席率為82.5%) ➢ 導師認為七月舉辦合適,而學生學習態度亦不錯 ➢ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校外機構的導師不錯 ➢ 學生反應正面
		數學進修班 F.1	75%同意進修班有助鞏固學科知識	<p>F.1 數學加油站 (FKH) (12月及3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生積極參與整個課程 ➢ 88% 學生支持學校再舉辦類似課程 ➢ 100% 學生認為導師熱心教學,及樂意指導學生 <p>根據導師觀察及問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能掌握課程內容重點,更具信心和把握學習機會,而大部分學生數學能力亦逐漸提升 ➢ 學生踴躍發問,課堂學習氣氛良好 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師表現令人滿意 ➢ 但學生常與其他活動時間相撞,未能出席課程

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在導師的指導下能從多方面學習數學 ➤ 導師表現令人滿意 ➤ 達標 	
	2. 高中英文、數學、選修科課後進修班	F.6 英文寫作技巧班	80% 參加同學認同課程能提升其應試信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由11月至2月，逢星期日舉行，修讀學生為校內精英學生 (10位)。 ➤ 根據相關面談及問卷記錄，學生認為導師有熱誠，致寫作技巧有所提升。認為可以減少練習，改為更快進行英文寫作訓練、更多口語訓練、訓練課由全英語授課等；此外，參加同學全部同意課程能提其應試信心。 ➤ 達標 	來年英文學習技巧班可考慮是否延續，學生偏向認為進修班等於「雞精班」
		F.6 通識答題技巧班	80% 參加同學認同課程能提升其應試信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12月22日及23日舉行，目標為校內的中六精英學生 (6位)。 ➤ 根據相關學生及導師的面談，學生認為操練其他學校的通識試卷，有助認知自己答題技巧的不足；而老師的即時糾正，則有助改善其答題技巧。 ➤ 參加同學全部同意課程能提高其應試信心。 ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生反應正面，惟仍需花手思尋找合適導師 ➤ 建議來年再辦
	3. 高中學習技巧促進班 / 加強學生應試技巧課程	F.6 高中學習技巧促進班	80% 參加同學認同課程能提升其應試信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 日期：2014年10月14日、12月9日 ➤ 時間：16:00-17:30 ➤ 地點：201室 ➤ 人數：35人 (對象為中六學生) ➤ 課程內容：試前時間安排、閱讀技巧、記憶法、選科技巧等 ➤ 93%同學認同課程能提升應付公開試的信心 ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生滿意課程，建議機構可多教授摘錄筆記技巧 ➤ 建議來年再辦
		F.6 同學參加校外模擬試	80% 參加同學認同課程能提升其應試信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加由HONG KONG STANDARD ASSESSMENT舉辦的模擬試，包括中文、英文、數學、通識 ➤ 資助合共21位同學參加不同科目的模擬試 ➤ 學生問卷表示，參加公開模擬試有助提升其應試信心，並有助適應公開試的要求。 ➤ 科任老師認為模擬試題型與公開試相近，有助提升學生的應試信心 ➤ 全部同學均認為有助提升其自信 ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生反應正面 ➤ 建議來年再辦
增加學習經驗，	4. 校外機構資優課程及個人成長訓練	資助學生參加不同境外交流活動	75%同學認同相關活動能擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2015年6月資助10位F.4同學參加由本校舉辦的台北史地學習團 ➤ 2015年7月資助7位F.4和F.5同學參加本校舉辦的台 	建議來年再與相關科目合作，資助學生參與有質素的學習活動

擴闊視野	F.3 –F.4			<p>灣墾丁生物學習團活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生的問卷調查，100%學生認同活動能擴闊視野，對學習有裨益。 ➤ 根據學生的反思報告，學生在學習活動中能配合課堂所學，有所得著。 ➤ 達標 	
	5. 內地 2 天學習及體驗團	澳門歷史及文化考察團 (7月16-17日)	75%同學認同相關境外學習活動有助了解中國發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2015年7月16-17日舉辦 ➤ 地點為澳門及珠海 ➤ 承辦機構為香港國旅遊學交流中心 ➤ 合共29位F.3-F.5同學參加，3位老師帶隊 ➤ 學習團參觀私人企業「廚邦」，了解其生產模式及市場運作；參觀孫中山故居，了解保育發展。 ➤ 學生表現良好，對中國發展感興趣。 ➤ 根據問卷調查，100%同學同意是次學習活動有助了解中國發展。 ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可選擇非旺季出發，減低支出 ➤ 學生資料冊有助學生學習 ➤ 未來可舉辦同類活動
	6. 其他趣味學習活動及其他跨級跨科個人成長訓練 (如科學班、LEGO 班、領導才能班等)	樂高智能機械人--初班及高班(FKH)	75%同學認同相關活動能擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 目的是認識現今機械人之科技發展，能接觸及參與建造簡單的機械人，並編寫電腦程式，進行簡單任務，以提升學生學習科技及機械人之興趣。 ➤ 為學校培訓樂高智能機械人團隊參加校外比賽，並於2015年7月4日的樂高智能機械人挑戰賽中，初中組獲銅樂高獎，高中組則獲嘉許狀。 ➤ 初班共兩組，分別於2014年11-12月(高中學生) 及 3月(初中學生) 舉行 ➤ 高班於2015年4-5月舉行 ➤ 由校外導師任教 ➤ 三班同學的問卷調查結果： 100%滿意課程的安排； 超過80%滿意自己在這次活動的表現； 超過80%透過這個課程能夠編寫簡單電腦程式，進行簡單任務； 超過100%同學認同課程能擴闊視野。 ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可預先提供講座，讓學生了解 Lego 課程 ➤ 部分學生常與其他活動時間相撞，未能出席本課程 ➤ 因活動具引發學生對電腦科技的興趣，並有助推動 STEM 教育，未來仍可舉辦同類活動